**GEOGRAFIA**

**Program nauczania dla liceum ogólnokształcącego**

**Zakres rozszerzony**

**Sławomir Kurek**

**Spis treści**

1. **Wprowadzenie**
2. **Program a podstawa programowa**
3. **Cele programu i materiał nauczania**
4. **Sposoby osiągania celów**
5. **Propozycje kryteriów ocen osiągnięć uczniów** i **metod sprawdzania osiągnięć ucznia**
6. **Organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
7. **Literatura**
8. **Wprowadzenie**

Program przeznaczony jest do nauczania geografii w zakresie rozszerzonym w pierwszej klasie szkoły ponadpodstawowej. Oparty jest na Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

Program zakłada ciągłość procesu kształcenia, wykorzystanie wiedzy i umiejętności uczniów zdobytych na wcześniejszych etapach edukacji. W programie ważne jest nie tylko zdobywanie wiedzy, ale też przede wszystkim kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, poszukiwania informacji, wykorzystywania zdobytych wiadomości w praktyce. Istotne jest, aby uczeń potrafił całościowo postrzegać środowisko geograficzne w ujęciu przyczynowo-skutkowym w różnych aspektach czasowych i przestrzennych. Celem programu jest też zwrócenie uwagi ucznia na procesy geograficzne możliwe do zaobserwowania w pobliżu jego miejsca zamieszkania.

1. **Program a podstawa programowa**

Program opiera się na podstawie programowej. Zachowano w nim kolejność działów, która jest logiczna i daje możliwości systematycznego uczenia się powiązanych ze sobą treści, zarówno łatwiejszych, jak i trudniejszych.

Program umożliwia realizację zawartych w podstawie programowej celów kształcenia ogólnego, a także celów szczegółowych dotyczących nauczania geografii oraz celów wychowawczych.

Program ma za zadanie przyczynić się do realizacji założeń podstawy programowej w aspekcie przygotowania ucznia do życia w społeczeństwie informacyjnym. Uczeń ma zdobyć umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz dokumentowania swojej pracy, z uwzględnieniem prawidłowej kompozycji tekstu i zasad jego organizacji, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Źródła, z których korzysta uczeń to między innymi materiały przygotowane przez nauczyciela, zasoby biblioteki szkolnej, internet. Nauczyciel powinien zwracać uwagę na edukację medialną, na uzyskanie przez uczniów umiejętności właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

Istotne w procesie kształcenia jest zwracanie uwagi na kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko i szacunku dla jego zasobów, a także rozwijanie ciekawości poznawczej i kreatywności. Uczeń powinien być świadomy konieczności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.

Innym celem programu jest nabywanie przez uczniów umiejętności komunikacji i współpracy w grupie, co ma umożliwić mu nabywanie kompetencji społecznych. Sprzyjać temu mają prace grupowe, planowanie i zarządzanie projektami.

Realizacja powyższych celów powinna współgrać z programem profilaktyczno-wychowawczym szkoły.

Zgodnie z częścią wstępną podstawy programowej celem nauczania w liceum ogólnokształcącym jest:

1) traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;

2) doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;

3) rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;

4) zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;

5) łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrażeniowo-twórczymi;

6) rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;

7) rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;

8) rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym i technikum należą:

1. myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy, polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych: wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie sobie, sądzenie, rozwiązywanie problemów, twórczość. Dzięki temu, że uczniowie szkoły ponadpodstawowej uczą się równocześnie różnych przedmiotów, możliwe jest rozwijanie następujących typów myślenia: analitycznego, syntetycznego, logicznego, komputacyjnego, przyczynowo-skutkowego, kreatywnego, abstrakcyjnego; zachowanie ciągłości kształcenia ogólnego rozwija zarówno myślenie percepcyjne, jak i myślenie pojęciowe. Synteza obu typów myślenia stanowi podstawę wszechstronnego rozwoju ucznia;
2. czytanie – umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi; kluczowa umiejętność lingwistyczna i psychologiczna prowadząca do rozwoju osobowego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami;
3. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, to podstawowa umiejętność społeczna, której podstawą jest znajomość norm językowych oraz tworzenie podstaw porozumienia się w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
4. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
5. umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni;
6. umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł;
7. nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
8. umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych.
9. **Cele programu i materiał nauczania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele kształcenia – wymagania ogólne do realizacji w ramach przedmiotu geografia (PP i PR)** | **Treści kształcenia – wymagania szczegółowe (PP i PR)** | **Szczegółowe cele edukacyjne** | **Materiał nauczania / zagadnienia i problemy** |
| **I. Źródła informacji geograficznej – 10 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie terminologii geograficznej, rozumienie specjalistycznych pojęć geograficznych.2. Poznanie różnych sposobów prowadzenia obserwacji i orientacji w terenie.3. Zaznajomienie z różnorodnymi źródłami i metodami pozyskiwania informacji geograficznej4. Zaznajomienie z geoinformacyjnymi narzędziami analizy danych geograficznych5. Rozumienie możliwości wykorzystania technologii geoinformacyjnych w poznaniu świata i identyfikowaniu złożonych problemów środowiska geograficznego**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Korzystanie z planów, map fizycznogeograficznych i społeczno-gospodarczych, fotografii, zdjęć lotniczych i satelitarnych, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych. 2. Interpretowanie treści różnych map. 3. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata. 4. Wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych. 5. Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych i tematycznych.6. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.7.Wykonywanie podstawowych map z wykorzystaniem narzędzi GIS.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata.2. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.3. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.5. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej. | Uczeń: – przedstawia możliwości wykorzystywania różnych źródeł informacji geograficznej i ocenia ich przydatność,– wyróżnia graficzne i kartograficzne metody przedstawiania informacji geograficznej i podaje przykłady, zastosowania różnych rodzajów map,– czyta i interpretuje treści różnych map,– podaje przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji pomiarów prowadzonych terenie, – interpretuje dane liczbowe przedstawione w postaci tabel i wykresów, – wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym oraz interpretuje ich treść,– określa współrzędne geograficzne za pomocą odbiornika GPS,– podaje przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego, – przedstawia podstawowe ilościowe i jakościowe metody badań geograficznych oraz możliwości ich wykorzystania na wybranych przykładach,– rozumie zasady tworzenia kwestionariusza, ankiety oraz przeprowadzania wywiadu i opracowania wyników,– stosuje wybrane metody kartograficzne do prezentacji cech ilościowych i jakościowych środowiska geograficznego i ich analizy z użyciem narzędzi GIS, – wykorzystuje odbiornik GPS do dokumentacji prowadzonych obserwacji,– wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne i geoinformacyjne do pozyskiwania, przechowywania, przetwarzania i prezentacji informacji geograficznych, –posługuje się mapą topograficzną w terenie,– rozumie istotę identyfikowania zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych i czasowych między elementami przestrzeni geograficznej, argumentowania, wnioskowania i formułowania twierdzeń o prawidłowościach. | Uczeń:– rozumie znaczenie badań geograficznych dla poznania zjawisk zachodzących w świecie,– wymienia i definiuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji geograficznej, – potrafi wymienić i opisać technologie informacyjno-komunikacyjne i geoinformacyjne do pozyskiwania, przechowywania, przetwarzania i prezentacji informacji geograficznych, – rozumie pojęcia *metody ilościowe* i *metody jakościowe*, – charakteryzuje ilościowe i jakościowe metody badań geograficznych, – podaje przykłady metod jakościowych i ilościowych w geografii, – potrafi konstruować ankiety i wywiady, segregować i analizować zebrane dane, – potrafi opracować wyniki ankiety i wywiadu, – interpretuje i wyciąga wnioski z uzyskanych wyników ankiety i wywiadu, – rozróżnia wykresy kołowy, liniowy i słupkowy, potrafi odczytać z nich dane, – potrafi odczytać dane przedstawione w tabeli, – rozumie, w jakiej sytuacji stosuje się konkretne typy wykresów,  – potrafi konstruować wykresy liniowy, słupkowy i kołowy na podstawie danych zamieszczonych w tabeli, – potrafi interpretować dane liczbowe przedstawione w postaci tabel i wykresów, – wskazuje wady i zalety prezentacji wyników za pomocą wykresów statystycznych, – samodzielnie projektuje tabele z danymi statystycznymi, wykonuje na ich podstawie wykresy, – wskazuje cele proponowanych przez siebie analiz statystycznych, – wyciąga wnioski z danych statystycznych, – zna definicję mapy, typy skali, rozróżnia znaki umowne (kartograficzne) stosowane na mapach, – rozróżnia typy map, – wymienia jakościowe i ilościowe metody prezentacji danych na mapie, – klasyfikuje mapy, – potrafi wskazać metody prezentacji danych zjawisk na mapie,– podaje przykłady zastosowania różnych rodzajów map,‒ umie czytać i interpretować treści różnych map,– odczytuje znaki topograficzne na mapie,– orientuje mapę i wyznacza kierunki w terenie,‒ umie posługiwać się mapą topograficzną w terenie,– umie określać współrzędne geograficzne punktów na mapie, – opisuje rzeźbę terenu, sieć hydrograficzną oraz formy użytkowania ziemi na załączonym fragmencie mapy,– potrafić określić na podstawie mapy odległość między punktami oraz wysokość względną i bezwzględną terenu, – potrafi obliczyć nachylenie stoku, wysokość względną i bezwzględną terenu, – wykonuje profil hipsometryczny , – potrafi zaplanować wycieczkę z godzinowym harmonogramem, uwzględnia prędkość pojazdów i marszu na drogach w terenie, – rozwija umiejętności pracy z różnymi rodzajami map, zdjęciami satelitarnymi i lotniczymi oraz innymi materiałami źródłowymi,– rozwija umiejętność obserwacji i wyciągania wniosków,– wykazuje umiejętność orientacji w terenie przy udziale GPS,– rozróżnia zdjęcia satelitarne i lotnicze, – wskazuje zastosowanie zdjęć satelitarnych i lotniczych, – umie interpretować treść zdjęć lotniczych i satelitarnych, – porównuje zdjęcia lotnicze i satelitarne i wskazuje na zmiany, które zaszły w danym terenie/porównuje dwa tereny przedstawione na zdjęciach, – potrafi sam znaleźć w źródłach zdjęcia satelitarne i lotnicze danego terenu i zinterpretować je,– przedstawia, do czego można wykorzystać odbiornik GPS,– potrafi wykorzystać GPS do określenia współrzędnych geograficznych, – potrafi wykorzystać GPS w grze terenowej, – projektuje grę terenową z udziałem GPS– wie, co to jest System Informacji Geograficznej (GIS), – zna przykłady aplikacji GIS, – potrafi wskazać przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,– umie stosować wybrane metody kartograficzne do prezentacji cech ilościowych i jakościowych środowiska geograficznego i ich analizy z użyciem narzędzi GIS,– samodzielnie planuje zastosowanie narzędzia GIS do rozwiązania konkretnego problemu,– rozumie pojęcie *przestrzeń geograficzna* i wskazuje jej elementy,– zna zasadę zrównoważonego rozwoju,– identyfikuje zależności przyczynowo-skutkowe, funkcjonalne i czasowe między elementami przestrzeni geograficznej,– na podstawie danych określa prawidłowości zachodzące między elementami przestrzeni geograficznej,– wyciąga wnioski na podstawie analizy danych dotyczących przestrzeni geograficznej,– potrafi podać argumenty i sformułować twierdzenia dotyczące obserwowanych prawidłowości w przyrodzie, – przewiduje konsekwencje zmian zachodzących w przestrzeni geograficznej i jej poszczególnych elementach. | – źródła informacji geograficznej– technologie informacyjno-komunikacyjne i geoinformacyjne– metody jakościowe, metody ilościowe stosowane do badań geograficznych– ankieta, wywiad– wykres kołowy, liniowy i słupkowy, tabela– typy map, typy skali, znaki umowne (kartograficzne) stosowane na mapach– metody obserwacji stosowane w terenie– zdjęcia satelitarne i lotnicze– system GPS– system GIS |
| **II. Obserwacje astronomiczne – 7 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie podstawowych relacji między elementami Wszechświata, głównych zjawisk i procesów oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania Wszechświata.2. Wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu astronomii.3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.4. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.2. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu Wszechświata. 3. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. | Uczeń: – charakteryzuje Ziemię jako planetę Układu Słonecznego,– podaje cechy ruchów Ziemi, charakteryzuje ich następstwa, z uwzględnieniem siły Coriolisa, – przedstawia i porównuje ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny, – charakteryzuje budowę Wszechświata oraz stan jego poznania,– kształtuje wyobrażenie o ogromie i złożoności Wszechświata, obserwując ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,– prowadzi obserwacje gwiazdozbiorów nieba północnego,– dostrzega piękno i harmonię Wszechświata oraz Ziemi widzianej z kosmosu,– oblicza wysokość górowania Słońca na dowolnej szerokości geograficznej w dniach równonocy i przesileń w celu wykazania zależności między nachyleniem osi Ziemi w ruchu obiegowym a dopływem energii słonecznej do jej powierzchni,  – wyznacza współrzędne geograficzne dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesileń oraz obliczeń różnicy czasu słonecznego, – wyjaśnia występowanie faz Księżyca, zaćmień Słońca i Księżyca oraz oddziaływanie Księżyca i Słońca na powstawanie pływów. | Uczeń: – zna teorię Wielkiego Wybuchu, – wymienia elementy Wszechświata, – zna podstawowe pojęcia dotyczące gwiazd, – wskazuje przyrządy, przy pomocy których można obserwować obiekty we Wszechświecie, – opisuje chronologicznie etapy powstania Wszechświata, – wymienia etapy ewolucji gwiazd, – zna pojęcia związane z obliczaniem odległości astronomicznych, – rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu, – rozumie zależności między jednostkami astronomicznymi ipotrafi je przeliczać, – wyjaśnia działanie obrotowej mapy nieba, – oblicza odległości między obiektami we Wszechświecie, – oblicza współrzędne horyzontalne wybranych obiektów na wieczornym niebie,  – samodzielne prowadzi obserwacje nieba i rejestruje zmiany położenia ciał niebieskich, zapisuje obliczenia, wyciąga wnioski, – potrafi wymienić różnice między teorią geocentryczną i heliocentryczną,– wymienia metody współczesnych badań kosmicznych,– wie, do czego służy teleskop, – rozumie znaczenie teorii heliocentrycznej dla współczesnego obrazu Wszechświata,– podaje nazwiska znanych astronautów,– podaje przykłady odkryć dokonanych przy użyciu teleskopu Hubble’a, – opisuje metody współczesnych badań kosmicznych,– określa rolę współczesnych badań w poznawaniu Wszechświata,– na podstawie materiałów dostępnych w internecie tworzy listę największych odkryć astronomii w XX i XXI w.,– wyszukuje w internecie informacje na temat odkryć układów planetarnych, na których mogłoby istnieć życie,– wskazuje elementy budowy Układu Słonecznego, – charakteryzuje Ziemię jako planetę Układu Słonecznego,– charakteryzuje budowę ciał niebieskich we Wszechświecie,– porównuje Ziemię z innymi ciałami niebieskimi tworzącymi Układ Słoneczny, – zna rozmieszczenie ciał niebieskich we Wszechświecie i rozumie ich wzajemne oddziaływania, – potrafi obliczyć obwód i promień Ziemi metodą Eratostenesa, – potrafi wyjaśnić problem w określeniu dokładnego kształtu Ziemi,– zna różnicę między ruchem obrotowym a ruchem obiegowym Ziemi, potrafi wskazać czas trwania poszczególnych ruchów,– definiuje pojęcie roku zwrotnikowego,– definiuje siłę Coriolisa,– wie, co to jest kalendarz gregoriański i juliański,  – zna cechy ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi,– wyjaśnia, na czym polega działanie siły Coriolisa, – zna następstwa ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi,– potrafi określić prędkość kątową Ziemi, – oblicza różnicę czasu słonecznego między dwoma punktami na Ziemi,– oblicza czas słoneczny w danym miejscu na Ziemi,– podaje długość geograficzną na podstawie czasu słonecznego,– oblicza czas słoneczny i położenie poruszającego się po morzu obiektu przez określony czas wskutek przejścia przez linię zmiany daty,– wyjaśnia, co to jest górowanie słońca,– podaje daty przesilenia letniego i zimowego oraz równonocy wiosennej i jesiennej, – rozumie, skąd biorą się różnice w wysokości górowania słońca w różnych porach roku i jaki ma to wpływ na powstawanie pór roku, – potrafi obliczyć wysokość górowania Słońca na dowolnej szerokości geograficznej w dniach równonocy i przesileń,– wykazuje zależności między nachyleniem osi Ziemi w ruchu obiegowym a dopływem energii słonecznej do jej powierzchni,– samodzielnie układa i rozwiązuje zadania dotyczące górowania słońca na dowolnej szerokości geograficznej w dniach równonocy i przesileń,– podaje definicje długości i szerokości geograficznej,– zna zasady obliczania współrzędnych geograficznych dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesileń i potrafi je stosować, – potrafi stosować metodę wyznaczaniu długości geograficznej dowolnych dwóch punktów na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca i różnicy czasu słonecznego między tymi punktami,– potrafi stosować metodę wyznaczania współrzędnych geograficznych dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca i czasu południa słonecznego obliczonego na podstawie czasu słonecznego w innym punkcie ,– zna podstawowe pojęciadotyczące oddziaływań Słońca i Księżyca,– wymienia fazy księżyca,– wyjaśnia, czym są spowodowane fazy Księżyca,– opisuje fazy Księżyca,– zna pojęcia: *zaćmienie Słońca* i *zaćmienie Księżyca*, *pływy morskie*,– zna parametry Księżyca,– opisuje rodzaje pływów morskich, – wyjaśnia pojęcie: *pływy syzygijne*,– opisuje zjawiska towarzyszące pływom morskim,– tłumaczy zjawisko zaćmienia Słońca i Księżyca,– opisuje efekty towarzyszące zaćmieniu Słońca i Księżyca,– wyjaśnia wpływ oddziaływania Księżyca i Słońca na powstawanie pływów. | – teoria Wielkiego Wybuchu– elementy Wszechświata– podstawowe pojęcia dotyczące gwiazd– przyrządy, za pomocą których można obserwować obiekty we Wszechświecie– obrotowa mapa nieba – odległości między obiektami we Wszechświecie– współrzędne horyzontalne wybranych obiektów na wieczornym niebie– teoria geocentryczna i heliocentryczna– Układ Słoneczny– ruch obrotowy i ruch obiegowy Ziemi – czas słoneczny – górowanie Słońca – przesilenie letnie i zimowe, równonoc wiosenna i jesienna – długość i szerokość geograficzna – obliczanie współrzędnych geograficznych – oddziaływania Słońca i Księżyca– fazy księżyca– zaćmienie Słońca i Księżyca, pływy morskie |
| **III. Dynamika zjawisk atmosferycznych – 10 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji2. Poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek–przyroda 4. Rozumienie istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.5. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego (przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego).2. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego. 3. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.4. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.5. Korzystanie z różnych map i interpretowanie ich treści.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.2. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego oraz konieczności rekultywacji rewitalizacji obszarów zdegradowanych. 3. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.5. Rozumienie pozautylitarnych wartości elementów środowiska geograficznego i krajobrazów.6. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy własnego regionu, Polski i świata. |  Uczeń:– przedstawia czynniki klimatotwórcze decydujące o zróżnicowaniu klimatu na Ziemi,– opisuje rozkład temperatury powietrza i ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,– wyjaśnia mechanizm cyrkulacji atmosferycznej i związany z nią rozkład opadów atmosferycznych na Ziemi,– analizuje mapę synoptyczną w celu przedstawienia aktualnego stanu i prognozy pogody,– opisuje przebieg roczny temperatur powietrza i opadów atmosferycznych we własnym regionie oraz podaje cechy klimatu lokalnego miejsca zamieszkania, – porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi,– przedstawia piękno, potęgę i grozę dynamicznie zachodzących zmian w atmosferze, na przykład w formie prezentacji fotograficzno-opisowej,– wykazuje związek między budową atmosfery a zjawiskami i procesami meteorologicznymi,– przedstawia charakterystyczne zmiany pogody w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych, – wyjaśnia na przykładach genezę wiatrów stałych, okresowych oraz lokalnych i określa ich znaczenie dla przebiegu pogody,– przedstawia uwarunkowania cech klimatów strefowych i astrefowych,– na podstawie własnych obserwacji i innych źródeł informacji identyfikuje czynniki warunkujące mikroklimat miejsca, w którym zlokalizowana jest jego szkoła,– rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych,– dostrzega prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów atmosferycznych. | Uczeń:– definiuje pojęcie atmosfery i podaje jej skład fizykochemiczny, – opisuje pionowy przekrój przez atmosferę, – wskazuje źródła zanieczyszczeń atmosfery,– wyjaśnia zjawisko smogu,– charakteryzuje poszczególne części atmosfery, – wykazuje związek między budową atmosfery a zjawiskami i procesami meteorologicznymi,– opisuje zmiany przebiegu temperatury w poszczególnych warstwach atmosfery,– wyszukuje w dostępnych źródłach informacje dotyczące znaczenia poszczególnych składników atmosfery dla życia organizmów i przedstawia je,– wie, co to jest bilans cieplny Ziemi i atmosfery, – podaje, jak zmienia się temperatura powietrza w pionie,– opisuje bilans cieplny Ziemi i atmosfery,– wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi, – podaje różnicę w zmianach temperatury w zależności od wilgotności powietrza i ukształtowania terenu,– przedstawia rozkład temperatury powietrza na Ziemi,– charakteryzuje czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi, – podaje przykłady miejsc na Ziemi o różnych amplitudach temperatur,– określa, jakie czynniki wpływają na temperaturę wskazanego miejsca na Ziemi,– wyjaśnia mechanizm zmian temperatury wraz z wysokością oraz mechanizm inwersji termicznej,– podaje przyczyny różnych amplitud temperatur na Ziemi,– oblicza różnicę temperatury wynikającą z wysokości nad poziomem morza między dwoma punktami na Ziemi, – potrafi uszeregować punkty o określonych współrzędnych geograficznych od najwyższej do najniższej wartości temperatury powietrza w danym miesiącu,– porównuje mapy izoterm stycznia i lipca oraz wskazuje obszary o największych i najmniejszych amplitudach rocznych, określa przyczyny zróżnicowania amplitud na tych obszarach,– podaje definicję ciśnienia atmosferycznego i jego jednostkę,– zdaje sobie sprawę z różnic ciśnień w różnych miejscach na Ziemi i wyjaśnia przyczynę tego zjawiska, – przedstawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,– rozróżnia podstawowe układy baryczne,– wymienia czynniki wpływające na wartości ciśnienia atmosferycznego,– wskazuje na występowanie różnic w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi,– opisuje wpływ różnych czynników na wartości ciśnienia atmosferycznego,– opisuje różnice w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi,– potrafi przedstawić graficznie niż i wyż,– wyjaśnia mechanizmy cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi,– samodzielnie objaśnia warunki tworzenia się ciśnienia i cyrkulacji powietrza na wybranym obszarze,– rozumie pojęcie *front atmosferyczny*,– wymienia rodzaje frontów atmosferycznych,– wymienia główne typy mas powietrza, – wyjaśnia mechanizm powstawania frontów ciepłych i chłodnych– rozumie, w jaki sposób powstaje front arktyczny, polarny i równikowy, – wskazuje zmiany pogody występujące w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych i je interpretuje,– zna zjawiska towarzyszące frontom atmosferycznym,– wyjaśnia mechanizm powstawania frontu zokludowanego,– definiuje pojęcie *wiatr* i przedstawia podział wiatrów,– charakteryzuje typy wiatrów, – opisuje mechanizm powstawania bryzy, wiatrów fenowych, dolinnych, górskich oraz spływowych, – wyjaśnia wpływ powstawania określonych rodzajów wiatrów dla przebiegu pogody, – wyszukuje w dostępnych źródłach internetowych informacji o różnych wiatrach lokalnych,– opisuje obieg wody w atmosferze,– wymienia rodzaje chmur,– opisuje budowę chmur,– rozpoznaje typy chmur na zdjęciach/na niebie– wymienia i charakteryzuje typy opadów atmosferycznych,– opisuje rozkład przestrzenny opadów na Ziemi,– wskazuje czynniki wpływające na rozkład przestrzenny opadów na Ziemi – rozumie, że ilość opadów w różnych częściach Ziemi jest odmienna,– opisuje procesy związane z obiegiem wody w przyrodzie,– opisuje, jak powstają opady i osady atmosferyczne,– wyjaśnia, korzystając z mapy przedstawiającej rozkład opadów na świecie, prawidłowości między rozkładem opadów a rozmieszczeniem prądów morskich,– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji miejsce na Ziemi, w którym zanotowano rekordową (niską lub wysoką) ilość opadów i wyjaśnia przyczynę tego zjawiska,– zna pojęcia: *pogoda* (i jej składniki), *mapa synoptyczna*, *prognoza pogody*,– wskazuje przyrządy pomiarowe w ogródku meteorologicznym, – zna cechy klimatu lokalnego miejsca zamieszkania, – charakteryzuje cechy klimatu własnego miejsca zamieszkania,– potrafi analizować mapę synoptyczną,– opisuje przebieg roczny temperatur powietrza i opadów atmosferycznych we własnym regionie, – wyjaśnia, jak za pomocą zdjęć satelitarnych przedstawić aktualny stan i prognozę pogody,– wskazuje na mapie synoptycznej Europy typy frontów, ośrodki niskiego i wysokiego ciśnienia, masy powietrza zalegające nad kontynentem, – określa, wykorzystując informacje o właściwościach mas powietrza oraz o zjawiskach towarzyszących frontom atmosferycznym, jaka była pogoda w różnych częściach Ziemi w dniu, którego dotyczą mapa synoptyczna oraz zdjęcie satelitarne,– definiuje pojęcie *klimat*,– podaje czynniki wpływające na klimat, – wskazuje rolę różnych czynników w kształtowaniu klimatu,– identyfikuje na podstawie własnych obserwacji i innych źródeł informacji czynniki, które warunkują mikroklimat miejsca, gdzie znajduje się szkoła,– charakteryzuje czynniki warunkujące klimat wybranego miejsca na Ziemi,– wymienia strefy klimatyczne i typy klimatu na Ziemi,– opisuje typy klimatów na Ziemi,– podaje uwarunkowania cech klimatów strefowych i astrefowych, – rozpoznaje strefy klimatyczne i typy klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych,– zapoznaje się z opisem przebiegu rocznych temperatur powietrza i opadów atmosferycznych w regionie, w którym mieszka oraz podaje cechy klimatu swojego miejsca zamieszkania– podaje, na podstawie różnych źródeł informacji, cechy klimatu wybranego miejsca na Ziemi i określa klimatyczną i typ klimatu tego miejsca,– wymienia i opisuje ekstremalne zjawiska atmosferyczne, – podaje przyczyny występowania zjawisk ekstremalnych,– wskazuje zagrożenia i konsekwencje zmian zachodzących w atmosferze,– na podstawie analizy materiałów źródłowych ocenia ryzyko wystąpienia ekstremalnego zjawiska atmosferycznego i przewiduje jego konsekwencje. | – budowa atmosfery, procesy zachodzące w atmosferze– zjawisko smogu– zmiany przebiegu temperatury w poszczególnych warstwach atmosfery~~–~~ temperatura powietrza i jej rozkład na Ziemi– bilans cieplny– ciśnienie atmosferyczne i cyrkulacja atmosfery– układy baryczne– fronty atmosferyczne ciepłe i zimne– wiatry stałe, okresowe i lokalne– obieg wody w przyrodzie– rozkład opadów na Ziemi – elementy pogody i jej prognozowanie; mapa synoptyczna– czynniki klimatotwórcze – strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi– ekstremalne zjawiska atmosferyczne i ich skutki |
| **IV. Dynamika procesów hydrologicznych – 10 lekcji** |
| **I. Wiedza** 1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji2. Poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek–przyroda 4. Rozumienie istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.5. Integrowanie wiedzy przyrodniczej i ekonomicznej.6. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**. 1. Identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego (przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego)2. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego 3. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego,4. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej5. Korzystanie z map fizycznogeograficznych.6. Interpretowanie treści różnych map.7. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.8. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1.Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości2.Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego oraz konieczności rekultywacji rewitalizacji obszarów zdegradowanych. 3.Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.5. Rozumienie pozautylitarnych wartości elementów środowiska geograficznego i krajobrazów.6. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszły rozwój społeczno–kulturowy i gospodarczy własnego regionu, Polski i świata. | Uczeń: – wyjaśnia zróżnicowanie rodzajów i wielkości zasobów wód na Ziemi oraz we własnym regionie,– przedstawia cechy fizykochemiczne wód morskich oraz dostrzega problem ich zanieczyszczenia,– objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich oraz ocenia ich wpływ na życie i gospodarkę człowieka, – wyjaśnia zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi,– wyjaśnia proces powstawania lodowców i przedstawia ich występowanie na Ziemi,– przedstawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową,– wyjaśnia mechanizm falowania wód morskich i upwellingu oraz wpływ mechanizmu ENSO na środowisko geograficzne,– wyróżnia rodzaje wód podziemnych, w tym występujących w okolicy szkoły oraz wyjaśnia powstawanie źródeł,– przedstawia uwarunkowania występowania wód podziemnych oraz ich znaczenie gospodarcze,– rozpoznaje i opisuje cechy ustrojów rzecznych na świecie, w tym ustroju rzeki płynącej najbliżej jego szkoły,– wyjaśnia powstawanie różnych typów jezior na Ziemi. | Uczeń:– zna pojęcie *hydrosfera*,– wymienia zasoby wodne swojego regionu,– opisuje zasoby wodne na Ziemi,– opisuje zasoby wodne swojego regionu,– wyjaśnia zróżnicowanie i wielkości zasobów wodnych na Ziemi, – dokonuje analizy bilansu wodnego na Ziemi i opisuje go, – dokonuje obliczeń bilansu wodnego na danym terenie,– rozróżnia pojęcia *oceany*, *morza*,– wymienia oceany na Ziemi i określa ich lokalizację na mapie, – wymienia i charakteryzuje typy mórz i podaje ich przykłady, – charakteryzuje typy ruchów wód, – porównuje parametry fizykochemiczne mórz i oceanów, – podaje przyczyny ruchów wód, – wyjaśnia przyczyny różnic parametrów mórz i oceanów, – wyjaśnia mechanizm powstawania upwellingu, – na podstawie dostępnych źródeł wyjaśnia mechanizm sejszy i tsunami, – wyjaśnia, czym są prądy morskie,  – wymienia i charakteryzuje typy prądów morskich,– podaje przyczyny powstawania prądów morskich,– na podstawie mapy opisuje mechanizm krążenia prądów morskich w oceanach, – na podstawie analizy mapy i innych źródeł opisuje wpływ prądów morskich w danym rejonie na środowisko i życie człowieka,– rozumie pojęcie mechanizmu El Niño i Oscylacji Południowej (ENSO), – wskazuje na mapie obszary, gdzie zachodzi zjawisko ENSO,– wyjaśnia przyczyny powstawania zjawiska ENSO,– wyjaśnia, jak ENSO wpływa na środowisko geograficzne, – podaje różnice między zjawiskiem El Niño i La Niña na podstawie dostępnych źródeł i opisuje ich konsekwencje gospodarcze na konkretnych przykładach,– wymienia źródła zanieczyszczeń mórz i oceanów, – opisuje konsekwencje zanieczyszczenia wód dla środowiska i gospodarki człowieka, – opisuje skutki znanych katastrof ekologicznych, – wyszukuje w źródłach internetowych informacje o jednej z współczesnych katastrof ekologicznych powodujących zanieczyszczenie mórz lub oceanów i opisuje je przyczyny i skutki,– przedstawia podział wód podziemnych z uwagi na różne kryteria,– przedstawia podział źródeł z uwagi na różne kryteria,– podaje warunki występowania wód podziemnych, – wskazuje znaczenie gospodarcze wód podziemnych, – wyszukuje w różnych źródłach (na mapach, w internecie) informacji o zasobach wód podziemnych w swoim rejonie lub innym wybranym miejscu, opisuje je i wyjaśnia możliwe znaczenie,– wymienia i charakteryzuje elementy sieci rzecznej i parametry rzeki,– charakteryzuje ustroje rzeczne,– podaje czynniki wpływające na wahania poziomu wody w rzece,– wskazuje na mapie zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie, sieci rzeczne na Ziemi,– rozpoznaje i opisuje cechy ustroju rzeki płynącej najbliżej twojej szkoły,– porównuje sieci i ustroje rzeczne różnych kontynentów,– zna pojęcie *jezioro*, – wymienia jeziora najbliższe miejsca zamieszkania, – przedstawia podział genetyczny jezior,– opisuje etapy życia jeziora,– podaje gospodarcze znaczenie jezior, także jeziora znajdującego się w najbliższej okolicy,– opisuje typy jezior z uwagi na pochodzenie misy jeziornej, – na podstawie dostępnych źródeł opisuje wybrane jezioro znajdujące się najbliżej miejsca zamieszkania, – definiuje pojęcia *lodowiec*, *wieczna zmarzlina*,– klasyfikuje lodowce,– wymienia warunki sprzyjające tworzeniu się lodowców,– opisuje typy lodowców,– wskazuje na mapie obszary występowania lodowców,– wyjaśnia, jak powstają lodowce,– wyszukuje informacji na temat wybranego lodowca na świecie, podaje jego cechy charakterystyczne i sposób powstania,– wymienia przyczyny zanikania pokrywy lodowcowej na świecie,– wskazuje, gdzie na świecie obserwuje się zanikanie lodowców, – wyjaśnia mechanizm zanikania pokrywy lodowcowej, – podaje, jaki wpływ na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową ma proces zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych, – wyszukuje w dostępnych źródłach internetowych informacje na temat tego, jak mogłaby wyglądać Grenlandia i życie na niej, gdyby lądolód grenlandzki całkowicie się stopił. | – hydrosfera– zróżnicowanie zasobów wodnych na Ziemi– bilans wodny– oceany i morza– ruchy wód– prądy morskie: przyczyny powstawania i ich rodzaje– mechanizm El Niño i mechanizm Oscylacji Południowej (ENSO)– wpływ mechanizmu ENSO na środowisko geograficzne– problem zanieczyszczenia wód morskich– rodzaje wód podziemnych, ich geneza i gospodarcze wykorzystanie– zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi– typy genetyczne jezior i ich rozmieszczenie– lodowce i lądolody: przyczyny powstawania i ich rozmieszczenie– gospodarcze i społeczne skutki zanikania pokrywy lodowej |
