**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu geografia dla klasy II szkoły branżowej I stopnia, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| I. Rozwój społeczno-gospodarczy świata |
| 1.1. Podział polityczny świata | Uczeń:‒ definiuje pojęcie „państwo” i wymienia jego cechy‒ podaje liczbę państw na świecie w zależności od różnych kryteriów | Uczeń:‒ wymienia zmiany na mapie politycznej świata po 1989 r. | Uczeń- wyjaśnia, od czego zależy wybór stolicy państwa ‒ określa przyczyny zmian na mapie politycznej świata po 1989 r. | Uczeń:‒ porównuje zmiany na mapie politycznej Europy w ciągu ostatnich 60 lat i wskazuje ich przyczyny | Uczeń:– na wybranym przykładzie wskazuje przyczyny tworzenia nowych państw w Europie i na świecie |
| 1.2. Procesy integracji politycznej i gospodarczej na świecie. Unia Europejska | Uczeń:‒ wymienia instytucje UE‒ wymienia regionalne ugrupowania gospodarcze‒ wymienia struktury ONZ | ­Uczeń:‒ charakteryzuje instytucje UE i podaje ich strukturę‒ zna etapy rozszerzania UE‒ charakteryzuje regionalne ugrupowania gospodarcze oraz struktury ONZ‒ rozumie rolę NATO w świecie | Uczeń:‒ podaje konsekwencje integracji europejskiej‒ zna zasady funkcjonowania NATO | Uczeń:‒ wskazuje przykłady negatywnego wpływu Brexitu na Unię Europejską‒ podaje, w jaki sposób internet przyczynił się do rozwoju procesów globalizacyjnych | Uczeń:‒ podaje pozytywne i negatywne skutki globalizacji dla swojego regionu zamieszkania ‒ pozyskuje informacje na temat wybranego regionalnego ugrupowania integracyjnego na świecie  |
| 1.3. Współczesne konflikty zbrojne | Uczeń:‒ wymienia współczesne konflikty zbrojne‒ zna pojęcie „terroryzm” | Uczeń:‒ potrafi wskazać na mapie państwa biorące udział we współczesnych konfliktach zbrojnych‒ wskazuje na mapie miejsca, w których doszło do największych ataków terrorystycznych | Uczeń:‒ omawia sposoby zapobiegania konfliktom zbrojnym i atakom terrorystycznym | Uczeń:‒ na przykładzie wybranych konfliktów zbrojnych wskazuje ich przyczyny, przebieg i konsekwencje | Uczeń:‒ podaje przykłady wpływu zasobów środowiska przyrodniczego, w tym zasobów wodnych, położenia geograficznego i surowców mineralnych na powstawanie konfliktów zbrojnych |
| 1.4. Przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego świata | Uczeń:‒ wymienia mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego świata | Uczeń:‒ charakteryzuje mierniki rozwoju społeczno-gospodarczego świata‒ podaje podział państw według rozwoju społeczno-gospodarczego | Uczeń:‒ podaje przyczyny dysproporcji w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata‒ omawia możliwości zmniejszenia dystansu dzielącego państwa biedne od zamożnych | Uczeń:– charakteryzuje dysproporcje w poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego regionów świata‒ porównuje kartogramy przedstawiające zróżnicowanie PKB na osobę, wartość wskaźnika HDI oraz wskaźnika wielowymiarowego ubóstwa‒ ocenia, czy istnieją różnice w rozmieszczeniu wartości powyższych wskaźników | Uczeń:‒ na wybranych przykładach państw z grupy wysoko rozwiniętych i państw z grupy najsłabiej rozwiniętych określa przyczyny, dla których znalazły się one w odmiennych grupach ‒ potrafi znaleźć w internecie lub „Roczniku Statystycznym” wybrane wskaźniki świadczące o niedorozwoju społeczno-gospodarczym wybranych państw |
| II. Rozwój demograficzny ludności |
