**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu geografia**

**zakres podstawowy dla klasy drugiej szkoły ponadpodstawowej**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat** | **Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca**) | **Wymagania podstawowe** **(ocena dostateczna)** | **Wymagania rozszerzające** **(ocena dobra)** | **Wymagania dopełniające** **(ocena bardzo dobra)** | **Wymagania wykraczające** **(ocena celująca)** |
|  | **Dział 1. ZMIANY POLITYCZNE I GOSPODARCZE NA MAPIE ŚWIATA** |
| 1. | Polityczna mapa świata | Uczeń: ‒ określa aktualną liczbę państw świata‒ omawia na mapie aktualny podział polityczny państw świata‒ wyjaśnia znaczenie terminu *państwo* | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest terytorium państwa ‒ wyjaśnia pojęcia: *enklawa, eksklawa, terytorium zależne* | Uczeń:‒ podaje na podstawie mapy politycznej przykłady enklaw, eksklaw i terytoriów zależnych na świecie‒ wskazuje na mapie największe i najmniejsze państwa na świecie, korzystając z danych statystycznych  | Uczeń:‒ omawia znaczenie wielkości państwa i jego położenia geopolitycznego‒ wskazuje różnice w ustrojach państwa‒ omawia wpływ położenia Polski na jej rozwój społeczno-ekonomiczny | Uczeń:‒ prawidłowo posługuje się terminologią geograficzną‒ wyjaśnia szczególną sytuację polityczną Antarktydy‒ omawia znaczenie ustroju państwa w jego rozwoju społeczno-ekonomicznym  |
| 2. | Kształtowanie się mapy politycznej świata po II wojnie światowej | Uczeń:‒ omawia zmiany na mapie politycznej świata w połowie XX w.‒ wskazuje na mapie mocarstwa kolonialne | Uczeń: ‒ wyjaśnia pojęcia: *kolonializm*, *mocarstwo* *kolonialne*, *dekolonizacja*‒ omawia zmiany na mapie politycznej Europy i Azji w drugiej połowie XX w. | Uczeń: ‒ wskazuje ma mapie świata obszary kolonialne krajów europejskich w połowie XX w.‒ wymienia przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | Uczeń: ‒ omawia wpływ kolonializmu i jego rozpadu na państwa europejskiw i będące koloniami ‒ wyjaśnia zróżnicowanie struktur ludnościowych, migracje ludności, występowanie konfliktów zbrojnych i dysproporcje w rozwoju państwa, jakie zachodzą w wyniku kolonializmu | Uczeń: ‒ analizuje mapę polityczną Afryki, wskazując dawne obszary wpływów mocarstw kolonialnych ‒ wskazuje i omawia obszary poza Afryką objęte dekolonizacją na świecie‒ wymienia i wskazuje na mapie państwa i ich stolice powstałe po II wojnie światowej‒ uzasadnia prawo każdego człowieka do życia w wolnym kraju |
| 3. | Obszary integracji i dezintegracji we współczesnym świecie | Uczeń:‒ wyjaśnia pojęcia *integracja* i *dezintegracja* *polityczna,* podaje przykłady tych procesów na świecie | Uczeń: ‒ charakteryzuje przyczyny i skutki procesów integracyjnych i dezintegracyjnych na świecie ‒ omawia różnice pomiędzy integracją polityczną a gospodarczą‒ wymienia najważniejsze organizacje międzynarodowe | Uczeń: ‒ wskazuje na mapie przykłady obszarów integracji i dezintegracji politycznej i gospodarczej‒ tłumaczy, czym są organizacje międzynarodowe oraz pozarządowe i je charakteryzuje‒ wyjaśnia pojęcia: *nacjonalizm, fundamentalizm, separatyzm* | Uczeń: ‒ porównuje historyczną i współczesną mapę polityczną, omawia zachodzące na niej zmiany ‒ analizuje tekst źródłowy, dokonuje analizy SWOT | Uczeń: ‒ dokonuje prognozy zmian na mapie politycznej świata związanych z procesami dezintegracyjnymi i integracyjnymi‒ wyszukuje informacje dotyczące omawianych procesów‒ potrafi dokonać analizy, wskazać czynniki i konsekwencje zachodzących procesów integracyjnych i dezintegracyjnych na świecie‒ bierze czynny udział w dyskusji, podaje trafne argumenty |
| 4. | Unia Europejska | Uczeń: ‒ wymienia najważniejsze etapy powstawania UE‒ wymienia państwa i stolice należące do UE | Uczeń: ‒ podaje przyczyny i etapy powstania UE‒ wskazuje na mapie politycznej Europy państwa należące do UE | Uczeń: ‒ omawia skutki wejścia Polski do UE‒ wskazuje na mapie politycznej Europy państwa należące do UE i ich stolice | Uczeń: ‒ opisuje system instytucjonalny UE ‒ tłumaczy, czym jest strefa euro i strefa Schengen ‒ przedstawia skutki integracji w ramach UE, ze szczególnym uwzględnieniem Polski | Uczeń:‒ analizuje rolę UE na arenie międzynarodowej‒ prognozuje dalsze etapy rozwoju państw w ramach UE ‒ bierze czynny udział w dyskusji, podaje trafne argumenty‒ korzystając z własnego doświadczenia podaje przykłady zmian, jakie zaszły w Polsce od czasu wejścia do UE |