| **V. Dynamika procesów geologicznych i geomorfologicznych – 9 lekcji** |
| **I. Wiedza** 1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.2. Poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego. 4. Rozumienie istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.5. Integrowanie wiedzy przyrodniczej i ekonomicznej.6. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi. **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego (przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego).2. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.3. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.4. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.5. Korzystanie z map fizycznogeograficznych.6. Interpretowanie treści różnych map.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**. 1. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.2. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego oraz konieczności rekultywacji rewitalizacji obszarów zdegradowanych. 3. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.5. Rozumienie pozautylitarnych wartości elementów środowiska geograficznego i krajobrazów. | Uczeń: – wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery i jego wpływ na genezę procesów endogenicznych,– wyjaśnia przebieg głównych procesów wewnętrznych prowadzących do urozmaicenia powierzchni Ziemi (ruchy epejrogeniczne, ruchy górotwórcze, wulkanizm, plutonizm, trzęsienia ziemi),– charakteryzuje główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja) oraz skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców, lądolodu i mórz oraz wietrzenia,– rozpoznaje wybrane rodzaje skał oraz przedstawia ich gospodarcze zastosowanie,– rozumie zasady ustalania wieku względnego i bezwzględnego skał oraz wydarzeń geologicznych,– charakteryzuje najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi (fałdowania, transgresje i regresje morskie, zlodowacenia, rozwój świata organicznego i jego wymieranie) oraz odtwarza je na podstawie analizy profilu geologicznego,– wyróżnia główne minerały skałotwórcze, klasyfikuje skały, przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i przeobrażonych,– podczas lekcji w terenie rozpoznaje rodzaje skał występujących na powierzchni oraz wykorzystywanych w budownictwie w najbliższej okolicy,– charakteryzuje zjawiska wietrzenia fizycznego i chemicznego, krasowienia oraz opisuje produkty i formy powstałe w wyniku tych procesów,– wykazuje wpływ czynników przyrodniczych i działalności człowieka na grawitacyjne ruchy masowe i podaje sposoby zapobiegania im oraz minimalizowania ich następstw,– przedstawia przykłady ograniczeń w zakresie zagospodarowania terenu wynikające z budowy geologicznej podłoża, rzeźby i grawitacyjnych ruchów masowych,– dostrzega prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów geologicznych na Ziemi, wykorzystując technologie geoinformacyjne,– wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstanie głównych struktur tektonicznych i ukształtowanie powierzchni Ziemi na wybranych przykładach,– analizuje odkrywkę geologiczną podczas zajęć w terenie i wnioskuje na jej podstawie o przeszłości geologicznej obszaru,– dokonuje obserwacji i sporządza dokumentację procesów geologicznych i geomorfologicznych zachodzących w okolicy miejsca zamieszkania oraz przedstawia ich wyniki w wybranej formie. | Uczeń: – wymienia i opisuje warstwy skorupy ziemskiej,– wymienia i opisuje zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową,– wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery i jego wpływ na genezę procesów endogenicznych, – wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstanie głównych struktur tektonicznych i ukształtowanie powierzchni Ziemi na wybranych przykładach,– podaje przykłady stref spreadingu, subdukcji i kolizji na podstawie ryciny przedstawiającej tektonikę płyt,– wymienia i opisuje rodzaje skał,– wyróżnia główne minerały skałotwórcze,– przedstawia gospodarcze zastosowania skał,– klasyfikuje skały, – przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i metamorficznych,– rozpoznaje wybrane rodzaje skał, także podczas lekcji w terenie– rozpoznaje skały wykorzystywane w budownictwie w najbliższej okolicy,– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji, z jakich skał są zbudowane Tatry lub inne wybrane góry,– wymienia i opisuje metody określania wieku względnego i bezwzględnego skał,– zna pojęcie *skamieniałości przewodnie*,– wymienia przykłady skamieniałości przewodnich,– potrafi przedstawić przebieg przeszłych wydarzeń geologicznych na podstawie rodzaju skał,– wyjaśnia, które organizmy żyjące w dawnych czasach mogą być skamieniałościami przewodnimi (podaje ich cechy),– wymienia i charakteryzuje najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi i lokalizuje w czasie (fałdowania, transgresje i regresje morskie, zlodowacenia, rozwój świata organicznego i jego wymieranie),– odtwarza najważniejsze wydarzenia geologiczne na podstawie analizy profilu geologicznego,– analizuje odkrywkę geologiczną podczas zajęć w terenie, – na podstawie analizy odkrywki geologicznej wnioskuje o przeszłości geologicznej danego obszaru,– wymienia główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, plutonizm, trzęsienia ziemi) i wyjaśnia ich przebieg,– przedstawia podział wulkanów,– wie, na czym polega trzęsienie ziemi,– opisuje budowę wulkanów,– wskazuje lokalizację wulkanów na Ziemi,– wskazuje regiony występowania trzęsień ziemi,– opisuje skutki trzęsień ziemi,‒ opisuje prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów geologicznych na Ziemi,– wymienia, klasyfikuje i opisuje struktury tektoniczne występujące w skorupie ziemskiej,– wymienia i opisuje typy genetyczne gór,– opisuje przebieg procesów górotwórczych,– wymienia typy ruchów lądotwórczych,– wyjaśnia, na czym polegają ruchy epejrogeniczne i izostatyczne,– omawia różnice w powstawaniu dwóch pasm górskich, np. Himalajów i Andów,– wymienia główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),– wymienia zjawiska wietrzenia fizycznego i chemicznego,– charakteryzuje główne procesy zewnętrzne, modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),– charakteryzuje rodzaje wietrzenia fizycznego i chemicznego, krasowienia,– wyjaśnia skutki rzeźbotwórczej działalności rzek i mórz,‒ opisuje produkty i formy powstałe w wyniku procesów wietrzenia,– wykazuje wpływ czynników przyrodniczych i działalności człowieka na grawitacyjne ruchy masowe i podaje sposoby zapobiegania im oraz minimalizowania ich następstw,– wymienia elementy erozji lodowcowej,– wymienia typy rzeźby polodowcowej,– opisuje i formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności lodowców górskich, lądolodu oraz wiatru,– wyjaśnia, dlaczego konkretne formy morfologiczne powstały w wyniku działania danego procesu egzogenicznego,– wymienia i klasyfikuje surowce mineralne,– wymienia procesy endogeniczne i egzogeniczne wpływające na zagospodarowanie terenu,– opisuje przykłady ograniczeń w zakresie zagospodarowania terenu wynikające z budowy geologicznej podłoża, rzeźby i grawitacyjnych ruchów masowych,– przedstawia przykłady ograniczeń w zakresie zagospodarowania terenu wynikające z budowy geologicznej podłoża, rzeźby i grawitacyjnych ruchów masowych,– opisuje, w jaki sposób należy prowadzić obserwacje i dokumentować procesy geologiczne i geomorfologiczne,– dokonuje obserwacji i sporządza dokumentację procesów geologicznych i geomorfologicznych zachodzących w okolicy miejsca zamieszkania oraz przedstawia ich wyniki w wybranej formie. | – budowa wnętrza Ziemi – tektonika płyt litosfery– podział i geneza skał oraz ich gospodarcze zastosowanie– ustalanie wieku względnego i bezwzględnego skał– podział dziejów Ziemi– analiza profilu geologicznego– procesy endogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – wulkanizm i trzęsienia ziemi– procesy endogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – ruchy górotwórcze i lądotwórcze– procesy egzogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – wietrzenie, ruchy masowe, działalność wód płynących oraz fal morskich– procesy egzogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – rzeźbotwórcza działalność lodowców oraz wiatru– wpływ procesów geologicznych i geomorfologicznych na zagospodarowanie terenu |
| **VI. Procesy glebotwórcze oraz powiązania klimatyczno-glebowo-roślinne na świecie – 3 lekcje** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji2. Poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego. 4. Rozumienie istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.5. Integrowanie wiedzy przyrodniczej i ekonomicznej.6. Rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi. **II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego (przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego).2. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego 3. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.4. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej5. Korzystanie z map fizycznogeograficznych.6. Interpretowanie treści różnych map.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.2. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego oraz konieczności rekultywacji rewitalizacji obszarów zdegradowanych. 3. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.5. Rozumienie pozautylitarnych wartości elementów środowiska geograficznego i krajobrazów. | Uczeń: – przedstawia czynniki i przebieg głównych procesów glebotwórczych, w tym zachodzących na obszarze, na którym zlokalizowana jest szkoła,– wyróżnia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych, wyjaśnia ich rozmieszczenie na Ziemi,– identyfikuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi,– wyjaśnia zależności między klimatem, występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym,– rozpoznaje typ gleby i wnioskuje o przebiegu procesu glebotwórczego na podstawie obserwacji profilu glebowego podczas zajęć w terenie– ocenia przydatność rolniczą wybranych typów gleb na świecie.  | Uczeń:– definiuje pojęcie *gleba*,– wymienia i opisuje czynniki glebotwórcze,– wymienia i opisuje poziomy glebowe,– opisuje profil glebowy,– przedstawia przebieg głównych procesów glebotwórczych, w tym zachodzących na obszarze, na którym zlokalizowana jest szkoła,– wyjaśnia wpływ czynników glebotwórczych na rozwój gleby,– charakteryzuje przydatność rolniczą gleb i podaje klasę bonitacyjną,– poznaje typy gleby i wnioskuje o przebiegu procesu glebotwórczego na podstawie obserwacji profilu glebowego podczas zajęć w terenie,– porównuje czynniki glebotwórcze wpływające na powstawanie gleby w różnych klimatach, np. w klimacie równikowym wilgotnym oraz zwrotnikowym suchym,– wymienia i opisuje główne typy gleb strefowych i niestrefowych, – wymienia rozmieszczenie typów gleb na Ziemi, – ocenia przydatność rolniczą wybranych typów gleb na świecie,– wymienia i opisuje czynniki wpływające na rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi,– wymienia i opisuje strefy roślinności na Ziemi,– opisuje strefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego (w zależności od szerokości geograficznej i wysokości n.p.m),– wykazuje zależność między klimatem, występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym na wybranych przykładach,– omawia czynniki wpływające na piętrowość roślinną w wybranym masywie górskim na świecie. | – procesy glebotwórcze– typy genetyczne gleb i ich przydatność rolnicza– strefowość roślinna |
| **Klasa II** |  |  |  |
| 1. **Rozwój społeczno-gospodarczy świata – 6 lekcji**
 |
| **I. Wiedza**1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej. 2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowaniaprzyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.4. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.5. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.6. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.7. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski.8. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:– posługuje się mapą podziału politycznego świata do analizy procesówspołeczno-ekonomicznych,– wskazuje na mapie obszary kolonialne krajów europejskich w połowie XX w. i podaje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego,– dyskutuje na temat wpływu kolonializmu i jego rozpadu na współczesny podział polityczny świata, zróżnicowanie struktur ludnościowych, migracje ludności, występowanie konfliktów zbrojnych i dysproporcje w rozwoju państw,– wykazuje wpływ dawnych systemów kolonialnych na współczesną sieć powiązań politycznych, gospodarczych i kulturowych państw– przedstawia przyczyny oraz pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie, ze szczególnym uwzględnieniem Unii Europejskiej oraz procesów dezintegracyjnych na wybranych przykładach,– wyjaśnia rolę ważniejszych międzynarodowych organizacji w życiu politycznym, społecznym i gospodarczym różnych regionów świata, w tym znaczenie Unii Europejskiej w przemianach społeczno-gospodarczych państw zintegrowanych,– wskazuje na mapie miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych i podajeprzykłady aktów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XXI w., – dyskutuje na temat wpływu mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach,– wyjaśnia przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych w wybranych regionach świata oraz ich wpływ na zmiany granic państw, migracje ludności, struktury społeczne, gospodarkę i środowisko przyrodnicze,– analizuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników rozwoju – PKB na jednego mieszkańca, Wskaźnika Rozwoju Społecznego (HDI), Wskaźnika Ubóstwa Społecznego (HPI),– porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnym poziomie rozwoju gospodarczego oraz ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów. | Uczeń:– omawia współczesne zmiany na mapie politycznej świata,– wymienia przykłady byłych posiadłości kolonialnych,– wyjaśnia, na czym polegał proces dekolonizacji,– określa wpływ kolonializmu na rozwój gospodarczy świata,– wymienia czynniki wpływające na aktualny podział polityczny świata,– opisuje rozwój terytorialny Unii Europejskiej,– omawia integrację gospodarczą państw na przykładzie innych organizacji międzynarodowych,– wymienia i opisuje wybrane współczesne konflikty zbrojne i omawia ich konsekwencje,– wymienia i charakteryzuje mierniki określające poziom rozwoju gospodarczego,– wymienia kraje wysoko rozwinięte i rozwijające się według różnych kryteriów,– opisuje strukturę wytwarzania PKB w krajach wysoko rozwiniętych, rozwijających się i najsłabiej rozwiniętych. |  – podział polityczny świata – procesy kolonizacji i dekolonizacji – czynniki wpływające na współczesny podział polityczny świata– procesy integracji politycznej i gospodarczej na przykładzie Unii Europejskiej i innych organizacji międzynarodowych– geneza i rozmieszczenie wybranych konfliktów zbrojnych– rola mediów w odbiorze konfliktów zbrojnych– rozwój gospodarczy państw świata i jego mierniki– przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju gospodarczego krajów świata– znaczenie rolnictwa, przemysłu i usług w strukturze PKB w wybranych krajach świata |
| **II. Rozwój demograficzny ludności – 17 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowaniaprzyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.4. Wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych.5. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym i społeczno-gospodarczym.6. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.4. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.5. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości.6. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.7. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:– wskazuje obszary koncentracji ludności i małej gęstości zaludnienia oraz określa czynniki i prawidłowości w zakresie rozmieszczenia ludności świata,– analizuje i wyjaśnia zmiany liczby ludności świata oraz przestrzenne zróżnicowanie wielkości wskaźników: urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego,– opisuje etapy rozwoju demograficznego ludności na przykładach wybranych krajów świata oraz ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej lub regresu demograficznego w wybranych państwach,– rozumie społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny i poziomu dzietności w różnych regionach świata,– omawia przyczyny i konsekwencje procesu starzenia się ludności oraz jegozróżnicowanie na świecie,– charakteryzuje główne kierunki i przyczyny migracji ludności na świecie,– dyskutuje na temat skutków wielkich ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata, ze szczególnym uwzględnieniem krajów Europy, w tym Polski,– odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej oraz opisuje problemy uchodźców (w tym dzieci) na wybranych przykładach z Europy i innych regionów świata,– charakteryzuje strukturę narodowościową ludności świata i Polski orazzróżnicowanie etniczne w wybranych regionach świata,– charakteryzuje zróżnicowanie religijne ludności świata i Polski oraz wpływreligii na życie społeczne i gospodarkę,– wyróżnia główne kręgi kulturowe, przedstawia wartości wyznawane przez ich społeczności oraz wkład w dziedzictwo kulturowe ludzkości,– charakteryzuje zróżnicowanie poziomu rozwoju sieci osadniczej na świecie, wiąże go ze środowiskiem przyrodniczym i kulturowym oraz etapem rozwoju gospodarczego,– określa główne przyczyny i skutki urbanizacji oraz analizuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji na świecie i w Polsce,– identyfikuje główne czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie orazwyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce,– korzysta z map cyfrowych dostępnych w internecie w analizie sieci osadniczej wybranych regionów świata,– charakteryzuje strukturę językową ludności świata oraz wyjaśnia proces upowszechniania się wybranych języków na świecie i podaje jego konsekwencje,– analizuje zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie i wykazuje jej związek z poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego,– rozumie, na czym polega kulturowe postrzeganie przestrzeni przez człowieka oraz na podstawie materiałów źródłowych analizuje różnice w jej postrzeganiu w różnych kręgach kulturowych,– dyskutuje na temat problemów państw o różnej strukturze etnicznej (zwartości socjoetnicznej),– wyróżnia fazy urbanizacji oraz charakteryzuje procesy metropolizacji,– identyfikuje funkcje, typy fizjonomiczne miast i formy zespołów miejskich na świecie, wiąże typy fizjonomiczne miast z kręgami cywilizacyjnymi oraz poziomem rozwoju gospodarczego państw. | Uczeń:– wskazuje obszary koncentracji ludności oraz regiony słabo zaludnione na świecie,– charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności,– określa zmiany w liczbie ludności w różnych regionach świata i wskazuje czynniki wpływające na dynamikę zaludnienia,– oblicza współczynniki demograficzne na podstawie danych statystycznych,– definiuje pojęcia *ruch naturalny ludności*, *przyrost naturalny*, *dzietność*, *migracje*, *starzenie się ludności*,– omawia zróżnicowanie natężenia urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego,– charakteryzuje teorię pierwszego i drugiego przejścia demograficznego,– omawia zróżnicowanie i zmiany modelu rodziny w Europie i na świecie,– klasyfikuje migracje, przedstawia ich zróżnicowanie na świecie oraz omawia problem migracji zagranicznych i uchodźstwa,– charakteryzuje strukturę narodowościową, językową i wyznaniową ludności świata,– wskazuje przyczyny analfabetyzmu na świecie,– opisuje różne kręgi kulturowe występujące na świecie,– definiuje pojęcie urbanizacji i wymienia etapy rozwoju miast,– omawia sieć osadniczą miast na świecie, wymienia różne typy fizjonomiczne miast oraz opisuje zmiany we współczesnym osadnictwie wiejskim. | – obszary o wysokiej i niskiej gęstości zaludnienia– wskaźnik dynamiki zaludnienia– przyrost rzeczywisty ludności i jego składowe– obszary wzrostu i spadku liczby ludności (depopopulacja)– ruch naturalny ludności i jego elementy– wskaźnik przyrostu naturalnego i salda migracji– współczynnik dzietności i jego zróżnicowanie– etapy rozwoju demograficznego (I i II przejście demograficzne)– struktura wieku ludności i kryteria podziału na grupy wieku– czynniki, zróżnicowanie i konsekwencje procesu starzenie się ludności– kierunki migracji na świecie– wykształcenie, analfabetyzm, języki, narody, religie i kręgi kulturowe ludności świata– urbanizacja, osadnictwo miejskie i wiejskie (suburbanizacja, dezurbanizacja i reurbanizacja oraz wyludnianie wsi)– współczesne problemy społeczno-demograficzne (uchodźstwo, migracje zarobkowe, niska dzietność, starzenie się ludności, depopulacja, przeludnienie) |
| **III. Współczesne kierunki rozwoju gospodarczego na świecie – 7 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej. 2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowaniaprzyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.4. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym i społeczno- gospodarczym.5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości.4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.5. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:– wyjaśnia przyczyny i formułuje twierdzenia o prawidłowościach w zakresie zmiany roli sektorów gospodarki (rolnictwa, przemysłu i usług) w rozwoju cywilizacyjnym dla wybranych krajów świata, w tym Polski,– charakteryzuje przejawy procesów globalizacji w aspekcie gospodarczym, społecznym i politycznym, dyskutuje na temat skutków tego procesu dla Polski i podaje ich przykłady na podstawie własnych obserwacji,– analizuje strukturę i kierunki międzynarodowej wymiany towarowej, ocenia miejsce i strukturę handlu zagranicznego Polski oraz uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad sprawiedliwego handlu,– charakteryzuje główne cechy gospodarki opartej na wiedzy i czynniki wpływające na jej innowacyjność i rozwój w Polsce oraz innych krajach świata,– wykazuje znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym,– dyskutuje na temat przejawów i skutków kształtowania się społeczeństwa informacyjnego,– stosuje w analizach gospodarczych Polską Klasyfikacje Działalności (PKD),– dostrzega zacieranie się granic miedzy sektorem przemysłowym i usługowym na przykładzie budownictwa oraz działalności firm informatycznych,– wykazuje wpływ procesu globalizacji i rozwoju nowych technologii na zmiany w zatrudnieniu według sektorów gospodarki oraz przemiany wewnątrzsektorowe na wybranych przykładach. | Uczeń:– zna podstawy Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD),– potrafi zastosować PKD w analizach gospodarczych, – charakteryzuje zmiany roli poszczególnych sektorów gospodarki (rolnictwo, przemysł, usługi),– omawia zacieranie się granic między działalnością przemysłową a usługową na wybranych przykładach,– definiuje pojęcie *globalizacja*,– wymienia rodzaje globalizacji,– potrafi wyjaśnić proces globalizacji na wybranych przykładach,– wyjaśnia, w jaki sposób możemy mierzyć globalizację,– omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji, – omawia główne kierunki i strukturę handlu międzynarodowego, – opisuje rolę Polski w handlu zagranicznym, – wyjaśnia, na czym polega idea sprawiedliwego handlu,– charakteryzuje cechy gospodarki opartej na wiedzy,– omawia czynniki wpływające na innowacyjność gospodarki,– porównuje stopień innowacyjności gospodarki Polski na tle innych krajów świata,– definiuje kapitał ludzki,– wyjaśnia rolę kapitału ludzkiego w rozwoju społeczno-gospodarczym,– definiuje pojęcie *społeczeństwo informacyjne*,– wyjaśnia, na czym polega kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego i jakie są jego przejawy,– omawia skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego. | – podział działalności społeczno-gospodarczej realizowanej przez podmioty gospodarcze (Polska Klasyfikacja Działalności – PKD)– dane statystyczne z różnych lat i dla różnych krajów obejmujące zatrudnienie w poszczególnych sektorach gospodarki– analiza zmian w strukturze zatrudnienia– wpływ procesu globalizacji na zmiany w zatrudnieniu na wybranych przykładach– rola międzynarodowych korporacji w gospodarce– analiza danych statystycznych – rola gospodarki opartej na wiedzy we współczesnym rozwoju społeczno-gospodarczym krajów świata– analiza wybranych miar innowacyjności rozwoju według danych Eurostat– elementy składowe kapitału ludzkiego– pomiar wartości kapitału ludzkiego– cechy charakterystyczne społeczeństwa informacyjnego – zróżnicowanie przestrzeni światowej w zakresie informatyzacji |
| **IV. Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo – 8 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej. 2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Ocenianie zjawisk społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.4. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym i społeczno-gospodarczym.5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości.4. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:– wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie,– porównuje strukturę użytków rolnych w Polsce z wybranymi krajami świata,– wyjaśnia zasięg geograficzny głównych upraw i chowu zwierząt na świecie,– wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce, przedstawia wielorakie wartości lasu oraz uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi zgodnie z zasadami zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody,– wykazuje znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze lasów,– wyjaśnia rozmieszczenie głównych łowisk oraz dyskutuje na temat możliwości wykorzystania zasobów biologicznych morza i wód śródlądowych, rozwoju akwakultury w kontekście zachowania równowagi ekosystemów wodnych,– charakteryzuje różne typy rolnictwa, przedstawia ich uwarunkowania,– wyróżnia główne cechy regionów rolniczych na świecie,– przedstawia zasady rolnictwa ekologicznego, wskazuje różnice miedzy rolnictwem uprzemysłowionym i rolnictwem ekologicznym oraz przedstawia ich wady i zalety,– identyfikuje problemy związane z upowszechnianiem się roślin uprawnych modyfikowanych genetycznie i wyjaśnia rozmieszczenie obszarów ich upraw,– dostrzega dylematy związane z wykorzystaniem roślin modyfikowanych genetycznie. | Uczeń:– określa funkcje rolnictwa w gospodarce i przestrzeni geograficznej– ocenia środowisko przyrodnicze w zakresie warunków dla rozwoju rolnictwa,– omawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa,– opisuje zróżnicowanie struktury własnościowej i wielkościowej gospodarstw rolnych na wybranych przykładach,– określa zróżnicowanie użytkowania ziemi na przykładach krajów z różnych kontynentów,– ocenia wpływ środowiska przyrodniczego na zróżnicowanie struktury użytków rolnych,– omawia zmiany w strukturze użytkowania gruntów i ich przyczyny,– definiuje pojęcie produkcji roślinnej,– dokonuje klasyfikacji roślin uprawnych na świecie,– wymienia czołowych producentów wybranych upraw na świecie,– określa zależności między typem klimatu, gleb a uprawami roślinnymi na wybranych przykładach,– definiuje pojęcie *GMO*,– omawia przyczyny i konsekwencje uprawy roślin modyfikowanych genetycznie,– definiuje pojęcie produkcji zwierzęcej,– określa produkty pochodzące z produkcji zwierzęcej,– określa czynniki kształtujące wielkość i kierunki produkcji zwierzęcej,– określa zasięg geograficznych chowu wybranych gatunków zwierząt,– charakteryzuje typy rolnictwa występujące na świecie,– określa uwarunkowania występowania różnych typów rolnictwa na świecie, – określa główne cechy regionów rolniczych na świecie i opisuje ich przestrzenne zróżnicowanie,– dostrzega różnice między rolnictwem ekologicznym a uprzemysłowionym,– określa funkcję lasów w środowisku przyrodniczym,– omawia zróżnicowanie powierzchni leśnych i ich skład gatunkowy w różnych typach klimatu,– wymienia przykłady krajów o największej i najmniejszej lesistości,– wyjaśnia przyczyn zmian w lesistości,– omawia gospodarcze wykorzystanie lasów,– wskazuje największe zagrożenia dla lasów,– omawia cechy gospodarki morskiej i jej zagrożenia,– definiuje rybołówstwo i podaje jego podział,– wskazuje największe łowiska ryb,– wymienia przykłady krajów o największych połowach morskich oraz o największym spożyciu ryb. | – analiza wybranych cech środowiska przyrodniczego pod kątem rozwoju rolnictwa– rola czynników ekonomicznych, politycznych, struktury agrarnej oraz poziomu kultury rolnej w rozwoju rolnictwa– analiza danych statystycznych (z bazy FAOSTAT) dotyczących struktury użytkowania ziemi (stan i dynamika)– rola człowieka w zmianach struktury użytkowania gruntów– analiza wybranych upraw na świecie na podstawie danych statystycznych FAO– analiza zbiorów i plonów wybranych upraw– rozmieszczenie wybranych upraw roślinnych na świecie– identyfikacja problemów związanych z istnieniem GMO– zróżnicowanie pogłowia wybranych gatunków zwierząt– uwarunkowania kulturowe a chów zwierząt – rozmieszczenie typów rolnictwa na świecie– rozmieszczenie i charakterystyka głównych regionów rolniczych na świecie– rolnictwo intensywne i ekstensywne (różnice)– rolnictwo ekologiczne (pozytywne i negatywne aspekty)– typy zbiorowisk leśnych w różnych strefach klimatycznych– analiza lesistości (stan i zmiany) na podstawie danych statystycznych– przyczyny deforestacji– znaczenie gospodarki leśnej– pozyskanie drewna w wybranych krajach– charakterystyka rodzajów gospodarki morskiej– analiza danych statystycznych dotyczących połowów morskich i spożycia ryb– zagrożenia zasobów morskich |
