Roczny plan dydaktyczny przedmiotu **historia i teraźniejszość** w zakresie podstawowym dla klasy II szkoły ponadpodstawowej, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej.

\*Plan dydaktyczny został skonstruowany na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia*.

| Temat(rozumiany jako lekcja) | Liczba godzin | Treścipostawyprogramowej | Cele ogólne | Cele szczegółoweUczeń: | Kształcone umiejętnościUczeń: | Propozycje metod nauczania | Propozycjeśrodkówdydaktycznych | Uwagi |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Świat i Polska w latach 1970–1989: triumf wolności |
| 1. Polska w okresie rządów Edwarda Gierka | 2 | IV.1.IV.2.IV.3.IV.4.IV.5.IV.6.IV.7.IV.8.IV.9.IV.10.IV.11. | * uzyskanie wiedzy na temat odprężenia, które zaszło w stosunkach Wschód-Zachód w latach 70. XX w.
 | * definiuje pojęcia: *dekada Gierka, masakra grudniowa (Grudzień ’70), Czerwiec ’76, Komitet Obrony Robotników*;
* opisuje proces upadku Władysława Gomułki i dojścia do władzy Edwarda Gierka;
* opisuje znaczenie Kościoła katolickiego w życiu Polaków, w tym znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża.
 | * charakteryzuje przebieg Grudnia ՚70 i znaczenie tych wydarzeń dla odejścia Władysława Gomułki od władzy;
* charakteryzuje rządy Edwarda Gierka;
* charakteryzuje główne przejawy opozycji w Polsce w latach 70. XX w.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
 | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Rozwój ruchu społecznego „Solidarność” i droga do stanu wojennego | 2 | V.5.V.6.V.7.V.8. | * zapoznanie z powstaniem „Solidarności” oraz jej znaczeniem dla zmian społeczno-politycznych w Polsce
 | * opisuje genezę powstania „Solidarności” i jej działalność w Polsce lat 80. XX w.;
* opisuje najważniejsze wydarzenia społeczne i polityczne w Polsce w latach 80. XX w.;
* przedstawia przywódców „Solidarności” i jej cele oraz tradycje.
 | * uzasadnia znaczenie „Solidarności” dla Polski i świata w latach 80. XX w.;
* charakteryzuje okoliczności i skutki wprowadzenia przez władze stanu wojennego w 1981 r.;
* dokonuje oceny wydarzeń w kopalni „Wujek”;
* charakteryzuje formy walki reżimu PRL z wolnościowymi dążeniami Polaków oraz formy oporu wobec władz;
* charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce w okresie stanu wojennego;
* charakteryzuje przejawy kryzysu systemu komunistycznego w Polsce w latach 80. XX w. oraz jego skutki.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
 | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Załamanie się systemu komunistycznego w ZSRS | 2 | IV.1.IV.2.IV.3.IV.4.IV.5.IV.6.IV.7.V.2.V.3.V.4.V.9.V.14.V.15. | * zapoznanie ucznia z najważniejszymi zmianami, które zaszły na świecie w latach 80. XX w.
 | * definiuje pojęcia: *porażka w Wietnamie, kryzys energetyczny, polityka odprężenia, pieriestrojka*;
* wymienia najważniejsze wydarzenia na świecie w latach 80. XX w.;
* wymienia zmiany, które zaszły w USA w latach 70. XX w.;
* wyjaśnia, w jaki sposób próbowano ograniczyć wyścig zbrojeń w latach 70. XX w.
 | * wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii i Ronalda Reagana w USA dla relacji Wschód – Zachód;
* charakteryzuje główne przyczyny kryzysu systemu komunistycznego w latach 80. XX w.;
* charakteryzuje przyczyny i skutki agresji sowieckiej na Afganistan;
* charakteryzuje genezę i znaczenie programu pierestrojki;
* opisuje proces rozpadu Związku Sowieckiego;
* opisuje proces zmian w Chinach po śmierci Mao Zedonga;
* wyjaśnia znaczenie przebiegu Jesieni Narodów w Europie Środkowej i Wschodniej;
* opisuje proces powstania nowych państw w sąsiedztwie Polski, ich jednoczenia i podziału;
* charakteryzuje przyczyny osłabnięcia pozycji USA na świecie na początku lat 70. i wzrostu wpływów światowego obozu komunistycznego;
* charakteryzuje konsekwencje wzrostu wpływów komunistycznych na świecie w latach 70. XX w.;
* charakteryzuje znaczenie zbliżenia USA i Chin na początku lat 70. XX w.;
* wyjaśnia, na czym polegała polityka odprężenia w relacjach międzynarodowych w połowie lat 70. XX w.;
* charakteryzuje najważniejsze etapy porozumień rozbrojeniowych między USA a Związkiem Sowieckim.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* praca ze źródłem kartograficznym
 | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 4. Bilans PRL. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej | 2 | V.10.V.11.V.12.V.13.V.16V.17.V.18.V.19.V.20.V.21.V.22.V.23. | * zapoznanie ucznia z procesem zmiany ustrojowej w Polsce po 1989 r.
