

HISTORIA   
I TERAŹNIEJSZOŚĆ

Program nauczania dla branżowej szkoły I stopnia

Autor:

Beata Belica

Gdynia 2023

Spis treści

[1. Wstęp 3](#_Toc138798566)

[2. Ogólne i szczegółowe cele kształcenia i wychowania 7](#_Toc138798567)

[3. Treści edukacyjne 20](#_Toc138798568)

[4. Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania 23](#_Toc138798569)

[5. Opis założonych osiągnięć ucznia 41](#_Toc138798570)

[6. Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia 43](#_Toc138798571)

[7. Ewaluacja programu nauczania 48](#_Toc138798572)

[8. Przydatna literatura 50](#_Toc138798573)

**1. Wstęp**

Program nauczania z przedmiotu historia i teraźniejszość w branżowej szkole I stopnia na poziomie podstawowym jest przeznaczony dla nauczycieli szkół branżowych I stopnia. W ramowych planach nauczania przedmiot ten jest zaplanowany do realizacji w 1 klasie branżowej szkoły I stopnia, w wymiarze 1 godziny tygodniowo[[1]](#footnote-1).

Historia i teraźniejszość to przedmiot, który czerpie zarówno z dorobku nauk humanistycznych (w części historycznej), jak i społecznych (w części dotyczącej teraźniejszości). Jest to zatem przedmiot interdyscyplinarny. Do jego celów należą więc nie tylko nabycie przez ucznia odpowiedniej wiedzy dotyczącej historii i współczesności, lecz także wykształcenie w uczniu postaw dotyczących umiejętności dostrzegania i interpretacji zjawisk obserwowanych w swoim otoczeniu, wyrażania i uzasadniania własnych opinii, rozumienia zjawisk występujących w życiu społecznym i dostrzegania powiązań obecnych zjawisk z doświadczeniami wynikającymi z wydarzeń historycznych. Tym samym przedmiot wyróżnia się tym, iż wyposaża ucznia w kompetencje niezbędne do bycia odpowiedzialnym obywatelem, świadomie funkcjonującym we współczesnym, zmieniającym się świecie.

W nauczaniu przedmiotu dużą rolę odgrywa nauczyciel, który jest nie tylko osobą przekazującą wiedzę, lecz także ukazującą mnogość poglądów, spojrzeń na dane zjawisko, stymulującą dyskusję między uczniami oraz uczącą akceptacji dla odmiennych poglądów. Zatem nauczyciel kształtuje w uczniach postawy w zakresie wzmacniania poczucia tożsamości, poszanowania kultury i tradycji, zachęca do angażowania się w życie społeczności lokalnej (np. szkoły, klasy, środowiska lokalnego – np. w postaci wolontariatu)[[2]](#footnote-2).

Wszystkie cele w zakresie: nauki stosunku do prawdy, jej stałego odkrywania i odróżniania od fałszu, stosunku do dobra jako kryterium wartościowania moralnego, oceny intencji i skutków działań oraz stosunku do życia i osobistego zaangażowania oraz poczucia wspólnoty, podkreślają interdyscyplinarność oraz złożoność przedmiotu, jak też rolę nauczyciela jako osoby przekazującej nie tylko wiedzę, lecz także inspirującej do podejmowania samodzielnej aktywności ucznia na rzecz lokalnej społeczności. Z tego względu program nauczania przewiduje wykorzystanie w nauczaniu tekstów źródłowych, źródeł kartograficznych (map i kartogramów zamieszczonych w podręczniku), ilustracji, plakatów i zdjęć historycznych, dyskusji w ramach klasy (w tym dyskusji punktowanej, dyskusji z odgrywaniem ról, dyskusji z koniecznością przedstawienia argumentów, debaty „za i przeciw”), ćwiczeń, zadań pozwalających na samodzielne znajdywanie informacji (np. w prasie, internecie). Zadania te mają służyć wyzwoleniu aktywności uczniów, nauczyć ich zabierania głosu w dyskusji, wyrażania własnej opinii, jak również wysłuchania i poszanowania dla odmiennych opinii. Każdy temat w podręczniku kończy się blokiem „Pytania i polecenia”. Zawarte tam zadania mogą być wykorzystane jako materiał do praktycznego ćwiczenia umiejętności i kompetencji założonych w planie dydaktycznym dla przedmiotu podczas lekcji. Konstrukcja bloków w podręczniku pozwala na wyzwolenie kreatywności oraz osobistego zaangażowania uczniów, którzy prezentują zdobytą na lekcji wiedzę dzięki zawartym w podręczniku pytaniom i poleceniom, a także kształtują swoje umiejętności w zakresie argumentacji, krytycznego myślenia, pracy zespołowej, umiejętności negocjacyjnych oraz komunikacyjnych, przedstawiania pomysłów na rozwiązanie problemów społecznych czy praktycznego wykorzystania wiedzy przekazywanej w trakcie lekcji. Dzięki temu uczeń zrozumie przydatność poruszanych zagadnień i ich nie tylko teoretyczny, lecz także praktyczny charakter dla życia publicznego i funkcjonowania jednostki.

Współczesny uczeń różni się od ucznia, który zasiadał w szkolnych ławach jeszcze 10 lat temu. Jest to młody człowiek – przedstawiciel społeczeństwa informacyjnego, na którego duży wpływ wywarła pandemia COVID-19 oraz doświadczenie nauczania zdalnego, w zapośredniczonym kontakcie z rówieśnikami oraz nauczycielem. Z tego względu uczeń taki musi się cechować specyficznymi kompetencjami, które pozwolą mu na funkcjonowanie w zmieniającym się i nieprzewidywalnym świecie. Kompetencje definiować należy jako połączenie wiedzy, umiejętności oraz postaw. Współczesny uczeń powinien posiadać przede wszystkim kompetencje związane z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Powinien potrafić pozyskiwać, gromadzić, porządkować, analizować i prezentować informacje o życiu społeczno-politycznym i wydarzeniach historycznych z wykorzystaniem tychże technologii. Umiejętności cyfrowe, jakimi powinien legitymować się współczesny uczeń, obejmują więc umiejętność korzystania ze stron internetowych podmiotów publicznych, ale również wyszukiwania konkretnych informacji i odróżniania źródeł wiarygodnych od mało wiarygodnych, w tym od *fake newsów*. Konieczne jest krytyczne spojrzenie na informacje znajdujące się w internecie czy w mediach, a także świadomość prawnych i etycznych zasad związanych z ich wykorzystywaniem.

Realizacja programu historii i teraźniejszości wymaga ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym. Należy uwzględnić funkcjonujące w nim instytucje i organizacje, takie jak: samorząd terytorialny, organy administracji lokalnej, sądy powszechne, organizacje pozarządowe (np. stowarzyszenia czy fundacje). Zaleca się, by niektóre lekcje przeprowadzić z uwzględnieniem uczestnictwa tych podmiotów (np. przez organizację wizyt studyjnych w organach administracji samorządowej, wizytę w lokalnych miejscach pamięci itp.). Program nauczania historii i teraźniejszości uwzględnia indywidualizację procesu nauczania i zawiera propozycje dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, z uwzględnieniem pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Prezentowany program nauczania umożliwia nauczycielom historii i teraźniejszości pełną i spójną realizację założeń podstawy programowej z przedmiotu na poziomie podstawowym. Aby ułatwić osiąganie celów programu nauczania, szkoła powinna zapewnić takie warunki, by uczniowie:

* mieli dostęp do różnych źródeł informacji, prezentujących różne punkty widzenia;
* mieli możliwość wykorzystania zdobywanych wiadomości i umiejętności obywatelskich w życiu codziennym;
* uczyli się planować i realizować uczniowskie projekty edukacyjne;
* brali udział w dyskusjach i debatach na forum klasy, szkoły i w innych sytuacjach społecznych;
* pracowali nad rozwiązywaniem wybranych problemów swojego otoczenia i szerszych społeczności;
* mieli realny wpływ na wybrane obszary życia szkoły, m.in. w ramach samorządu uczniowskiego;
* brali udział w życiu społeczności lokalnej;
* pielęgnowali pamięć o bohaterach historycznych oraz wydarzeniach istotnych dla historii Polski;
* nawiązywali kontakty i współpracowali z organizacjami społecznymi, organizacjami pozarządowymi, stowarzyszeniami, fundacjami oraz instytucjami publicznymi;
* uczestniczyli w obywatelskich kampaniach i działaniach oraz korzystali z różnych form komunikowania się w sprawach publicznych.

**2. Ogólne i szczegółowe cele kształcenia  
i wychowania**

Cele kształcenia i wychowania – ogólne oraz szczegółowe – osiągane na lekcjach przedmiotu historia i teraźniejszość określa *Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej[[3]](#footnote-3)*. Cele kształcenia wskazują, jakie zmiany w związku z realizowanym przedmiotem, chcemy uzyskać w uczniu. W związku z tym konieczne jest zaplanowanie, jakie cele należy uwzględnić w ramach każdej jednostki lekcyjnej. Te, w wyniku nauczania przedmiotu – w formie łącznej – pozwolą na uzyskanie celów kształcenia zawartych w podstawie programowej. Cele, które należy zaplanować dla jednostek lekcyjnych, powinny odnosić się bezpośrednio do uczniów, ich wiedzy, umiejętności i kompetencji. Powinny być sformułowane w sposób prosty, konkretny, możliwy do osiągnięcia w danym czasie, mierzalny. Dzięki ustaleniu takich celów oraz ich świadomości możliwe będzie skuteczne działanie oraz zwiększenie motywacji uczniów do podejmowania aktywności w ramach przedmiotu.

Cele ogólne kształcenia są skierowane do nauczyciela i wskazują kierunki, w jakich powinien podążać uczeń. Służą „naprowadzeniu” ucznia przez nauczyciela w konkretnym kierunki. Są określone w formie rzeczowników odczasownikowych, np. rozumienie, zapoznanie, uporządkowanie. Z uwagi na ich strategiczny charakter konieczne jest określenie celów ukierunkowanych na ucznia, wskazujących na konkretną wiedzę, umiejętności i kompetencje, które ten powinien zdobyć w wyniku uczestnictwa w zajęciach w ramach przedmiotu. Są sformułowane w sposób, który pozwala na weryfikację, czy dany cel został osiągnięty. Są również określone gradacyjnie, tzn. dostosowano je do poziomu ucznia i uszeregowano według stopnia trudności. Wskazują, jaki zakres wiedzy uczeń powinien posiąść, by uzyskać konkretną ocenę. Są zhierarchizowane według stopnia trudności.

W niniejszym programie nauczania zawarto treści z pięciu działów tematycznych, które obejmuje podręcznik dla przedmiotu historia i teraźniejszość Wydawnictwa Operon przeznaczony dla branżowej szkoły I stopnia.