| **V. Zmiany struktury przemysłu – 7 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej. 2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Ocenianie zjawisk gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.5. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku społeczno- gospodarczym.6. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości.4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.5. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:– wyjaśnia zmieniającą się rolę czynników lokalizacji przemysłu oraz ich wpływ na rozmieszczenie i rozwój wybranych jego działów,– porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii oraz analizuje gospodarcze i społeczne skutki rozwoju nowoczesnego przemysłu,– analizuje przebieg i konsekwencje procesów deindustrializacji w wybranych państwach świata oraz uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, ze szczególnym uwzględnieniem Europy i Polski,– charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii, z uwzględnieniem podziału na źródła odnawialne i nieodnawialne, oraz porównuje strukturę produkcji energii w Polsce ze strukturą w innych krajach w kontekście bezpieczeństwa energetycznego,– ocenia stan i zmiany bilansu energetycznego świata i Polski, przedstawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię, jego wpływ na środowisko geograficzne oraz uzasadnia konieczność podejmowania działań na rzecz ograniczania tempa wzrostu zużycia energii,– dyskutuje na temat pozytywnych i negatywnych skutków stosowania odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii,– analizuje wykorzystanie energetyki jądrowej na świecie, dyskutuje na temat problemów związanych z jej rozwojem oraz rozumie potrzebę społecznej debaty nad decyzją o wykorzystaniu jej w Polsce,– na wybranych przykładach wskazuje różnice między czynnikami lokalizacji przemysłu tradycyjnego i zaawansowanych technologii oraz wyjaśnia zmiany znaczenia tych czynników w procesie rozwoju cywilizacyjnego,– wskazuje obszary koncentracji przemysłu (ważniejsze ośrodki przemysłowe, technopolie, okręgi) na świecie i w Polsce oraz wyjaśnia istotę i rolę klastrów w budowie gospodarki opartej na wiedzy,– wyjaśnia zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i zaawansowanych technologii na świecie oraz określa udział Polski w tych zmianach,– przedstawia czynniki rozwoju budownictwa oraz jego role w gospodarce naprzykładzie wybranych państw świata i Polski,– podaje argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z istniejącym krajobrazem przyrodniczym i kulturowym. | Uczeń:– omawia znaczenie przemysłu w gospodarce krajów oraz jego zmieniającą się rolę,– dokonuje podziału czynników lokalizacji przemysłu,– omawia czynniki lokalizacji przemysłu i ich zmiany w czasie,– wymienia formy koncentracji przemysłu i podaje ich cechy,– wskazuje rozmieszczenie wybranych okręgów przemysłowych w Polsce i na świecie i opisuje wybrane przykłady,– wyjaśnia proces restrukturyzacji przemysłu na wybranych przykładach,– wyjaśnia rolę i istotę klastrów na wybranych przykładach,– omawia zmiany struktury przestrzennej przemysłu w Polsce i na świecie,– omawia cechy i rodzaje przemysłu zaawansowanych technologii,– opisuje formy przestrzenne przemysłu zaawansowanych technologii,– wskazuje przykłady lokalizacji przemysłu zawansowanych technologii,– omawia zmiany w koncentracji przestrzennej w przemyśle zaawansowanych technologii,– ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na gospodarkę i jakość życia,– wymienia czynniki rozwoju budownictwa,– wyjaśnia rolę budownictwa w gospodarce w Polsce i na świecie,– wskazuje potrzebę zharmonizowania stylu budownictwa ze środowiskiem przyrodniczym i uwarunkowaniami kulturowymi na wybranych przykładach,– wyjaśnia, czym jest proces deindustrializacji i reindustrializacji,– podaje przykłady ww. procesów w Polsce i Europie, określa ich przyczyny i skutki,– analizuje bilans energetyczny świata i Polski,– wskazuje działania przyczyniające się do zmniejszenia zużycia energii,– definiuje odnawialne i nieodnawialne źródła energii oraz dokonuje ich podziału,– omawia rozmieszczenie i poziom wydobycia najważniejszych surowców energetycznych,– omawia pozytywne i negatywne skutki wykorzystywania odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii,– omawia strukturę produkcji energii elektrycznej,– opisuje główne cechy wytwarzania energii elektrycznej z różnych źródeł. | – zmiany w strukturze przemysłu– podział i charakterystyka czynników lokalizacji przemysłu– korzyści i niekorzyści aglomeracji i proces deglomeracji przemysłu– zmiany czynników lokalizacji przemysłu w czasie– czynniki sprzyjające tworzeniu się określonych form koncentracji przemysłu– podział obszarów koncentracji przemysłu– rozmieszczenie obszarów koncentracji przemysłu i ich zmiany– cechy przemysłu zaawansowanych technologii– podział przemysłu zaawansowanych technologii– formy koncentracji przestrzennej przemysłu *high-tech* i zmiany jego struktury przestrzennej– charakterystyka wybranych technopolii– analiza cech budownictwa i jego znaczenia w gospodarce– rozmieszczenie przemysłu materiałów budowlanych– regionalne style budownictwa na wybranych przykładach (np. Alpy, Podhale, Kaszuby)– analiza procesów deindustrializacji i reindustrializacji– podział źródeł energii– bilans energetyczny w Polsce i na świecie– rozmieszczenie i wydobycie surowców energetycznych– dyskusja na temat źródeł odnawialnych i nieodnawialnych– analiza różnicowania wielkości produkcji energii elektrycznej na świecie– struktura produkcji energii elektrycznej na świecie w wybranych krajach na podstawie danych statystycznych |
| **VI. Rola usług we współczesnej gospodarce – 5 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej. 2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1.Ocenianie zjawisk gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.5. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku społeczno- gospodarczym.6. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości.4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.5. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:– charakteryzuje zróżnicowanie sektora usługowego, analizuje jego strukturę w Polsce i innych wybranych państwach świata,– przedstawia stopień zaspokojenia potrzeb na usługi podstawowe i wyspecjalizowane w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego,– wyjaśnia znaczenie usług komunikacyjnych (transportu i łączności), edukacyjnych, finansowych i turystycznych oraz handlowej wymiany towarowej w rozwoju społeczno-gospodarczym świata,– przedstawia zalety i wady różnych rodzajów transportu oraz charakteryzuje uwarunkowania ich rozwoju w wybranych państwach świata i w Polsce,– na podstawie zebranych informacji, danych statystycznych i map formułujewnioski dotyczące atrakcyjności wybranych regionów turystycznych świata,– opisuje na podstawie danych statystycznych i map tematycznych zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w przewozach na świecie i w Polsce,– wykazuje rolę telekomunikacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego,– identyfikuje prawidłowości dotyczące przestrzennego zróżnicowania dostępności do usług edukacyjnych oraz nakładów na prace badawczo- rozwojowe na świecie,– wykazuje znaczenie usług finansowych w rozwoju innych sektorów gospodarki oraz wskazuje główne centra finansowe na świecie,– przedstawia rodzaje usług turystycznych oraz wyjaśnia przyczyny oraz skutki społeczno-kulturowe i gospodarcze szybkiego ich rozwoju na świecie,– korzystając z danych statystycznych, analizuje rolę usług turystycznych w rozwoju regionów świata,– analizuje mapę miejsc pielgrzymkowych na świecie i w Polsce oraz dostrzega wartości przestrzeni „miejsc świętych”. | Uczeń:– dokonuje podziału usług według różnych kryteriów,– wyjaśnia rolę usług we współczesnej gospodarce,– określa zróżnicowanie sektora usług na przykładzie wybranych krajów świata,– przedstawia podział transportu według rożnych kryteriów,– opisuje czynniki przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne wpływające na rozwój sieci transportowej,– charakteryzuje gęstość sieci transportowej (drogi i sieć kolejowa) na świecie,– charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu, – omawia rolę transportu lotniczego we współczesnych przewozach pasażerskich,– omawia zmiany znaczenia transportu kolejowego i perspektywy jego rozwoju na tle gwałtownego rozwoju motoryzacji, – opisuje wpływ inwestycji w zakresie infrastruktury transportowej na środowisko przyrodnicze (autostrady, obwodnice, lotniska),– definiuje społeczeństwo informacyjne,– wyjaśnia, na czym polega telekomunikacja satelitarna i światłowodowa,– ocenia rolę telekomunikacji we współczesnej gospodarce i życiu codziennym, – wyjaśnia rolę usług edukacyjnych we współczesnej gospodarce,– omawia zróżnicowanie dostępu do usług edukacyjnych na świecie,– analizuje zróżnicowanie nakładów na działalność badawczo-rozwojową (R&D), – ocenia rolę usług finansowych w rozwoju innych sektorów gospodarki,– opisuje rozmieszczenie najważniejszych centrów finansowych na świecie– opisuje podział turystyki według różnych kryteriów,– omawia czynniki wpływające na rozwój turystyki,– ocenia społeczno-gospodarcze znaczenie turystyki,– opisuje cechy i rozmieszczenie najważniejszych regionów turystycznych na świecie,– omawia zagospodarowanie turystyczne na wybranych przykładach. | – analiza udziału usług w strukturze zatrudnienia w Polsce i wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych– zróżnicowanie struktury usług w Polsce i wybranych krajach świata na podstawie danych statystycznych– klasyfikacja transportu– rozwój transportu kolejowego (historycznie i współcześnie; koleje dużych prędkości, terminale i centra logistyczne, rozwój kolei podziemnych) – analiza sieci kolejowej na podstawie map tematycznych– rozwój transportu samochodowego– analiza gęstości dróg i autostrad na podstawie mapy tematycznej– analiza połączeń lotniczych na podstawie danych Eurostat– rozmieszczenie głównych lotnisk na podstawie mapy tematycznej– cechy charakterystyczne transportu wodnego i przesyłowego (przeładunki portów, sieć gazociągów i ropociągów)– analiza zmian w liczbie użytkowników internetu na świecie (www. internetworldstats.com)– analiza zróżnicowania liczby abonentów telefonii komórkowej na świecie na podstawie danych z Banku Światowego (www.worldbank.org)– analiza dostępu do edukacji na świecie na podstawie danych statystycznych– zróżnicowanie poziomu analfabetyzmu na świecie– zróżnicowanie nakładów na Research and Development na świecie i ich wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy wybranych krajów świata– analiza dostępu do usług bankowych na podstawie danych statystycznych (liczba bankomatów i liczba oddziałów banków na 100 tys. mieszkańców).– analiza rozmieszczenia centrów finansowych (giełdy, siedziby największych banków)– dyskusja o rodzajach turystyki i jej znaczeniu we współczesnym świecie– analiza ruchu turystycznego w Polsce i na świecie na podstawie danych statystycznych (UNWTO)– przykłady zagospodarowania turystycznego w wybranych regionach świata (internet) |
| **VII. Relacje człowiek – środowisko geograficzne – 8 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej. 2. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Ocenianie zjawisk i procesów gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowaniaprzyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata.4. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku społeczno- gospodarczym.6. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości.4. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.5. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:– wykazuje na przykładzie wybranych miejscowości wpływ działalności człowieka na powstawanie smogu typu londyńskiego i fotochemicznego oraz na podstawie dostępnych źródeł podaje przyczyny i proponuje sposoby zapobiegania powstawaniu tego zjawiska,– ocenia wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych (np. Zapory Trzech Przełomów na Jangcy, Wysokiej Tamy na Nilu, zapory na rzece Omo zasilającej Jezioro Turkana) na środowisko geograficzne,– analizuje na przykładach ze świata i Polski wpływ działalności rolniczej, w tym płodozmianu i monokultury rolnej, chemizacji i mechanizacji rolnictwa, melioracji i nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze;– wyjaśnia wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze na przykładzie odkrywkowych i głębinowych kopalni w Polsce i na świecie oraz dostrzega konieczność rekultywacji terenów pogórniczych,– analizuje wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne oraz podaje możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju;– ocenia wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze;– analizuje przykłady degradacji krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich, wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w jego kształtowaniu i ochronie oraz wskazuje możliwości działań własnych służących ochronie krajobrazów kulturowych Polski;– identyfikuje konflikty interesów w relacjach człowiek – środowisko i rozumie potrzebę ich rozwiązywania zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz podaje własne propozycje sposobów rozwiązania takich konfliktów,– podaje przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych i proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej i usługowej, podejmowanych na wybranych obszarach, w tym cennych przyrodniczo,– przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiskaprzyrodniczego Ziemi. |  Uczeń:– omawia wpływ działalności gospodarczej człowieka na atmosferę ze szczególnym uwzględnieniem zmian klimatycznych (globalne ocieplenie),– definiuje rodzaje smogu (londyński i fotochemiczny),– wyjaśnia przyczyny i konsekwencje powstawania smogu,– omawia przyczyny i proponuje sposobyzapobiegania powstawaniusmogu,– wskazuje przyczyny powstawania wielkich inwestycji hydrologicznych na świecie,– ukazuje funkcjonowanie wielkich inwestycji hydrologicznych na wybranych przykładach,– ocenia pozytywne i negatywne skutki wielkich inwestycji hydrologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem ich wpływu na środowisko przyrodnicze,– ocenia negatywne skutki działalności rolniczej (chemizacja, nadmierny wypas, erozja gleb, nadmierny pobór wody) na środowisko przyrodnicze,– podaje sposoby zapobiegania degradacji środowiska przyrodniczego w wyniku działalności rolniczej,– ocenia negatywne skutki działalności górniczej (kopalnie odkrywkowe, hałdy) na środowisko przyrodnicze,– podaje sposoby zapobiegania degradacji środowiska przyrodniczego w wyniku działalności górniczej (rekultywacja terenów pogórniczych),– ocenia negatywne skutki turystyki (turystyka masowa, rozwój zagospodarowania turystycznego) na środowisko przyrodnicze,– podaje sposoby zapobiegania degradacji środowiska przyrodniczego w wyniku działalności turystycznej i uprawiania turystyki,– ocenia negatywne skutki działalności transportowej (korki, inwestycje w infrastrukturę transportową na obszarach przyrodniczo cennych),– podaje sposoby zapobiegania degradacji środowiska przyrodniczego w wyniku działalności transportowej,– definiuje pojęcie krajobrazu kulturowego,– wskazuje przykłady krajobrazów kulturowych w Polsce i na świecie,– przedstawia formy ochrony krajobrazu kulturowego na wybranych przykładach,– określa rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu krajobrazu kulturowego,– wyjaśnia, na czym polega problem rewitalizacji,– przedstawia przykłady działań rewitalizacyjnych na obszarach zdegradowanych. | – dyskusja na temat przyczyn i skutków globalnych zmian klimatu,– analiza przyczyn i skutków kwaśnych opadów i smogu,– analiza najbardziej zanieczyszczonych pod względem jakości powietrza miast w Polsce/Europie i na świecie na podstawie danych statystycznych– analiza rozmieszczenia wielkich inwestycji hydrologicznych– analiza lokalizacji wielkich inwestycji hydrologicznych– dyskusja na temat zalet i wad wielkich inwestycji hydrologicznych na wybranych przykładach– analiza negatywnych skutków działalności rolniczej dla środowiska przyrodniczego (np. katastrofa jeziora Aralskiego, pustynnienie, deforestacja)– analiza negatywnych skutków działalności górniczej dla środowiska przyrodniczego– analiza sposobów zagospodarowywania terenów pogórniczych (rekultywacja hałd)– analiza negatywnych skutków turystyki dla środowiska przyrodniczego na wybranych przykładach– analiza negatywnych skutków transportu dla środowiska przyrodniczego na wybranych przykładach– przykłady krajobrazów kulturowych– przykłady degradacji krajobrazu kulturowego miast– analiza przykładów rewitalizacji obszarów zdegradowanych na wybranych przykładach |
|  |  |  |  |
| **Klasa III** |  |  |  |
| **I. Środowisko przyrodnicze Polski – 12 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.4. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.5. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnejwspółpracy w grupie.5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiucodziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.6. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowaniaprzyrodniczego.7. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.8. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.9. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.11. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.4. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego.  | Uczeń:– wskazuje na mapie główne regiony fizycznogeograficzne Polski, –główne jednostki geologiczne występujące na obszarze Polski i własnego regionu wyróżnia na podstawie mapy,– charakteryzujerozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych Polski na podstawie map oraz określa ich znaczenie gospodarcze,– identyfikuje związki między budową geologiczną Polski i własnego regionu a głównymi cechami ukształtowania powierzchni,– charakteryzuje klimat Polski oraz wybranego regionu kraju, posługując sięmapami elementów klimatu i danymi klimatycznymi,– wyjaśnia zróżnicowanie klimatu oraz ocenia gospodarcze konsekwencjedługości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski,– identyfikuje cechy sieci rzecznej Polski oraz weryfikuje hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju żeglugi rzecznej w Polsce na podstawie źródeł;– wykazuje znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze, w tym turystyczne, jezior oraz sztucznych zbiorników na obszarze Polski,– wyjaśnia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski. | Uczeń: – zna kryteria oddziału na regiony fizycznogeograficzne wg Kondrackiego,– wskazuje na mapie główne regiony fizycznogeograficzne Polski,– przedstawia cechy ukształtowania powierzchni wybranych regionów fizycznogeograficznych Polski,– rozróżnia na podstawie materiałów źródłowych główne cechy wybranych krajobrazów Polski,– omawia główne cechy budowy geologicznej Polski na tle struktur geologicznych Europy, – rozróżnia jednostki geologiczne Polski na podstawie mapy geologicznej Polski– podaje przykłady wpływu budowy geologicznej na rzeźbę terenu na podstawie wybranych regionów fizycznogeograficznych Polski,– przedstawia rozmieszczenie surowców mineralnych występujących na obszarze Polski,– omawia znaczenie gospodarcze wybranych surowców mineralnych,– charakteryzuje główne cechy klimatu Polski,– określa cechy klimatu regionu, w którym mieszka,– ocenia zróżnicowanie klimatu Polski i jego wpływ na gospodarkę rolną,– określa zróżnicowanie sieci wodnej Polski,– wyjaśnia znaczenie gospodarcze jezior i sztucznych zbiorników w Polsce,– omawia znaczenie wód mineralnych i rozmieszczenie najważniejszych uzdrowisk w Polsce,– wyjaśnia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski,– opisuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich,– przedstawia różnice w budowie geologicznej i rzeźbie terenu między Tatrami Wysokimi a Zachodnimi,– wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego Tatr Wysokich i Zachodnich,– opisuje środowisko przyrodnicze Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad,– przedstawia różnice w budowie geologicznej i rzeźbie terenu między Sudetami, Górami Świętokrzyskimi i Bieszczadami,– wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad,– opisuje środowisko przyrodnicze Wyżyn Polski, – określa wpływ skał węglanowych i lessowych na ukształtowanie powierzchni Wyżyn Polski – wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego Wyżyn Polski, – opisuje środowisko przyrodnicze pojezierzy i nizin,  – określa podobieństwa i różnice między rzeźbą młodoglacjalną i staroglacjalną pojezierzy i nizin, – wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego pojezierzy i nizin, – opisuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych, – wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego Żuław Wiślanych, – opisuje środowisko przyrodnicze Pobrzeża Bałtyku, – wykazuje związki między elementami środowiska przyrodniczego Pobrzeża Bałtyku, – przedstawia zróżnicowanie form ochrony przyrody w Polsce, – omawia rozmieszczenie obszarów chronionych w Polsce, – przedstawia działania na rzecz ochrony przyrody w Polsce, – przedstawia walory wybranych parków narodowych (w szczególności we własnym regionie),– ocenia stan środowiska w Polsce na podstawie raportów ochrony środowiska i roczników statystycznych. | – podział Polski na regiony fizycznogeograficzne na podstawie mapy fizycznej Polski (wg Kondrackiego) – określanie głównych cech krajobrazu na przykładzie wybranych regionów fizycznogeograficznych Polski– analiza mapy geologicznej Polski i Europy– rozpoznawanie głównych jednostek geologicznych Polski– związki między budową geologiczną a cechami rzeźby terenu na przykładzie własnego regionu i wybranych regionów fizycznogeograficznych Polski– analiza rozmieszczenia surowców mineralnych Polski na podstawie mapy z atlasu geograficznego– analiza wielkości zasobów i wydobycia poszczególnych surowców na podstawie danych z rocznika statystycznego– zastosowanie gospodarcze surowców (dyskusja)– czynniki wpływające na klimat Polski– zróżnicowanie wybranych elementów klimatu Polski– analiza klimatogramów– główne cechy sieci rzecznej– rozmieszczenie głównych zlewisk i dorzeczy na podstawie mapy tematycznej Polski– klasyfikacja i rozmieszczenie i jezior naturalnych w Polsce– rozmieszczenie sztucznych zbiorników w Polsce i ich funkcje– wody podziemne i gospodarcze wykorzystanie wód mineralnych– obszary deficytowe zasobów wodnych w Polsce – główne cechy środowiska przyrodniczego Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich – podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich – identyfikowanie relacji między elementami środowiska przyrodniczego Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich – główne cechy środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad – podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad – identyfikowanie relacji między elementami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad – główne cechy środowiska przyrodniczego Wyżyn Polski – wpływ budowy geologicznej na rzeźbę terenu Wyżyn Polski – identyfikowanie relacji między elementami środowiska przyrodniczego Wyżyn Polski– główne cechy środowiska przyrodniczego pojezierzy i nizin– elementy rzeźby młodoglacjalnej staroglacjalnej na przykładzie pojezierzy i nizin– identyfikowanie relacji między elementami środowiska przyrodniczego pojezierzy i nizin– główne cechy środowiska przyrodniczego Żuław Wiślanych– identyfikowanie relacji między elementami środowiska przyrodniczego Żuław Wiślanych– główne cechy środowiska przyrodniczego Pobrzeża Bałtyku– identyfikowanie relacji między elementami środowiska przyrodniczego Pobrzeża Bałtyku– formy ochrony przyrody w Polsce– rozmieszczenie parków narodowych w Polsce– omówienie walorów wybranych parków narodowych– analiza stanu środowiska w Polsce (zanieczyszczenie powietrza, zanieczyszczenie wód) |
| **II. Społeczeństwo i gospodarka Polski – 10 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.5. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.6. Identyfikowanie sieci powiązań przyrodniczych, społecznych, kulturowych, gospodarczych i politycznych w przestrzeni geograficznej.7. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.2. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnejwspółpracy w grupie.3. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.4. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.5. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.6. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.2. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.3. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego. 5. Przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.6. Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.7. Uwrażliwianie na wartości i znaczenie cennych obiektów przyrodniczych i kulturowych, należących do dziedzictwa lokalnego, regionalnego, narodowego i ponadnarodowego.8. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski.9. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:– formułuje twierdzenia o prawidłowościach w zakresie rozmieszczenia ludnościi wyjaśnia przyczyny jego zróżnicowania,– analizuje strukturę demograficzną ludności Polski na podstawie danych liczbowych oraz piramidy wieku i płci,– analizuje na podstawie źródeł informacji geograficznej zmiany liczby ludności, przyrostu naturalnego i rzeczywistego ludności Polski oraz prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju,– analizuje przestrzenne zróżnicowanie salda migracji w Polsce, podaje przyczyny migracji wewnętrznych i zewnętrznych, główne kierunki emigracji Polaków oraz przedstawia sytuację migracyjną w swoim regionie,– wyjaśnia zmiany w strukturze zatrudnienia, podaje przyczyny bezrobocia i analizuje przestrzenne zróżnicowanie rynku pracy w Polsce,– wyjaśnia zmiany procesów urbanizacyjnych i osadnictwa wiejskiego w Polsce, wiążąc je z przemianami społecznymi i gospodarczymi,– wskazuje obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa oraz analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski,– przedstawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce,– wyjaśnia cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce,– rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej oraz rozumie potrzebę zapoznania się z opisem pochodzenia i składem nabywanych produktów spożywczych,– podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. i ocenia ich skutki,– na podstawie źródeł weryfikuje hipotezy dotyczące perspektyw rozwojuprzemysłu zaawansowanych technologii w Polsce,– analizuje przyczyny zmian i zróżnicowanie sieci transportu w Polsce, wskazuje główne węzły oraz terminale transportowe i przedstawia ich znaczenie dla gospodarki kraju,– prezentuje wartości obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego,– projektuje wraz z innymi uczniami trasę wycieczki uwzględniającą wybrane grupy atrakcji turystycznych w miejscowości lub regionie oraz realizuje ja w terenie, wykorzystując mapę i odbiornik GPS. | Uczeń:– wskazuje regiony o dużej i małej gęstości zaludnienia w Polsce,– identyfikuje prawidłowości związane z rozmieszczeniem ludności w Polsce,– analizuje czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce,– definiuje kryteria i dokonuje podziału ludności według wieku,– identyfikuje obszary o wysokim udziale ludności w starszym wieku oraz obszary o niskim udziale ludności młodej,– opisuje zmiany w strukturze wieku ludności w Polsce,– potrafi zastosować wskaźniki demograficzne do określenia zaawansowania procesu starzenia się ludności,– wyjaśnia, na czym polega proces starzenia się ludności, jakiego są jego uwarunkowania i konsekwencje,– wskazuje regiony o wzroście i spadku liczby ludności w Polsce na podstawie mapy tematycznej w atlasie i danych statystycznych (według województw i powiatów),– potrafi określić wpływ głównych składowych przyrostu rzeczywistego na zmiany w zaludnieniu na przykładzie wybranych regionów Polski,– wskazuje zróżnicowanie poszczególnych elementów ruchu naturalnego ludności w Polsce (urodzenia, zgony, przyrost naturalny, współczynnik dzietności),– wyjaśnia przyczyny niskiego poziomu dzietności w Polsce na tle innych krajów europejskich na podstawie teorii I i II przejścia demograficznego, – omawia zróżnicowanie natężenia i kierunków migracji oraz ich zmiany w okresie od początku transformacji społeczno-gospodarczej i po wejściu do Unii Europejskiej,– wyjaśnia przyczyny migracji wewnętrznych i zagranicznych Polaków,– omawia strukturę zatrudnienia Polski według głównych sektorów gospodarki,– wyjaśnia zróżnicowanie stopy bezrobocia w Polsce,– wskazuje na zmiany zachodzące na ryku pracy w Polsce w ujęciu przestrzennym,– wyjaśnia demograficzny cykl rozwoju miasta wg Van den Berga, – definiuje pojęcia urbanizacji, suburbanizacji, dezurbanizacji i reurbanizacji,– omawia przyczyny i konsekwencje procesów suburbanizacyjnych,– wyjaśnia zmiany w osadnictwie wiejskim,– określa wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa w Polsce, – omawia zróżnicowanie poziomu rozwoju rolnictwa w Polsce,– opisuje główne regiony rolnicze w Polsce,– omawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce,– wyjaśnia przemiany, jakie zaszły w przemyśle Polski po 1989 r., – ocenia perspektywy rozwoju przemysłu wysokich technologii w Polsce,– określa rolę przemysłu Polski na tle świata,– analizuje rozmieszczenie sieci transportu w Polsce (drogowy, kolejowy, wodny, lotniczy),– przedstawia uwarunkowania rozwoju i strukturę transportu w Polsce,– określa zmiany w strukturze transportu w Polsce po 1989 r.,– omawia dziedzictwo kulturowe wybranego regionu lub szlaku w Polsce,– projektuje trasę wycieczki w swoim regionie lub miejscowości z wykorzystaniem dostępnych źródeł (w tym GPS). | – obliczanie i analiza wskaźnika gęstości zaludnienia według województw– gęstość zaludnienia w wybranych miastach i gminach wiejskich– podział ludności na grupy wiekowe– analiza statystyczna udziałów procentowych grup wieku i ich zmian– wskaźniki obciążenia ekonomicznego– proces starzenia się ludności i jego konsekwencje– analiza zmian liczby ludności Polski (wskaźnik dynamiki zaludnienia) na podstawie danych statystycznych – obliczanie i analiza współczynnika przyrostu rzeczywistego ludności– analiza zmian w zaludnieniu na podstawie mapy tematycznej– obliczanie współczynnika przyrostu naturalnego (na przykładzie województw)– analiza współczynników przyrostu naturalnego, urodzeń, zgonów i współczynnika dzietności na przykładzie danych statystycznych– analiza danych statystycznych (saldo migracji według powiatów oraz rozmieszczenie Polaków zagranicą)– czynniki wpływające na migrację zagraniczną i konsekwencje migracji– analiza danych statystycznych (pracujący, podmioty gospodarcze, stopa bezrobocia)– demograficzny cykl rozwoju miasta wg van den Berga – analiza procesów suburbanizacji na podstawie danych statystycznych (dynamika zaludnienia, saldo migracji) oraz zaobserwowanych zmian w osadnictwie– podział rolnictwa– przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce– zróżnicowanie poziomu rozwoju rolnictwa w Polsce (wskaźniki – liczba ciągników na 100 ha, zużycie nawozów)– charakterystyka wybranych regionów rolniczych– procesy restrukturyzacji przemysłu– zmiany w koncentracji przemysłu– rola przemysłu wysokich technologii– produkcja przemysłowa w Polsce na tle innych krajów świata (na przykładzie wybranych wyrobów)– analiza sieci transportu na podstawie map tematycznych– analiza przewozów pasażerów i ładunków w różnych rodzajach transportu na podstawie danych statystycznych– wybrane obiekty dziedzictwa kulturowego w regionie– wykorzystanie map tematycznych, źródeł internetowych, odbiornika GPS w projektowaniu trasy wycieczki obejmującej obiekty dziedzictwa kulturowego we własnym regionie lub miejscowości |
| **III. Morze Bałtyckie – 2 lekcje** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.4. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.5. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.6. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.7. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.9. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.11. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.4. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego.  | Uczeń:– przedstawiagłównecechyi stanśrodowiskaprzyrodniczegoMorzaBałtyckiego oraz dostrzega potrzebę jego ochrony,– charakteryzuje gospodarkę morską Polski oraz dyskutuje na temat możliwości jej rozwoju na podstawie zebranych materiałów źródłowych. | Uczeń:– omawia główne cechy Morza Bałtyckiego i jego środowisko przyrodnicze,– charakteryzuje gospodarkę morską Polski,– ocenia potencjał gospodarki morskiej Polski. | – analiza stanu środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego– zagrożenia i ochrona środowiska Morza Bałtyckiego– elementy gospodarki morskiej Polski– analiza potencjału gospodarki morskiej Polski |