| 5. | Konflikty zbrojne i terroryzm | Uczeń:‒ wyjaśnia pojęcia: *terroryzm* i *konflikty* *zbrojne*‒ podaje przyczyny występowania konfliktów na świecie | Uczeń:‒ przedstawia źródła wybranych konfliktów zbrojnych na świecie‒ wskazuje na mapie politycznej świata obszary objęte konfliktami zbrojnym oraz miejsca aktów terrorystycznych | Uczeń:‒ omawia skutki konfliktów zbrojnych na świecie i aktów terrorystycznych | Uczeń: ‒przedstawia na wybranych przykładach wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn oraz skutków konfliktów na świecie‒ wymienia sposoby zapobiegania konfliktom zbrojnym na świecie  | Uczeń: ‒ sprawnie posługuje się mapą polityczną świata, wskazując i omawiając miejsca objęte konfliktami zbrojnymi ‒analizuje różne przekazy medialne odnośnie konfliktów zbrojnych i aktów terrorystycznych ‒ potrafi wskazać różnice i podobieństwa zależne do źródła informacji‒ bierze czynny udział w dyskusji, podaje trafne argumenty |
| 6. | Mierniki rozwoju gospodarczego państw świata | Uczeń: ‒ wymienia czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata‒definiuje PKB i PKB *per capita*, HDI, HPI‒ wskazuje kraje o różnych wartościach PKB na podstawie mapy ‒ odczytuje z mapy wielkość PKB dla Polski | Uczeń: ‒ charakteryzuje czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa świata‒ podaje przykłady państw o najwyższej i najniższej wartości PKB ‒ wskazuje na mapie kraje słabo, wysoko i średnio rozwinięte | Uczeń:‒ rozróżnia PKB nominale od PKB realnego‒ charakteryzuje dochód narodowy brutto ‒ omawia zróżnicowanie HDI, HPI, PKB na świecie‒ korzystając z map tematycznych wskazuje miejsca na Ziemi, gdzie warunki przyrodnicze utrudniają rozwój społeczno-gospodarczy | Uczeń: ‒ porównuje państwa świata pod względem różnych mierników rozwoju gospodarczego świata‒ omawia konsekwencje społeczno-gospodarczego zróżnicowania państwa świata‒ formułuje prawidłowości odnośnie zależności pomiędzy poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego państw a długością i jakością życia mieszkańców  | Uczeń:‒ wymienia sposoby udzielania pomocy państwom o najniższym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego ‒ podaje trafne argumenty w dyskusji‒ ocenia skuteczność pomocy w postaci „ryby” i „wędki” w rozwiązywaniu problemu głodu na świecie‒ proponuje działania zmierzające do zmniejszenia dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata |
|  | **Dział 2. PROCESY DEMOGRAFICZNE** |
| 1. | Liczba ludności świata i jej zmiany | Uczeń: ‒ podaje przybliżoną liczbę ludności świata‒ wskazuje tendencję zmian‒ definiuje pojęcie *demografia* | Uczeń: ‒ analizuje liczbę ludności świata i jej zmiany na podstawie danych statystycznych i wykresów‒ definiuje współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego‒ definiuje pojęcia *rewolucja* *agrarna*, *przemysłowa* | Uczeń: ‒ wyjaśnia przyczyny zmian ludności świata ‒ oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego ‒ analizuje zróżnicowanie przestrzenne współczynników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie na podstawie map | Uczeń: ‒ omawia skutki wysokiego i niskiego współczynnika przyrostu naturalnego na świecie | Uczeń:‒ wskazuje prognozy zmian liczby ludności świata |
| 2. | Rozmieszczenie ludności na świecie | Uczeń: ‒ definiuje pojęcia: *ekumena*, *subekumena* i *anekumena*‒ wymienia czynniki rozmieszczenia ludności na świecie‒ wskazuje obszary największej koncentracji ludności na świecie ‒ definiuje wskaźnik gęstości zaludnienia  | Uczeń: ‒ charakteryzuje czynniki rozmieszczenia ludności ‒ oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia w różnych regionach świata | Uczeń: ‒ przedstawiaprawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata‒ wskazuje obszary o najmniejszej gęstości zaludnienia i podaje przyczyny | Uczeń: ‒ omawiazróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie na podstawie mapy‒ podaje przykłady zaludniania wybranych obszarów na Ziemi wbrew występującym tam barierom osadniczym | Uczeń: ‒ interpretuje różne dane statystyczne i informacje zamieszczone na mapach oraz korzysta w własnej wiedzy w celu wyciągania wniosków odnośnie rozmieszczenie ludności na świecie‒ wskazuje prawidłowości i przewiduje zmiany |
| 3. | Rozwój demograficzny społeczeństw | Uczeń:‒ wymienia i charakteryzuje fazy przejścia demograficznego i epidemiologicznego, wskazuje, w którym miejscu znajduje się Polska oraz wybrane państwa świata | Uczeń: ‒ charakteryzuje społeczeństwo na podstawie piramidy płci i wieku | Uczeń:‒ charakteryzuje piramidę płci i wieku w Polsce, odczytuje z niej najliczniejszą i najmniej liczną grupę wiekową | Uczeń:‒ porównuje różne fazy przejścia demograficznego i epidemiologicznego ‒ analizuje piramidę wieku i płci w wybranych krajach świata | Uczeń:‒ wskazuje prawidłowości dotyczące rozwoju cywilizacyjnego społeczeństw |