| 2.1. Rozmieszczenie ludności na świecie | Uczeń:‒ wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności‒ wskazuje przykłady obszarów o małej i dużej gęstości zaludnienia | Uczeń:‒ opisuje wpływ różnych czynników na rozmieszczenie ludności‒ wskazuje obszary o różnej gęstości zaludnienia na świecie‒ na podstawie danych statystycznych oblicza gęstość zaludnienia na danym obszarze | Uczeń:‒ wyjaśnia przyczyny występowania konkretnego zaludnienia w danym miejscu na świecie | Uczeń:‒ wyjaśnia zróżnicowanie w rozmieszczeniu ludności na danym kontynencie | Uczeń:‒ na wybranym przykładzie omawia negatywne skutki nadmiernego zagęszczenia ludności |
| 2.2. Dynamika zaludnienia i ruch naturalny ludności | Uczeń:‒ wymienia czynniki wpływające na wzrost liczby ludności na świecie w ubiegłych wiekach | Uczeń:‒ wyjaśnia przyczyny wzrostu ludności na świecie w ubiegłych wiekach‒ określa przyczyny wzrostu umieralności w różnych rejonach świata | Uczeń:‒ na podstawie danych statystycznych charakteryzuje dynamikę rozwoju ludności w regionach świata według rozwoju społeczno-ekonomicznego | Uczeń:‒ omawia czynniki wpływające na niski przyrost naturalny w Europie oraz na wysoki przyrost naturalny w państwach słabo rozwiniętych‒ oblicza przyrost rzeczywisty ludności na podstawie wzoru i danych statystycznych‒ na podstawie danych statystycznych określa przestrzenne różnicowanie współczynnika urodzeń, współczynnika zgonów i współczynnika przyrostu naturalnego | Uczeń:‒ na podstawie informacji z internetu, np. World Population Prospects (https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Population/) podaje przykłady państw na świecie, w których do 2050 r. liczba ludności się zmniejszy ‒ podaje przyczyny spadku zaludnienia określonych wyżej państw |
| 2.3.Migracje ludności | Uczeń:‒ definiuje pojęcie „migracja” i podaje jej rodzaje | Uczeń:‒ wymienia przyczyny migracji | Uczeń:‒ charakteryzuje przyczyny i konsekwencje migracji‒ wyjaśnia różnice między uchodźcą a imigrantem‒ wskazuje na mapie świata przedstawiającej zróżnicowanie przestrzenne salda migracji obszary imigracyjne i emigracyjne | Uczeń:‒ omawia trudności, jakie spotykają imigrantów w nowym miejscu zamieszkania‒ wskazuje, jakie czynniki wpływają na atrakcyjność obszarów imigracyjnych | Uczeń:‒ na podstawie informacji z internetu i innych źródeł wyszukuje wiadomości na temat liczby emigrantów i uchodźców, którzy przybyli do Europy w ostatnich latach‒ omawia przyczyny ich przyjazdów  |
| 2.4. Struktura narodowościowa ludności | Uczeń:‒ wymienia trzy główne odmiany ludzkie‒ zna pojęcia „grupa etniczna” i „naród” | Uczeń:‒ podaje przykłady dyskryminacji rasowej | Uczeń:‒ opisuje strukturę narodowościową UE | Uczeń:‒ podaje przykłady przeciwdziałania dyskryminacji rasowej i podobnym form nietolerancji na świecie | Uczeń:‒ na podstawie różnych, aktualnych źródeł charakteryzuje migracje polityczne na przykładzie wybranego regionu świata, np. objętego obecnie konfliktem |
| 2.5. Struktura wieku i proces starzenia się ludności | Uczeń:‒ zna kryteria podziału ludności‒ zna pojęcia „siła robocza” i „depresja urodzeniowa” | Uczeń:‒ wymienia przyczyny starzenia się ludności‒ wymienia konsekwencje procesu starzenia się ludności | Uczeń:‒ opisuje przyczyny i skutki starzenia się ludności | Uczeń:‒ oblicza współczynnik feminizacji na podstawie wzoru i danych statystycznych‒ wyjaśnia przyczyny różnic współczynników feminizacji w różnych rejonach świata | Uczeń:‒ w internecie i innych źródłach wiedzy wyszukuje informacje dotyczące wybranego problemu demograficznego w wybranym regionie świata‒ opisuje wybrany problem demograficzny i przedstawia jego istotę ‒ proponuje sposoby rozwiązania powyższego problemu |