| **IV. Relacje człowiek – środowisko geograficzne we własnym regionie – 8 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.4. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.5. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.6. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnejwspółpracy w grupie.5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiucodziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.6. Analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych. 7. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.8. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.9. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.11. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym.12. Wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu geografii fizycznej i społeczno- ekonomicznej w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych.13. Wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego. 4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego.  | Uczeń:– wykorzystując dane pozyskane w trakcie badan terenowych, analizuje wpływ przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze, rynek pracy, jakość życia ludności i rozwój gospodarczy najbliższego otoczenia oraz przedstawia wyniki tych analiz w postaci prezentacji lub posteru,– analizuje dostępność i ocenia jakość wybranych usług (np. edukacyjnych, zdrowotnych, rekreacyjnych, handlowych) w najbliższej okolicy (ulicy, dzielnicy miasta, wsi) na podstawie badań terenowych z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety,– na podstawie zebranych danych statystycznych oraz przeprowadzonych wywiadów identyfikuje czynniki kształtujące poziom bezrobocia we własnej miejscowości i odnosi go do poziomu bezrobocia we własnym regionie i w Polsce,– na podstawie obserwacji oraz dostępnych materiałów źródłowych (np. miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego, geoportalu, zdjęć satelitarnych) wyróżnia główne funkcje i dokonuje oceny zagospodarowania terenu wokół szkoły,– wykorzystując dane GUS oraz narzędzia GIS, analizuje i wyjaśnia strukturę użytkowania gruntów rolnych na terenach wiejskich lub gruntów zabudowanych i urbanizowanych na terenach miejskich własnego regionu,– na podstawie obserwacji terenowych, współczesnych i archiwalnych map oraz fotografii prezentuje i wyjaśnia zmiany układu przestrzennego i wyglądu zabudowy wybranego terenu we własnej miejscowości,– wyszukuje informacje na temat rewitalizacji zdegradowanych obszarów zurbanizowanych i poprzemysłowych, przedstawia jej cele oraz proponuje działania rewitalizacyjne w wybranej miejscowości własnego regionu,– dokonuje analizy mocnych i słabych stron miejscowości zamieszkania lub dzielnicy dużego miasta oraz zagrożeń i szans jej rozwoju. | Uczeń:– ocenia wpływ wybranego zakładu przemysłowego lub usługowego na środowisko geograficzne we własnym regionie,– zbiera i opracowuje materiały źródłowe do prezentacji na podstawie badań terenowych,– ocenia dostępność i jakość wybranych usług w terenie na podstawie badań ankietowych,– opracowuje kwestionariusz badań ankietowych,– opracowuje wyniki ankiet, – analizuje poziom bezrobocia we własnym regionie,– przeprowadza wywiady z mieszkańcami własnego regionu na temat zagrożenia bezrobociem,– ocenia funkcje i zagospodarowanie terenów w pobliżu szkoły na podstawie własnych obserwacji,– analizuje zdjęcia satelitarne i geoportale,– analizuje plany zagospodarowania przestrzennego,– ocenia zróżnicowanie użytkowania gruntów (na obszarze wiejskim lub terenach zurbanizowanych), – analizuje zmiany zabudowy we własnej miejscowości (osiedlu) na podstawie obserwacji w terenie oraz analizy map archiwalnych,– definiuje pojęcie rewitalizacji,– podaje przykłady rewitalizacji we własnym regionie,– wskazuje propozycje rewitalizacji obszarów zdegradowanych i poprzemysłowych,– wyjaśnia, na czym polega analiza SWOT,– dokonuje analizy SWOT dotyczącej mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń rozwoju własnej miejscowości/dzielnicy zamieszkania. | – analiza materiałów źródłowych dotyczących wpływu wybranego przedsiębiorstwa na środowisko geograficzne– prezentacja wyników analizy– etapy przeprowadzenia badań ankietowych (opracowanie kwestionariusza, procedura przeprowadzenia badań, charakterystyk próby badawczej, opracowanie wyników)– zróżnicowanie stopy bezrobocia we własnym regionie (powiecie) na podstawie danych statystycznych– czynniki kształtujące poziom bezrobocia w regionie według przeprowadzonych wywiadów– analiza materiałów źródłowych (geoportale, plany zagospodarowania przestrzennego) – obserwacja terenowa zagospodarowania okolic szkoły– analiza struktury użytkowania gruntów własnego regionu na podstawie danych statystycznych GUS (Bank Danych Lokalnych) oraz narzędzi GIS– analiza map archiwalnych (planów miast, map topograficznych, dawnych fotografii i archiwum) – analiza zmian w zabudowie na podstawie obserwacji i wywiadów w terenie– analiza procesów rewitalizacji we własnym regionie na podstawie dostępnych materiałów i obserwacji (np. Lokalny Program Rewitalizacji)– analiza możliwości rozwoju własnego regionu/miejsca zamieszkania na podstawie analizy SWOT |
| **Klasa IV** |  |  |  |
| **I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi – 3 lekcje** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.2. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.3. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.2. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.3. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.4. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.6. Analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych i tematycznych.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych. 3. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna. | Uczeń:– identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiskaprzyrodniczego na Ziemi,– wyjaśnia strefowe występowanie zjawisk przyrodniczych,– przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego stref od równikowej do polarnych,– identyfikuje naprzykładachwspółzależnościelementówśrodowiskaprzyrodniczego w strefach od równikowej do polarnych,– wyjaśnia wpływ astrefowych czynników przyrodniczych na modyfikowanie zjawisk strefowych na Ziemi. | Uczeń:– identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania poszczególnych elementów środowiska przyrodniczego na Ziemi (budowy geologicznej, rzeźby terenu, klimatu, wód powierzchniowych, gleb, flory i fauny),– wyjaśnia, na czym polega strefowość zjawisk przyrodniczych,– podaje przykłady strefowych zjawisk przyrodniczych,– wymienia astrefowe czynniki przyrodnicze,– wyjaśnia wpływ astrefowych czynników na poszczególne elementy środowiska przyrodniczego na wybranych przykładach,– charakteryzuje najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego w poszczególnych strefach klimatycznych,– identyfikuje relacje między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w poszczególnych strefach na wybranych przykładach. | – analiza uwarunkowań rozmieszczenia poszczególnych składników środowiska przyrodniczego na wybranych przykładach na podstawie map tematycznych– definicja strefowych i astrefowych czynników przyrodniczych– analiza wpływu strefowości i astrefowości na rozmieszczenie zjawisk przyrodniczych na podstawie różnych źródeł (obserwacje w terenie, mapy tematyczne, źródła internetowe) – cechy środowiska przyrodniczego w poszczególnych strefach od równikowej do polarnej– analiza współzależności między poszczególnymi składnikami środowiska przyrodniczego na wybranych przykładach na podstawie różnych źródeł |
| **II. Problemy środowiskowe współczesnego świata – 9 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.4. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.5. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiucodziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.6. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.7. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.9. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.11. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.4. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego.  | Uczeń:– wyjaśniapowstawanie geozagrozeń meteorologicznych i klimatycznych (tropikalne cyklony, trąby powietrzne, pustynnienie, zmiany klimatu),– wyjaśnia powstawanie sztormów, powodzi i tsunami,– przedstawia genezę i skutki geologicznych zagrożeń (wulkanizm, trzęsienia ziemi, powstawanie lejów krasowych),– wskazuje na mapie regiony występowania geozagrozeń i podaje przykłady działań ograniczających ich skutki,– podaje przyrodnicze i antropogeniczne przyczyny intensywnej erozji gleb oraz prezentuje sposoby jej zapobiegania na wybranych przykładach,– wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze oraz technologie geoinformacyjne do lokalizowania i określania zasięgu katastrof przyrodniczych,– dyskutuje na temat wpływu deforestacji i innych czynników na zmiany klimatu na Ziemi oraz proponuje działania służące ograniczaniu tych zmian,– wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone i ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej,– identyfikuje przyczyny przyrodnicze i antropogeniczne ograniczonych zasobów wodnych w wybranych regionach świata i proponuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą,– uzasadnia znaczenie georóżnorodności oraz bioróżnorodności i podaje przykłady działań na rzecz ich ochrony. | Uczeń:– identyfikuje czynniki wpływające na geozagrożenia meteorologiczne i klimatyczne,– wyjaśnia mechanizm powstawania cyklonów tropikalnych, trąb powietrznych, pustynnienia, globalnego ocieplenia klimatu,– identyfikuje obszary na świecie najbardziej podatne na geozagrożenia meteorologiczne i klimatyczne,– omawia konsekwencje geozagrożeń klimatycznych i meteorologicznych na wybranych przykładach,– podaje sposoby ograniczania skutków geozagrożeń meteorologicznych i klimatycznych,– identyfikuje czynniki wpływające na geozagrożenia hydrologiczne,– wyjaśnia mechanizm powstawania sztormów, powodzi i tsunami,– identyfikuje obszary na świecie najbardziej podatne na geozagrożenia hydrologiczne,– omawia konsekwencje geozagrożeń hydrologicznych na wybranych przykładach,– podaje sposoby ograniczania skutków geozagrożeń hydrologicznych,– identyfikuje czynniki wpływające na geozagrożenia geologiczne,– wyjaśnia mechanizm powstawania wulkanów, trzęsień ziemi i lejów krasowych– identyfikuje obszary na świecie najbardziej podatne na geozagrożenia geologiczne, – omawia konsekwencje geozagrożeń geologicznych na wybranych przykładach, – podaje sposoby ograniczania skutków geozagrożeń geologicznych, – omawia zróżnicowanie zasobów wodnych na świecie, – podaje przyczyny przyrodnicze i antropogeniczne ograniczoności zasobów wodnych, – wyjaśnia, na czym polega racjonalne gospodarowanie zasobami wodnymi i podaje przykłady takich działań, – wyjaśnia, na czym polega proces erozji gleb,– podaje przyczyny powstawania erozji gleb (przyrodnicze i antropogeniczne),– omawia konsekwencje procesów erozji gleb i sposoby ich zapobiegania, – wyjaśnia, na czym polega deforestacja, – identyfikuje obszary o największych ubytkach powierzchni leśnej, – ocenia wpływ deforestacji na zmiany klimatu, – podaje przykłady działań zmierzających do zmniejszenia deforestacji, – omawia rozmieszczenie obszarów współcześnie zlodowaconych,– charakteryzuje zmiany zasięgu pokrywy lodowej,– ocenia konsekwencje zanikania lodowców,– ukazuje wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej,– podaje sposoby lokalizowania i określania zasięgu katastrof przyrodniczych,– wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze do lokalizacji i określania zasięgu katastrof przyrodniczych,– wykorzystuje technologie geoinformacyjne do określania zasięgu katastrof przyrodniczych,– definiuje pojęcie georóżnorodności i bioróżnorodności,– ocenia znaczenie georóżnorodności i bioróżnorodności dla człowieka,– uzasadnia konieczność ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności na świecie,– podaje przykłady ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności. | – uwarunkowania geozagrożeń meteorologicznych i klimatycznych– mechanizm powstawania geozagrożeń– rozmieszczenie wybranych geozagrożeń na świecie, konsekwencje ich występowania i przykłady działań ograniczające ich skutki – mechanizm powstawania erozji gleb– czynniki wpływające na erozję gleb– obszary najbardziej zagrożone erozją gleb na świecie– przykłady działań zmierzających do zmniejszenia procesów erozji gleb– znaczenie lasów w środowisku przyrodniczym– rabunkowa i racjonalna gospodarka zasobami leśnymi– rozmieszczenie obszarów podlegających wylesianiu na podstawie danych statystycznych– zapobieganie deforestacji– rozmieszczenie obszarów współczesnych zlodowaceń– analiza zmian zasięgu pokrywy lodowej– przewidywane skutki zmian klimatu na zasięg pokrywy lodowej – analiza zdjęć satelitarnych i lotniczych do lokalizacji i określania zasięgu katastrof przyrodniczych– przykłady wykorzystania technologii geoinformacyjnych lokalizacji i określania zasięgu katastrof przyrodniczych |
| – rola georóżnorodności i bioróżnorodności dla zrównoważonego rozwoju– formy ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności na podstawie źródeł internetowych |
| **III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka – 3 lekcje** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.4. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.5. Integrowanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, ekonomicznej i humanistycznej.6. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.5. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju.6. Formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka.7. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.9. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.10.Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.11. Prognozowanie przemian zachodzących w środowisku przyrodniczym.12. Ocenianie zjawisk i procesów gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.4. Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju, ochrony elementów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego. 6. Rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | Uczeń:– wykazuje związki kierunków produkcji rolnej, w tym struktury upraw i chowu zwierząt, z klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyznością gleb i zasobami wodnymi,– wyjaśnia związki miedzy występowaniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego,– prezentuje przykłady sposobów pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej człowieka i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju,– przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów w przeszłości i współcześnie oraz dyskutuje na temat ich roli w przyszłości. | Uczeń:– identyfikuje współzależności między klimatem, żyznością gleb, ukształtowaniem powierzchni i zasobami wodnymi na produkcję rolną (produkcję roślinną i zwierzęcą),– podaje przykłady przyrodniczych uwarunkowań rolnictwa na kierunki produkcji rolnej,– identyfikuje współzależności między rozmieszczeniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego w wybranych krajach, – identyfikuje przykłady pokonywania ograniczeń zasobów środowiska przyrodniczego przez gospodarczą działalność człowieka,– ocenia rolę środowiska przyrodniczego dla gospodarki człowieka z zachowaniem zasad zrównoważonego rozwoju. | – analiza współzależności między czynnikami przyrodniczymi rolnictwa a rodzajem działalności rolniczej– analiza wpływu przyrodniczych uwarunkowań na kierunki produkcji rolnej na podstawie map tematycznych– analiza współzależności między rozmieszczeniem surowców mineralnych a kierunkami rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego w wybranych krajach na przykładzie map tematycznych i danych statystycznych– zmiany w wykorzystywaniu zasobów środowiska przyrodniczego przez człowiekiem wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym w przeszłości i współcześnie. |
| **IV. Problemy polityczne współczesnego świata – 5 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.4. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.5. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnejwspółpracy w grupie.5. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.6. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego. 4. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski. | Uczeń:– przedstawianajnowsze zmiany na mapie politycznej świata oraz charakteryzuje główne problemy państw świata utworzonych w XXI w.,– przedstawia i ocenia skutki (polityczne, społeczne i gospodarcze) przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.,– dyskutuje na temat głównych problemów funkcjonowania Unii Europejskiej,– charakteryzuje nowe wyzwanie dla świata, jakim jest terroryzm oraz podaje jego główne przyczyny oraz skutki społeczno-kulturowe, gospodarcze i polityczne ze szczególnym uwzględnieniem Europy,– przedstawia cechy kulturowe cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu, dokonuje ich porównania oraz podaje czynniki kształtujące relacje między nimi. | Uczeń:– omawia zmiany na mapie politycznej świata po 1989 r.,– charakteryzuje problemy nowopowstałych państw w XXI w.,– identyfikuje przyczyny i konsekwencje powstawania nowych państw na świecie,– omawia przyczyny przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie Wschodniej i krajach byłego ZSRR po 1989 r.,– charakteryzuje przemiany społeczno-gospodarcze i polityczne na wymienionym obszarze po 1989 r.,– ocenia konsekwencje tych przemian,– opisuje przyczyny powstania i rozwój terytorialny Unii Europejskiej,– charakteryzuje rolę Unii Europejskiej w integracji społeczno-gospodarczej i politycznej państw,– identyfikuje problemy związane z funkcjonowaniem Unii Europejskiej,– ocenia perspektywy funkcjonowania Unii Europejskiej w przyszłości,– charakteryzuje zagrożenie terroryzmem,– identyfikuje przyczyny zjawiska terroryzmu i jego konsekwencje społeczno-kulturowe i gospodarcze,– charakteryzuje główne cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu,– porównuje cywilizację zachodnią i cywilizację islamu w zakresie podobieństw i różnic społeczno-kulturowych,– określa czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu. | – analiza zmian na mapie politycznej świata– wpływ konfliktów politycznych na zmiany granic na mapie politycznej– analiza problemów w nowopowstałych państwach– charakterystyka przemian społecznych, gospodarczych i politycznych w Europie Wschodniej i krajach byłego ZSRR (analiza danych statystycznych i źródeł internetowych)– analiza rozwoju terytorialnego Unii Europejskiej (mapy tematyczne)– czynniki wpływające na poszerzanie granic Unii Europejskiej– zasady funkcjonowania Unii Europejskiej (unia walutowa, gospodarcza, strefa Schengen)– wybrane problemy funkcjonowania UE (Brexit, problem uchodźców, bezpieczeństwo, kryzys finansowy)– rozmieszczenie zagrożenia terroryzmem– wpływ terroryzmu na turystykę na podstawie analizy danych statystycznych– przyczyny i konsekwencje ataków terrorystycznych– cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu– czynniki kształtujące relacje między wymienionymi cywilizacjami (historyczne, społeczno-kulturowe, polityczne i gospodarcze) |
| **V. Problemy społeczne współczesnego świata – 6 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.4. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.5. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.5. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.6. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.7. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.8. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego. 4. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski. | Uczeń:– charakteryzuje problemy demograficzne w skali globalnej i krajowej (starzenie demograficzne, eksplozja ludnościowa, migracje, uchodźstwo), podając ich przyczyny oraz skutki,– formułuje hipotezy dotyczące wpływu procesów starzenia się ludności na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy,– wyróżnia problemy związane z migracjami (dobrowolnymi i przymusowymi) i uchodźstwem ludności w skali globalnej i krajowej,– klasyfikuje migracje oraz charakteryzuje przebieg ważniejszych fal migracyjnych historycznych i współczesnych na świecie,– przedstawia problem handlu ludźmi, niewolnictwa i wykorzystywania pracy dzieci na świecie jako przestępczy problem globalny i wyjaśnia negatywny wpływ tych zjawisk na rozwój społeczny i gospodarczy państw,– analizuje przyczyny i skutki bezrobocia w regionach wysoko i słabo rozwiniętych, ze szczególnym uwzględnieniem problemu bezrobocia wśród ludzi młodych,– identyfikuje współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym, w tym noszące znamiona ludobójstwa;uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie oraz przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw. | Uczeń:– wyjaśnia, na czym polega zjawisko starzenia się ludności,– opisuje wskaźniki, za pomocą których możemy określić stan zaawansowania tego zjawiska,– charakteryzuje uwarunkowania starzenia się ludności,– podaje konsekwencje starzenia się ludności (np. dla rynku pracy, systemu zabezpieczeń społecznych, gospodarki),– wyróżnia obszary najbardziej zagrożone starością demograficzną,– definiuje współczynnik dzietności ogólnej poziom i zastępowalności pokoleń,– charakteryzuje zmiany modelu rodziny w kontekście drugiego przejścia demograficznego,– identyfikuje czynniki wpływające na niski poziom dzietności,– ocenia konsekwencje niskiej dzietności dla przyszłych pokoleń,– omawia zróżnicowanie poziomu dzietności w Europie i wyjaśnia różnice między Europą Wschodnią i Zachodnią,– charakteryzuje elementy polityki rodzinnej w wybranych krajach Europy,– dokonuje podziału migracji według różnych kryteriów,– wskazuje główne kierunki migracji zagranicznych w Europie i na świecie w ujęciu historycznym i współcześnie,– wyjaśnia, na czym polega problem uchodźców,– proponuje przykłady rozwiązań kryzysu migracyjnego w Europie,– wskazuje na problem handlu ludźmi, niewolnictwa i przymusowej pracy nieletnich,– omawia konsekwencje wymienionych zjawisk przestępczych na rozwój społeczno-gospodarczy,– podaje przykłady działań prowadzących do zmniejszenia nielegalnego procederu handlu ludźmi i wykorzystywaniu do pracy dzieci,– omawia zróżnicowanie poziomu bezrobocia w regionach wysoko i słabo rozwiniętych,– charakteryzuje czynniki wpływające na zjawisko bezrobocia,– wskazuje na problem bezrobocia wśród ludzi młodych,– podaje przykłady działań zmierzających do ograniczenia bezrobocia,– definiuje pojęcie dyskryminacji i wykluczenia społecznego,– podaje współczesne przykłady dyskryminacji na tle religijnym i etnicznym,– uzasadnia potrzebę przeciwdziałania wszelkim przejawom dyskryminacji, nietolerancji i wykluczenia społecznego. | – analiza procesu starzenia się ludności na podstawie danych statystycznych– obliczanie wskaźników starzenia się ludności– porównywanie krajów pod względem stanu zaawansowania i dynamiki starzenia się– uwarunkowania i konsekwencje starzenia się ludności na wybranych przykładach – analiza współczynników dzietności w wybranych krajach Europy na podstawie danych statystycznych– analiza dynamiki zmian współczynnika dzietności w Europie od lat 60.– drugie przejście demograficzne i zmiana modelu rodziny– czynniki demograficzne, społeczne i ekonomiczne wpływające na niską dzietność w Europie– znaczenie i zróżnicowanie polityki rodzinnej w wybranych krajach Europy – klasyfikacja migracji – fale migracyjne na świecie (historycznie i współcześnie)– napływ uchodźców na podstawie danych statystycznych– analiza kryzysu migracyjnego (problem uchodźców, problemy ekonomiczne i społeczno-kulturowe)– analiza skali problemu handlu ludźmi, niewolnictwem i przymusową pracą nieletnich w świetle dostępnych danych statystycznych– negatywny wpływ wymienionych zjawisk na rozwój społeczno-gospodarczy państw– analiza zróżnicowania poziomu bezrobocia na podstawie danych statystycznych (ogółem i wśród ludzi młodych)– analiza przyczyn i skutków bezrobocia– przykłady dyskryminacji i wykluczenia społecznego– przykłady działań podejmowanych przeciwko dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu |
| **VI. Zróżnicowanie jakości życia – 5 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.4. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.2. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.5. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.4. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.5. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego. 3. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski. | Uczeń:– rozumie pojęcie jakości życia człowieka oraz formułuje hipotezy dotyczące przyczyn jego zróżnicowania na świecie,– porównuje i wyjaśnia strukturę spożycia żywności w państwach wysoko i słabo rozwiniętych oraz omawia skutki głodu rzeczywistego i utajonego,– analizuje poziom zaspokojenia potrzeb żywieniowych mieszkańców różnych regionów świata, formułuje i weryfikuje hipotezy dotyczące przyczyn tego zróżnicowania oraz podaje propozycje ograniczenia zjawiska głodu i niedożywienia na świecie,– przedstawia różne przyczyny zagrożenia życia w wybranych regionach świata, w tym związane z rozprzestrzenianiem się chorób, niskim poziomem ochrony zdrowia i degradacją środowiska;– identyfikuje prawidłowości w zakresie rozmieszczenia najbardziej rozpowszechnionych chorób na świecie,– dokonuje oceny poczucia bezpieczeństwa mieszkańców w wybranych regionach świata na podstawie samodzielnie opracowanych kryteriów,– dyskutuje na temat przyczyn i skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata,– przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia człowieka w różnych regionach i krajach świata. | Uczeń:– definiuje pojęcia głodu rzeczywistego i utajonego,– porównuje strukturę spożycia w krajach wysoko i słabo rozwiniętych,– wyjaśnia przyczyny różnic w wyżywieniu ludności,– omawia konsekwencje nierównomiernego rozdziału żywności,– identyfikuje przyczyny niedożywienia ludności na świecie i podaje przykłady rozwiązań zmierzających do zmniejszenia niedożywienia na świecie,– omawia geograficzne uwarunkowania wpływające na stan zdrowia ludności na świecie,– charakteryzuje rozmieszczenie zachorowalności na najważniejsze choroby na świecie,– omawia zróżnicowanie poziomu ochrony zdrowia na świecie,– podaje przykłady działań zmierzających do zmniejszenia zagrożenia zdrowia na świecie,– omawia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa,– charakteryzuje obszary o największym i najsłabszym poczuciu bezpieczeństwa na świecie na podstawie różnych kryteriów,– analizuje zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych na świecie,– charakteryzuje obszary objęte największym poziomem analfabetyzmu,– określa wpływ poziomu analfabetyzmu na rozwój społeczno-gospodarczy,– definiuje pojęcia poziomu i jakości życia,– charakteryzuje wskaźniki służące do określania jakości życia,– identyfikuje zróżnicowanie jakości życia na świecie,– określa przyczyny i konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie. | – analiza struktury spożycia na podstawie danych statystycznych– analiza zróżnicowania poziomu niedożywienia w wybranych krajach świata– problem otyłości– rodzaje pomocy głodującym – analiza zagrożeń zdrowia człowieka na świecie na podstawie danych statystycznych– rozmieszczenie i rozprzestrzenianie się chorób o największym zagrożeniu dla zdrowia człowieka– zróżnicowanie poziomu ochrony zdrowia na świecie na podstawie map tematycznych i danych statystycznych– analiza poczucia bezpieczeństwa na świecie na podstawie różnorodnych wskaźników– analiza poziomu edukacji społeczeństw na podstawie danych statystycznych– analiza zróżnicowania poziomu analfabetyzmu na podstawie danych statystycznych– współzależności między poziomem edukacji a rozwojem społeczno-gospodarczym– analiza zróżnicowania jakości życia na podstawie przyjętych wskaźników– jakość życia a rozwój społeczno-gospodarczy |
| **VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata – 5 lekcji** |
| **I. Wiedza**1. Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.2. Poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.3. Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.4. Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.5. Rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz charakteru i dynamiki procesów zachodzących w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.**II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce**1. Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.2. Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.3. Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.5. Stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.6. Waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym.7. Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.8. Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.**III. Kształtowanie postaw – wychowanie**1. Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.2. Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego. 4. Przekonanie o potrzebie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i obywatelskim na rzecz rozwoju lokalnego, regionalnego oraz Polski. | Uczeń:– wskazuje na mapie świata najbiedniejsze i najbogatsze państwa oraz charakteryzuje ich główne problemy społeczno-gospodarcze,– identyfikuje przyczyny przyrodnicze, historyczne, społeczne, gospodarcze i polityczne dysproporcji rozwoju regionów świata i państw oraz przedstawia skutki tych nierówności,– podaje przykłady działań dążących do zmniejszania dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata oraz dokonuje ich krytycznej oceny,– ocenia wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwa, gospodarki i środowisko przyrodnicze państw i regionów świata;– przedstawia problem zadłużenia krajów i obywateli na przykładach państw wysoko i słabo rozwiniętych,– zastanawia się nad problemem wpływu konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysków na zdrowie i życie człowieka oraz jego więzi rodzinne. | Uczeń:– definiuje pojęcia Bogatej Północy i Biednego Południa,– określa zróżnicowanie społeczno-gospodarcze państw świata na podstawie wybranych wskaźników,– ocenia przyczyny i skutki nierówności gospodarczych na świecie,– podaje przykłady zmniejszenia nierówności w rozwoju społeczno-gospodarczym krajów świata,– opisuje najważniejsze organizacje międzynarodowe udzielające pomocy gospodarczej najsłabiej rozwiniętym krajom świata,– dokonuje krytycznej oceny niektórych form pomocy międzynarodowej,– definiuje i podaje przykłady korporacji międzynarodowych,– określa rolę korporacji międzynarodowych we współczesnej gospodarce,– identyfikuje skutki funkcjonowania korporacji międzynarodowych na społeczeństwo, gospodarkę i środowisko przyrodnicze,– wskazuje przyczyny zadłużenia międzynarodowego niektórych krajów,– omawia problem zadłużenia na przykładzie krajów wysoko i słabo rozwiniętych,– wyjaśnia, na czym polega konsumpcjonizm i pracoholizm, – określa wpływ konsumpcjonizmu i pracoholizmu na zdrowie człowieka i więzi rodzinne. | – analiza wskaźników PKB ogółem i na mieszkańca– czynniki wpływające na nierówności rozwoju poszczególnych regionów świata (historyczne, przyrodnicze, społeczne, gospodarcze, polityczne)– konsekwencje dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym na świecie – organizacje międzynarodowe udzielające pomocy międzynarodowej– przykłady pomocy międzynarodowej– dyskusja na temat form pomocy międzynarodowej– porównanie największych korporacji międzynarodowych pod względem przychodów na podstawie danych statystycznych– porównanie przychodów największych korporacji transnarodowych z PKB ogółem niektórych krajów świata– wpływ korporacji transnarodowych na rozwój społeczno-gospodarczy i środowisko przyrodnicze na wybranych przykładach– analiza poziomu zadłużenia krajów świata na podstawie danych statystycznych– analiza zjawiska konsumpcjonizmu i pracoholizmu na podstawie źródeł internetowych i danych statystycznych |