| 4.  | Konsekwencje eksplozji i regresji demograficznej | Uczeń: ‒ definiuje pojęcia: *eksplozja* i *implozja* *demograficzna* oraz *regres* *demograficzny* ‒ określa przyczyny i następstwa eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie ‒ definiuje zastępowalność pokoleń | Uczeń:‒ określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny | Uczeń: ‒ wyjaśnia proces starzenia się społeczeństw, podaje przyczyny tego procesu | Uczeń: ‒ omawia konsekwencje procesu starzenia się ludności‒ analizuje na podstawie mapy wartość współczynnika dzietności na świecie | Uczeń:‒ analizuje dane statystyczne‒ wyszukuje informacje, potrafi dokonać ich analizy, wskazać czynniki i konsekwencje wybranego problemu oraz potrafi zaproponować możliwości jego rozwiązania |
| 5. | Migracje ludności na świecie | Uczeń:‒ wyjaśnia *pojęcia*: *emigracja*, *imigracja*‒ wymienia rodzaje migracji  | Uczeń: ‒ podaje przyczyny migracji ludności ‒ wyjaśnia pojęcia: *repatriacja*, *reemigracja*, *wysiedlenie*, *deportacja*‒ wskazuje główne kierunki migracji na świecie‒ podaje przykłady państw najczęściej wybieranych przez emigrantów‒ definiuje saldo migracji i przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego | Uczeń: ‒ wyjaśnia różnice pomiędzy uchodźcą a migrantem‒ oblicza saldo migracji i przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego‒ wyjaśnia różnice między państwem emigracyjnym i imigracyjnym | Uczeń:‒ omawia wielki kryzys migracyjny w Europie ‒ dokonuje analizy wartości salda migracji i przyrostu rzeczywistego i współczynnika przyrostu rzeczywistego w różnych państwach | Uczeń:‒ wskazuje konsekwencje ujemnego i dodatniego salda migracji |
| 6. | Społeczno-gospodarcze skutki migracji | Uczeń:‒ wymienia różne skutki migracji ludności  | Uczeń:‒ wymienia problemy migrantów‒ wyjaśnia, czym jest rasizm | Uczeń:‒ wskazuje możliwości rozwiązania problemów migracyjnych | Uczeń: ‒ podaje skutki migracji dla państw emigracyjnych i imigracyjnych‒ analizuje przyczyny wielkości salda migracji w wybranych państwach | Uczeń:‒ przedstawia informacje dotyczące migracji w regionie zamieszkania oraz porównuje z migracjami w całej Polsce‒ dokonuje analizy zależności między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a natężeniem migracji ludności |
| 7.  | Struktura narodowościowa i etniczna współczesnego świata | Uczeń:‒ definiuje naród, kulturę‒ wymienia odmiany ludzkie ‒ wymienia języki świata ‒ definiuje pojęcia *rasizm* i *ksenofobia* | Uczeń: ‒ charakteryzuje zróżnicowanie narodowościowe i etniczne współczesnego świata‒ rozpoznaje na fotografiach odmiany ludzkie‒ omawia odmiany pośrednie‒ określa strukturę narodowościową i etniczną w Polsce | Uczeń: ‒ wskazuje na mapie rozmieszczenie odmian ludzkich i języków świata‒ omawia udział poszczególnych odmian ludzkich na świecie ‒ rozróżnia mniejszość narodową, grupę etniczną i społeczność etniczną | Uczeń:‒ określa zróżnicowanie wskaźnika analfabetyzmu na świecie‒ rozpoznaje różne języki świata | Uczeń: ‒ omawia skutki dużego zróżnicowania społeczeństwa w danym państwie‒ podaje przykłady przejawu rasizmu i ksenofobii |
| 8. | Wpływ religii na życie społeczne i gospodarcze ludności świata | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest religia ‒ wymienia główne religie świata | Uczeń:‒ omawia zróżnicowanie religijne ludności świata ‒ wskazuje dominującą religię na danym kontynencie | Uczeń:‒ omawia wpływ religii na rozwój społeczny i gospodarczy państw | Uczeń:‒ podaje podobieństwa i różnice pomiędzy religiami świata ‒ rozpoznaje na fotografiach elementy charakterystyczne dla danej religii | Uczeń:‒ dokonuje oceny roli religii w rozwoju państw na wybranych przykładach |
| 9. | Kręgi kulturowe współczesnego świata | Uczeń:‒ wyjaśnia pojęcie *dziedzictwo kulturowe*‒ omawia, czym jest Lista światowego dziedzictwa kulturalnego i przyrodniczego UNESCO ‒ wymienia kręgi kulturowe współczesnego świata | Uczeń: ‒ wskazuje kręgi kulturowe świata na podstawie mapy i omawia niektóre z nich ‒ wskazuje na mapie wybrane obiekty będące na Liście światowego dziedzictwa kulturalnego i przyrodniczego UNESCO (w Polsce i na świecie) | Uczeń: ‒ wskazuje na mapie i charakteryzuje wszystkie kręgi kulturowe współczesnego świata ‒ wskazuje na mapie i charakteryzuje wybrane obiekty będące na Liście światowego dziedzictwa kulturalnego i przyrodniczego UNESCO (w Polsce i na świecie) | Uczeń: ‒ podaje podobieństwa i różnice pomiędzy kręgami kulturowymi,‒ omawia wpływ kultury i tradycji na rozwój państw | Uczeń: ‒ charakteryzuje pod względem kulturowym Polskę oraz wybrany kraj świata ‒ wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym i kulturowym, podaje wynikające z tego konsekwencje  |