| 2.6. Struktura wykształcenia ludności | Uczeń:‒ zna pojęcie „analfabetyzm” i różne poziomy wykształcenia | Uczeń:‒ na podstawie danych analizuje poziom analfabetyzmu i czasu nauki na świecie oraz ich wpływ na zarobki  | Uczeń:‒ podaje przyczyny wysokiego analfabetyzmu w państwach słabo rozwiniętych‒ wskazuje na mapie świata państwa o największym poziomie analfabetyzmu na świecie | Uczeń:‒ wymienia przykłady działań, dzięki którym można zmniejszyć analfabetyzm | Uczeń:‒ podaje, w jaki sposób wykształcenie społeczeństwa może wpływać na gospodarkę |
| 2.7. Urbanizacja w Polsce i na świecie | Uczeń:‒zna pojęcie „urbanizacja” i wymienia typy urbanizacji‒ zna pojęcie „aglomeracja” i wymienia jej typy | Uczeń:‒ charakteryzuje typy urbanizacji‒ opisuje, jak powstały miasta‒ zna pojęcie „współczynnik urbanizacji”‒ charakteryzuje typy aglomeracji | Uczeń:‒ charakteryzuje rozmieszczenie ludności miejskiej wg regionu zamieszkania‒ na podstawie danych opisuje różnice we współczynniku urbanizacji w różnych regionach świata‒ wymienia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji | Uczeń:‒ wyjaśnia różnice między rozwojem miast w państwach wysoko i słabo rozwiniętych‒ wyjaśnia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji | Uczeń:‒ na wybranych przykładach omawia problemy wielkich miast i wskazuje możliwości ich rozwiązania |
| 2.8. Czynniki rozwoju obszarów wiejskich | Uczeń:‒z na pojęcia: „urbanizacja wsi”, „depopulacja”, „agroturystyka”, „deforestacja”  | Uczeń:‒ wymienia pozytywne i negatywne aspekty urbanizacji wsi‒ wymienia czynniki wpływające na depopulację wsi‒ opisuje zmiany w krajobrazie wsi spowodowane urbanizacją | Uczeń:‒ charakteryzuje pozytywne i negatywne aspekty urbanizacji wsi‒ opisuje przemiany wsi w UE | Uczeń:‒ wskazuje współczesne przemiany obszarów wiejskich i podaje skutki tych przemian | Uczeń:‒ zbiera informacje na temat tego, w jaki sposób zmieniła się wieś w jego regionie lub województwie w ciągu ostatnich 50 lat ‒ porównuje przemiany tej wsi z typami przemian opisanymi na lekcji |
| III.Współczesne kierunki rozwoju gospodarczego w Polsce i na świecie |
| 3.1. Zmiana roli sektorów gospodarki. Rolnictwo, przemysł i usługi | Uczeń:‒ wymienia i opisuje sektory gospodarki‒ wymienia trzy przyczyny spadku zatrudnienia w rolnictwie w państwach wysoko rozwiniętych | Uczeń:‒ na podstawie danych statystycznych wymienia przykłady państw o wysokim zatrudnieniu w rolnictwie, przemyśle i usługach | Uczeń:‒ wymienia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w państwach o różnym poziomie rozwoju | Uczeń:‒ wyjaśnia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w państwach o różnym poziomie rozwoju | Uczeń:‒ wskazuje i omawia czynniki wpływające na wysoki udział danych sektorów gospodarki w wybranym państwie |
| 3.2. Procesy globalizacji i konsumpcjonizm | Uczeń:‒ definiuje pojęcia „globalizacja”, „konsumpcjonizm” i „pracoholizm” | Uczeń:‒ wyjaśnia przyczyny globalizacji oraz konsumpcjonizmu | Uczeń:‒ wymienia i charakteryzuje przykłady procesów globalizacyjnych | Uczeń:– określa wpływ globalizacji na rozwój regionalny i lokalny‒ wymienia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji | Uczeń‒ przedstawia sposoby zapobiegania zjawiskom konsumpcjonizmu i pracoholizmu‒ określa rolę internetu w rozwoju globalizacji |