1. **Sposoby osiągania celów**

Nauczyciel stosuje różnorodne metody i używa środków dydaktycznych adekwatnych do omawianych zagadnień. Na lekcji korzysta z zasobów dydaktycznych szkoły, z przygotowanych przez siebie materiałów lub z materiałów przyniesionych/opracowanych przez uczniów.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Metody nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** |
| **I. Źródła informacji geograficznej** |
| * 1. Metody

pozyskiwania informacji geograficznych.Ilościowe i jakościowe metody badań geograficznych | praca z różnymi źródłami informacji geograficznej: wyszukiwanie informacji w internecie, rocznikach statystycznych, encyklopediach, czasopismachdyskusja | tabele, dane statystyczne, mapy, internet, roczniki statystyczne, encyklopedie, czasopisma |
| 1.2 Badania ankietowe i wywiady | mapa mentalna, burza mózgów: „Jak stworzyć ankietę i przeprowadzić badanie”, przeprowadzenie i opracowanie badań ankietowych i wywiadów | ankiety, wywiady |
| 1.3 Metody prezentacji zjawisk w tabelach i na wykresach | Praca z materiałem źródłowym: dane statystyczne, tabele, wykresy, dobieranie odpowiedniego typu wykresu do przedstawienia określonych danych statystycznychAnaliza danych statystycznych: interpretacja tabel i wykresów różnych typów | dane statystyczne, tabele, wykresy, opracowania statystyczne GUS, strona internetowa [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl) |
| 1.4. Metody prezentacji zjawisk na mapach | Praca z materiałem źródłowym: atlasy geograficzne, różne rodzaje map, opracowania statystyczne w formie kartogramów i kartodiagramówĆwiczenia z mapą: czytanie skali mapy i legendy, analiza rysunku poziomicowego, interpretacja treści mapy | atlasy geograficzne, mapy ogólnogeograficzne i tematyczne, opracowania statystyczne GUS, strona internetowa [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl) |
| 1.5. Prowadzenie obserwacji w terenie | Obserwacje w terenie: wyznaczanie kierunków i azymutów, analiza położenia geograficznego miejsca obserwacji i ukształtowania powierzchni Ćwiczenia i pomiary w terenie: posługiwanie się przyrządami pomiarowymi (np. busola, gnomon, przyrządy w klatce meteorologicznej), opisywanie wyników obserwacji i wyciąganie wniosków  | busola, gnomon, klatka meteorologiczna, linijki, kartki, ołówki |
| 1.6 Posługiwanie się mapą topograficzną w terenie | Ćwiczenia w terenie: orientowanie mapy, określanie położenia w terenie na podstawie mapy, obliczanie odległości rzeczywistych na podstawie odległości na mapieĆwiczenia z mapą: obliczanie nachylenia stoku, pola powierzchni obiektów, czasu pieszej wędrówki na podstawie mapy turystycznej | mapy topograficzne, blok milimetrowy, ołówek, linijka |
| 1.7 Zdjęcia satelitarne i lotnicze | Praca z materiałem źródłowym – zdjęciami satelitarnymi i lotniczymi: interpretacja treści zdjęć satelitarnych i lotniczych, identyfikacja obiektów, porównywanie zmian w zagospodarowaniu terenu na podstawie zdjęć zrobionych w różnym czasie | zdjęcia lotnicze i satelitarne |
| 1.8 Określanie położenia na podstawie Globalnego Systemu Pozycjonowania (GPS) | Praca w terenie z GPS: określanie współrzędnych geograficznych na podstawie odbiornika GPS, wykorzystanie GPS do gier terenowych | odbiorniki turystyczne GPS lub telefony komórkowe z modułem GPS i dostępem do internetu |
| 1.9 Zastosowanie Geograficznych Systemów Informacyjnych (GIS) | Praca z darmowymi narzędziami GIS, dostępnymi w internecie | Aplikacje GIS, np. Atlas Regionów, Quantum GIS, Portal Geostatystyczny |
| 1.10 Identyfikacja zależności między elementami przestrzeni geograficznej | Praca w grupachBurza mózgówDyskusjaAnaliza materiałów źródłowych, metoda projektu: identyfikacja zależności między różnymi elementami środowiska geograficznego oraz relacji człowiek –środowisko | Mapy, atlasy geograficzne, schematy, artykuły z „Geografii w szkole” |
| **II. Obserwacje astronomiczne** |
| 2.1 Budowa Wszechświata. Galaktyki i gwiazdozbiory | Praca w grupachAnaliza materiałów źródłowychObserwacja nieba północnego: rozpoznawanie gwiazdozbiorów i widocznych gołym okiem planet, określanie położenia ciała niebieskiego | zdjęcia, mapy kosmosu, lornetki |
| 2.2 Teoria heliocentryczna i współczesne badania kosmiczne | Praca z materiałem źródłowym, Panel dyskusyjny: „Czy możliwa jest kolonizacja innych planet/Księżyca przez człowieka w świetle najnowszych badań kosmicznych” | internet, artykuły dotyczące współczesnych badań kosmicznych, zdjęcia przyrządów astronomicznych |
| 2.3 Ziemia w Układzie Słonecznym | Praca z materiałem źródłowym: porównywanie cech planet i innych ciał niebieskich wchodzących w skład Układu Słonecznego  | tablice przedstawiające budowę układu Słonecznego,  |
| 2.4 Ruch obiegowy i obrotowy Ziemi | Praca z materiałem źródłowym: plansze przedstawiające mechanizm ruchu obrotowego i obiegowego ZiemiPokaz: model ruchu obiegowego Ziemi (tellurium) | plansze, model ruchu obiegowego Ziemi, globus indukcyjny |
| 2.5 Obliczanie wysokości górowania Słońca | Analiza schematów pokazujących sposoby rozwiązywania takich zadań Ćwiczenia: wykonywanie obliczeń wysokości górowania Słońca | podręcznik, zadania tekstowe, globus indukcyjny |
| 2.6 Wyznaczanie współrzędnych geograficznych na podstawie wysokości | Analiza schematów pokazujących sposoby rozwiązywania takich zadań Ćwiczenia: wykonywanie obliczeń potrzebnych do wyznaczenia długości i szerokości geograficznej na podstawie wysokości górowania Słońca | podręcznik, zadania tekstowe, globus indukcyjny |
| 2.7 Oddziaływanie Słońca i Księżyca. Zaćmienie i pływy morskie | Analiza schematów:zmiany faz Księżyca, zaćmienie Słońca i Księżyca, powstawanie pływów morskichBurza mózgów: „Dlaczego zaćmienia Słońca i Księżyca zdarzają się tak rzadko w danym miejscu?” | schematy pokazujące fazy Księżyca, mechanizm zaćmienia Słońca i Księżyca oraz mechanizm pływów morskich |
| **III. Dynamika zjawisk atmosferycznych** |
| 3.1 Budowa atmosfery | Praca z materiałami źródłowymi: schematy przedstawiające budowę atmosfery, zdjęcia zjawisk atmosferycznych zachodzących na różnej wysokości | schematy budowy atmosfery, zdjęcia, opisy zjawisk |
| 3.2 Temperatura powietrza i jej rozkład na Ziemi  | Analiza schematów: omawianie bilansu cieplnego Ziemi oraz zróżnicowania temperatury powietrza na Ziemi na podstawie map i schematów umieszczonych w podręcznikuAnaliza danych statystycznych: Obliczanie dobowych i rocznych amplitud temperatur powietrza, obliczanie różnicy temperatury wynikającej z wysokości n.p.m. | schematy przedstawiające typy rozkładów temperatury na Ziemi, mapy przedstawiające rozkład temperatury powietrza w styczniu i w lipcu,dane statystyczne przedstawiające rozkład temperatury w poszczególnych miesiącach roku w różnych miejscach na Ziemi |
| 3.3 Ciśnienie atmosferyczne i cyrkulacja atmosfery | Analiza schematów i map: ośrodki baryczne, mechanizm cyrkulacji atmosferycznej, mapa rozkładu ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i lipcu | mapy i schematy przedstawiające rozkłady ciśnienia, mechanizmy cyrkulacji powietrza |
| 3.4 Fronty atmosferyczne | Analiza schematów i map: powstawanie frontów atmosferycznych, rozmieszczenie mas powietrza na Ziemi | mapa – rozmieszczenie mas powietrza na Ziemi,schematy obrazujące mechanizm powstawania frontów |
| 3.5 Wiatry stałe, okresowe i lokalne | Praca w grupachDyskusja: „Jaki jest wpływ wiatrów na kształtowanie pogody?” | schematy przedstawiające mechanizmy powstawania różnych typów wiatrów |
| 3.6 Rozkład opadów na Ziemi | Analiza schematu, zdjęć, mapy: obieg wody w atmosferze, rozpoznawanie różnych typów chmur, rozpoznawanie opadów i osadów atmosferycznych, określanie prawidłowości w rozmieszczeniu opadów | mapa przedstawiająca rozmieszczenie opadów na świece, schemat przedstawiający rozmieszczenie typów chmur, zdjęcia z rodzajami chmur |
| 3.7 Elementy pogody i jej prognozowanie  | Analiza map synoptycznych, zdjęć satelitarnych: prognozowanie pogody na podstawie map synoptycznych i zdjęć satelitarnych | mapy synoptyczne, zdjęcia satelitarne chmur, zjawisk atmosferycznych |
| 3.8 Czynniki klimatotwórcze | Dyskusja dydaktyczna: „Co wpływa na zróżnicowanie klimatu na Ziemi?”, „Jakie czynniki warunkują mikroklimat najbliższej okolicy?” | atlas geograficzny, materiały źródłowe dotyczące mikroklimatu okolicy szkoły  |
| 3.9 Strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi | Metoda JIGSAW: Podział klasy na grupy i opracowanie prze poszczególne grupy cech danej strefy klimatycznej i typów klimatu. Analiza klimatogramów: określanie typu klimatu i rozpoznawanie rozmieszczenia stacji klimatycznych na podstawie miesięcznego rozkładu temperatur i opadów. | mapa rozmieszczenia stref klimatycznych, wykresy temperatur i opadów rocznych w różnych typach klimatu |
| 3.10 Ekstremalne zjawiska atmosferyczne i ich skutki | Metoda projektowa: „Wpływ ekstremalnych zjawisk atmosferycznych na życie i działalność gospodarczą człowieka”Analiza materiałów źródłowych: charakterystyka wybranych ekstremalnych zjawisk atmosferycznych, mechanizm działania cyklonu tropikalnegoDyskusja: „Przeciwdziałanie zagrożeniom wywołanym ekstremalnymi zjawiskami atmosferycznymi” | zdjęcia satelitarne i schematy obrazujące ekstremalne zjawiska atmosferyczne |
| **IV. Dynamika procesów hydrologicznych** |
| 4.1 Zróżnicowanie zasobów wodnych na Ziemi | Dyskusja metaplan: „Czy zagraża nam zmniejszenie zasobów wody pitnej?”Analiza zasobów wodnych we własnym regionie: źródła internetowe, mapy topograficzne | mapy – np. obszary niedoboru wody, schematy – np. zasoby wodne hydrosfery, bilans wodny Ziemi, duża plansza (plakat) do zapisywania argumentów dyskusji |
| 4.2 Oceany i morza | Analiza map i schematów: rozpoznawanie typów mórz, mapy zasolenia i temperatury powierzchniowej oceanów, poznawanie mechanizmów, falowania i upwellingu | mapa – oceany, schematy obrazujące falowanie i prądy wznoszące |
| 4.3 Prądy morskie: przyczyny powstawania i ich rodzaje | Dyskusja metaplan, burza mózgów: ocena wpływu prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka | mapa – układ prądów morskich |
| 4.4 Wpływ mechanizmu ENSO na środowisko geograficzne | Analiza schematów: mechanizm powstawania ENSOPraca z podręcznikiem i innymi materiałami źródłowymi | schematy dotyczące zjawiska ENSO: sytuacja normalna, zjawisko El Niño, zjawisko La Liña |
| 4.5 Problem zanieczyszczenia wód morskich | Dyskusja panelowa: „Problemy zanieczyszczenia wód morskich. Sposoby zmniejszenia zagrożeń”Praca z tekstem źródłowym: materiały ze źródeł internetowych dotyczące katastrof ekologicznych, np. tankowców (plamy ropy) | teksty źródłowe – artykuły dotyczące katastrof ekologicznych |
| 4.6 Rodzaje wód podziemnych, ich geneza i gospodarcze wykorzystanie | Analiza schematów:klasyfikacja wód podziemnych, mechanizm powstawania wód artezyjskichDrama: „Inwestycje związane z wykorzystaniem energii geotermalnej”. Odgrywanie ról inwestora (baseny termalne), przedstawiciela władz lokalnych oraz mieszkańców. Zalety i wady inwestycji dla rozwoju gminy i mieszkańców | schematy: rodzaje wód podziemnych w zależności od głębokości ich zalegania, typy źródeł |
| 4.7 Zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi | Analiza mapy: analiza sieci hydrograficznej na mapach,Analiza danych statystycznych: analiza przepływów rzek z różnych części świata oraz najbliższej okolicy | mapy – zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie,wykresy – ustroje rzeczne na świecie |
| 4.8 Typy genetyczne jezior i ich rozmieszczenie | Analiza schematów: klasyfikacja jeziorAnaliza mapy: rozmieszczenie jezior na świeciePraca z tekstem źródłowym: największe jeziora zaporowe świata | schemat: genetyczne typy jezior, źródła internetowe nt. jezior zaporowych i ich parametrów |
| 4.9 Lodowce i lądolody: przyczyny powstawania i ich rozmieszczenie | Analiza map i schematów: rozmieszczenie lodowców na Ziemi, schemat powstawania lodowców | mapa – obszary występowania lodowców i pokrywy śnieżnej na świecieschemat: etapy przekształcania śniegu w lód lodowcowy oraz klasyfikacja lodowców |
| 4.10 Gospodarcze i społeczne skutki zanikania pokrywy lodowej | Mapa mentalna: skutki zanikania pokrywy lodowej, identyfikacja zagrożeń, sposoby zapobiegania | artykuły ze źródeł internetowych, praca z podręcznikiem |
| **V. Dynamika procesów geologicznych i geomorfologicznych** |
| 5.1 Budowa wnętrza Ziemi i tektonika płyt litosfery | Analiza schematów i map: budowa wnętrza Ziemi, tektonika pyt litosfery | infografika z podręcznika, plansze dydaktyczne |
| 5.2. Podział i geneza skał oraz ich gospodarcze zastosowanie | Analiza schematów i tabel: klasyfikacja skał i wykorzystanie gospodarczeRozpoznawanie skał  | infografika z podręcznika,okazy skał |
| 5.3 Ustalanie wieku względnego i bezwzględnego skał | Prezentacja: podział i omówienie metod wyznaczania wieku skał,rozpoznawanie skamieniałości przewodnichMapa mentalna: identyfikowanie wydarzeń geologicznych na podstawie rodzaju skał i ich skamieniałości | prezentacja multimedialna lub praca z podręcznikiem, okazy skała zawierające skamieniałości, tabela skamieniałości przewodnich |
| 5.4 Podział dziejów Ziemi. Analiza profilu geologicznego | Metoda linii czasu: odtwarzanie dziejów Ziemi w kolejności chronologicznejAnaliza profili geologicznych na podstawie rysunku oraz w terenie, określanie kolejności wydarzeń geologicznychInterpretowanie map geologicznych | infografika z podręcznika: dzieje Ziemiprofile geologiczne (rysunki) |
| 5.5 Procesy endogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – wulkanizm i trzęsienia ziemi | Analiza schematów i map: schematy przedstawiające typy intruzji magmowych, mechanizm powstawania wulkanów i trzęsień ziemi, mapa rozmieszczenia wulkanów i trzęsień ziemiAnaliza zdjęć satelitarnych: określanie prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów geologicznych (wulkanizm, trzęsienia ziemi) na podstawie np. aplikacji Gogle Earth | mapy aktywności sesjmicznej i wulkanicznej, schematy przedstawiające rodzaje wulkanów i mechanizm działania,wybrane technologie geoinformacyjne (np. aplikacja Google Earth) |
| 5.6 Procesy endogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – ruchy górotwórcze i lądotwórcze | Metoda pokazu: powstawanie gór, ruchy lądotwórcze z wykorzystaniem modeli, filmów dydaktycznych (animacje – powstawanie gór zrębowych, gór fałdowych). | plansze dydaktyczne, schematy i modele obrazujące ruchy górotwórcze i lądotwórcze,filmy dydaktyczne obrazujące powstawanie gór |
| 5.7 Procesy egzogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – wietrzenie, ruchy masowe, działalność wód płynących oraz fal morskich | Analiza schematów: typy wietrzenia, formy krasowe, mechanizm powstawania osuwisk, działalność erozyjna i akumulacyjna rzek, typy ujść rzeki, typy wybrzeży morskichMapa mentalna: przyczyny i następstwa ruchów masowych | schematy, plansze dydaktyczne |
| 5.8 Procesy egzogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi – rzeźbotwórcza działalność wód płynących, lodowców oraz wiatru | Analiza schematów:rzeźbotwórcza działalność lodowców, erozyjna i akumulacyjna działalność wiatruPokaz filmu: procesy egzogeniczne modelujące powierzchnię ZiemiAnaliza modeli edukacyjnych:model ukształtowania powierzchni Ziemi i form polodowcowych | schematy, filmy dydaktyczne i modele edukacyjne, podręcznik |
| 5.9 Wpływ procesów geologicznych i geomorfologicznych na zagospodarowanie terenu | Dyskusja, metaplan, burza mózgów, metoda projektu: wpływ procesów geologicznych i geomorfologicznych na zagospodarowanie terenu | plansza (plakat) do zapisywania argumentów, prezentacja multimedialna  |
| **VI. Procesy glebotwórcze oraz powiązania klimatyczno-glebowo0roślinne na świecie** |
| 6.1 Procesy glebotwórcze | Analiza schematów: czynniki wpływające na powstawanie gleb, mechanizm powstawania glebyAnaliza profilu glebowego:rozpoznawanie typów gleb i poziomów glebowych | infografika z podręcznikaodkrywka glebowa |
| 6.2 Typy genetyczne gleb i ich przydatność rolnicza | Mapa mentalna: określanie cech charakterystycznych dla różnych typów gleb, określanie miejsca ich występowania oraz ich przydatności rolniczej  | tabela z podręcznika,mapa rozmieszczenia gleb na świecie |
| 6.3 Strefowość roślinna | Metoda JIGSAW: podział uczniów na grupy i przygotowanie informacji na temat wybranych strefowych formacji roślinnych, następnie wymieszanie uczestników poszczególnych grup i wymiana informacji | mapy: rozmieszczenia stref roślinnych, stref klimatycznych, rozmieszczenia gleb |
| Klasa II |  |  |
| **I. Rozwój społeczno-gospodarczy świata** |
| 1.1. Podział polityczny świata | Analiza map: podział polityczny świata, państwa i ich stolice  | mapa polityczna świata (z lat 80. i współczesna) |
| 1.2. Procesy kolonializmu i jego wpływ na dysproporcje w rozwoju gospodarczym współczesnego świata | Analiza map: rozmieszczenie posiadłości kolonialnych i zmiany ich zasięguDyskusja: wpływ kolonializmu na dysproporcje w rozwoju społęczno-gospodarczym | mapy historyczne świata (zasięg posiadłości kolonialnych: XVIII, XIX i pierwsza połowa XX w.) |
| 1.3 Procesy integracji politycznej i gospodarczej na świecie. Unia Europejska | Prezentacja multimedialna: Unia EuropejskaDyskusja: korzyści płynące z integracji politycznej i gospodarczej w ramach organizacji międzynarodowych | plansze dydaktyczne dotyczące Unii Europejskiej,materiały ze źródeł internetowych dotyczące najważniejszych organizacji międzynarodowych |
| 1.4 Współczesne konflikty zbrojne | Metoda JIGSAW: Podział klasy na grupy i opracowanie przez poszczególne grupy różnych konfliktów zbrojnych (przyczyny, zasięg, konsekwencje) | mapa rozmieszczenia współczesnych konfliktów na świecie |
| 1.5 Przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego świata | Analiza danych statystycznychMapa mentalna: przyczyny i konsekwencje dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego świata | dane dotyczące mierników poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego (np. PKB na mieszkańca) |
| 1.6 Struktura wytwarzania PKB | Analiza danych statystycznychDyskusja: czynniki wpływające na zróżnicowanie struktury wytwarzania PKB | dane dotyczące struktury PKB według sektorów gospodarki |
| **II. Rozwój demograficzny ludności** |
| 2.1 Rozmieszczenie ludności na świecie | Analiza danych statystycznychAnaliza map tematycznychDyskusja: czynników wpływających na rozmieszczenie ludności | dane statystyczne dotyczące gęstości zaludnienia, mapa gęstości zaludnienia |
| 2.2 Dynamika zaludnienia ludności | Analiza danych statystycznychAnaliza map tematycznychDyskusja: przyczyn wyludniania się niektórych obszarów | dane dot. zmian w liczbie ludności, schemat obliczania przyrostu rzeczywistego i współczynnika dynamiki zaludnienia, mapy tematyczne dotyczące regionów wzrostu i spadku liczby ludności (obszary wzrostu zaludnienia i depopulacji |
| 2.3 Ruch naturalny ludności | Analiza danych statystycznychAnaliza map tematycznych | Dane dotyczące urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego, schemat obliczeń współczynnika przyrostu naturalnego ludności, mapy zróżnicowania urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego w Europie i na świecie |
| 2.4 Pierwsze i drugie przejście demograficzne | Analiza schematówPrezentacja: cechy pierwszego i drugiego przejścia demograficznegoDyskusja: współczesne przemiany demograficzne  | schemat pierwszego i drugiego przejścia demograficznego |
| 2.5 Zmiana modelu rodziny i zróżnicowanie poziomu dzietności | Analiza danych statystycznychAnaliza map tematycznychMetoda problemowa: przyczyny niskiej dzietności, przyczyny zróżnicowania poziomu dzietności w Europie i na świecie | dane dotyczące współczynnika dzietności, mapy tematyczne (np. Eurostat) dotyczące zróżnicowania poziomu dzietności |
| 2.6 Proces starzenia się ludności | Analiza danych statystycznychAnaliza schematówDyskusja: przyczyny i konsekwencje starzenia się ludności | dane dotyczące zmian w strukturze wieku ludności oraz współczynniki obciążenia ekonomicznego, piramidy płci i wieku ludności |
| 2.7 Migracje ludności | Analiza schematówAnaliza danych statystycznychAnaliza map tematycznych | schemat dotyczący klasyfikacji migracji, dane statystyczne dotyczące napływu, odpływu ludności i salda migracji, mapy tematyczne: zróżnicowanie salda migracji  |
| 2.8 Problem uchodźstwa | Debata oksfordzka: „Europa znajduje się w kryzysie migracyjnym” | źródła internetowe dotyczące problemu uchodźców |
| 2.9 Struktura narodowościowa ludności | Analiza danych statystycznych | dane dotyczące udziału obcokrajowców w poszczególnych krajach UE (na podstawie Eurostat) |
| 2.10 Struktura wykształcenia ludności | Analiza danych statystycznychDyskusja: „Jak ograniczyć poziom analfabetyzmu” | dane dotyczące poziomu wykształcenia i analfabetyzmu w niektórych regionach świata |
| 2.11 Zróżnicowanie struktury językowej na świecie | Analiza schematówAnaliza map tematycznych | schemat: klasyfikacja języków na świecie, mapa zasięgu wybranych języków,języki urzędowe w wybranych krajach  |
| 2.12 Struktura wyznaniowa w Polsce i na świecie | Analiza danych statystycznychAnaliza map tematycznych | dane statystyczne dotyczące struktury wyznaniowej, mapy zasięgu najważniejszych religii |
| 2.13 Kręgi kulturowe świata | Metoda projektowa | prezentacja multimedialna na temat wybranych kręgów kulturowych |