| 10. | Osadnictwo wiejskie i miejskie | Uczeń: ‒ charakteryzuje rodzaje jednostek osadniczych, podaje przykłady | Uczeń: ‒ omawia kryteria podziału jednostek osadniczych w różnych regionach świata ‒ wymienia typy genetyczne kształtów wsi ‒ wymienia funkcje wsi i miast | Uczeń: ‒ omawia i rozpoznaje na mapie typy genetyczne kształtów wsi‒ omawia polifunkcyjność jednostek osadniczych | Uczeń: ‒ rozpoznaje na zdjęciu lotniczym typy genetyczne kształtów wsi‒ określa zróżnicowanie poziomu sieci osadniczej na świecie z uwzględnieniem stopnia rozwoju społeczno-gospodarczego państwa ‒ wymienia cyfrowe źródła informacji na temat sieci osadniczej na świecie  | Uczeń: ‒ korzysta z cyfrowych źródeł informacji w celu analizy i interpretacji sieci osadniczej na świecie‒ opisuje jednostkę osadniczą, w której mieszka, wskazuje jej funkcje |
| 11. | Zmiany zachodzące na obszarach wiejskich | Uczeń: ‒ charakteryzuje nowe funkcje wsi‒ wyjaśnia pojęcie *depopulacja* | Uczeń: ‒ opisuje na podstawie zdjęć zmiany zachodzące w obszarach wiejskich‒ na wybranych przykładach omawia zjawisko depopulacji | Uczeń: ‒ wskazuje przyczyny i skutki procesu depopulacji‒ wymienia i wskazuje na mapie nowe miasta w Polsce | Uczeń: ‒ wskazuje sposoby zapobiegania negatywnym zmianom zachodzącym na obszarach wiejskich | Uczeń: ‒ dokonuje opisu obrazu w celu analizy zmian, jakie zachodziły w rolnictwie na przestrzeni wieków ‒ przeprowadza wywiad ze starszą osobą na temat obserwowanych zmian zachodzących w jednostkach osadniczych‒ dokonuje analizy danych statystycznych i prognoz dotyczących procesu depopulacji |
| 12. | Procesy urbanizacyjne na świecie | Uczeń:‒ wyjaśnia pojęcia: *urbanizacja, metropolizacja, deglomeracja, rewitalizacja* ‒ wymienia etapy procesów urbanizacyjnych‒ wymienia typy zespołów miejskich‒ wymienia największe miasta na świecie i w Polsce | Uczeń:‒ omawia przebieg procesów urbanizacyjnych ‒wskazuje sposób obliczania wskaźnika urbanizacji‒ omawia typy zespołów miejskich, podając przykłady | Uczeń:‒ oblicza wskaźnik urbanizacji w różnych regionach świata ‒ rozpoznaje typy zespołów miejskich na podstawie ilustracji ‒ wskazuje na mapach największe miasta na świecie i w Polsce | Uczeń:‒ analizuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w różnych regionach świata ‒ rozpoznaje typy zespołów miejskich na podstawie zdjęć lotniczych i satelitarnych | Uczeń:‒ wskazuje przyczyny i skutki zróżnicowania wskaźnika urbanizacji w różnych regionach świata ‒ posługuje się narzędziami informatycznymi w celu zdobycia wiedzy‒ podaje plusy i minusy życia w dużym mieście |
|  | **Dział 3. UWARUNKOWANIA ROZWOJU GOSPODARKI ŚWIATOWEJ** |
| 1. | Zmiana roli sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym  | Uczeń: wyjaśnia czym jest rozwój cywilizacyjny i od czego zależy,definiuje pojęcie gospodarka i wymienia jej główne sektory. | Uczeń: omawia główne sektory gospodarki, wskazuje ich znaczenie w rozwoju społeczno-gospodarczym. | Uczeń: omawia etapy rozwoju cywilizacyjnego z uwzględnieniem roli poszczególnych sektorów gospodarki, wyjaśnia czym jest struktura zatrudnienia, omawia strukturę zatrudnienia w Polsce oraz w wybranych państwach Europy. | Uczeń: wskazuje zależność udziału PKB i PKB per capita w poszczególnych sektorach gospodarki od stopnia jej rozwoju, omawia wpływ struktury zatrudnienia na poziom rozwoju społeczno-gospodarczego państwa. | Uczeń:formułuje prawidłowości dotyczące zależności stopnia rozwoju społeczno-gospodarczego państwa od struktury zatrudnienia, wyjaśnia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w Polsce i na świecie,przygotowuje i przeprowadza ankietę, a następnie opracowuje i przedstawia wyniki. |
| 2. | Procesy globalizacji | Uczeń:‒ definiuje pojęcie *globalizacja**‒* wymienia płaszczyzny globalizacji na świecie | Uczeń:‒ omawia płaszczyzny globalizacji ‒ definiuje pojęcia: *globaliści*, *antyglobaliści* i *alterglobaliści**‒* podaje przykłady procesów globalizacji na świecie | Uczeń:‒ wskazuje pozytywne i negatywne przejawy procesów globalizacji | Uczeń:‒ wyjaśnia, czym jest indeks globalizacji i omawia jego zróżnicowanie na świecie‒ bierze aktywny udział w dyskusji na temat plusów i minusów globalizacji | Uczeń:‒ ocenia wpływ procesów globalizacji na rozwój lokalny i regionalny‒ podaje przykłady wpływu globalizacji na codzienne życie‒ wykonuje analizę SWOT dotyczącą globalizacji i przedstawia jej wyniki |
| 3. | Handel międzynarodowy | Uczeń:‒ definiuje pojęcia: *eksport*, *import*, *bilans* *handlowy* ‒ wymienia głównych partnerów handlowych Polski | Uczeń: ‒ wyjaśnia, kiedy mamy do czynienia z nadwyżką, a kiedy z deficytem handlowym‒ wymienia główne kierunki wymiany handlowej‒ wymienia zasady sprawiedliwego handlu | Uczeń: ‒ omawia czynniki wpływające na rozwój handlu międzynarodowego‒ charakteryzuje strukturę i kierunki międzynarodowej wymiany handlowej ‒ omawia wybrane zasady sprawiedliwego handlu | Uczeń: ‒ porównuje strukturę towarową wybranych państw, biorąc pod uwagę ich stopień rozwoju społeczno-gospodarczego‒ wskazuje czynniki ograniczające handel międzynarodowy‒ podaje przykłady z życia wdrażania zasad sprawiedliwego handlu | Uczeń: ‒ na podstawie danych statystycznych wyciąga wnioski na temat bilansu handlowego i struktury towarowej handlu zagranicznego Polski‒ ocenia znaczenie wymiany handlowej dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju‒ wyjaśnia znaczenie zasad sprawiedliwego handlu dla ludności i gospodarki |