Podstawa programowa wyznacza cele i wartości odpowiadające aspektom ludzkiej dojrzałości, do której prowadzi edukacja szkolna. W procesie kształcenia nauczyciel powinien wyzwolić w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi zarówno indywidualnie, jak i w grupie w zakresie stosunku do prawdy, dobra i życia. Są to podstawy istotne w rozwoju człowieka jako istoty społecznej. W programie zostały przedstawione postawy i nawyki kształtowane w procesie nauczania przedmiotu historia i teraźniejszość.

Cele kształcenia – wymagania ogólne**[[4]](#footnote-4)**

1. W aspekcie **stosunku do prawdy**, stałego zmierzania do jej poznania i odróżniania od fałszu oraz ćwiczenia w rozpoznawaniu stopnia pewności i prawdopodobieństwa. Uczeń:
2. rozumie podstawowe zagadnienia życia społecznego, polityki i prawa, potrzebne do uzyskania orientacji w przemianach w życiu narodów i państw oraz genezie i naturze wielkich problemów współczesnego świata;
3. ma rzetelną wiedzę o najważniejszych przemianach kulturowych, politycznych, społecznych i gospodarczych w Polsce i na świecie po 1945 r. aż do współczesności;
4. odróżnia w życiu społecznym oraz w pojęciach i doktrynach politycznych i prawnych to, co trwałe, od tego, co zmienne, a także to, co uniwersalne, od tego, co partykularne i związane z tradycjami lokalnymi.
5. W aspekcie **stosunku do dobra**, przyjęcia go jako głównego kryterium wartościowania moralnego, odróżniania go od zła oraz ćwiczenia w ocenie intencji i skutków według słuszności, pożytku i szkody. Uczeń:
6. samodzielnie i sprawiedliwie ocenia przemiany zachodzące w Polsce i na świecie od zakończenia II wojny światowej;
7. rozumie przemiany współczesności między innymi w kategoriach ciągłości i zmiany (lub zerwania) względem podstaw, z których wyrasta nasza ojczyzna ukształtowana według konkretnych norm kultury oraz wizji człowieka, rodziny i społeczeństwa sięgających swoimi korzeniami klasycznej cywilizacji grecko-rzymskiej i chrześcijaństwa.
8. W aspekcie **stosunku do życia**, czyli osobistego zaangażowania, kształtowania zamierzeń według własnych pasji, zdolności oraz poczucia wspólnoty i służby. Uczeń:
9. interesuje się życiem zbiorowym oraz wyraża gotowość do osobistego podejmowania zadań społecznych i zaangażowania obywatelskiego w duchu patriotyzmu jako mądrej miłości ojczyzny ukształtowanej w tradycji Rzeczypospolitej;
10. rozumie znaczenie cnót indywidualnych i społecznych, harmonii praw i obowiązków, wolności i odpowiedzialności, szczęścia osobistego i rozwoju ludzkich wspólnot oraz sprawiedliwych praw i roztropnej polityki;
11. interpretuje źródła odnoszące się do życia społecznego wczoraj i dzisiaj, buduje własne wypowiedzi na temat zagadnień życia społecznego, formułuje oceny i je uzasadnia, uczestniczy w debacie – z myślą o własnym rzetelnym i twórczym udziale w życiu publicznym.

Szczegółowe cele kształcenia i wychowania

Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie treści:

**I. Wiedza o podstawach życia społecznego**

Uczeń:

* definiuje pojęcia: *istota społeczna, rola społeczna, grupa społeczna, dobro wspólne, patriotyzm, naród, szowinizm, kosmopolityzm*;
* odróżnia patriotyzm od kosmopolityzmu i szowinizmu;
* wymienia rodzaje więzi społecznych;
* definiuje pojęcia: *demokracja, samorząd terytorialny, zasada pomocniczości (subsydiarności), trójpodział władzy*;
* wymienia podstawowe zasady państwa demokratycznego;
* wymienia przykłady zadań gminy, powiatu i samorządu województwa;
* wskazuje przykłady państw demokratycznych we współczesnym świecie;
* odróżnia państwa demokratyczne od autorytarnych;
* wyjaśnia różnicę między demokracją bezpośrednią a demokracją pośrednią;
* wymienia organy samorządu terytorialnego różnych szczebli;
* definiuje pojęcia: *prawa człowieka, wolności obywatelskie, wolność jednostki, Rzecznik Praw Obywatelskich, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności*;
* opisuje rozwój koncepcji praw człowieka na przestrzeni epok;
* wymienia zawarte w Konstytucji RP prawa człowieka i obywatela;
* opisuje sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich;
* wymienia sądowe możliwości ochrony praw człowieka.

**II. Świat i Polska w latach 1945–1956: powojenna odbudowa i początki zimnej wojny**

Uczeń:

* definiuje pojęcia: *prawo narodów do samostanowienia, świat dwubiegunowy, supermocarstwo, zimna wojna, ideologie totalitarne, ład pojałtański*;
* wskazuje konsekwencje II wojny światowej dla świata: społeczne, polityczne, gospodarcze, ekonomiczne;
* definiuje pojęcia: *zimna wojna, żelazna kurtyna, NATO, Układ Warszawski, plan Marshalla, remilitaryzacja, kryzys berliński, doktryna Trumana, „długi telegram”*;
* charakteryzuje stosunki między światem zachodnim a blokiem sowieckim;
* wskazuje granicę między obszarem wpływów ZSRS a wolną Europą;
* opisuje genezę wybuchu zimnej wojny;
* definiuje pojęcia: *system z Bretton Woods, globalizacja, integracja europejska, Europejska Wspólnota Gospodarcza, państwo dobrobytu*;
* opisuje proces integracji europejskiej po II wojnie światowej.
* definiuje pojęcia: *Chińska Republika Ludowa, totalitaryzm chiński, Wielki Skok Naprzód, chiński totalitaryzm, laogai*;
* opisuje politykę Chin po II wojnie światowej;
* wskazuje etapy rozwoju komunizmu w Azji;
* definiuje pojęcia: *II Rzeczpospolita Polska, Polska wieloetniczna i wielonarodowa, Polska Ludowa, proces szesnastu*;
* charakteryzuje najważniejsze skutki II wojny światowej dla Polski;
* definiuje pojęcia: *okupacja, Polska Rzeczpospolita Ludowa, rząd na emigracji, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, referendum, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, demokracja ludowa, żołnierze wyklęci, referendum 3xTAK*;
* opisuje obszary zależności Polski od Związku Sowieckiego po II wojnie światowej;
* charakteryzuje mechanizmy stosowane przez władze komunistyczne w celu sowietyzacji Polski;
* opisuje stosunki władz komunistycznych z Kościołem katolickim.

III. Świat i Polska w latach 1956–1980: od destalinizacji po odprężenie

Uczeń:

* definiuje pojęcia: *stalinizm, odwilż postalinowska, referat Chruszczowa, Praska Wiosna, powstanie berlińskie, powstanie węgierskie, rewolucja kubańska, wojna w Wietnamie, mur berliński, Czerwoni Khmerowie, pokojowa koegzystencja, rewolucja kulturalna, maoizm, kultura masowa, rewolucja seksualna, pacyfizm, ruch hippisowski*;
* wymienia przyczyny kryzysu stalinizmu i „odwilży” postalinowskiej;
* wymienia najważniejsze wydarzenia związane z oporem społecznym przeciwko komunizmowi po śmierci Józefa Stalina na świecie;
* wskazuje na zmiany społeczno-kulturowe w Polsce i na świecie w latach 60. XX w.;
* definiuje pojęcia: *destalinizacja, odwilż stalinowska, Październik '56, plan wieloletni, poznański Czerwiec '56, śluby jasnogórskie, socrealizm, Państwowe Gospodarstwo Rolne*;
* opisuje spór między puławianami a natolińczykami;
* charakteryzuje stosunki między państwem a Kościołem katolickim w latach 50. XX w.;
* definiuje pojęcia: *Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej, Marzec '68, Praska Wiosna, doktryna Breżniewa, Wielka Nowenna, Tysiąclecie Chrztu Polski (Millenium), Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, propaganda antysemicka*;
* opisuje sytuację społeczno-polityczną w Polsce w latach 1956–1968;
* definiuje pojęcia: *masakra grudniowa, rozwój na kredyt, Komitet Obrony Robotników, drugi obieg*.

IV. Świat i Polska w latach 1980–1991: upadek komunizmu i koniec zimnej wojny

Uczeń:

* definiuje pojęcia: *stan wojenny, NSZZ „Solidarność”*;
* wymienia najważniejszych przywódców NSZZ „Solidarność” w okresie lat 80. XX w.;
* opisuje genezę powstania „Solidarności” i jej działalność w Polsce lat 80. XX w.;
* charakteryzuje najważniejsze wydarzenia społeczne i polityczne w Polsce w latach 80. XX w.;
* przedstawia przywódców „Solidarności”, charakteryzuje jej cele oraz tradycje;
* opisuje znaczenie pielgrzymek Jana Pawła II do Polski, wymienia ich daty;
* wyjaśnia pojęcia: *pieriestrojka, Jesień Narodów, „rewolucja ducha” Jana Pawła II*;
* wymienia najważniejsze wydarzenia na świecie w latach 80. XX w.;
* definiuje pojęcia: *dekomunizacja, lustracja, wybory kontraktowe, Okrągły Stół*;
* opisuje proces rozpadu Związku Sowieckiego;
* definiuje pojęcia: *dekomunizacja, lustracja, społeczeństwo obywatelskie, hiperinflacja, plan Sachsa-Balcerowicza*;
* wskazuje przykłady funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego, w Polsce po 1989 r.;
* wskazuje, na czym polegała transformacja gospodarczo-ustrojowa realizowana w Polsce po 1989 r. na przykładzie założeń oraz implementacji planu Sachsa-Balcerowicza;
* omawia przebieg wyborów prezydenckich w 1990 r.

**V. Świat i Polska na przełomie wieków**

Uczeń:

* definiuje pojęcia: *traktat z Maastricht, traktat amsterdamski, traktat nicejski, waluta euro, Europejska Wspólnota Gospodarcza, Unia Europejska, strefa Schengen, kryzys uchodźczy, strefa euro, kryzys strefy euro, NATO, Unia Europejska, Pakt Północnoatlantycki*;
* opisuje znaczenie członkostwa Polski w UE i NATO;
* charakteryzuje kolejne etapy integracji europejskiej po 1992 r. (traktat z Maastricht, powstanie Unii Europejskiej, wprowadzenie waluty euro);
* opisuje proces zmian, jakie zaszły w UE w XX w.;
* wyjaśnia, co oznacza niestabilność strefy euro;
* definiuje pojęcia: *organizacja pozarządowa, mała konstytucja, Konstytucja RP z 1997 r., rządy AWS-UW, pierwsze wolne wybory prezydenckie, konkordat, Instytut Pamięci Narodowej*;
* wymienia najważniejsze wydarzenia polityczne w Polsce w latach 1991–1997;
* wyjaśnia znaczenie uchwalenia nowej Konstytucji w 1997 r.;
* definiuje pojęcie *postkomunizm*;
* wymienia, jakie zmiany polityczne, gospodarcze i społeczne zaszły w Polsce po 1997 r.;
* definiuje pojęcia: *katastrofa smoleńska, Polonia*;
* wymienia, jakie zmiany polityczne, gospodarcze i społeczne zaszły w Polsce po 2010 r.;
* opisuje wydarzenia z 10 kwietnia 2010 r. (katastrofa smoleńska);
* wymienia najważniejsze, przełomowe momenty dotyczące rozwoju technologii w XX w. w porządku chronologicznym (powstanie pierwszego komputera, pierwszego komputera przenośnego, powstanie Internetu, telefonii komórkowej itp.);
* przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju internetu i technologii cyfrowych dla człowieka.