 | * definiuje pojęcia: *wybory kontraktowe, uwłaszczenie, Okrągły Stół*;
* wymienia główne wydarzenia, które zaszły w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX w.
 | * charakteryzuje główne wydarzenia, które zaszły w Polsce na przełomie lat 80. i 90. XX w.;
* dokonuje oceny rządów komunistycznych w Polsce.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* praca ze tekstem źródłowym
 | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 5. Polska po 1989 r. | 2 | V.4.V.11. | * zapoznanie ucznia z procesem zmiany ustrojowej w Polsce po 1989 r.
 | * definiuje pojęcia: *plan Sachsa-Balcerowicza, korupcja polityczna, społeczeństwo obywatelskie, demokratyczne państwo prawa, uwłaszczenie nomenklatury, Jesień Narodów, prywatyzacja, reprywatyzacja, Mała Konstytucja, wojna na górze*;
* opisuje i dokonuje oceny znaczenia najważniejszych zmian geopolitycznych w otoczeniu Polski po 1989 r.
 | * wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarczo-ustrojowa po 1989 r.;
* charakteryzuje główne założenia planu Sachsa-Balcerowicza;
* wyjaśnia różnice między prywatyzacją a reprywatyzacją;
* wyjaśnia znaczenie walki z korupcją dla kultury politycznej i efektywności gospodarczej państwa;
* wskazuje przykłady funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego w Polsce po 1989 r.;
* charakteryzuje zmiany dokonane w konstytucji Polski w 1989 r.;
* wyjaśnia znaczenie istnienia samorządu terytorialnego; charakteryzuje główne etapy jego odbudowy w Polsce po 1989 r.;
* charakteryzuje genezę, przebieg i konsekwencje walki o władzę w 1990 r. i zwycięstwa L. Wałęsy w wyborach prezydenckich.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* praca ze źródłem kartograficznym
 | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 6. Ideologie polityczne na świecie po 1989 r. | 1 | V.1. | * zna zmiany, które zaszły w świecie zachodnim po upadku Związku Sowieckiego
 | * definiuje pojęcia: *neoliberalizm, nowa prawica, wolny rynek*.
 | * charakteryzuje zmiany w programach zachodnich partii lewicowych i prawicowych widoczne w latach 70. i 80. XX w.;
* wyjaśnia przyczyny wzrostu popularności programów wolnorynkowych i konserwatywno-liberalnych („nowa prawica”, neoliberalizm);
* podaje przykłady funkcjonowania neoliberalizmu, nowej prawicy i wolnego rynku w Europie i na świecie po 1989 r.;
* charakteryzuje zmiany, które zaszły w życiu politycznym i gospodarczym na świecie po 1989 r.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
 | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| Świat i Polska w latach 1970–1989: triumf wolności – lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |  |
| Świat i Polska w latach 1970–1989: triumf wolności – lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | praca samodzielna | – |  |
| II. Świat i Polska na przełomie tysiącleci: sukcesy i porażki transformacji |
| 1. Najważniejsze kwestie polityczne i cywilizacyjne w świecie przełomu XX i XXI w. | 2 | VI.1.VI.3.VI.4.VI.13.VI.14.VI.15.VI.16. | * zapoznanie ze zmianami na świecie po 1990 r.
 | * definiuje pojęcia: *Nowy Ład Światowy, terroryzm, wojna z terroryzmem, globalizacja, nowy imperializm, szantaż gazowy, wojna hybrydowa, wojna informacyjna, prześladowania religijne*;
* wymienia główne założenia polityki Rosji za rządów W. Putina;
* opisuje zmiany, jakie zaszły w Afryce i Azji w latach 90. XX w.