| 4. | Gospodarka oparta na wiedzy – społeczeństwo informacyjne | Uczeń: ‒ definiuje, czym jest GWO – gospodarka oparta na wiedzy‒ wymienia cechy GWO ‒ wyjaśnia, czym jest społeczeństwo informacyjne | Uczeń: ‒ wyjaśnia znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju GWO‒ wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego | Uczeń: ‒ wyjaśnia, na czym polega działalność badawczo-rozwojowa (B+R) i jaki ma wpływ na rozwój gospodarki ‒ omawia znaczenie społeczeństwa informacyjnego w rozwoju gospodarczym państwa | Uczeń: ‒omawia mocne i słabe strony polskiej gospodarki w zakresie innowacyjności‒ omawia skutki rozwijania się społeczeństwa informacyjnego‒ potrafi bezpiecznie korzystać z internetu | Uczeń: ‒ dokonuje porównania polskiej gospodarki w zakresie innowacyjności z innymi gospodarkami świata‒ wyjaśnia znaczenie inwestycji w edukację |
|  | **Dział 4. ROLNICTWO** |
| 1. | Wpływ przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na strukturę użytków rolnych | Uczeń: ‒wymienia i omawia funkcje rolnictwa‒ wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa‒ wyjaśnia, czym jest struktura użytkowania ziemi | Uczeń: ‒ charakteryzuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa‒ omawia strukturę użytkowania ziem na świecie | Uczeń: ‒ omawia wpływ przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na strukturę użytków rolnych‒ porównuje użytki rolne w Polsce i w innych krajach | Uczeń: ‒ wskazuje na mapie najdogodniejsze pod względem przyrodniczym warunki dla rolnictwa‒ podaje przykłady wpływu czynników pozaprzyrodniczych na stopień rozwoju rolnictwa | Uczeń: ‒wymienia pozytywne i negatywne skutki zmian użytkowania ziemi na świecie‒ stosuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym (np. podczas robienia zakupów) |
| 2. | Produkcja roślinna i zwierzęca na świecie | Uczeń: ‒ definiuje pojęcia: *zbiory, plony, chów, hodowla, pogłowie**‒* dokonuje podziału roślin ze względu na ich wykorzystanie‒ wymienia kierunki chowu zwierząt | Uczeń: ‒ wyjaśnia różnicę pomiędzy rolnictwem samozaopatrzeniowym a towarowym‒ wymienia typy rolnictwa‒ wymienia regiony rolnicze świata | Uczeń: ‒ charakteryzuje rolnictwo intensywne i ekstensywne‒ podaje przykłady‒ omawia wymagania klimatyczno-glebowe wybranych roślin‒ wyjaśnia zróżnicowanie pogłowia zwierząt na świecie | Uczeń: ‒ przyporządkowuje rośliny do danej grupy roślin ze względu na ich wykorzystanie‒ wymienia przykłady zbóż uprawianych na świecie‒ charakteryzuje regiony rolnicze świata | Uczeń: ‒ wskazuje na mapie świata obszary upraw wybranych roślin i chowu zwierząt ‒ wyjaśnia zależność występowania danych upraw i zwierząt od warunków przyrodniczych |
| 3. | Lasy i gospodarka leśna | Uczeń: ‒ definiuje pojęcia: *leśnictwo*, *wskaźnik* *lesistości*, *gospodarka* *leśna*, *gospodarka* *łowiecka*, *gospodarka* *zrównoważona* ‒ wymienia typy lasów i funkcje lasów | Uczeń: ‒ omawia zróżnicowanie wskaźnika lesistości w Polsce i na świecie ‒ omawia rozmieszczenie różnych typów lasów na świecie‒ wyjaśnia, czym jest deforestacja | Uczeń: ‒ wskazuje na mapie zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie oraz rozmieszczenie różnych typów lasów na Ziemi ‒ podaje przyczyny deforestacji na świecie  | Uczeń: ‒ odczytuje i interpretuje dane statystyczne dotyczące wskaźnika lesistości w Polsce i na świecie‒ wskazuje prawidłowości w rozmieszczeniu różnych typów lasów na świecie‒ wskazuje konsekwencje nadmiernego wylesiania na świcie | Uczeń: ‒ wyjaśnia znaczenie lasów w naszym życiu, opierając się na własnych doświadczeniach‒ omawia zalety zrównoważonej gospodarki leśnej ‒ podaje sposoby zapobiegania nadmiernej deforestacji ‒ podaje przykłady wykorzystania zasobów lasów w życiu codziennym |
| 4. | Wykorzystanie zasobów mórz i oceanów | Uczeń: ‒ omawia zasoby biologiczne mórz i oceanów, definiuje rybactwo, rybołówstwo, akwakulturę, przełowienie | Uczeń: ‒ wymienia główne problemy światowego rybołówstwa | Uczeń: ‒ wymienia plusy i minusy akwakultury ‒ wyjaśnia, czym jest równowaga ekologiczna mórz i oceanów | Uczeń: ‒ wskazuje na mapie najbogatsze łowiska na świecie‒ charakteryzuje wielkość połowów i spożycia ryb w Polsce i na świecie‒ analizuje dane statystyczne | Uczeń: ‒ wyjaśnia rozmieszczenie najbogatszych łowisk na świecie‒ uzasadnia potrzebę spożywania ryb‒ wskazuje sposoby przeciwdziałania negatywnym skutkom przełowienia‒ podejmuje świadome decyzje jako konsument, w trosce o dobro środowiska przyrodniczego |