Program ma na celu rozwijanie społecznych i obywatelskich umiejętności ucznia.

Osiągnięcia szczegółowe ucznia w zakresie umiejętności

**I. Wiedza o podstawach życia społecznego**

Uczeń:

* wyjaśnia, dlaczego człowieka określa się jako istotę społeczną;
* charakteryzuje odgrywane przez człowieka role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju;
* przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego i wskazuje przykłady jego obecności we współczesnym świecie;
* opisuje charakter i rodzaje więzi społecznych;
* charakteryzuje różne rodzaje ról społecznych;
* wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu;
* wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie.
* opisuje znaczenie wspólnoty samorządowej dla życia społecznego;
* opisuje zasadę pomocniczości i wskazuje na jej zalety;
* opisuje strukturę i główne organy samorządu terytorialnego w Polsce po 1999 r.;
* porównuje kompetencje poszczególnych szczebli jednostek samorządu terytorialnego;
* opisuje, w jaki sposób traktowano prawa człowieka w starożytności;
* wymienia najważniejsze akty związane z rozwojem praw człowieka w oświeceniu;
* charakteryzuje najważniejsze akty prawne regulujące problematykę praw człowieka na arenie międzynarodowej (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności);
* charakteryzuje prawa człowieka i dzieli je na generacje;
* charakteryzuje strukturę sądownictwa w Polsce i wskazuje na przedmiot działania poszczególnych rodzajów sądów.

**II. Świat i Polska w latach 1945–1956: powojenna odbudowa i początki zimnej wojny**

Uczeń:

* charakteryzuje polityczne konsekwencje II wojny światowej dla świata;
* omawia główne postanowienia konferencji jałtańskiej;
* opisuje społeczne i kulturowe konsekwencje II wojny światowej dla świata, zwracając szczególną uwagę na przesiedlenia ludności;
* charakteryzuje ekonomiczne konsekwencje II wojny światowej dla świata;
* opisuje próby budowy ładu powojennego po II wojnie światowej;
* charakteryzuje sytuację Niemiec po II wojnie światowej;
* wyjaśnia znaczenie zimnej wojny oraz żelaznej kurtyny dla funkcjonowania Europy po II wojnie światowej;
* wyjaśnia znaczenie powstania dla bezpieczeństwa międzynarodowego po II wojnie światowej;
* wyjaśnia, jakie znaczenie miał plan Marshalla dla rozwoju krajów wchodzących w skład bloku wschodniego;
* charakteryzuje różne wizje integracji europejskiej;
* wymienia „ojców założycieli” integracji europejskiej;
* wskazuje powody integracji europejskiej;
* charakteryzuje okoliczności uchwalenia i zasady zawarte w traktatach rzymskich;
* opisuje funkcjonowanie Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej;
* omawia integrację europejską w obszarze gospodarczym i politycznym do 1957 r.;
* opisuje znaczenie przejęcia władzy w Chinach przez komunistów w 1949 r. dla przyszłości tego kraju;
* charakteryzuje system rządów Mao Zedonga;
* dokonuje bilansu rządów Mao Zedonga;
* opisuje polityczne skutki II wojny światowej dla Polski;
* opisuje gospodarcze skutki II wojny światowej dla Polski i sytuację ekonomiczną Polaków po wojnie;
* charakteryzuje kulturowe skutki II wojny światowej dla Polski, ze szczególnym uwzględnieniem zmiany struktury etnicznej;
* omawia społeczne skutki II wojny światowej dla Polski;
* ocenia skutki II wojny światowej dla Polski pod względem ich ważności;
* wskazuje na mapie zasięg Polski po II wojnie światowej;
* wskazuje na mapie kierunki przesiedleń ludności po II wojnie światowej;
* wymienia największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce po II wojnie światowej;
* wskazuje główne ugrupowania na polskiej scenie politycznej po II wojnie światowej oraz wyjaśnia różnice między nimi;
* charakteryzuje problem niepodległości Polski oraz sytuację polskiej państwowości po II wojnie światowej;
* opisuje rządy w kraju i na emigracji po 1945 r.;
* wymienia mechanizmy, z pomocą których Związek Sowiecki kontrolował Polskę Ludową;
* opisuje reakcje społeczeństwa na rządy komunistyczne;
* wymienia przykłady sprzeciwu i oporu społecznego przeciwko rządom komunistycznym w Polsce;
* opisuje okoliczności uchwalenia Konstytucji Polski Ludowej;
* opisuje relacje między polskimi władzami a Kościołem katolickim;
* wskazuje przyczyny aresztowania prymasa Wyszyńskiego.

**III.** **Świat i Polska w latach 1956–1980: od destalinizacji po odprężenie**

Uczeń:

* opisuje przebieg i skutki powstań w Berlinie i na Węgrzech;
* opisuje przebieg i skutki kryzysu kubańskiego;
* opisuje przebieg i skutki rewolucji kubańskiej;
* opisuje przebieg i skutki wojny w Wietnamie;
* omawia ludobójczą politykę Czerwonych Khmerów w Kambodży;
* opisuje przebieg i skutki wojny rewolucji kulturalnej w Chinach;
* opisuje zmiany społeczne i obyczajowe za Zachodzie Europy w latach 60. XX w.;
* opisuje znaczenie wydarzeń w Poznaniu w czerwcu 1956 r.;
* charakteryzuje proces destalinizacji i wskazuje jego ograniczenia;
* omawia okoliczności powrotu Władysława Gomułki do władzy;
* ocenia wkład Kościoła katolickiego w życie społeczno-polityczne Polaków;
* opisuje przebieg i skutki interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji;
* charakteryzuje zmiany gospodarcze w Polsce w okresie rządów Władysława Gomułki;
* charakteryzuje przebieg i skutki walki frakcyjnej w PZPR;
* wymienia i omawia przejawy wolnościowych dążeń narodu polskiego w latach 1956–1968;
* opisuje okoliczności upadku Władysława Gomułki;
* charakteryzuje proces dojścia Edwarda Gierka do władzy;
* wymienia najważniejsze inwestycje epoki E. Gierka;
* wyjaśnia przyczyny załamania gospodarki polskiej w latach 70. XX w.;
* opisuje znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża.

**IV. Świat i Polska w latach 1980–1991: upadek komunizmu i koniec zimnej wojny**

Uczeń:

* uzasadnia znaczenie „Solidarności” dla Polski i świata w latach 80. XX w.;
* opisuje okoliczności i skutki wprowadzenia przez władze stanu wojennego w 1981 r;
* omawia przebieg wydarzeń w Kopalni „Wujek”;
* charakteryzuje formy walki reżimu PRL z wolnościowymi dążeniami Polaków oraz formy oporu wobec władz;
* opisuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce w okresie stanu wojennego;
* opisuje okoliczności zabójstwa ks. Jerzego Popiełuszki;
* charakteryzuje przejawy kryzysu systemu komunistycznego w Polsce w latach 80. XX w. oraz jego skutki;
* wyjaśnia znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża;
* wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii i Ronalda Reagana w USA dla relacji Wschód – Zachód;
* wymienia najważniejsze przyczyny kryzysu systemu komunistycznego w latach 80. XX w.;
* opisuje przyczyny i skutki agresji sowieckiej na Afganistan;
* charakteryzuje genezę i znaczenie programu „pierestrojki” Michaiła Gorbaczowa;
* charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce w okresie po wprowadzeniu stanu wojennego;
* wyjaśnia przyczyny i następstwa katastrofy w Czarnobylu;
* wymienia kraje zależne od ZSRS (satelickie oraz sojusznicze);
* opisuje proces upadku świata dwubiegunowego;
* wskazuje na mapie państwa powstałe po upadku ZSRS;
* opisuje wpływ wydarzeń przełomu 1989 i 1990 r. na rozpad PRL i narodziny III RP;
* wymienia najważniejsze wydarzenia związane z narodzinami III RP;
* podsumowuje rządy komunistyczne w Polsce;
* podaje przykłady słabości systemu PRL, które doprowadziły do upadku III RP;
* wskazuje kulturowe, społeczne i gospodarcze skutki rządów komunistycznych dla Polski;
* opisuje znaczenie pierwszych powszechnych wyborów prezydenckich w 1990 r. i zwycięstwa Lecha Wałęsy;
* charakteryzuje sytuację w Polsce przed wprowadzeniem planu Sachsa-Balcerowicza;
* wyjaśnia założenia planu Sachsa-Balcerowicza;
* wymienia pozytywne i negatywne skutki wprowadzenia planu Sachsa-Balcerowicza.

V. Świat i Polska na przełomie wieków

Uczeń:

* wskazuje różnice między EWG a Unią Europejską;
* wymienia i opisuje etapy integracji europejskiej po 1991 r.;
* opisuje zmiany, jakie zaszły w UE w wyniku podpisania traktatu z Maastricht, traktatu amsterdamskiego i nicejskiego;
* opisuje proces wprowadzania wspólnej waluty euro;
* charakteryzuje przyczyny i konsekwencje wprowadzenia wspólnej waluty dla państw członkowskich UE;
* omawia zmiany, jakie zaszły w UE po wstąpieniu do niej Polski;
* opisuje przyczyny i skutki kryzysu uchodźczego z 2015 r.;
* opisuje genezę *brexitu*;
* ocenia skutki *brexitu* dla Wielkiej Brytanii i Unii Europejskiej;
* opisuje zmianę pozycji Niemiec w UE po 2004 r.;
* wskazuje na przyczyny niestabilności strefy euro;
* opisuje proces dążenia przez Polskę do członkostwa w UE i NATO;
* wymienia daty wstąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej;
* wyjaśnia znaczenie wstąpienia Polski do NATO w 1999 r. dla zmiany jej sytuacji w Europie;
* wyjaśnia znaczenie wstąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r. dla zmiany jej sytuacji w Europie;
* dokonuje bilansu korzyści członkostwa Polski w NATO oraz w Unii Europejskiej;
* opisuje okoliczności związane z uchwaleniem Konstytucji RP z 1997 r.;
* wymienia i charakteryzuje najważniejsze postanowienia Konstytucji RP z 1997 r.;
* opisuje reformy, które wprowadził rząd AWS-UW.
* charakteryzuje znaczenie zmian, jakie zaszły w Polsce po 1997 r.;
* wyjaśnia znaczenie wyborów parlamentarnych w 2005 r.;
* wyjaśnia znaczenie wyborów prezydenckich w 2005 r.;
* wymienia największe skupiska Polaków i Polonii na świecie;
* wskazuje na genezę pojawienia się Polonii w różnych zakątkach świata;
* wyjaśnia różnicę między Polonią a Polakami przebywającymi poza granicami kraju;
* wskazuje na przyczyny emigracji Polaków w różnych okresach historycznych;
* wyjaśnia znaczenie katastrofy smoleńskiej dla Polaków i państwa polskiego;
* charakteryzuje zmiany polityczne i gospodarcze w Polsce w latach 2010–2015;
* charakteryzuje główne zmiany kulturowe i społeczne zachodzące we współczesnym świecie pod wpływem technologii;
* wskazuje i omawia główne zmiany gospodarcze/ekonomiczne zachodzące we współczesnym świecie pod wpływem technologii;
* opisuje nowe zagrożenia dla wolności słowa w epoce cyfrowej;
* dokonuje oceny korzyści i strat związanych z rozwojem technologii dla życia człowieka w wymiarze ekonomicznym, społecznym i kulturowym.