 | * wyjaśnia, na przykładzie wojny w Zatoce Perskiej, w jaki sposób funkcjonuje Nowy Ład Światowy;
* opisuje konsekwencje procesu globalizacji w życiu społecznym, kulturowym, gospodarczym, ekologicznym i politycznym;
* opisuje proces zniesienia apartheidu w RPA;
* wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zniesienia apartheidu w RPA;
* wyjaśnia przyczyny i konsekwencje ludobójstwa w Rwandzie;
* charakteryzuje przejawy wzrostu globalnego znaczenia Chin w XXI w.;
* podaje przykłady agresywnej polityki zagranicznej W. Putina;
* charakteryzuje, na czym polegają nowe formy rosyjskiego imperializmu;
* podaje przykłady stosowania przez Rosję W. Putina nowego imperializmu;
* opisuje etapy wojny z terroryzmem;
* charakteryzuje zjawisko prześladowań religijnych w różnych strefach świata.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
* praca ze źródłem kartograficznym
 | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Polska w dekadzie lat 90. | 2 | VI.5.VI.6.VI.7.VI.8.VI.9.VI.10.VI.11.VI.12. | * zapoznanie z postanowieniami Konstytucji z 1997 r.
* zapoznanie z najważniejszymi zmianami społeczno-politycznymi w III RP
 | * definiuje pojęcia: *organizacja pozarządowa, Konstytucja RP z 1997 r., rządu AWS-UW, pierwsze wolne wybory prezydenckie, konkordat, Instytut Pamięci Narodowej, trzecia niepodległość*;
* opisuje zmiany, jakie zaszły w Polsce w latach 1997–2001;
* opisuje znaczenie członkostwa Polski w UE i NATO.
 | * charakteryzuje sposób unormowania relacji między Polską a Kościołem katolickim w konkordacie z 1993 r.;
* charakteryzuje sposób unormowania relacji między Polską a innymi związkami wyznaniowymi na mocy ustaw kościelnych;
* charakteryzuje główne postanowienia Konstytucji RP z 1997 r.;
* wyjaśnia znaczenie uchwalenia nowej Konsytuacji w 1997 r.;
* charakteryzuje reformy, które zaszły w latach 1997–2001;
* wyjaśnia znaczenie powstania Instytutu Pamięci Narodowej;
* opisuje proces dążenia przez Polskę do członkostwa w UE i NATO;
* wyjaśnia znaczenie wstąpienia Polski do i do Unii Europejskiej w 2004 r.;
* opisuje znaczenie organizacji pozarządowych we współczesnej Polsce;
* podaje przykłady organizacji pozarządowych działających w Polsce.
 | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* praca ze źródłem kartograficznym
* dyskusja punktowana
 | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Unia Europejska. Polska w strukturach Zachodu | 1 | VI. 2. | * zapoznanie z procesem integracji europejskiej po 1991 r.
 | * definiuje pojęcia: *traktat z Maastricht, traktat amsterdamski, traktat nicejski*; *brexit, kryzys uchodźczy, kryzys strefy euro*;
* wymienia etapy integracji europejskiej po 1991 r.
 | * charakteryzuje kolejne etapy integracji europejskiej po 1992 r. (traktat z Maastricht, powstanie Unii Europejskiej, wprowadzenie waluty euro);
* wskazuje różnice między EWG a Unią Europejską;
* charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w UE w wyniku podpisania traktatu z Maastricht, traktatu amsterdamskiego i nicejskiego;
* opisuje proces wprowadzania wspólnej waluty euro;
* charakteryzuje przyczyny i konsekwencje wprowadzenia wspólnej waluty euro;
* charakteryzuje przyczyny i skutki kryzysu uchodźczego z 2015 r.;
* opisuje genezę brexitu;
* ocenia skutki procesu brexitu dla Wielkiej Brytanii i Unii Europejskiej;
* opisuje zmianę pozycji Niemiec w UE po 2004 r.;
* wskazuje na przyczyny niestabilności strefy euro;
* opisuje ustrojowe i ideologiczne spory występujące na forum UE.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* praca ze źródłem kartograficznym
* praca z danymi statystycznymi
* dyskusja punktowana
 | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| Świat i Polska na przełomie tysiącleci: sukcesy i porażki transformacji – lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |  |
| Świat i Polska na przełomie tysiącleci: sukcesy i porażki transformacji – lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | praca samodzielna | – |  |
| III. Świat i Polska na początku XXI w.: wyzwania i nadzieje nowoczesności |
| 1. Polska w XXI w. | 3 | VII.6.VII.8.VII.10.VII.11. | * zapoznanie ucznia ze zmianami, jakie zaszły w Polsce w XXI w.