| 3.3. Rozwój gospodarczy Polski | Uczeń:‒ opisuje główne etapy rozwoju gospodarczego Polski | Uczeń:‒ wymienia i uzasadnia pozytywne i negatywne skutki transformacji społeczno-gospodarczej, która dokonała się w Polsce w latach 90. XX w. | Uczeń:‒ charakteryzuje rynek pracy w Polsce ‒ oblicza współczynnik aktywności zawodowej | Uczeń:‒ wskazuje możliwości zmniejszenia bezrobocia w województwach, w których jest ono najwyższe | Uczeń:‒ na podstawie danych statystycznych podaje wskaźniki ukazujące rozwój gospodarczy Polski po przystąpieniu do Unii Europejskiej (np. PKB, produkcja rolnicza, przemysłowa, dostęp do internetu)‒ określa kierunki zmian (wzrost, spadek, stagnacja)‒ omawia sytuację na rynku pracy w regionie, w którym mieszka (poziom bezrobocia, oferty pracy, możliwości zatrudnienia) |
| 3.4. Gospodarka oparta na wiedzy i kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego | Uczeń:‒ zna pojęcia: gospodarka oparta na wiedzy, społeczeństwo informacyjne‒ wymienia nowoczesne technologie | Uczeń:‒ wymienia cechy gospodarki opartej na wiedzy‒ podaje korzystne czynniki dla rozwoju gospodarki opartej na wiedzy‒ wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego oraz czynniki wpływające na jego rozwój | Uczeń:‒ charakteryzuje zagrożenia społeczeństwa informacyjnego | Uczeń:‒ wyjaśnia, jak zapobiegać zagrożeniom wynikającym z życia w społeczeństwie informacyjnym | Uczeń:‒ omawia, korzystając z danych statystycznych, dostęp ludności w poszczególnych państwach do internetu‒ wymienia regiony o wysokim, średnim i niskim dostępie do internetu oraz uzasadnia, od czego zależy ta dostępność |
| 3.5. Kapitał ludzki | Uczeń:‒ definiuje pojęcie „kapitał ludzki” | Uczeń:‒ wymienia czynniki zwiększające i ograniczające kapitał ludzki | Uczeń:‒ zna mierniki kapitału ludzkiego | Uczeń:‒ na podstawie przedstawionych wykresów i danych statystycznych ‒ określa wpływ kapitału ludzkiego na rozwój gospodarczy | Uczeń:‒ podaje przykłady, w jaki sposób mobilność na rynku pracy może przyczynić się do zwiększenia zasobów kapitału ludzkiego |
| IV.Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo |
| 4.1. Przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa | Uczeń:‒ wie, czym zajmuje się rolnictwo  | Uczeń:‒ wymienia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozwój produkcji rolniczej | Uczeń‒ opisuje czynnikiprzyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozwój produkcji rolniczej | Uczeń:‒ na podstawie danych statystycznych wymienia regiony świata o najlepszej przydatności rolniczej gleb | Uczeń:‒ określa, jak zwiększyć przydatność obszarów bardzo suchych i bardzo wilgotnych (mało przydatnych dla rolnictwa)  |
| 4.2. Główne uprawy roślinne i chów zwierząt na świecie | Uczeń:‒ klasyfikuje rośliny uprawne i wymienia ich przykłady‒ wymienia rośliny, z których są produkowane używki‒ wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego | Uczeń:‒ wymienia główne obszary uprawy różnych zbóż, roślin bulwiastych, oleistych, cukrodajnych , włóknistych, kauczukodajnych na świecie‒ wymienia miejsca uprawy używek‒ wymienia miejsca uprawy owoców i warzyw‒ wymienia czynniki wpływające na chów zwierząt w różnych częściach świata‒ wymienia główne miejsca chowu zwierząt gospodarskich na świecie | Uczeń:‒ wskazuje, jakie zboża są podstawą wyżywienia w różnych regionach świata‒ omawia zależność chowu wybranych zwierząt gospodarskich na świecie od czynników przyrodniczych, kulturowych i ekonomicznych | Uczeń:‒ na podstawie atlasu geograficznego lub danych statystycznych wyjaśnia na wybranych przykładach, jakie czynniki wpłynęły na wysoki udział użytków rolnych, gruntów ornych oraz użytków zielonych różnych państwach ‒ sprawdza w roczniku statystycznym lub w internecie, w których państwach spożywa się najwięcej herbaty i kawy (na mieszkańca) i czy to są te same państwa, w których uprawy tych roślin są największe | Uczeń:‒ wyszukuje w dostępnych źródłach informacji o miejscu hodowli jedwabników, mułów, osłów, jaków, lam i reniferów oraz wyjaśnia, w jakim celu hoduje się te zwierzęta‒ podaje, jakie rośliny uprawia się w jego regionie zamieszkania (województwie) i na jakich glebach |