**3. Treści edukacyjne**

| Treści edukacyjne zawarte w podręczniku do przedmiotu historia i teraźniejszość Wydawnictwa Operon | Treść podstawy programowej  z przedmiotu historia  i teraźniejszość |
| --- | --- |
| I. WIEDZA O PODSTAWACH ŻYCIA SPOŁECZNEGO | |
| 1. Człowiek w społeczeństwie | I.1.  I.2.  I.3.  I.5. |
| 2. Demokracja i samorządność | I.4. I.6. VII.3. |
| 3. Prawa człowieka we współczesnym świecie | I.7. I.8. |
| **II. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1945–1956:  POWOJENNA ODBUDOWA I POCZĄTKI ZIMNEJ WOJNY** | |
| 1. Świat po II wojnie światowej | II.1. |
| 2. Świat w obliczu zimnej wojny | II.2. |
| 3. Geneza integracji europejskiej | II.3. |
| 4. Ekspansja komunizmu w Azji | II.4. |
| 5. Polska po II wojnie światowej | II.5. |
| 6. Sowietyzacja Polski | II.6.  II.7.  II.8. |
| **III. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1956–1980:  OD DESTALINIZACJI PO ODPRĘŻENIE** | |
| 1. Świat w okresie „odwilży” postalinowskiej i wojny wietnamskiej | III.2.  III.3.  IV.1 |
| 2. Geneza polskiego Października ’56 | III.1.  III.4. |
| 3. Polska w okresie rządów Władysława Gomułki | III.5. III.6. |
| 4. Polska w okresie rządów Edwarda Gierka | IV.2.  IV.3. IV.4. |
| IV. ŚWIAT I POLSKA W LATACH 1980–1991:  UPADEK KOMUNIZMU I KONIEC ZIMNEJ WOJNY | |
| 1. Rozwój ruchu społecznego „Solidarność” i droga do stanu wojennego | V.1. V.2.  V.3. |
| 2. Załamanie się systemu komunistycznego w ZSRS | V.3. V.4. V.5. |
| 3. Bilans PRL. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej | V.6. V.7. |
| 4. Społeczeństwo obywatelskie w III Rzeczypospolitej | V.8. V.9. V.10. |
| **V. ŚWIAT I POLSKA NA PRZEŁOMIE WIEKÓW** | |
| 1. Unia Europejska w XX i XXI w. | VI.1.  VI.4.  VII.6. |
| 2. Polska w latach 1991–1997 | VI.2.  VI.3. |
| 3. Polska w latach 1997–2009 | VII.1. |
| 4. Polska w latach 2010–2015 | VII.1  VII.2.  VII.5. |
| 5. Rozwój nowych technologii | VII.4. |

**4. Sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania**

*(z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany)*

Nie istnieje jedna, właściwa i najbardziej przydatna metoda nauczania w ramach przedmiotu historia i teraźniejszość. Mimo to wybór stosowanych przez nauczyciela metod ma istotne znaczenie, ponieważ to od sposobu przekazania wiedzy zależeć będzie efektywność nauczania oraz zaangażowanie ucznia.

Nadrzędnym zadaniem szkoły jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia, a priorytetem – kształcenie umiejętności potrzebnych uczniowi do uczenia się przez całe życie oraz efektywnego wykorzystywania w życiu zasobu wiedzy do sprawnego funkcjonowania w społeczeństwie. Z tego względu przedmiot należy realizować w taki sposób, by uczniowie rozumieli przydatność przyswajanych treści w codziennym życiu. W tym znaczeniu wybór metod nauczania jest niezwykle istotnym elementem, od którego zależy realizacja powyższych priorytetów.

Zadaniem nauczyciela jest takie pokierowanie procesem nauczania – uczenia się, aby uczeń zdobył podstawowe umiejętności niezbędne w życiu:

* planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się;
* skutecznego porozumiewania się i prezentowania własnego punktu widzenia;
* poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
* posługiwania się technologią informacyjną;
* efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich i podejmowania grupowych decyzji.

Kształceniu tych umiejętności sprzyjają metody aktywizujące. Do najważniejszych korzyści, jakie uczniowie uzyskują w wyniku stosowania metod aktywizujących, należą:

* możliwość działania, odkrywania i przeżywania;
* sprzyjanie rozwojowi twórczego myślenia;
* rozwijanie inicjatywy i twórczych poszukiwań;
* ułatwienie zapamiętywania dzięki tabelom, schematom graficznym i mapom myśli.

**Praca pod kierunkiem[[5]](#footnote-5)**

W realizacji niniejszego programu podstawową metodę stanowi **praca pod kierunkiem nauczyciela**. Celami tej metody są przygotowanie ucznia do samodzielnej pracy, jak również analiza i interpretacja danych statystycznych, ikonografik, źródeł kartograficznych, tekstów źródłowych. W celu ułatwienia uczniom pracy można stosować **karty pracy**.

Praca pod kierunkiem nauczyciela to metoda, w ramach której nauczyciel organizuje samodzielną pracę ucznia. Uczniowie pracują w obecności nauczyciela. Metoda ta – właściwie zastosowana – umożliwia zindywidualizowanie podejścia do uczniów oraz służy poszerzaniu zakresu przyswajanej wiedzy. Pozwala również na porządkowanie informacji, wykorzystywanie różnych źródeł oraz rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.

Praca w ramach tej metody jest kilkuetapowa.

W pierwszym etapie nauczyciel przedstawia przygotowane przez siebie zadania. W ramach pracy pod kierunkiem nauczyciela zadania mogą być wykonywane przez uczniów zarówno indywidualnie, jak i w grupach lub w parach. W przypadku prac grupowych zespoły mogą wykonywać zarówno to samo zadanie, jak i różne – wówczas nauczyciel przydziela każdej z grup inne zadanie – będące częścią większego zagadnienia. Ważne jest informowanie uczniów, nad jakimi zagadnieniami pracują inne grupy. Pozwala to uczniom nauczyć się wyznaczania granic zadań, które mają do wykonania, oraz rozróżniania problemów, jakimi powinni się zająć. By to uczynić, warto zapisać polecenia, np. na tablicy, lub przedstawić je wszystkim uczniom w formie ustnej przed przystąpieniem do pracy – tak, by każda z grup wiedziała, czym zajmują się inni uczniowie.

Następnie uczniowie dążą do rozwiązania przedstawionych im problemów przez samodzielną pracę. Wykorzystują w tym celu środki dydaktyczne, takie jak teksty źródłowe, mapy, ikonografiki, dane statystyczne, internet, prasa. Szczególnie ważne są teksty źródłowe, które pozwalają na nauczenie ucznia krytycznej oceny i interpretacji tekstu.

Ostatnimi elementami są uporządkowanie i prezentacja wyników prac wraz z ich sprawdzeniem przez nauczyciela. Dzięki temu dochodzi do uporządkowania i utrwalenia analizowanych zagadnień przez uczniów. Właściwie zrealizowana metoda pracy pod kierunkiem nauczyciela pozwala więc na efektywne przyswojenie przez ucznia wiedzy oraz nabywanie przez niego umiejętności określonych w podstawie programowej.

**Uwagi dotyczące realizacji**

Podstawę do zapewnienia skuteczności metody stanowią:

1. wyposażenie pracowni w odpowiednie środki dydaktyczne (np. komputery z dostępem do internetu, encyklopedie),
2. przestrzeganie dyscypliny czasowej.

Do realizacji tematu lekcji tą metodą wskazane są następujące środki dydaktyczne:

Występują dwie formy pracy pod kierunkiem:

Uczniowie przygotowujący się do różnych ról społecznych powinni uczestniczyć w różnych formach dyskusji. Zaleca się, by w ramach przedmiotu i poruszanych zagadnień angażować uczniów w dyskusję dydaktyczną. Można wyróżnić jej kilka odmian:

**Dyskusja dydaktyczna** to zorganizowana wymiana myśli i poglądów uczestników grup na dany temat. Celem dyskusji dydaktycznej jest:

* pobudzanie i rozwijanie myślenia,
* pomaganie w kształtowaniu poglądów i przekonań,
* kształcenie umiejętności formułowania myśli i ich wypowiadania,
* uczenie oceny zdania innych ludzi i krytycznego spojrzenia na własne poglądy,
* nauka weryfikacji własnych poglądów.

W przebiegu dyskusji dydaktycznej wyróżniamy następujące etapy:

Burza mózgów jest przydatna do wyłaniania wielu pomysłów dotyczących rozwiązania jakiegoś problemu. Sprzyja kreatywności, uczy dzielenia się pomysłami i dyskusji nad nimi. Jest to metoda łatwa dla nauczyciela, a jednocześnie atrakcyjna dla uczniów. Wyzwala dużą aktywność i kreatywność. Uczeń zabiera głos bez obawy, że zostanie skrytykowany. Metodę tę po raz pierwszy zastosował amerykański menadżer A.F. Osborne w 1939 r. Występuje ona pod różnymi nazwami: giełda pomysłów, jarmark pomysłów, konferencja dobrych pomysłów, sesja odroczonego wartościowania, metoda Osborne’a. Metoda jest niekiedy zaliczana do technik grupowego samodzielnego i twórczego myślenia. Poprawne wykorzystanie tej metody w ramach lekcji stwarza warunki zachęcające uczniów do wysuwania śmiałych, nieskrępowanych pomysłów zgodnie z zasadami, że pierwsza myśl jest najlepsza oraz że nie ma „głupich” pomysłów, co prowadzi do intuicyjnego, lecz wspartego intensywnym procesem myślowym i wyobraźnią rozwiązywania problemów. Istota burzy mózgów sprowadza się do postawienia uczniom jednego problemu do rozwiązania, a do nich należy znalezienie jak największej liczby różnych niekonwencjonalnych, alternatywnych pomysłów na rozwiązanie problemu. Najważniejsze w metodzie burzy mózgów jest zapewnienie warunków pełnej swobody przy zgłaszaniu pomysłów i uwzględnienie nawet najbardziej nieoczywistych, dziwnych propozycji. Metodę burzy mózgów stosuje się wówczas, gdy trzeba w krótkim czasie rozwiązać problem o dużym stopniu trudności.