|  | **Dział 5. PRZEMYSŁ** |
| 1. | Czynniki lokalizacji przemysłu | Uczeń: ‒ definiuje przemysł jako dział gospodarki‒ omawia podział przemysłu‒ wymienia funkcje przemysłu i czynniki jego lokalizacji | Uczeń: ‒ omawia udział przemysłu w tworzeniu PKB w zależności od stopnia rozwoju gospodarczego państwa‒ omawia funkcje przemysłu | Uczeń: ‒ analizuje czynniki lokalizacji przemysłu (przyrodnicze i pozaprzyrodnicze) ‒ omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu  | Uczeń: ‒ wskazuje na mapie świata obszary o dogodnych i niekorzystnych warunkach przyrodniczych dla rozwoju przemysłu‒ omawia rodzaje lokalizacji przemysłu | Uczeń: ‒ wyjaśnia zmieniającą się rolę czynników lokalizacji przemysłu‒ przedstawia przyczyny tych zmian‒ wyjaśnia wpływ rozwoju przemysłu na pozostałe dziedziny gospodarki |
| 2. | Zmieniająca się rola przemysłu we współczesnym świecie | Uczeń: ‒ wymienia etapy rozwoju przemysłu‒ definiuje pojęcia: *industrializacja*, *deindustrializacja*, *reindustrializacja* | Uczeń: ‒ omawia skutki industrializacji‒ wskazuje przejawy procesu deindustrializacji  | Uczeń: ‒ omawia przebieg i konsekwencje procesów deindustrializacji w wybranych państwach świata, w tym w Polsce ‒ wskazuje najbardziej uprzemysłowione regiony świata oraz państwa nowo uprzemysłowione | Uczeń: ‒ uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie z uwzględnieniem Europy i Polski  | Uczeń: ‒ analizuje wpływ poszczególnych procesów na rozwój społeczno-gospodarczych kraju‒ podaje argumenty za i przeciw procesom industrializacji, deindustrializacji i reindustrializacji oraz zalety i wady przenoszenia produkcji z krajów wysoko do słabo rozwiniętych |
| 3. | Przemysł wysokich technologii | Uczeń: ‒ definiuje przemysł tradycyjny i zaawansowanej technologii‒ omawia cechy przemysłu high-tech | Uczeń: ‒ przedstawia działy przemysłu zaawansowanych technologii‒ wymienia etapy rozwoju przemysłu zaawansowanej technologii | Uczeń: ‒ wskazuje na mapie rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego oraz przemysłu zaawansowanych technologii na świecie i omawia czynniki jego lokalizacji | Uczeń: ‒ omawia społeczne i gospodarcze skutki rozwoju nowoczesnego przemysłu na świecie  | Uczeń: ‒ porównuje cechy przemysłu tradycyjnego oraz przemysłu zaawansowanych technologii‒ analizuje gospodarcze i społeczne korzyści rozwoju nowoczesnych technologii ‒ podaje przykłady z własnego życia stosowania produktów pochodzących z przemysłu zaawansowanej technologii |
| 4. | Zmiany struktury zużycia energii na świecie | Uczeń: ‒ definiuje pojęcia: *energetyka*, *energia* *pierwotna* i *energia* *wtórna*, *surowce* *energetyczne* | Uczeń: ‒ wyjaśnia różnicę pomiędzy odnawialnymi i nieodnawialnymi surowcami energetycznymi | Uczeń: ‒ wskazuje na mapie świata rozmieszczenie surowców energetycznych i omawia ich wydobycie‒ wyjaśnia, czym jest struktura produkcji i zużycia i energii | Uczeń: ‒ wymienia głównych producentów najważniejszych surowców energetycznych na świecie‒ omawia bazę surowców energetycznych w Polsce ‒ omawia czynniki mające wpływ na strukturę produkcji energii elektrycznej na świecie‒ na podstawie wykresu charakteryzuje produkcję energii elektrycznej w Polsce | Uczeń: ‒ dokonuje analizy zmiany w strukturze zużycia energii na świecie‒ porównuje produkcję energii w Polsce i na świecie‒ podaje przykłady różnych źródeł energii na świecie  |
| 5. | Bilans energetyczny świata | Uczeń: ‒ wyjaśnia pojęcie *bilans* *energetyczny* | Uczeń: ‒ na podstawie wykresu omawia zmiany bilansu energetycznego świata | Uczeń: na podstawie wykresu omawia prognozy zmian bilansu energetycznego świata | Uczeń: wyjaśnia przyczyny zwiększenia lub zmniejszenia udziału poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata | Uczeń: analizuje przyczyny i skutki rosnącego zapotrzebowania na energię eklektyczną na świecie‒ wskazuje sposoby zapobiegania kryzysowi energetycznemu na świcie oraz przeciwdziałania negatywnym wpływom człowieka na środowisko przyrodnicze |
| 6. | Wady i zalety różnych źródeł energii | Uczeń: ‒ wyjaśnia, czym jest elektrownia‒ dokonuje podziału na elektrownie konwencjonalne i niekonwencjonalne | Uczeń: ‒ wymienia wady i zalety różnych typów elektrowni‒ na podstawie mapy omawia rozmieszczenie elektrowni jądrowych w Europie | Uczeń: ‒ dokonuje porównań różnych typów elektrowni, uwzględniając ich wpływ na środowisko przyrodnicze | Uczeń: ‒ omawia rodzaje elektrowni wodnych ‒ analizuje wykorzystanie energii atomowej na świecie‒ omawia rozwój energetyki jądrowej w Polsce | Uczeń: ‒ wskazuje problemy rozwoju elektrowni jądrowej w Polsce‒ dokonujeanalizy SWOT dotyczącej słabych i mocnych stron energetyki jądrowej oraz szans i za­grożeń rozwijania jej w Polsce |