| 4.3. Lesistość i gospodarka leśna | Uczeń:‒ zna pojęcie „lesistość”‒ wymienia funkcje lasu  | Uczeń:‒ opisuje dynamikę zmian obszarów leśnych‒ podaje zagrożenia lesistości | Uczeń:‒ na podstawie danych statystycznych podaje, które państwa mają największą powierzchnię lasów, a które najmniejszą‒ wyjaśnia, od czego zależy poziom lesistości | Uczeń:‒ na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady rabunkowej gospodarki leśnej‒ oblicza powierzchnię lasów na mieszkańca w różnych państwach | Uczeń:‒ przedstawia propozycje racjonalnej gospodarki leśnej, aby zapobiec zmniejszaniu się powierzchni lasów |
| 4.4. Rybołówstwo i eksploatacja zasobów morskich | Uczeń:‒ wymienia cechy gospodarki morskiej | Uczeń:‒ charakteryzuje cechy gospodarki morskiej i jej zagrożenia | Uczeń‒ na podstawie danych statystycznych określa obszary o dużym i małym spożyciu ryb i innych stworzeń morskich na 1 mieszkańca  | Uczeń:‒ wyjaśnia przyczyny różnic między w spożyciu ryb w różnych państwach | Uczeń:‒ podaje przykłady zagrożeń nadmiernej eksploatacji zasobów morskich na podstawie dostępnych źródeł informacji‒ wyszukuje w dostępnych źródłach informacji jak gospodarczo wykorzystuje się organizmy morskie (rośliny i zwierzęta) ‒ poza celami konsumpcyjnymi |
| V.Przemysł i budownictwo |
| 5.1. Czynniki lokalizacji przemysłu | Uczeń:‒ podaje definicję przemysłu oraz wymienia jego gałęzie | Uczeń:‒ wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki jego lokalizacji | Uczeń:‒ opisuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki jego lokalizacji | Uczeń:‒ określa, jakie czynniki lokalizacji są najważniejsze dla następujących wybranych zakładów, np. huty miedzi, zakładów przemysłu papierniczego, przemysłu samochodowego,cukrowni | Uczeń:‒ przedstawia zakład przemysłowy funkcjonujący w sąsiedztwie miejsca jego zamieszkania lub nauki‒ na podstawie dostępnych źródeł informacji omawia funkcjonowanie położonej w jego regionie specjalnej strefy ekonomicznej |
| 5.2. Przemysł tradycyjny i przemysł wysokich technologii | Uczeń:‒ wymienia cechy przemysłu wysokiej technologii‒ wymienia formy przestrzenne przemysłu wysokiej technologii | Uczeń:‒ opisuje formy przestrzenne przemysłu wysokiej technologii‒ podaje przykłady lokalizacji przemysłu wysokiej technologii | Uczeń:‒ porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu wysokich technologii na przykładach, np. hutnictwa żelaza i przemysłu elektronicznego | Uczeń:‒ wyszukuje informacje o wybranych obszarach wysokich technologii, przedstawia ich najważniejsze cechy: lokalizację, profil produkcji, zaplecze naukowo-badawcze‒ wyszukuje informacje o parkach technologicznych lub naukowych występujących w Polsce  | Uczeń:‒ wymień gałęzie przemysłu wysokich technologii występujące w jego regionie‒ omawia perspektywy rozwoju technopolii w Polsce, np. na przykładzie Doliny Lotniczej (www.dolinalotnicza.pl) |
| 5.3. Procesy deindustrializacji i reindustrializacji | Uczeń:‒ wymienia elementy współczesnych przemian w przemyśle | Uczeń:‒ opisuje pojęcia „deindustrializacja” i „reindustrializacja” | Uczeń:‒ wyjaśnij różnice pomiędzy reindustrializacją a deindustrializacją | Uczeń:‒ omawia różnice w krajobrazie między tradycyjnym a współczesnym przemysłem | Uczeń:‒ przedstawia, jak przebiegał proces deindustralizacji w Polsce |