Dyskusja wielokrotna sprowadza się do dyskusji w małych grupach, przy czym jej przedmiotem może być to samo zagadnienie lub oddzielny problem stanowiący element jakiejś całości. Pierwsza faza polega na sformułowaniu przez prowadzącego warunków, w jakich toczyć się będzie dyskusja (warunki organizacyjne) i problemu, a także na wskazaniu źródeł informacji. Druga faza sprowadza się do pracy w grupach, a faza trzecia to dyskusja, która ma charakter plenarny. W tej fazie grupy prezentują wyniki własnej pracy, w wyniku czego zostanie wybrane optymalne rozwiązanie problemu.

Cechą charakterystyczną **dyskusji panelowej** jest istnienie dwóch gremiów: dyskutującego (eksperci – panel) i słuchającego (audytorium – uczące się). W drugiej fazie dyskusji głos może zabrać również osoba z audytorium, np. komentując wygłoszone przez panelistów opinie. Dobrze przygotowana dyskusja panelowa wymaga starannego doboru członków panelu oraz ich przygotowania do dyskusji, oraz osoby prowadzącej dyskusję, od której wymaga się wysokiej kultury i znajomości omawianego problemu.

**Dyskusja punktowana** ma na celu sprawdzenie wiedzy uczniów. W jej trakcie kształcone są następujące umiejętności:

* umiejętność prezentacji własnego punktu widzenia;
* umiejętność uwzględniania poglądów innych osób;
* umiejętność poprawnego posługiwania się językiem;
* umiejętność przygotowania do publicznych wystąpień;
* umiejętność podejmowania indywidualnych decyzji/rozstrzygnięć;
* umiejętność twórczego/kreatywnego rozwiązywania problemów;
* umiejętność odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki/stosowania wiedzy w praktyce.

W ramach dyskusji punktowanej wyróżnia się trzy etapy postępowania: wstępny, zasadniczy i końcowy. Na początku opracowuje się system punktowania, czyli określa się, za co przyznawane są punkty dodatnie i ujemne. Następnie ustala się liczbę punktów niezbędnych do osiągnięcia poszczególnych ocen. Uczniowie powinni zostać zaznajomieni z tym systemem. Etap wstępny kończy się po podaniu tematu dyskusji, ułożeniu planu i określeniu czasu na dyskusję. Etap zasadniczy poświęca się dyskusji, a w końcowym dokonuje się podsumowania dyskusji. Można wspólnie z uczniami przyznać punkty i wystawić oceny. Zaangażowanie uczniów w przyznawanie punktów będzie niosło za sobą dodatkowy walor związany z umiejętnością wyrażania własnej opinii, argumentowania swojego zdania oraz współpracy i poszanowania dla zdania innych osób.

Metaplan stanowi również rodzaj dyskusji, podczas której tworzy się plakat, tzw. metaplan. Jest on graficznym skrótem dyskusji. Arkusz papieru należy przypiąć do tablicy lub rozłożyć na ławkach, dookoła których zasiadają uczniowie. Na górze arkusza umieszcza się temat dyskusji napisany dużymi literami, np. „w chmurce”. Uczniowie biorący udział w dyskusji zapisują swoje myśli w krótkiej formie (równoważniki zdań, hasła, słowa klucze) na kolorowych kartkach w kształcie różnych figur i przyczepiają je do arkusza podzielonego na obszary. Obszary mają następujące tytuły:

* „jak jest?” – opis aktualnego stanu;
* „jak być powinno?” – opis stanu idealnego;
* „dlaczego nie jest tak, jak być powinno?” – opis rozbieżności między stanem idealnym a aktualnym;
* „wnioski” – opis tego, co należy zrobić, aby doprowadzić do stanu idealnego.

Po zakończeniu następuje prezentacja, czyli omówienie plakatu. Metoda ta skraca czas dyskusji, a także umożliwia wypowiedzenie się wszystkim uczniom na dany temat.

Równie przydatna na lekcjach historii i teraźniejszości jest debata „za i przeciw”. Stosuje się ją, aby kształtować umiejętności prezentowania i uzasadniania swojego stanowiska. Zalety tej metody to m.in.:

* możliwość analizowania problemu z różnych punktów widzenia,
* zobowiązanie ucznia do ustosunkowania się wobec przedstawionej kwestii,
* szansa na przeprowadzenie dyskusji między osobami reprezentującymi różne stanowiska,
* nauka twórczego myślenia, wyrażania i obrony własnej opinii na dany temat,
* kształtowanie umiejętności obrony swoich racji/poglądów,
* dostrzeganie złożoności wielu problemów.

Debata „za i przeciw” składa się z kilku etapów:

Przedstawienie przez nauczyciela i zapisanie na tablicy problemu, który będzie przedmiotem debaty.

W ciągu określonego przez nauczyciela czasu, ok. 10–15 minut, uczniowie zajmują stanowisko wobec przedstawionego problemu. Swoje racje i opinie zapisują na kartkach.

Uczniowie prezentują swoje racje, przestrzegając pewnych zasad: m.in. by mówić zwięźle i na temat, nie obrażać innych, nie przerywać innym, nie wyśmiewać cudzych opinii, słuchać poleceń nauczyciela, mówić bez podnoszenia głosu, słuchać uważnie wszystkich wypowiedzi i przyjmować z uwagą argumenty innych.

Argumenty i kontrargumenty nauczyciel zapisuje na tablicy, a uczniowie lub grupy – na przygotowanych kartkach.

W ostatniej fazie następują ocena dyskusji i wyciągnięcie ostatecznych wniosków.

Śnieżna kula (inaczej dyskusja piramidowa) jest kolejną formą dyskusji. Może być wykorzystywana przy wyjaśnianiu nowych pojęć lub rozwiązywaniu spornych kwestii. Ma ona charakter wieloetapowy. Uczestnicy pracują indywidualnie nad danym problemem, a następnie ustalają wspólne stanowisko w dwójkach. W kolejnej fazie dyskusji ustalają wspólne stanowisko w czwórkach, a potem w ósemkach. Metoda ta sprzyja uzgadnianiu stanowisk i osiąganiu porozumienia.

Do jeszcze innych technik pracy, wykraczających poza dyskusję, należą techniki dramowe. Pozwalają one uczyć przez działanie. Wykorzystują spontaniczną skłonność człowieka do naśladowania i zabawy. Uczniowie wchodzą w role i odgrywają sceny lub też symulują różne sytuacje. Techniki dramowe wspomagają rozwój emocjonalny, wyrabiają umiejętność współżycia w zespole, pobudzają wyobraźnię i rozwijają empatię. Uczą empatii i zdolności do współdziałania. Podobną metodą jest symulacja. Stanowi ona metodę, dzięki której uczniowie mają możliwość wypróbowania różnych zachowań i alternatywnych rozwiązań problemu. Dzięki odgrywaniu ról uczestników życia publicznego mogą lepiej zrozumieć proces lub zjawisko, w którym uczestniczą. Odgrywanie scenek ułatwia uczniom zrozumienie emocji, postaw i zachowań własnych i innych. Technika ta może służyć do zapoznania uczniów np. z zasadami postepowania na sali sądowej, z zasadami prowadzenia posiedzeń rady gminy itp. Warto tę metodę stosować po uprzednim przeprowadzeniu wycieczki edukacyjnej (opisanej w dalszej części programu). Gry symulacyjne są bowiem pewnym naśladowaniem, odwzorowywaniem rzeczywistości, polegającym na odgrywaniu pewnych ról według zasad rządzących w prawdziwym świecie. Po skończeniu gry uczniowie wychodzą z odgrywanych ról i przystępują do rozmowy na temat sytuacji powstałych w trakcie inscenizacji. Można wyznaczyć pewnych uczniów jako obserwatorów, których zadaniem jest udzielenie kolegom informacji zwrotnych i spostrzeżeń na temat tego, co zostało odegrane dobrze, a co można było przedstawić w lepszy sposób. Gry dydaktyczne należy postrzegać jako ćwiczenie określonych zachowań społecznych, mające na celu skuteczne ich stosowanie w prawdziwych sytuacjach. Istotne jest, iż zarówno ze „zwycięstwa”, jak i z „przegranej” uczniowie mogą się wiele nauczyć.

Analiza SWOT to kolejna, coraz częściej stosowana technika oceny możliwości zastosowania i skuteczności rozwiązań. Może być również wykorzystywana na wstępnym etapie opracowywania projektu. Zadaniem ucznia jest określenie mocnych stron danego zagadnienia i wynikających z nich szans oraz słabych stron tego zagadnienia i związanych z nimi zagrożeń. Wnioski zapisywane są w odpowiednich miejscach schematu:

|  |  |
| --- | --- |
| S (*Strengths*) – mocne strony: | W (*Weaknesses*) – słabe strony: |
| * …………………… * …………………… * …………………… | * …………………… * …………………… * …………………… |
| O (*Opportunities*) – szanse: | **T (***Threats***) – zagrożenia:** |
| * …………………… * …………………… * …………………… | * …………………… * …………………… * …………………… |

Wywiad jest metodą pozyskiwania informacji od osób, które ze względu na pełnione funkcje lub wykonywane zajęcia mają profesjonalną wiedzę na określony temat. Treść wywiadu może być przygotowana w formie tekstu, nagrania audio lub video. Metoda ta kształci umiejętność zdobywania informacji od innych osób i wykorzystania ich na lekcji. Z punktu widzenia przedmiotu, zagadnień na nim poruszanych oraz celów, które powinien osiągnąć uczeń, zasadne jest zastosowanie tej metody do pozyskania przez uczniów wiedzy na temat ważnych wydarzeń np. od:

* uczestników bądź świadków ważnych wydarzeń historycznych (np. pamiętających wprowadzenie stanu wojennego, uczestniczących w strajkach w latach 80., pamiętających pierwsze wolne wybory itp.),
* osób pełniących ważne funkcje publiczne, np. pracownika administracji samorządowej, wójta, sołtysa, radnego.

Kolejną z zalecanych do rozważenia metod jest metoda seminaryjna. Przyczynia się ona do dokładniejszego poznania wybranych zagadnień. Uczniowie poszerzają swoją wiedzę i występują w roli eksperta, przedstawiając kolegom dane zagadnienie, np. stosunek państwa do Kościołów i związków wyznaniowych, zasady finansowania partii politycznych itp. Przedstawiają dany temat i przeprowadzają nad nim dyskusję. Metoda ta pomaga rozwijać umiejętności związane z prezentacją i wystąpieniami publicznymi, jak też z argumentowaniem własnego zdania.