|  | **Dział 6. USŁUGI** |
| 1. | Rozwój i zróżnicowanie sektora usług na świecie | Uczeń: ‒ definiuje, czym są usługi‒ wymienia funkcje usług | Uczeń: ‒ dokonuje podziału usług ze względu na rodzaj zaspokajanych potrzeb | Uczeń: ‒ klasyfikuje usługi, uwzględniając dostępność i specyfikację usług‒ omawia znaczenie udziału usług w zatrudnieniu w zależności od stopnia rozwoju gospodarczego państwa | Uczeń: ‒ omawia zróżnicowanie usług na świecie, charakteryzuje sektor usług w Polsce | Uczeń: ‒ wyjaśnia znaczenie usług edukacyjnych, finansowych, zdrowotnych oraz handlu w zaspokajaniu potrzeb ludności |
| 2. | Komunikacja na świecie | Uczeń: ‒ definiuje pojęcia: *komunikacja, transport, łączność* ‒ wyjaśnia, czym jest telepraca | Uczeń: ‒ omawia podział komunikacji | Uczeń: ‒ wyjaśnia znaczenie usług komunikacyjnych | Uczeń: ‒ wyjaśnia zróżnicowanie potrzeb komunikacyjnych w zależności od stopnia rozwoju cywilizacyjnego państwa‒ wyjaśnia malejące znaczenie poczty we współczesnym świecie | Uczeń: ‒ na podstawie mapy omawia zróżnicowanie dostępu do internetu na świecie‒ omawia znaczenie komunikacji dla rozwoju innych sektorów gospodarki |
| 3. | Wady i zalety różnych rodzajów transportu | Uczeń: ‒ wymienia rodzaje transportu‒ wyjaśnia, czym jest żegluga kabotażowa | Uczeń: ‒ charakteryzuje rodzaje transportu‒ wymienia uwarunkowania w rozwoju transportu w różnych regionach świata | Uczeń: ‒ wyjaśnia znaczenie rozwoju transportu dla innych dziedzin życia gospodarczego i społecznego | Uczeń: ‒ porównuje rodzaje transportu‒ omawia zróżnicowanie środków transportu na świecie‒ charakteryzuje transport w Polsce | Uczeń: ‒ określa wady i zalety różnych rodzajów transportu ‒ na podstawie mapy omawia rozmieszczenie linii kolejowych w Polsce‒ podaje przykłady wpływu warunków przyrodniczych na możliwości rozwoju danego środka transportu |
| 4. | Turystyka na świecie | Uczeń: ‒ definiuje, czym jest turystyka‒ wymienia rodzaje turystyki‒ wyjaśnia pojęcie *monokultura turystyczna* | Uczeń: ‒ dokonuje podziału turystyki, uwzględniając cel, miejsce i sposób podróżowania | Uczeń: ‒ charakteryzuje czynniki wpływające na rozwój turystyki‒ wymienia najchętniej odwiedzane kraje na świecie | Uczeń: ‒ omawia wady i zalety monokultury turystycznej‒ wyjaśnia, czym są walory turystyczne ‒ wskazuje na mapie i omawia wybrane regiony turystyczne świata | Uczeń: ‒wyjaśnia znaczenie usług turystycznych w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa‒ analizuje wykres dotyczący natężenia ruchu turystycznego na świcie |
|  | **Dział 7. CZŁOWIEK A ŚRODOWISKO GEOGRAFICZNE** |
| 1. | Relacje człowiek – środowisko. Rozwój zrównoważony | Uczeń: ‒ definiuje pojęcia: *środowisko naturalne, geograficzne, antropogeniczne, zdegradowane* | Uczeń: ‒ wskazuje miejsce człowieka w systemie przyrodniczym‒ wyjaśnia pojęcia *antroposfera*, *antropopresja* | Uczeń: ‒ analizuje schemat sfery ziemi i ich wzajemne powiązania‒ wymienia niektóre cele zrównoważonego rozwoju | Uczeń: ‒ podaje przykłady wzajemnych powiązań i zależności pomiędzy elementami środowiska przyrodniczego‒ wyjaśnia, czym jest zrównoważony rozwój  | Uczeń: ‒ charakteryzuje różne postawy wobec relacji człowiek–środowisko (nihilizm, determinizm i posybilizm geograficzny) i przedstawia trafne argumenty podczas dyskusji |
| 2. | Przyczyny powstawania smogu oraz jego wpływ na życie i działalność człowieka | Uczeń: ‒ podaje średnią temperaturę przy powierzchni Ziemi ‒ omawia znaczenie atmosfery‒ wyjaśnia, czym są gazy cieplarniane‒ definiuje pojęcie *smog* | Uczeń: ‒ wyjaśnia zjawisko efektu cieplarnianego ‒ wymienia źródła gazów cieplarnianych‒ omawia sposoby powstawania smogu | Uczeń: ‒ objaśnia, czym jest globalne ocieplenie ‒ podaje przyczyny powstawania kwaśnego deszczu i dziury ozonowej‒ podaje różnice pomiędzy smogiem typu londyńskiego a smogiem fotochemicznym | Uczeń: ‒ określa skutki globalnego ocieplenia ‒ podaje źródła powstawania kwaśnych opadów oraz smogu ‒ wyjaśnia, czym są pyły zawieszone | Uczeń: ‒ wymienia skutki występowania smogu ‒ podaje przykłady przeciwdziałania nadmiernej emisji zanieczyszczeń do atmosfery‒ potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu zdobycia wiedzy na temat stopnia zanieczyszczenia powietrza w najbliższej okolicy |
| 3. | Zmiany w hydrosferze spowodowane budową wielkich inwestycji hydrologicznych | Uczeń: ‒ omawia znaczenie hydrosfery‒ wyjaśnia zależność człowieka od dostępu do czystej wody | Uczeń: ‒ wymienia korzyści i negatywne skutki płynące z budowy wielkich inwestycji hydrologicznych | Uczeń: ‒ omawia na wybranych przykładach wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne | Uczeń: ‒ korzysta ze zdjęć satelitarnych podczas omawiania skutków budowy wielkich zapór na rzekach‒ dokonuje porównań, analizy  | Uczeń: ‒ bierze udział w dyskusji, podając trafne argumenty dotyczące plusów i minusów wielkich inwestycji hydrologicznych |