| 2.14 Etapy rozwoju urbanizacji | Analiza schematówAnaliza map, zdjęć satelitarnych | schemat cyklu demograficznego rozwoju miasta wg Van den Berga;mapy, fotografie i zdjęcia satelitarne przedstawiające obszary o różnym etapie rozwoju urbanizacji |
| 2.15 Czynniki rozwoju obszarów wiejskich. | Dyskusja: zmiany w funkcjach wsi i czynnikach wpływających na współczesny rozwój obszarów wiejskich | materiał z podręcznika |
| 2.16 Sieć osadnicza wybranych regionów świata | Prezentacja: sieci osadnicze wybranych regionów na świecie (aglomeracje, konurbacje, megalopolis)Analiza map, zdjęć satelitarnych | mapy topograficzne ukazujące układy osadnicze, zdjęcia satelitarne z geoportali |
| 2.17 Typy fizjonomiczne miast | Analiza schematów, fotografii | schematy prezentujące typy fizjonomiczne miast, fotografie przedstawiające różne typy fizjonomiczne na wybranych przykładach miast ze świata  |
| **III. Współczesne kierunki rozwoju gospodarczego na świecie** |
| 3.1 Klasyfikacja gospodarki | Analiza schematówDyskusja: rola gospodarki we współczesnym rozwoju cywilizacyjnym | schematy dotyczące klasyfikacji gospodarki, np. Polska Klasyfikacja Działalności |
| 3.2 Zmiana roli sektorów gospodarki. Rolnictwo, przemysł i usługi | Analiza danych statystycznych | dane dotyczące struktury zatrudnienia trzech głównych według sektorów gospodarki w wybranych krajach świata |
| 3.3 Procesy globalizacji | Mapa mentalna (korzyści i negatywne aspekty globalizacji)  | materiał z podręcznika |
| 3.4 Handel międzynarodowy | Analiza danych statystycznychAnaliza wykresów | dane dotyczące struktury importu i eksportu |
| 3.5 Gospodarka oparta na wiedzy | Pogadanka: innowacyjność gospodarkiAnaliza danych statystycznych | dane dotyczące wydatków na sektor R&D |
| 3.6 Kapitał ludzki | Dyskusja: rola kapitału ludzkiego we współczesnym rozwoju społeczno-gospodarczym | materiał z podręcznika |
| 3.7 Kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego | Dyskusja: skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego | materiał z podręcznika i źródeł internetowych |
| **IV. Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo** |
| 4.1 Przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa | Mapa mentalna: czynniki rozwoju rolnictwa | plansze dydaktyczne, schematy |
| 4.2 Struktura użytków rolnych | Analiza danych statystycznych | dane z fao.org dotyczące struktury użytkowania gruntów w wybranych krajach świata |
| 4.3 Główne uprawy roślinne na świecie | Metoda JIGSAW: podział na grupy, każda grupa prezentuje jedną uprawę roślinną z omówieniem znaczenia tej rośliny, wielkości zbiorów, plonów, rozmieszczenia na świecie | dane statystyczne z fao.org |
| 4.4 Rośliny modyfikowane genetycznie | Debata oksfordzka: „Rośliny modyfikowane genetycznie są szansą dla rozwoju rolnictwa” | źródła internetowe |
| 4.5 Chów zwierząt na świecie | Metoda JIGSAW: podział na grupy, każda grupa prezentuje jeden gatunek zwierząt z omówieniem znaczenia chowu tego gatunku, wielkości pogłowia, rozmieszczenia na świecie | dane statystyczne z fao.org |
| 4.6 Typy rolnictwa i wybrane regiony rolnicze na świecie | Metoda studiów przykładowych: analiza wybranych regionów rolniczych pod względem typów rolnictwa | źródła internetowe, mapa tematyczna (kierunki produkcji rolnej) |
| 4.7 Lesistość i gospodarka leśna | Analiza danych statystycznychPogadanka: znaczenie gospodarki leśnej | dane dotyczące udziału powierzchni leśnej dla wybranych krajów |
| 4.8. Rybołówstwo i eksploatacja zasobów morskich | Praca z atlasemAnaliza danych statystycznych | rozmieszczenie głównych łowisk, dane dotyczące wielkości połowów |
| **V. Zmiany struktury przemysłu** |
| 5.1 Czynniki lokalizacji przemysłu | Burza mózgów: Zmiany w lokalizacji przemysłu | źródła internetowe |
| 5.2 Obszary koncentracji przemysłu w Polsce i na świecie | Analiza schematówPraca z atlasem | Schematy dotyczące form koncentracji przemysłu,Mapa tematyczna dotycząca rozmieszczenia przemysłu w Polsce i na świecie |
| 5.3 Przemysł wysokich technologii | Metoda projektowa: charakterystyka wybranego obszaru koncentracji przemysłu wysokich technologii w Polsce i na świecie (np. Dolina Krzemowa, Dolina Lotnicza, Park Biotechnologiczny, Technopolia) | źródła internetowe |
| 5.4 Rola budownictwa w gospodarce | Pogadanka: czynniki rozwoju budownictwaAnaliza fotografii | fotografie dotyczące różnych stylów budownictwa w różnych kręgach kulturowych |
| 5.5 Procesy deindustrializacji i reindustrializacji | Analiza schematówMetoda studiów przykładowych | schematy procesów deindustrializacji i reindustrializacji, przykłady ww. procesów ze źródeł internetowych. |
| 5.6 Surowce energetyczne na świecie. Odnawialne i nieodnawialne źródła energii | Analiza danych statystycznychAnaliza wykresówDyskusja: znaczenie źródeł odnawialnych | dane dotyczące zasobów i wydobycia surowców energetycznych. |
| 5.7 Produkcja energii elektrycznej i zmiany w strukturze jej zużycia | Analiza danych statystycznych i schematów | dane dotyczące produkcji i zużycia energii elektrycznej oraz struktury jej wytwarzania. |
| **VI. Rola usług we współczesnej gospodarce** |
| 6.1 Zróżnicowanie i znaczenie sektora usług w Polsce i na świecie | Mapa mentalna: znaczenie sektora usługAnaliza danych statystycznych | dane statystyczne dotyczące udziału zatrudnienia w usługach |
| 6.2 Transport – rodzaje, rozwój i wpływ na gospodarkę | Analiza map tematycznychAnaliza danych statystycznychMetoda problemowa: Czy należy rozwijać transport kolejowy i jakie są jego perspektywy w przyszłości? | mapy rozmieszczenia sieci transportowej (drogi, koleje, sieć transportu wodnego i lotniczego)dane statystyczne dotyczące wielkości przewożonych ładunków oraz pasażerów.  |
| 6.3 Rola telekomunikacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego | Dyskusja: rola telekomunikacji w gospodarce i życiu codziennymAnaliza danych statystycznych | dane dotyczące dostępu do internetu, abonenci telefonów komórkowych w wybranych krajach świata |
| 6.4 Dostępność do usług edukacyjnych | Analiza danych statystycznychDyskusja: rola rynku edukacji w dobie społeczeństwa informacyjnego i globalizacji | dane dotyczące przestrzennego dostępu do usług edukacyjnych w różnych regionach świata |
| 6.5 Główne centra finansowe na świecie | Analiza danych statystycznychPrezentacja: rozmieszczenie głównych centrów finansowych świata | dane z zakresu dostępu do usług bankowych |
| 6.5 Rozwój turystyki w Polsce i na świecie. | Analiza danych statystycznychMetoda projektowa: atrakcyjność i zagospodarowanie turystyczne wybranego regionu Polski lub świata | dane dotyczące liczby przyjazdów turystów zagranicznych (na podstawie UNWTO) |
| **VII. Relacje człowiek – środowisko geograficzne** |
| 7.1 Wpływ działalności człowieka na powstawanie smogu | Mapa mentalna: Czynniki i konsekwencje powstawania smoguAnaliza danych statystycznychMetoda problemowa: Jak ograniczyć powstawanie smogu? | dane dotyczące emisji pyłów zawieszonych |
| 7.2 Wielkie inwestycje hydrologiczne | Debata oksfordzka: „Wybudowanie Tamy Trzech Przełomów na rzece Jangcy nie było ekonomicznie uzasadnione” | materiały z podręcznika i ze źródeł internetowych |
| 7.3 Wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze | Mapa mentalna: wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze | źródła internetowe |
| 7.4 Wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze | Metoda studiów przykładowych | źródła internetowe |
| 7.5 Wpływ turystyki na środowisko geograficzne | Metoda studiów przykładowych | źródła internetowe |
| 7.6 Transport a środowisko geograficzne | Dyskusja: negatywny wpływ transportu na środowisko przyrodnicze | źródła internetowe |
| 7.7 Krajobraz kulturowy i jego ochrona | Metoda studiów przykładowych | źródła internetowe |
| 7.8 Rewitalizacja obszarów zdegradowanych | Metoda studiów przykładowych | źródła internetowe |
| **Klasa III** |
| **I. Środowisko przyrodnicze Polski** |
| 1.1 Charakterystyczne cechy ukształtowania powierzchni Polski. Główne regiony fizycznogeograficzne | Praca z atlasem.Metoda JIGSAW: podział na grupy, każda grupa przygotowuje cechy charakterystyczne wybranego regionu fizycznogeograficznego | mapa fizyczna Polski z atlasu geograficznegoksiążka J. Kondracki „Geografia regionalna Polski”podręcznikźródła internetowe |
| 1.2 Główne jednostki geologiczne Polski i ich wpływ na rzeźbę terenu | Ćwiczenia laboratoryjneMetoda projektowa | okazy geologiczneoracowanie prezentacji na temat różnych jednostek geologicznych Polski i ich wpływu na rzeźbę terenu |
| 1.3 Rozmieszczenie surowców mineralnych | Praca z atlasemAnaliza danych statystycznych | mapa rozmieszczenia surowców mineralnychdane statystyczne dotyczące wydobycia surowców mineralnych |
| 1.4 Zróżnicowanie klimatu Polski | Wykład informacyjnyAnaliza klimatogramówAnaliza map tematycznych | klimatogramy dla różnych miejsc w Polscemapy klimatyczne Polski |
| 1.5 Sieć hydrograficzna Polski | Analiza map tematycznych | mapy sieci rzecznej |
| 1.6 Środowisko przyrodnicze Tatr Zachodnich i Wysokich. | Mapa mentalna: Podobieństwa i różnice między Tatrami Zachodnimi i Wysokimi | mapy tematyczne |
| 1.7. Środowisko przyrodnicze Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad. | Metoda JIGSAW: podział na grupy, każda grupa omawia cechy środowiska przyrodniczego wymienionych regionów | mapy tematyczne |
| 1.8. Środowisko przyrodnicze Wyżyn Polski | Pogadanka | mapy tematyczne |
| 1.9. Rzeźba młodoglacjalna i staroglacjalna pojezierzy i nizin | Wykład informacyjnyAnaliza map tematycznych | mapy tematyczne |
| 3.10. Żuławy Wiślane | Pogadanka | mapy tematyczne |
| 3.11. Rzeźba Pobrzeża Bałtyku | Metoda projektu | mapy tematyczne, fotografie, źródła internetowe |
| 3.12 Stan i ochrona środowiska przyrodniczego | Burza mózgów: W jaki sposób chronić środowisko przyrodnicze?Analiza map tematycznych | mapy ochrony przyrody w Polsce |
| **II. Społeczeństwo i gospodarka Polski** |
| 2.1. Rozmieszczenie ludności Polski | Analiza map tematycznych | mapa gęstości zaludnienia |
| 2.2 Struktura demograficzna ludności Polski | Analiza danych statystycznych | wskaźniki struktury wieku ludności Polski, współczynniki starzenia się |
| 2.3 Dynamika zaludnienia i ruch naturalny ludności Polski | Analiza map tematycznychAnaliza danych statystycznychDyskusja: niski poziom dzietności w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie | dane z zakresu ruchu naturalnego ludnościmapy tematyczne dynamiki zaludnienia i przyrostu naturalnego |
| 2.4 Migracje wewnętrzne i zewnętrzne ludności Polski | Analiza map tematycznychAnaliza danych statystycznychDyskusja: przyczyny emigracji  | dane dotyczące salda migracji i mapy salda migracji |
| 2.5. Rynek pracy w Polsce | Analiza map tematycznychAnaliza danych statystycznychDyskusja: zróżnicowanie poziomu bezrobocia w Polsce | dane dotyczące stopy bezrobocia |
| 2.6 Urbanizacja i osadnictwo wiejskie w Polsce | Pogadanka | dane statystyczne dotyczące poziomu urbanizacji, fotografie miast w Polsce i typów osadnictwa wiejskiego występujących w Polsce |
| 2.7 Zróżnicowanie rozwoju rolnictwa w Polsce | Burza mózgów: jaki jest poziom rozwoju rolnictwa w Polsce na tle innych krajów Europy? | mapy tematyczne, wskaźniki dotyczące rozwoju rolnictwa |
| 2.8 Zmiany strukturalne przemysłu Polski | Metaplan: analiza zmian strukturalnych przemysłu w grupach | mapy tematyczne |
| 2.9 Stan i zróżnicowanie rozwoju transportu | Metoda projektu: analiza zróżnicowania poszczególnych form transportu w Polsce | mapy tematyczne |
| 2.10 Dziedzictwo kulturowe Polski | PogadankaAnaliza map tematycznych | mapy tematyczne dotyczące rozmieszczenia zabytków  |
| **III. Morze Bałtyckie** |
| 3.1 Środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego | Debata oksfordzka: „Środowisko przyrodnicze Bałtyku nie jest zagrożone” | źródła internetowe |
| 3.2 Gospodarka morska Polski  | Analiza danych statystycznych | dane dotyczące połowów ryb, przewozu ładunków statkami |
| **IV. Relacje człowiek – środowisko geograficzne we własnym regionie** |
| 4.1 Wpływ zakładu przemysłowego lub usługowego na środowisko geograficzne we własnym regionie na przykładzie badań terenowych | Obserwacja, badania terenoweAnaliza materiałów źródłowych | materiały internetowe, dane dot. zanieczyszczenia środowiska, raporty WIOŚ |
| 4.2 Ocena dostępności i jakości wybranych usług w najbliższej okolicy na przykładzie badań ankietowych | ObserwacjaBadania ankietowe: poziom wybranych usług i ich dostępność | kwestionariusz badań ankietowych |
| 4.3 Czynniki kształtujące poziom bezrobocia we własnym regionie na przykładzie danych statystycznych oraz przeprowadzonych wywiadów | Metoda wywiadu: wywiad dotyczący sytuacji na rynku pracyAnaliza danych statystycznych | kwestionariusz wywiadudane statystyczne GUS dotyczące poziomu bezrobocia w powiecie |
| 4.4 Ocena zagospodarowania terenu wokół własnej szkoły na podstawie obserwacji i dostępnych materiałów źródłowych | ObserwacjaAnaliza materiałów źródłowych | plan zagospodarowania przestrzennego,mapy topograficzneZdjęcia satelitarne, geoportale |
| 4.5 Struktura użytkowania gruntów najbliższego otoczenia na podstawie danych GUS i narzędzi GIS | ObserwacjaAnaliza map tematycznychAnaliza zdjęć satelitarnych | mapa użytkowania terenuZdjęcia satelitarne, geoportale  |
| 4.6 Zmiana układu przestrzennego i wyglądu zabudowy najbliższego otoczenia na podstawie obserwacji i materiałów źródłowych | ObserwacjaAnaliza map tematycznychAnaliza zdjęć satelitarnych | plan zagospodarowania przestrzennego,mapy topograficznezdjęcia satelitarne, geoportale |
| 4.7 Przykłady i propozycje rewitalizacji obszarów zdegradowanych i poprzemysłowych we własnym regionie | ObserwacjaAnaliza materiałów źródłowych | dokumenty planistyczne, programy rewitalizacji, źródła internetowe |
| 4.8 Identyfikacja i ocena mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń rozwoju własnej miejscowości/dzielnicy zamieszkania | Analiza SWOT | plan zagospodarowania przestrzennego, plany miejscowe, źródła internetowe |
| **Klasa IV** |  |  |
| **I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi** |
| 1.1 Prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi | Metoda „rybi szkielet”: wypisanie prawidłowości w zakresie zróżnicowania środowiska przyrodniczego | mapy tematyczne, fotografie krajobrazów, klimatogramy |
| 1.2 Strefowe i astrefowe czynniki przyrodnicze. | Metoda kuli śniegowej: strefowe i astrefowe czynniki przyrodnicze (uczniowie najpierw wypisują informacje indywidualnie, następnie łączą się w dwójki, czwórki, ósemki itd. aż do sformułowania ostatecznego wykazu czynników) | mapy tematyczneźródła internetowe |
| 1.3 Cechy środowiska przyrodniczego od strefy równikowej do polarnej | Metoda projektowa: uczniowie wybierają strefę geograficzną i przygotowują projekt nt. głównych cech środowiska przyrodniczego | mapy tematyczneźródła internetowe |
| **II. Problemy środowiskowe współczesnego świata** |
| 2.1 Geozagrożenia meteorologiczne i klimatyczne | Burza mózgówRanking diamentowy: próba uszeregowania zagrożeń pod względem ryzyka wystąpienia i siły rażenia | źródła internetowe, mapy tematyczne |
| 2.2 Geozagrożenia hydrologiczne | Burza mózgówRanking diamentowy: próba uszeregowania zagrożeń pod względem ryzyka wystąpienia i siły rażenia | źródła internetowe, mapy tematyczne |
| 2.3 Geozagrożenia geologiczne | Burza mózgówRanking diamentowy: próba uszeregowania zagrożeń pod względem ryzyka wystąpienia i siły rażenia | źródła internetowe, mapy tematyczne |
| 2.4 Ograniczoność zasobów wodnych | Mapa mentalna (konsekwencje ograniczoności zasobów wodnych)Dyskusja: Jak zapobiegać zmniejszaniu się zasobów wodnych i jak racjonalnie je wykorzystywać? | źródła internetowe, mapy tematyczne, dane statystyczne |
| 2.5 Erozja gleb | PogadankaAnaliza map tematycznych | mapy rozmieszczenia gleb, mapy klimatyczne |
| 2.6 Deforestacja | Metoda dramy: planuje się wycięcie znacznych połaci lasu na obszarze kraju o niskim poziomie rozwoju gospodarczego ze względu na występowanie surowców mineralnych, które mogą pomóc w rozwoju gospodarczym tego kraju po wybudowaniu kopalni odkrywkowej i zakładów przetwarzających ten surowiec. Uczniowie dzielą się na trzy grupy: przedstawiciela rządu, przedstawiciela organizacji Greenpeace oraz lokalnych mieszkańców. | źródła internetowe |
| 2.7 Zmiany zasięgu pokrywy lodowej | Metoda problemowa: konsekwencje topnienia lodowców | mapy tematyczne, źródła internetowe |
| 2.8 Lokalizowanie i określanie zasięgu katastrof przyrodniczych | Dyskusja: systemów ostrzegania przeciwko katastrofom naturalnymBurza mózgów: Zastosowanie GIS do lokalizacji i określania zasięgu katastrof przyrodniczych | źródła internetowe, mapy tematyczne |
| 2.9 Ochrona georóżnorodności i bioróżnorodności | Mapa mentalna: Formy ochrony georóżnorodności i bioróżnorodnościMetoda studiów przykładowych: przykłady ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności | źródła internetowe, mapy tematyczne |
| **III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka** |
| 3.1 Przyrodnicze uwarunkowania rolnictwa | PogadankaAnaliza mapy tematycznej | mapy tematyczne: typy gleb, klimat, roślinność, ukształtowanie powierzchni i sieć hydrograficzna |
| 3.2 Wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu i handel zagraniczny | Analiza danych statystycznychDyskusja: znaczenie przemysłu wydobywczego | dane statystyczne dotyczące wielkości wydobycia,Mapy tematyczne: rozmieszczenie surowców mineralnych |
| 3.3 Zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju gospodarczym  | Dyskusja panelowa: Rola środowiska przyrodniczego w gospodarce dawniej i dziś | analiza źródeł internetowych |
| **IV. Problemy polityczne współczesnego świata** |
| 4.1 Zmiany na mapie politycznej świata po 1989 r. | Analiza mapy tematycznejDyskusja: przyczyny zmian na mapie politycznej | Mapa polityczna świata z różnych lat |
| 4.2 Skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie Wschodniej i krajach byłego ZSRR | Dyskusja, pogadanka | Materiał z podręcznika |
| 4.3 Problemy funkcjonowania Unii Europejskiej | Metoda problemowa: Przyszłość Unii Europejskiej | Źródła internetowe |
| 4.4 Zagrożenie terrorystyczne na świecie | Analiza mapy tematycznejBurza mózgów: Przyczyny zagrożenia terrorystycznego | mapa rozmieszczenia zjawiska terroryzmuźródła internetowe |
| 4.5 Cywilizacja zachodnia i cywilizacja islamu | Mapa mentalna: cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu | źródła internetowe |
| **V. Problemy społeczne współczesnego świata** |
| 5.1 Przyczyny i konsekwencje demograficznego starzenia się ludności | Mapa mentalnaAnaliza danych statystycznych | dane dotyczące stanu zaawansowania i dynamiki procesu starzenia się ludności |
| 5.2 Przyczyny i konsekwencje niskiej dzietności w Europie | Rybi szkieletDyskusja: Jak zwiększyć dzietność w Europie? | analiza danych statystycznychźródła internetowe |
| 5.3 Kryzys migracyjny w Europie | Debata oksfordzka: Uchodźcy: problem czy wyzwanie? | analiza danych statystycznychźródła internetowe |
| 5.4 Handel ludźmi, niewolnictwo i przymusowa praca nieletnich | Metoda problemowaDyskusja: Dlaczego dzieci są zmuszane do pracy? | dane statystyczneźródła internetowe. |
| 5.5 Problemy bezrobocia | Metoda problemowa: Jak przeciwdziałać bezrobociu?Analiza danych statystycznych | dane statystyczne dotyczące regionalnego zróżnicowania bezrobocia |
| 5.6 Dyskryminacja i wykluczenie społeczne | Dyskusja: Czynniki wpływające na wykluczenie społeczneAnaliza danych statystycznych | dane statystyczne z Eurostat |
| **VI. Zróżnicowanie jakości życia** |
| 6.1 Problemy wyżywienia ludności na świecie | Burza mózgów: „Ryba czy wędka?”Analiza danych statystycznych | dane statystyczne dotyczące wyżywienia |
| 6.2 Zagrożenia zdrowia człowieka na świecie | Analiza map tematycznychAnaliza danych statystycznychDyskusja: Czynniki warunkujące poziom zdrowia | dane statystyczne dotyczące zachorowalności na wybrane choroby (np. AIDS) |
| 6.3 Poczucie bezpieczeństwa w wybranych regionach świata | Dyskusja: Czynniki warunkujące poziom bezpieczeństwa na świecieBurza mózgów: Niebezpieczne regiony świata | źródła internetowe |
| 6.4 Potrzeby edukacyjne i zróżnicowanie poziomu analfabetyzmu | Dyskusja: Czynniki wpływające na poziom analfabetyzmuAnaliza danych statystycznych | dane dotyczące dostępności usług edukacyjnych i zróżnicowania poziomu analfabetyzmu w krajach rozwijających się |
| 6.5 Przestrzenne zróżnicowane jakości życia na podstawie wybranych wskaźników  | Analiza danych statystycznych | wskaźniki dotyczące jakości życia |
| **VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata** |
| 7.1 Bogata Północ i Biedne Południe. Przyczyny i skutki nierówności | Metoda dramy: Podział na grupy – przedstawiciele Bogatej Północy, Bogatego Południa oraz organizacji pomocy międzynarodowej – „Jak zlikwidować nierówności ekonomiczne między Północą a Południem?” | źródła internetowe |
| 7.2 Formy pomocy międzynarodowej | PogadankaAnaliza danych statystycznych | dane dotyczące wielkości pomocy międzynarodowej |
| 7.3 Korporacje transnarodowe i ich wpływ na społeczeństwo i gospodarkę | Dyskusja: wpływ korporacji transnarodowych na gospodarkę | dane statystyczne dotyczące korporacji transnarodowych |
| 7.4 Geografia zadłużenia międzynarodowego | Analiza danych statystycznych, Dyskusja: przyczyny zadłużenia | dane statystyczne dotyczące wielkości zadłużenia |
| 7.5 Konsumpcjonizm i pracoholizm – wpływ na życie człowieka i więzy rodzinne | Metaplan: Konsumpcjonizm i pracoholizm jako forma zniewolenia człowieka w XXI w.  | źródła internetowe |