We współczesnym, zmieniającym się świecie, szczególnego znaczenia nabierają umiejętności wyszukiwania, dokonywania selekcji i hierarchizowania informacji przekazywanych przez media. Aby rozwijać te umiejętności, należy wykorzystywać metody: mapy mentalnej, portfolio i rankingu diamentowego.

Mapy mentalne (mental maps, mind *maps*) to inaczej mapy pamięciowe, mapy myśli lub metoda Buzana. Praca tą metodą polega na opracowaniu problemu przy użyciu symboli, schematów, haseł, zdjęć, wycinków prasowych itp. Jej celem jest porządkowanie i systematyzowanie zdobytej wiedzy oraz odkrywanie związków i zależności między wydarzeniami, zjawiskami i faktami. Jednocześnie uczniowie zapamiętują zagadnienia dzięki symbolom, np. hasłom, ikonom, co sprawia, że zagadnienia są łatwiej przyswajalne przez uczniów. Jednym z rodzajów map mentalnych jest drzewko owocowe. Uczniowie porządkują zgromadzone uprzednio (np. w ramach pracy domowej) informacje i wpisują je w symboliczne jabłka, a następnie w przylegających do nich liściach umieszczają przykłady – skojarzenia, które z nich wynikają, np. „stan wojenny” może być jabłkiem, a „godzina policyjna” oraz „wystąpienie generała Jaruzelskiego” mogą stanowić liście.

Portfolio (teczka tematyczna) to metoda ułatwiająca planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy. Jej celem jest gromadzenie materiałów na wybrany temat, np. na temat składu rządu, zmian, które w nim zachodzą itp. Dzięki temu uczeń może powracać do samodzielnie zgromadzonych materiałów, uzupełniać je (np. o nowe artykuły znalezione w internecie), ustalać istotność poszczególnych materiałów, szeregować je chronologicznie itp.

Ranking diamentowy ułatwia dokonywanie hierarchizacji i ustalanie priorytetów. Pracując w grupie, uczniowie negocjują ze sobą decyzje o przyporządkowaniu danego elementu do określonego miejsca w rankingu.

Jedną z bardziej atrakcyjnych dla uczniów metod nauczania może być WebQuest. Jest to odmiana projektu, która polega na poszukiwaniu wiedzy głównie w internecie. Zadania dla uczniów należy zaprojektować w taki sposób, aby większość materiałów pochodziła z internetu. Uczniowie samodzielnie realizują zadanie, które ma ścisły związek z praktycznymi sytuacjami życiowymi. Można zaproponować uczniom na przykład to, by w związku z istotnym wydarzeniem (np. wyborami lokalnymi, ważną rocznicą itp.), znaleźli na lokalnych stronach internetowych informacje na temat przygotowań do wydarzenia lub opinie mieszkańców i liderów społeczności lokalnej na temat tych wydarzeń.

Do kolejnej grupy metod nauczania należą metody praktyczne. Metody praktyczne określają wpływ, jaki człowiek wywiera na rzeczy i ludzi przez swoją działalność. Można wyróżnić dwa rodzaje metod praktycznych: ćwiczebne i realizacji zadań wytwórczych. Według innej klasyfikacji do metod tych zaliczamy: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe i laboratoryjne, metody projektów i tekstu przewodniego. Na lekcjach historii i teraźniejszości wykorzystać można zwłaszcza metodę tekstu przewodniego. To metoda poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, rozwiązywania problemów w twórczy sposób i stosowania zdobytej wiedzy w praktyce. W tak zwanym tekście przewodnim są opisane kolejne kroki i zadania pośrednie, które pozwalają na rozwiązanie problemu.

Analiza przypadku jest natomiast metodą polegającą na głębokiej analizie problemu lub zdarzenia i wykryciu prawidłowości nimi rządzących oraz ich opisie. Metoda ta wpływa na rozwój myślenia analitycznego i syntetycznego, gotowość i zdolność podejmowania decyzji oraz umiejętność stosowania zdobytej wiedzy w praktyce.

Wycieczka edukacyjna to z kolei zorganizowane wyjście poza teren szkoły, mające spełniać cele dydaktyczne i wychowawcze. Wycieczki sprzyjają integracji grupy i mają duże znaczenie socjalizacyjne. Są atrakcyjną formą zdobywania wiedzy, pozwalają zobaczyć, jak w rzeczywistości wyglądają siedziby omawianych na lekcjach urzędów i instytucji, np. urząd miasta, urząd gminy, Sejm RP, Pałac Prezydencki czy Parlament Europejski. W trakcie wycieczki można też odbyć ciekawe spotkanie z interesującymi ludźmi lub zaprosić ich na spotkanie w klasie. Metoda ta może zostać połączona z metodą wywiadu lub być wstępem do przeprowadzenia gier symulacyjnych i techniki dramy.

To od nauczyciela zależy wybór najbardziej efektywnej metody i najodpowiedniejszej dla każdego zespołu uczniów. Może się zdarzyć, że metoda, która w jednej klasie przyniosła dobre efekty, w innej klasie nie zostanie dobrze odebrana. Wszystko zależy od uczniów oraz ich osobistych cech.

Zindywidualizowane podejście do ucznia

Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej nakłada na nauczycieli obowiązek zindywidualizowanego wspomagania rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Uczniom z niepełnosprawnościami szkoła ma zapewnić optymalne warunki pracy. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału ucznia. To nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (nie uniemożliwiały osiągnięcia sukcesu), a z drugiej – nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami. Zadaniem każdego nauczyciela jest rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów oraz określanie ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień[[6]](#footnote-6). Ponadto nauczyciel winien rozpoznać również przyczyny niepowodzeń uczniów, bariery i ograniczenia utrudniające ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły. Nauczyciel ma podjąć takie działania, które będą sprzyjać rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania w szkole.

Od nauczyciela zależy, jakie zastosuje metody pracy z uczniem przy indywidualizacji procesu nauczania. Niniejszy program przybliży niektóre metody pracy z uczniem i określi możliwości wspomagające ze względu na następujące dysfunkcje:

Postawienie diagnozy w okresie edukacji branżowej jest trudne i wątpliwe. Nie posiadamy narzędzi diagnostycznych a obraz symptomów jest odmienny niż w początkowym okresie nauki czytania i pisania. Najczęściej znikają specyficzne błędy i dysfunkcje, pozostają błędy ortograficzne, nawarstwiają się zaburzenia emocjonalne i motywacyjne. Dlatego też podstawę rozpoznawania trudności u młodzieży stanowią wywiad, obserwacja oraz analiza efektów jej pracy.

Model pracy z uczniem z dysleksją

Aby wspomóc ucznia z dysleksją na lekcjach historii i teraźniejszości, należy kontynuować ćwiczenia ortograficzne, wprowadzać gry ortomagiczne w formie kart lub gier komputerowych, które stanowią atrakcyjną formę utrwalania trudnych wyrazów. W pracy z uczniem należy:

* wykorzystywać ćwiczenia angażujące myślenie, mowę, pamięć i wyobraźnię;
* oceniać ucznia przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych;
* ograniczać ilość materiału zadanego do opracowania;
* szczególną uwagę zwracać na uczniów leworęcznych;
* rozwijać nawyk pracy ze słownikiem ortograficznym;
* często sprawdzać zeszyt przedmiotowy;
* zachęcać do stosowania kolorowych długopisów, flamastrów, sporządzania notatek w postaci tabel, schematów, map myśli itp.

Model pracy z uczniem z dysgrafią

Uczeń z dysgrafią trudniej opanowuje skomplikowaną terminologię (pojęcia, nazwiska, nazwy własne). Ma trudności z precyzyjnym określaniem pojęć oraz przedstawianiem zjawisk w formie graficznej. Problemy sprawia mu analiza tekstów źródłowych. Aby wspomóc ucznia z dysgrafią, należy:

* częściej stosować pracę w grupach, aby pozwolić mu na zintegrowanie z klasą;
* proponować zapisywanie notatek w zeszytach większymi literami lub na papierze większego formatu (np. mapy myśli);
* jeśli to możliwe, pozwolić na zapisanie notatki na komputerze i wklejenie jej do zeszytu;
* wprowadzać ćwiczenia na koncentrację uwagi.

Model pracy z uczniem z dysortografią

Uczeń z dysortografią ma trudności z uwagą, poprawną analizą i syntezą oraz zastosowaniem wiedzy w praktyce. Aby wspomóc ucznia z dysortografią, należy:

* częściej stosować mnemotechnikę (skojarzenie obrazu z jego zapisem literowym);
* zaproponować, aby stosował techniki szybkiego zapamiętywania (np. mapy myśli).

Model pracy z uczniem z dyskalkulią

Uczeń z dyskalkulią ma trudności z rozróżnianiem symboli, znaków graficznych itp. Wykazuje zaburzenia w orientacji przestrzennej, słabo orientuje się w kierunkach i na mapie. Dyskalkulia najczęściej wiąże się z dysleksją, jedynie w skrajnych przypadkach występuje w czystej postaci. Aby wspomóc ucznia z dyskalkulią, należy:

* zlecać wykonanie puzzli dotyczących określonych pojęć;
* częściej jako środek dydaktyczny na lekcjach stosować puzzle, gry planszowe i dydaktyczne.

Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabosłyszącym

Przystępując do realizacji podstawy programowej, należy mieć na uwadze, że uczeń z niesłyszący lub słabosłyszący nie opanował systemu językowego na takim poziomie jak uczniowie słyszący. Aby go wspomóc, należy:

* doskonalić umiejętności ucznia w zakresie porządkowania i synchronizowania wydarzeń;
* kształtować praktyczne umiejętności niezbędne do funkcjonowania w społeczeństwie z wykorzystaniem dostępnych uczniowi środków językowych;
* uwzględnić potrzebę powtarzania i odwoływania się do treści omówionych wcześniej;
* modyfikować teksty o skomplikowanej strukturze gramatyczno-semantycznej;
* obligatoryjnie zapisywać na tablicy najważniejsze wiadomości związane z tematem lekcji (np. daty, nazwiska);
* wyeliminować presję czasu – to istotny czynnik podnoszący efektywność pracy.

Model pracy z uczniem niewidomym lub słabowidzącym

Przed wyborem podręcznika nauczyciel powinien sprawdzić, czy są dostępne jego wersje w języku brajla, w druku powiększonym lub w postaci elektronicznej, pozwalającej na dostosowanie wielkości strony do potrzeb ucznia i do komfortu jego wzroku. W pracy z uczniem niewidomym lub słabowidzącym należy:

* z powodu utrudnień w korzystaniu ze źródeł informacji w formie pisanej − wykorzystywać alternatywne materiały techniczne czy informatyczne;
* stosować ćwiczenia, które zastępują wzrok innymi zmysłami, np. metodę dyskusji dydaktycznej;
* starać się nie dopuszczać, aby ćwiczenia na lekcji angażowały wzrok na dłużej niż 15 minut;
* o ile to możliwe, pracę pisemną zastępować ustną formą wypowiedzi;
* stosować pomoce optyczne i elektrooptyczne, np. lupy, filtry koloru itp.