| 5.4. Rola budownictwa w gospodarce Polski | Uczeń:‒ opisuje, czym zajmuje się budownictwo | Uczeń:‒ wyjaśnia znaczenie ładu w budownictwie | Uczeń:‒ wyjaśnia, dlaczego w budownictwie należy dostosować styl do danego krajobrazu i regionu | Uczeń:‒ omawia wpływ rozwoju budownictwa mieszkaniowego na inne sektory gospodarki‒ wymień ważniejsze inwestycje budowlane w swojej okolicy i podaje, w jaki sposób wpłyną one na życie miejscowości lub całej okolicy | Uczeń:‒ na podstawie różnych źródeł informacji podaje przykłady największych inwestycji budowlanych w Polsce w dziedzinie infrastruktury |
| 5.5. Surowce energetyczne na świecie. Produkcja energii elektrycznej i zmiany w strukturze jej zużycia | Uczeń:‒ wymienia odnawialne źródła energii‒ podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii | Uczeń:‒ wymienia rejony występowaniu ropy naftowej, gazu ziemnego, węgla kamiennego i brunatnego‒ charakteryzuje wybrane źródła energii‒ wymienia pozytywne i negatywne aspekty produkcji energii w elektrowni jądrowej | Uczeń:‒ wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze wykorzystania surowców energetycznych‒ na podstawie danych statystycznych porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle innych państw | Uczeń:‒ wskazuje bariery rozwoju elektrowni wykorzystujących alternatywne źródła energii‒ wymienia pozytywne i negatywne aspekty produkcji energii w elektrowni jądrowej | Uczeń:‒ uzasadnia stwierdzenie, że „ropa rządzi światem”‒ omawia wpływ produkcji energii elektrycznej z różnych źródeł na środowisko przyrodnicze |
| VI. Rola usług we współczesnej gospodarce |
| 6.1. Zróżnicowanie i znaczenie sektora usług w Polsce i na świecie | Uczeń:‒ wymienia rodzaje usług i klasyfikuje je wg kategorii‒ zna pojęcie dochodu narodowego | Uczeń:‒ wymienia etapy rozwoju usług w państwach słabo rozwiniętych, rozwijających się i wysoko rozwiniętych  | Uczeń:‒ opisuje funkcje usług‒ wyjaśnia, dlaczego usługi odgrywają ważną rolę we współczesnej gospodarce | Uczeń:‒ na podstawie danych statystycznych wskazuje regiony o wysokim i niskim odsetku usług w PKB oraz wyjaśnia przyczyny takiego zróżnicowania‒ na podstawie danych statystycznych przedstawiających strukturę usług w różnych państwach określa, co jest przyczyną zróżnicowania między państwami Europy Wschodniej i Zachodniej | Uczeń:‒ wyjaśnia, dlaczego w państwach poindustrialnych zapotrzebowanie na usługi transportowe jest mniejsze niż w państwach industrialnych, natomiast wzrasta zapotrzebowanie na usługi komunikacyjne |
| 6.2. Rodzaje transportu i ich uwarunkowania rozwoju w Polsce | Uczeń:‒ wymienia rodzaje transportu | Uczeń:‒ charakteryzuje rodzaje transportu | Uczeń:‒ przedstawia zalety i wady transportu lądowego, wodnego i powietrznego | Uczeń:‒ na podstawie danych statystycznych określa zróżnicowanie transportu i jego typów na świecie i wyjaśnia przyczyny tych różnic  | Uczeń:‒ proponuje działania, jakie należy podjąć, aby usprawnić transport kolejowy i drogowy w Polsce |
| 6.3. Rozwój turystyki w Polsce i na świecie | Uczeń:‒ wymienia czynniki wpływają na rozwój turystyki | Uczeń:‒ opisuje społeczno-gospodarcze znaczenie turystyki | Uczeń:‒ charakteryzuje zagospodarowanie turystyczne na wybranych przykładach | Uczeń:‒ opisuje kierunki krajowej turystyki i wyjaśnia przyczyny rozwoju turystyki w tych regionach | Uczeń:‒ przedstawia atrakcje turystyczne wybranego zagranicznego regionu chętnie odwiedzanego przez polskich turystów |