1. **Propozycje kryteriów ocen osiągnięć uczniów** i **metod sprawdzania osiągnięć ucznia**

Systematyczna kontrola osiągnięć ucznia obejmuje:

 – znajomość i rozumienie zagadnień omawianych na lekcjach

 – analizę przyrostu wiedzy

 – stosunek uczniów do przedmiotu

 – aktywność na lekcjach

 – systematyczność, obowiązkowość i dokładność pracy

Ocenianie ma też za zadanie motywowanie uczniów do dalszej pracy, do uczenia się i rozszerzania wiedzy. Zakres treści poddawanych kontroli nie powinien być większy niż zakres materiału nauczania.

a) Wymagania konieczne na ocenę **dopuszczającą**

Uczeń posiada wiadomości i umiejętności umożliwiające rozumienie podstawowych procesów zachodzących w środowisku, potrafi wykonywać proste zadania z życia codziennego.

b) Wymagania podstawowe na ocenę **dostateczną**

Są to wymagania wyznaczone przez główne cele programu nauczania.

Uczeń posiada podstawowe wiadomości i umiejętności, rozumie najważniejsze, stosunkowo łatwe do opanowania zagadnienia. Zdobyte wiadomości i umiejętności ucznia są niezbędne do kontynuowania nauki, są też użyteczne w życiu.

c) Wymagania rozszerzające na ocenę **dobrą**

Wymagania są pogłębieniem i poszerzeniem wymagań podstawowych.

Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Potrafi dostrzec zależności przyczynowo-skutkowe. Posiada wiadomości i umiejętności umiarkowanie trudne do opanowania, przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce, użyteczne w życiu.

d) Wymagania dopełniające na ocenę **bardzo dobrą**

Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał podstawy programowej. Samodzielnie interpretuje problemy i procesy zachodzące w przyrodzie. Wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki. Wiadomości i umiejętności ucznia obejmują zagadnienia trudne do opanowania, twórcze poznawczo.

e) Wymagania na ocenę **celującą**

Uczeń potrafi wykorzystać wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

Metody sprawdzania osiągnięć ucznia:

 – wypowiedzi ustne

 – kartkówki, sprawdziany

 – prace domowe

 – prace klasowe

 – projekty, prezentacje

 – inne.

1. **Organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Nauczyciel ma za zadanie zindywidualizować wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Wybór form indywidualizacji zależy od rozpoznanego potencjału każdego ucznia. Nauczyciel dobiera zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (uniemożliwiały osiągnięcie sukcesu), a z drugiej – nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Należy pamiętać, że dostosowanie wymagań to warunki procesu dydaktycznego obejmujące odpowiednie formy, metody i środki dydaktyczne, oraz zewnętrzna organizacja lekcji. Nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizuje podstawę programową.

**Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczniowie z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym, wybitnie zdolni.**

1. **Uczeń z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się (w tym uczeń z afazją).** Należy:
* uwzględnić w ocenie trudności w poprawnym formułowaniu zdań, zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej
* dostosować sposób sprawdzania wiedzy do możliwości percepcyjnych ucznia
* dostosować sposób sprawdzania i egzekwowania wiedzy do jego możliwości psychofizycznych, np. nie odpytywać ustnie ucznia z trudnościami w artykulacji
* używać języka alternatywnego
1. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia. Należy:
* wprowadzać w nauczaniu metody i techniki aktywizujące, używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania
* zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania, np. podczas sprawdzianu/kartkówki
* kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń
* unikać wyrywania do odpowiedzi, odpytywania przy całej klasie
* uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw geograficznych
* uwzględniać złą orientację w czasie i przestrzeni (wskazywanie kierunków, obliczanie czasu, zamiana skali, obliczanie wysokości górowania Słońca, określanie położenia geograficznego, porządkowanie wydarzeń itp.)
* uwzględniać trudności z czytaniem i rysowaniem map
* brać pod uwagę trudności z tworzeniem schematów i rysunków
* pomagać podczas wypowiedzi ustnych przez naprowadzanie i powtarzanie poleceń
* często oceniać prace domowe
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie
* nie oceniać błędów w tekście, tylko jego zawartość i poprawność merytoryczną
* w przypadku dysgrafii umożliwić uczniowi wykonywanie prac na komputerze lub pismem drukowanym
* nieczytelne fragmenty prac odczytywać w indywidualnym kontakcie z uczniem
* uwzględniać poprawność toku rozumowania, a nie tylko prawidłowość wyniku końcowego
* podzielić na mniejsze partie materiał programowy wymagający znajomości wielu wzorów, symboli, przekształceń; tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolić na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp.
1. **Uczeń niedostosowany społecznie lub zagrożony niedostosowaniem (w tym z zaburzeniami zachowania).** Należy:
* oceniać zaangażowanie i wkład pracy ucznia w lekcję
* pozytywnie oceniać zachowania prospołeczne
* angażować ucznia w pracę w grupach i pozytywnie oceniać jego współpracę z innymi uczniami i wywiązanie się z powierzonych mu zadań
* umożliwić pracę w małych grupach
1. **Uczeń wybitnie zdolny.** Należy:
* stosować metody i formy pracy odpowiadające potrzebom i zainteresowaniom ucznia
* stwarzać możliwości udziału w konkursach geograficznych i olimpiadach oraz kołach zainteresowań o tematyce geograficznej
* proponować pracę metodą projektu
* angażować w przygotowanie i przeprowadzanie debat czy szkolnych sesji naukowych
* wyznaczać dodatkowe zadania do wykonania, zgodne z uzdolnieniami ucznia
* proponować dodatkową literaturę (np. czasopisma specjalistyczne)

**Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczniowie niepełnosprawni (m.in. z wadami słuchu i wzroku, z zespołem Aspergera i autyzmem, z niepełnosprawnością ruchową), uczniowie z chorobami przewlekłymi, z ADHD.**

1. **Uczeń niedowidzący**. Należy:
* w przypadku prac pisemnych (sprawdzianów, prac kontrolnych) przygotować zestaw zadań, poleceń, pytań napisanych odpowiednio większymi literami, z większym kontrastem
* materiał analityczny (tabele, wykresy, mapy) przygotowywać w odpowiednio dużym formacie
* zmniejszyć liczbę zadań
* nie oceniać poziomu graficznego pracy
* oceniać głównie wypowiedzi ustne
* zezwolić na korzystanie z szerokiej gamy pomocy (optycznych, graficznych, dotykowych)
* umożliwić siedzenie w pierwszej ławce
1. **Uczeń niedosłyszący**. Należy:
	* mówić spokojnie, niezbyt głośno i szybko, mówić z odpowiednim natężeniem głosu, zwracać się wprost do ucznia, opowiadać o wykonywanych czynnościach i doświadczeniach
	* posadzić ucznia w pierwszej ławce
	* dostosować sposób sprawdzania wiedzy do możliwości percepcyjnych ucznia
	* podczas zadawania pytań patrzeć na twarz ucznia
	* powtarzać polecenia
	* zapisywać na tablicy lub kartce ważniejsze i trudniejsze informacje
	* oceniać głównie prace pisemne
	* nie uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu przy ocenie prac pisemnych
2. **Uczeń zespołem Aspergera i autyzmem**. Należy:
* nie zmieniać miejsca ucznia w klasie, ograniczyć do minimum zmiany w otoczeniu, przygotować ucznia na ewentualne zmiany i stosować wizualizacje pojęć abstrakcyjnych
* ograniczyć bodźce dźwiękowe, zapachowe, wzrokowe
* zachęcać ucznia do pracy w grupie, lecz nie przymuszać do nich
* stawiać jasne, jednoznaczne i konkretne pytania, upewnić się, czy uczeń słucha i wie, co ma robić
* stosować techniki aktywizujące (np. mapy pamięci, burzę mózgów)
* oceniać z wykorzystaniem tzw. pozytywnych wzmocnień – pochwał, nagradzania
* w ocenianiu oddzielać te obszary, w których trudności wynikają z zaburzeń
* dostosować zadawane prace do możliwości ucznia
* ograniczyć liczbę zadań
1. **Uczeń z niepełnosprawnością ruchową**. Należy:
* zorganizować przestrzeń w sali, aby ułatwić uczniowi poruszanie się na wózku
* przygotować podczas zajęć terenowych odpowiednie trasy i opiekę nauczyciela wspierającego
* w razie potrzeby zmniejszyć liczbę zadań

1. **Uczeń z cukrzycą**. Należy:
* zapewnić warunki do mierzenia poziomu cukru i przyjęcia insuliny
* zapewnić możliwość spożycia posiłku o każdej porze, zgodnie z potrzebami i zaleceniami lekarskimi
* dostosować formy sprawdzania wiedzy do jego aktualnego stanu zdrowia
1. **Uczeń z epilepsją**. Należy:
* zapewnić bezpieczeństwo w sali w razie ataku choroby
* zapewnić możliwości odpoczynku po przebytym ataku choroby lub w celu jego zapobieżenia
* dostosować formy sprawdzania wiedzy do jego aktualnego stanu zdrowia
1. **Uczeń z ADHD, z zaburzeniami emocji i zachowania, z nadpobudliwością ruchową oraz zaburzeniami koncentracji uwagi**. Należy:
* oceniać wartość merytoryczną prac, a nie zachowanie ucznia
* stosować przerwy w trakcie sprawdzianu, aby uczeń miał szansę odreagować napięcie z nim związane
* zmniejszyć liczbę zadań
* z uwagi na labilność nastroju lub rozproszenie uwagi dostosować warunki sprawdzania wiedzy: sala wyciszona, uboga w różnego rodzaju bodźce rozpraszające uwagę
* stosować jasno i prosto sformułowane polecenia, unikać poleceń wielokrotnie złożonych
1. **Literatura**

Bajkiewicz-Grabowska E., Mikulski Z., *Hydrologia ogólna*, Warszawa 2017.

Bednarek R., Prusinkiewicz Z., *Geografia gleb*, Warszawa 1990.

Cabaj W., *Obserwacje i pomiary w nauczaniu geografii fizycznej*, Kraków 2012.

Chełmicki W., *Woda – zasoby, degradacja, ochrona*, Warszawa 2019.

Chmurzyński B., *O opiniach wydawanych przez poradnie* [w:] „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 3/2002.

Hetman A., *Możliwości psychofizyczne uczniów z zaburzeniami a ocena szkolna* [w:] „Szkoła Specjalna”, nr 3/2003.

Iwanowska M., *Uczeń z trudnościami – Problem czy wyzwanie* [w:] „Nowa Szkoła”, nr 7/2004.

Dębski B., *Siedem planet piekielnych. Urania – Postępy Astronomii*, nr 3/2017, s. 5–10.

*Encyklopedia Geograficzna Świata*. T. VIII. *Wszechświat*, Kraków 1997.

Flis J., *Słownik Szkolny. Terminy geograficzne*, Warszawa 1998.

Flis J., *Słownik szkolny. Terminy geograficzne*, Warszawa 1998.

Flis J., *Wstęp do geografii fizycznej*, Warszawa 1988.

Flis J., *Wstęp do geografii fizycznej*, Warszawa 1988.

*Geografia. Encyklopedia Szkolna PWN*, red. J. Puskarz, Warszawa 2002.

Główny Urząd Statystyczny, *Graficzna prezentacja danych statystycznych*. *Wykresy, mapy, GIS*, Warszawa 2014, [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl).

Gotlib D., Iwaniak A., Olszewski R., *GIS. Obszary zastosowań*, Warszawa 2007.

Iwańczak B., *GIS – cyfrowe mapy na lekcjach*, „Geografia w Szkole”, nr 6/2013, s. 30–33.

Jarzynka K., *GIS na ratunek. Światowy dzień Systemów Informacji Geograficznej*, „Geografia w Szkole”, nr 3/2017, s. 36–37.

Jelonek A., Soja M., *Podstawy geografii ludności*, Kraków 2013.

Kaczorowska Z., *Pogoda i klimat*, Warszawa 1986.

Kowalski P. J., *Kartografia w Internecie*, „Geografia w Szkole”, nr 2/2011, s. 28–33.

Kożuchowski K., *Klimat Polski. Nowe spojrzenie*, Warszawa 2011.

Kreiner J.M., *Ziemia i Wszechświat. Astronomia nie tylko dla geografów*, Kraków 2009.

Krupiński M., *Satelitarne obserwacje Ziemi cennym źródłem informacji o naszej planecie*, „Geografia w Szkole”, nr 2/2011, s. 24–26.

Kuciński K., *Geografia ekonomiczna*, Warszawa 2015.

Martyn D., *Klimaty kuli ziemskiej*, Warszawa 1995 *.*

Medyńska-Gulij B., Kartografia. *Zasady i zastosowania geowizualizacji*, Warszawa 2015.

*Meteorologia i klimatologia*, red. K. Kożuchowski, Warszawa 2018.

Migoń P., *Geomorfologia*, Warszawa 2019.

Mizerski W., *Geologia dynamiczna*, Warszawa 2014.

Mizerski W., *Geologia historyczna*, Warszawa 2018.

Mizerski W., *Przewodnik do ćwiczeń z geologii*, Warszawa 2018.

Mocek A., *Gleboznawstwo*, Warszawa 2014.

Narkiewicz J., *Globalny system pozycyjny GPS*, Warszawa 2003.

Narkiewicz J., *GPS i inne satelitarne systemy nawigacyjne*, Warszawa 2007.

Opach T., *GIS, czyli mapa i baza danych w jednym*, „Geografia w Szkole”, nr 2/2011, s. 34–41.

Pieniążek M., Zych M., *Mapy statystyczne. Opracowanie i prezentacja danych*, Warszawa 2017, [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl).

Podbielkowski Z., *Roślinność kuli ziemskiej*, Warszawa 1987.

Pryłowska-Nowak E., *Współczesne narzędzia nauczyciela geografii*, „Geografia w Szkole”, nr. 6/2013, s. 20–24.

Pryłowska-Nowak E., *Geografia w Szkole*, nr 3/2017, s. 42–46.

Pydziński B., Zając S., *Klimatologia w szkole*, Warszawa 1980.

Rudnicki K., *Astronomia*, <http://astronomianova.org/pdf/Astronomia_Konrad_Rudnicki.pdf>.

Runge J., *Metody badań w geografii społeczno-ekonomicznej*, Katowice 2006.

Sieniewicz-Dembek B., Osuch W., *Geografia z ochroną i kształtowaniem środowiska. Poradnik metodyczny z programem nauczania oraz sprawdziany osiągnięć dla nauczycieli zasadniczych szkół zawodowych*, 2003.

Tracz M., Warcholik W., *Zabawy i gry terenowe z GPS – geocaching*, „Geografia w Szkole”, nr 6/2013., s. 25–29.

Trojan K., *Geografia planetarna – wyzwanie dla odkrywców XXI wieku*, „Geografia w Szkole”, nr 5/2016, s. 4–7.

Uliszak R., *Odbiornik turystyczny GPS – w jaki sposób może być przydatny w nauczycielowi i turyście?* „Geografia w Szkole”, nr 2/2011, s. 42–45.

Uliszak R., *Zapisywanie oraz przechowywanie waypointów – ćwiczenie 2*, „Geografia w Szkole”, nr 2, s. 48–50.

Uliszak R., *Z odbiornikiem GPS w nieznany teren – wprowadzanie współrzędnych punktów – ćwiczenie 1*. „Geografia w Szkole”, nr 2/2011, s. 45–48.

Urbański J., *GIS w badaniach przyrodniczych*, Gdańsk 2008.

Warcholik W., *GPS – nowe zainteresowania ucznia*. „Geografia w Szkole”, nr 4/2000, s. 192–197.

*Wielka Encyklopedia Geografii Świata*. Tom I–VII, Pozna 1995–1997.

Węcławowicz G., *Geografia społeczna Polski*, Warszawa 2018.

Wiercioch U., *Ocenianie uczniów ze zdiagnozowanymi zaburzeniami* [w:] „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, nr 3/2003.

Winklewski J., *Nauczanie podstaw geografii*, Warszawa 1988.

Żyszkowska W., Spallek W., Borowicz D., *Kartografia tematyczna*, Warszawa 2012.