Model pracy z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją

Dobierając sposób realizacji treści programowych, trzeba uwzględniać ograniczenia wynikające z dysfunkcji ruchowych ucznia. W obszarze historii i teraźniejszości mogą pojawić się trudności w myśleniu przyczynowo-skutkowym. Należy zatem:

* dostosować cele edukacyjno-terapeutyczne, by odpowiadały indywidualnym potrzebom i możliwościom ucznia;
* stosować metody stymulujące aktywność własną ucznia (metody aktywizujące);
* obniżyć tempo pracy;
* rozbudzać chęć eksperymentowania;
* dawać okazję do wykazywania się samodzielnością;
* zrezygnować z wycieczek dydaktycznych na rzecz zapraszania przedstawicieli różnych zawodów lub świadków historii na lekcje.

Dużo satysfakcji może przynieść uczniowi praca grupowa, co wynika z możliwości komunikacji i współdziałania z rówieśnikami.

Model pracy z uczniem z autyzmem

Uczeń z autyzmem ma zaburzoną zdolność do komunikowania się oraz przejawia zachowania stereotypowe, czyli powtarzające się. Wśród osób autystycznych spotyka się jednostki, które mają wybitne zdolności w wąskim obszarze swojego funkcjonowania. Można wyróżnić pięć odmian zaburzeń rozwojowych tego typu: zaburzenia autystyczne, zaburzenia Aspergera, zaburzenia Retta, dziecięce zaburzenia dezintegracyjne, całościowe zaburzenia rozwojowe nieujęte w innych kategoriach diagnostycznych.

W pracy z uczniem należy:

* wykorzystać jego zdolność do koncentracji uwagi, umożliwiając tym samym zagłębienie się ucznia w dane zagadnienie, które może ukierunkować jego zainteresowania edukacyjne;
* działać na emocje, wykorzystując w procesie nauczania muzykę, sztukę, filmy, materiały audio (np. opowieści świadków historii);
* stosować uporządkowane formy nauczania;
* dzielić zadania na mniejsze etapy;
* wzbogacać nauczanie ilustracjami, które przedstawiają zadania do wykonania;
* poświęcić czas na nawiązanie pozytywnej relacji i zaufania.

Model pracy z uczniem z ADHD

Uczeń z ADHD ma trudności ze skupieniem uwagi, cierpi na zaburzenia koncentracji, przejawia nadmierną impulsywność i nadruchliwość. W pracy z uczniem z ADHD należy:

* dostosować warunki kształcenia do możliwości psychofizycznych i tempa pracy ucznia,
* udzielać prostych, nieskomplikowanych komunikatów i poleceń;
* każdą nową informację lub aktywność wyraźnie akcentować stwierdzeniami w rodzaju: „Uwaga, to jest szczególnie ważne”;
* stosować techniki pozyskiwania i zapamiętywania istotnych informacji uzyskiwanych od nauczyciela oraz z materiałów tekstowych;
* proponować uczniom różne sposoby robienia notatek, np. za pomocą mapy myśli, stosowania znaków i symboli;
* zachęcić ucznia do nauczenia się interpretacji pomocy graficznych: czytać mapy, wykresy, diagramy;
* stosować techniki dramowe, wykorzystywać różne środki ekspresji (ruch, dotyk, gest).

**Model pracy z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym**

Aby wspomóc takiego ucznia, należy:

* kształtować takie cechy zachowania i osobowości, które będą gwarantować optymalne uspołecznienie i twórcze funkcjonowanie w społeczeństwie;
* podjąć próbę rozbudzenia zainteresowania nauką i motywować ucznia do pracy;
* stosować więcej przekazów multimedialnych, wycieczek i warsztatów;
* umożliwić odnoszenie sukcesów na terenie szkoły;
* stosować zasadę dominującego wychowania;
* stosować metody i formy aktywizujące i problemowe, takie jak: giełda pomysłów, burza mózgów, gry dydaktyczne, dramy.

Model pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym

Uczeń szczególnie uzdolniony realizuje ogół zadań wynikających z podstawy programowej. Takiemu uczniowi powinna być udzielona przez szkołę pomoc w postaci „Planu działań wspierających”. Szczególnie korzystnym dla rozwoju uzdolnień rozwiązaniem jest stworzenie indywidualnego toku lub programu nauczania. W pracy z uczniem zdolnym należy:

* dawać mu sposobność do rywalizacji;
* kształtować jego odporność emocjonalną oraz świadomość uwarunkowań sukcesów i porażek;
* tak organizować zadania grupowe, aby stwarzały sposobność współpracy, dzielenia zadań i odpowiedzialności za proces uczenia się innych;
* pomagać we właściwym doborze aktywności oraz w planowaniu własnego rozwoju;
* stawiać przed nim dodatkowe zadania, pozwalające mu na pogłębianie lub poszerzanie wiedzy;
* wyjaśniać więcej i dogłębniej, odpowiadać na jego wątpliwości i pytania nawet, jeśli wykraczają one poza podstawę programową;
* zachęcać ucznia do zapoznania się z dodatkową literaturą dotyczącą interesujących go zagadnień;
* budować poczucie wartości ucznia poprzez jego uczestnictwo w konkursach i innych przedsięwzięciach na rzecz otoczenia;
* rozwijać ciekawość świata, stworzyć możliwości realizowania własnych zainteresowań i hobby;
* umożliwić nie tylko uczestnictwo w systemie klasowo-lekcyjnym, lecz także w zajęciach pozalekcyjnych, warsztatach, treningach oraz w zajęciach organizowanych przez wyższe uczelnie i w projektach naukowych.

Głównymi metodami, które warto stosować w pracy z uczniem zdolnym, są metody aktywizujące i problemowe z wykorzystaniem technik szybkiego uczenia się, mnemotechniki, a także metody praktyczne umożliwiające ekspresję ucznia i metody ewaluacyjne.

**5. Opis założonych osiągnięć ucznia**

W wyniku realizacji programu nauczania przedmiotu historia i teraźniejszość uczeń powinien wykazać się umiejętnościami, które wynikają z praktycznego zastosowania wiadomości przyswojonych na lekcjach. Punktem odniesienia do opracowania szczegółowych osiągnięć ucznia są treści programu.

Uczeń potrafi:

* **wykorzystywać** wcześniej nabytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych;
* **wyszukiwać i selekcjonować** źródła;
* **hierarchizować** fakty i **porządkować** informacje;
* **dostrzegać** przydatność poszczególnych zagadnień w codziennym życiu człowieka;
* **wyjaśnić** pojęcia i terminy na podstawie informacji zamieszczonych w tekście;
* **korzystać** ze słowników, leksykonów, map, wykresów, diagramów i zestawień statystycznych (w tym z wyników badań opinii publicznej);
* **rozwijać** umiejętności komunikacji i współdziałania;
* **pozyskiwać, gromadzić, porządkować** informacje o życiu społecznym i publicznym;
* **wyjaśnić i analizować** prawidłowości życia społecznego oraz wybrane współczesne procesy społeczne;
* **wyjaśnić** specyfikę praw i wolności człowieka oraz podstawowe mechanizmy ich ochrony;
* **wyszukiwać** argumenty za określoną tezą i przeciw niej;
* **porównywać** informacje zamieszczone w podręczniku i w innych źródłach;
* **rozróżniać** fakty i opinie;
* **analizować i prezentować** informacje o życiu społecznym i publicznym;
* **wykorzystywać** w pracy technologię informacyjno-komunikacyjną;
* **korzystać** ze stron internetowych instytucji publicznych, samorządowych, organów władzy publicznej, organizacji społecznych i instytucji międzynarodowych;
* **pozyskiwać** informacje w toku wycieczki edukacyjnej (w tym wirtualnej, z wykorzystaniem dostępnych aplikacji) do wybranych instytucji: urzędu marszałkowskiego, parlamentu, sądu;
* **wyszukiwać** informacje o organizacjach pozarządowych i organizacjach pożytku publicznego;
* **rozpoznać** tendencyjność źródeł, korzystać tylko z tych rzetelnych;
* **samodzielnie docierać** do informacji, dokonywać ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;
* **integrować** informacje pochodzące z różnych źródeł;
* **formułować** sądy, **rozpoznawać** różne punkty widzenia;
* **samodzielnie wnioskować i analizować** informacje o życiu społecznym i publicznym;
* **charakteryzować** zasady i formy demokracji oraz wyjaśniać konsekwencje łamania tych zasad;
* **rozpoznać** przejawy rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu, ksenofobii i homofonii;
* **wykorzystać** swoją wiedzę do interpretacji wydarzeń życia społecznego, w tym politycznego;
* **przedstawiać** podstawowe kwestie dotyczące stosunków międzynarodowych;
* **analizować** kwestię godności ludzkiej i przedstawić prawa, które jej przysługują;
* **oceniać** własne decyzje i działania w życiu społecznym;
* **rozpoznać** przypadki łamania praw człowieka;
* **diagnozować** problemy społeczno-polityczne na poziomie lokalnym, państwowym, europejskim i globalnym, ocenić wybrane rozwiązania tych problemów, diagnozować możliwość własnego wpływu na ich rozwiązanie;
* krytycznie **analizować** materiały źródłowe;
* **wypowiadać się** na różnych forach publicznych;
* **rozwiązywać** problemy w twórczy sposób;
* **wyjaśniać** złożoność problemów społecznych i politycznych;
* **współpracować** z innymi, **dzielić się** zadaniami i wywiązywać się z nich;
* **dostrzegać** związki przyczynowo-skutkowe;
* **formułować** wnioski i przedstawiać własne stanowisko;
* **analizować** zebrany materiał faktograficzny i dokonywać syntezy;
* **wyrażać i uzasadniać** zdanie na temat wydarzeń historycznych w formie ustnej i pisemnej;
* **porządkować** wydarzenia w czasie i przestrzeni.

**6. Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia**

Proces oceniania służy nauczycielowi do uzyskania wiedzy o osiągnięciach uczniów oraz wspierania ich w procesie uczenia się. Z tego względu ważne jest, by proces ten odbywał się regularnie oraz obejmował różne obszary aktywności ucznia. Niezmiernie istotny element to informowanie ucznia i jego rodziców bądź opiekunów prawnych o wymaganiach, które na danym etapie się mu stawia, oraz o postępach, a także o dokonywanej ocenie. Uczeń powinien być oceniany za wszystkie istotne osiągnięcia związane z programem, **z uwzględnieniem wysiłku, jaki został przez ucznia włożony** w osiągnięcie poszczególnych celów.

Co istotne, ocenie **nie powinien podlegać** stosunek ucznia do wydarzeń, zjawisk oraz jego światopogląd i przekonania.

Ocenianie powinno być dokonywane – jak już wspomniano – na bieżąco, po zrealizowaniu danej partii materiału (mierzonej działami) oraz pod koniec semestru oraz roku szkolnego.