| 4. | Wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze | Uczeń: ‒ definiuje pojęcia: *monokultura rolna, płodozmian, eutrofizacja, zabiegi melioracyjne* i *polder* | Uczeń: ‒ omawia zmieniający się wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze wraz z postępem cywilizacyjnym‒ określa skutki nadmiernego wypasu zwierząt gospodarskich oraz nadmiernego połowu ryb | Uczeń: ‒ wyjaśnia, czym jest GMO i jaki może mieć wpływ na środowisko geograficzne‒ na wybranych przykładach określa skutki nadmiernego wylesiania w celach rolniczych | Uczeń: ‒ wyjaśnia wpływ nadmiernego osuszania bagien na środowisko geograficzne‒ omawia problem pustynnienia | Uczeń: ‒ wyjaśnia konieczność wprowadzania zasad zrównoważonego rozwoju we wszystkich dziedzinach życia, w tym w rolnictwie ‒ wymienia wady i zalety rolnictwa ekologicznego |
| 5. | Wpływ przemysłu na środowisko przyrodnicze | Uczeń: ‒ omawia wpływ przemysłu na emisję zanieczyszczeń do atmosfery oraz wpływ na wody podziemne i powierzchniowe‒ wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenu | Uczeń: ‒ wyjaśnia proces powstawania leja depresyjnego‒ podaje przykłady przeprowadzonej rekultywacji terenów pokopalnianych | Uczeń: ‒ wyjaśnia, czym jest zanieczyszczenie cieplne | Uczeń: ‒ omawia różnice pomiędzy kopalnią odkrywkową a głębinową | Uczeń: ‒ wymienia skutki działalności kopalni odkrywkowej i głębinowej |
| 6. | Wpływ usług na środowisko przyrodnicze | Uczeń: ‒ wskazuje negatywny wpływ usług na środowisko przyrodnicze | Uczeń: ‒ wymienia przykłady negatywnego wpływu handlu i turystyki na środowisko przyrodnicze ‒ omawia wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze | Uczeń: ‒ omawia na wybranych przykładach wpływ różnych form turystyki na środowisko przyrodnicze ‒ wyjaśnia, czym jest zanieczyszczenie światłem | Uczeń: ‒ wyjaśnia zasady turystyki zrównoważonej ‒ definiuje ekoturystykę i agroturystykę‒ dzieli się swoimi doświadczeniami z podróży | Uczeń: ‒ wskazuje przykłady ograniczania negatywnego wpływu np. turystyki, handlu i transportu na środowisko przyrodnicze‒ formułuje prawidłowość dotyczącą zależności między poziomem rozwoju gospodarczego regionu a ilością emisji światła w porze nocnej  |
| 7. | Zmiany krajobrazu kulturowego wskutek działalności gospodarczej | Uczeń: ‒ definiuje pojęcie *krajobraz* *kulturowy*‒ wymienia typy krajobrazu ‒ wyjaśnia, na czym polega planowanie przestrzenne | Uczeń: ‒ wyjaśnia, na czym polega ochrona krajobrazu kulturowego  | Uczeń: ‒ wskazuje przykłady degradacji krajobrazu kulturowego miast i wsi, podaje ich przyczyny ‒ definiuje pojęcie *ład* *przestrzenny* | Uczeń: ‒ wyjaśnia rolę planowania przestrzennego w ochronie krajobrazu kulturowego‒ wymienia akty prawne, które określają zasady planowania przestrzennego w Polsce na różnych szczeblach ‒ wyjaśnia pojęcie *rewaloryzacja* | Uczeń: ‒ podaje możliwości własnych działań służących ochronie krajobrazu kulturowego w Polsce ‒ sprawnie posługuje się narzędziami geionformacyjnymi w celu uzyskania informacji o zagospodarowaniu przestrzennym danego obszaru |
| 8. | Działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego | Uczeń: ‒ definiuje, czym jest ochrona środowiska, kompensacja przyrodnicza, obszar zdegradowany | Uczeń: ‒ wymienia akty prawa dotyczące ochrony przyrody oraz jej rewitalizacji‒ wyjaśnia, czym jest rewitalizacja obszarów zdegradowanych ‒wyjaśnia, co to jest postawa proekologiczna | Uczeń: ‒ podaje przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności gospodarczej człowieka‒ wymienia organizacje zajmujące się ochroną środowiska przyrodniczego | Uczeń: ‒ omawia formy ochrony przyrody w Polsce i na świecie‒ wyjaśnia, czym jest Europejska Sieć Ekologiczna Natura 2000 oraz Rezerwat Biosfery UNESCO | Uczeń: ‒ posługuje się tekstem źródłowym – aktami prawa ‒ w celu uzyskania informacji |
| 9. | Mój ślad na Ziemi wpływa na stan środowiska przyrodniczego | Uczeń: ‒ podaje przykłady, w jaki sposób każdego dnia można ograniczyć swój negatywny wpływ na środowisko przyrodnicze | Uczeń: ‒ podaje przykłady, w jaki sposób możemy ograniczać energię elektryczną, oszczędzać wodę i produkować mniej odpadów | Uczeń: ‒ wyjaśnia zasady *zero waste* oraz 5R. | Uczeń: ‒ wyjaśnia, co oznacza ślad węglowy‒ oblicza swój ślad węglowy i porównuje z innymi uczniami | Uczeń: ‒ omawia swój wpływ na środowisko przyrodnicze‒ wyjaśnia, na czym polega zasada „Myśl globalnie – działaj lokalnie”‒ bierze udział w dyskusji, formułując trafne argumenty |