Proces oceniania bieżącego ma na celu monitorowanie pracy uczniów oraz przekazywanie mu aktualnych informacji na temat jego osiągnięć edukacyjnych, sukcesów, a także wskazywanie mu, co robi dobrze, a co jeszcze wymaga poprawy. Ważne jest również, by wskazywać uczniowi, w jaki sposób powinien się uczyć dalej[[7]](#footnote-7).

Przedmiotem oceny są:

* wypowiedzi ustne na określony temat, referaty, udział w dyskusji,
* sprawdziany różnego typu (np. testy, wypracowania, kartkówki, sprawdzian wiadomości z semestru),
* prace domowe (portfolio, wypracowanie, opracowanie stron WWW, plakaty, plansze, makiety, wywiady, plany wycieczki, spotkania, prasówki itp.),
* systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
* aktywny udział w zajęciach, w tym również pozalekcyjnych (konkursy, sesje popularnonaukowe, debaty, projekty itp.),
* udział w przedsięwzięciach prospołecznych (np. wolontariacie).

Osiąganiu założonych celów kształcenia sprzyja stosowanie oceniania kształtującego. To forma oceniania nastawiona na wspomaganie ucznia w procesie uczenia się. Dzięki niej uczeń jest świadomy celów, do jakich dąży w procesie nauczania, a zatem może wziąć odpowiedzialność za własną naukę. Zwiększa to motywację ucznia oraz jego zaangażowanie w naukę. Ponadto uczeń otrzymuje obszerną informację zwrotną dotyczącą mocnych i słabych stron swoich prac, wypowiedzi, aktywności oraz możliwości doskonalenia (np. pokonywania trudności, uzupełniania wiedzy i umiejętności).

Należy przyjąć następującą skalę ocen:

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj oceny** | **Skala oceny** |
| oceny semestralne i na koniec roku | zgodne ze skalą cyfrową 1–6 |
| oceny bieżące | zgodne z przyjętą skalą, z dopuszczeniem stopni ze znakami „+” albo „−” |

Kryteria ocen z przedmiotu historia i teraźniejszość

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

* częściowo rozumie polecenia nauczyciela;
* dysponuje niepełną wiedzą określoną w programie;
* potrafi z pomocą nauczyciela nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, procesy, postacie życia publicznego, podstawowe dokumenty;
* wykonuje samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia;
* potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej;
* prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

* dysponuje podstawową wiedzą określoną w programie;
* rozumie polecenia i instrukcje;
* samodzielnie i poprawnie wykonuje proste zadania;
* potrafi odnaleźć podstawowe informacje w różnego rodzaju źródłach;
* dokonuje selekcji i porównania poznanych zjawisk;
* umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce;
* aktywnie uczestniczy w pracach zespołowych;
* przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej;
* systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

* dysponuje wiedzą w zakresie programu szkolnego;
* dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach, wykorzystuje je do rozwiązania problemu;
* potrafi w sposób spójny i poprawny zaprezentować omawianą na lekcjach problematykę;
* potrafi formułować i uogólniać wnioski;
* aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych;
* formułuje na forum publicznym własne stanowisko i potrafi je uzasadnić;
* poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce w życiu codziennym;
* wykazuje zainteresowanie tematyką zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

* dysponuje pełną wiedzą w zakresie programu szkolnego i potrafi wykorzystywać ją w różnych sytuacjach;
* umie samodzielnie poszukiwać informacji i dokonywać ich selekcji oraz hierarchizowania;
* potrafi dokonywać analizy i interpretacji różnych wydarzeń oraz uzasadnić własny sposób oceny;
* dokonuje właściwej interpretacji nowych zjawisk;
* rozwiązuje problemy w sposób twórczy;
* potrafi kierować pracą zespołu;
* potrafi zorganizować debatę publiczną i ją podsumować;
* podejmuje skuteczne działania w instytucjach życia publicznego;
* uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;
* wykonuje zadania indywidualne, systematycznie wykorzystując dodatkową literaturę;
* ocenia otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości.

Ocena celująca (6)

Uczeń:

* dysponuje pełną wiedzą z zakresu podstawy programowej;
* wykazuje się opanowaniem wszystkich umiejętności określonych w podstawie programowej;
* współpracuje z nauczycielem, rozwija własne zainteresowania, posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną;
* wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i dysponuje pogłębioną wiedzą o zjawiskach i procesach społecznych;
* chętnie podejmujesię zadań dodatkowych;
* wykazuje się aktywnością i inicjatywą o charakterze obywatelskim w szkole i poza nią;
* przedstawia wyniki samodzielnej pracy przygotowanej z wykorzystaniem warsztatu naukowego, badań opinii publicznej;
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;
* realizuje projekty edukacyjne.

Ocenianie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

Ocenianie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi:

* Na podstawie rozporządzenia dotyczącego warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów zobowiązano nauczyciela do indywidualizacji działań pedagogicznych oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychoedukacyjnych ucznia.
* Na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciel zobowiązany jest opracować indywidualny program nauczania, podać uczniowi nowy zakres wymagań na oceny, uwzględniając treści programowe z zakresu podstawy programowej.

**7. Ewaluacja programu nauczania**

Głównym **celem ewaluacji** jest zgromadzenie informacji na temat efektywności, skuteczności, użyteczności, a także trafności poszczególnych metod nauczania. W wyniku ewaluacji należy zgromadzić informacje, które pozwolą na udoskonalenie programu nauczania w taki sposób, by udział w zajęciach stanowił dla uczniów atrakcyjną formę przyswajania wiedzy i nowych umiejętności. Z drugiej strony, konieczne jest zapewnienie, by był on możliwy do wykorzystania przez nauczyciela i umożliwiał realizację wszystkich celów kształcenia w ramach przedmiotu.

Do metod ewaluacji należą przeprowadzenie anonimowych ankiet oceniających wśród uczniów. **Po I semestrze realizacji programu** zasadne jest **przeprowadzenie ankietyzacji**, mającej na celu uzyskanie odpowiedzi na pytanie, które z wykorzystanych na lekcjach metod nauczania były dla uczniów najbardziej atrakcyjne, ciekawe, pozwalały na nauczenie się nowych rzeczy. Poza tym warto zbadać nie tylko **realizację celów kształcenia** określonych w podstawie programowej, lecz także **indywidualizację procesu nauczania**, a więc pozyskać wiedzę o tym, czy stosowane metody nauczania pozwoliły uczniom na rozwijanie ich indywidualnych zainteresowań oraz czy wymogi stawiane przez nauczyciela uwzględniały indywidualne predyspozycje uczniów.

Formę ewaluacji może stanowić także **obserwacja przez nauczyciela** zaangażowania uczniów w realizowane przedsięwzięcia. Przydatna jest też **analiza osiągnięć uczniów** oraz ich postępów w nauce.

Konieczny element ewaluacji programu nauczania to ewaluacja warunków, w jakich program jest realizowany – czy edukacja odbywa się stacjonarnie, czy też – zdalnie (online). W przypadku nauczania zdalnego należy uwzględnić specyfikę środowiska, w jakim realizowano program, oraz to, jak oddziaływanie tegoż wpłynęło na możliwość osiągania wszystkich celów przedmiotu z uwzględnieniem zaproponowanych metod.

Druga ewaluacja (ewaluacja sumatywna) powinna być przeprowadzona **po zakończeniu całego cyklu kształcenia w ramach przedmiotu, a więc roku kształcenia**. Wówczas uczniowie mogą także wskazać, w jakim stopniu za przydatne uważają nabytą wiedzę i umiejętności, w jakim stopniu rozwinęli dzięki przedmiotowi swoje zainteresowania itd. Do tego rodzaju ewaluacji można również zastosować inne formy – takie jak obserwacja przez nauczyciela zaangażowania uczniów i ich postępów w nauce.

Ważne, by ewaluacja była **logiczna i empiryczna**, a wnioski z niej wypływające pozwalały na udoskonalenie programu nauczania w taki sposób, by zwiększyć skuteczność podejmowanych w toku kształcenia działań. Pożądany efekt ewaluacji to **raport z ewaluacji**. Raport ten i wypływające z niego wnioski można omówić na spotkaniu zespołu przedmiotowego oraz zaprezentować na posiedzeniu rady pedagogicznej. Wspomniany raport może być istotną częścią ewaluacji wewnętrznej w szkole.

**8. Przydatna literatura**

1. Budnik E., Muszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Kielce 2000.
2. Eby J., Smutny J., *Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży*, WSiP, Warszawa 1998.
3. Kordziński J., *Nowoczesne nauczanie*, Warszawa 2022.
4. Korzeniowski J., Machałek M., Edukacja obywatelska w szkole. Teoria i praktyka, Warszawa 2011.
5. Kruszewski K. (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa 2009.
6. Latoszek E., Stępniak A. (red.), *Podstawy wiedzy o Unii Europejskiej*, Sopot 2014.
7. Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2008.
8. Majzner R. (red.), *Nauczyciel we współczesnej przestrzeni edukacyjnej. Diagnozy, poszukiwania*, inspiracje, Toruń 2021.
9. Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki, Warszawa 1999.
10. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002.
11. Materiały edukacyjne programu Kreator, Warszawa 1999.
12. Pachociński R., *Oświata XXI wieku. Kierunki przeobrażeń*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 1999.
13. Pacholska M., Poźnikiewicz R., *Historia i społeczeństwo 6. Poradnik dla nauczyciela,* ARKA, Poznań 2001.
14. Perrot E., *Efektywne nauczanie*, WSiP, Warszawa 1995.
15. Petty G., Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców, Sopot 2010.
16. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczyciela, MEN.
17. Gospodarczyk J., Sielatycki M., *Polska w Unii Europejskiej. Pakiet edukacyjny* Warszawa 2004.
18. Rose C., Taraszkiewicz M., *Atlas efektywnego uczenia (się)*, 2010.
19. Sterna D., Ocenianie kształtujące w praktyce, Warszawa 2006.
20. Szymański M., *Edukacja w zmieniającym się społeczeństwie*, Warszawa 2021.
21. Taraszkiewicz M., Jak uczyć lepiej, czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Wydawnictwo CODN, Warszawa 1997.

1. Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (poz. 658). [↑](#footnote-ref-1)
2. Zob. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. [↑](#footnote-ref-2)
3. Zob. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. [↑](#footnote-ref-3)
4. Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniającego rozporządzenie z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. [↑](#footnote-ref-4)
5. Koncepcja opracowana na podstawie: G. Koralewska, M. Pacholska, E. Krawczyk, M. Bloch, R. Poźnikiewicz, K. Augustyn, *Ścieżki edukacyjne dla klas I–III Gimnazjum, Część I. Poradnik dla nauczycieli pracujących z programami i podręcznikami ARKI*, Poznań 2001. [↑](#footnote-ref-5)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. [↑](#footnote-ref-6)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. [↑](#footnote-ref-7)