 | * definiuje pojęcia: *postkomunizm*;
* wymienia, jakie zmiany polityczne, gospodarcze i społeczne zaszły w Polsce po 2001 r.;
* charakteryzuje proces zmian, jakie zaszły w UE w XX w.;
* wyjaśnia, co oznacza niestabilność strefy euro.
 | * charakteryzuje zjawisko postkomunizmu i wskazuje przykłady jego obecności w polskiej polityce;
* charakteryzuje stosunek poszczególnych rządów III RP do postkomunizmu;
* wyjaśnia znaczenie wyborów parlamentarnych w 2005 r.;
* wyjaśnia znaczenie wyborów prezydenckich w 2005 r.;
* charakteryzuje zmiany polityczne i gospodarcze w Polsce w latach 2010–2015;
* opisuje zakres działania poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego;
* opisuje źródła finansowania wydatków jednostek samorządu terytorialnego;
* wskazuje na kierunki wydatków budżetowych w jednostkach samorządu terytorialnego;
* omawia zmiany, jakie zaszły w UE po wstąpieniu do niej Polski.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* praca z danymi statystycznymi
 | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Bilans sukcesów i kryzysy polityczne w III Rzeczypospolitej | 1 | VII.7.VII.9.VII.13.VII.14. | * zapoznanie ucznia z kryzysami politycznymi i sukcesami III RP
 | * definiuje pojęcia: *katastrofa smoleńska; kryzys polityczny, Bukaresztańska Dziewiątka, Grupa Wyszehradzka*;
* wskazuje na sukcesy i porażki polityki RP po 2001 r. oraz dokonuje ich charakterystyki.
 | * dokonuje bilansu polityki wewnętrznej i zagranicznej Polski po 1989 r.;
* charakteryzuje najpoważniejsze wyzwania stojące przed Polską w XXI w.
 | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* praca ze źródłem kartograficznym
 | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Świat w XXI w. w kontekście zjawisk kulturowych i społecznych | 1 | VII.1.VII.2.VII.3.VII.4.VII.5.VII.12. | * zapoznanie ucznia ze zmianami technologicznymi i społecznymi, jakie zaszły na świecie w XXI w.
 | * definiuje pojęcia: *poprawność polityczna, prawa człowieka, czwarta władza, wolność słowa, Polonia, tolerancja, akceptacja, Internet, gender,*
* wskazuje na największe skupiska Polaków i Polonii na świecie;
* przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju internetu i technologii cyfrowych.
 | * charakteryzuje główne zmiany kulturowe i społeczne zachodzące we współczesnym świecie;
* wyjaśnia różnicę między tolerowaniem a akceptacją zjawisk kulturowych i społecznych;
* uzasadnia konieczność tolerancji jako czynnika niezbędnego do zachowania ładu społecznego;
* charakteryzuje znaczenie komunikacji cyfrowej i czwartej władzy;
* uzasadnia, dlaczego we współczesnym świecie istotna jest wartość swobodnej wymiany opinii;
* opisuje nowe zagrożenia dla wolności słowa w epoce cyfrowej;
* wymienia największe skupiska Polaków i Polonii na świecie;
* wskazuje na genezę pojawienia się Polonii w różnych zakątkach świata;
* charakteryzuje różnicę między pojęciem Polonii a pojęciem Polaków poza granicami kraju;
* wskazuje na przyczyny emigracji Polaków w różnych okresach historycznych.
 | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu
* elementy wykładu
* ćwiczenia
* dyskusja punktowana
* praca ze źródłem kartograficznym
 | podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość 2,* Operon, Gdynia 2023. |  |
| Świat i Polska na początku XXI w.: wyzwania i nadzieje nowoczesności – lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |  |
| Świat i Polska na początku XXI w.: wyzwania i nadzieje nowoczesności – lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | praca samodzielna | – |  |

Plan dydaktyczny przewidziano na **27 lekcji** (1 lekcja = 45 minut), spośród czego:

* 19 lekcji to lekcje merytoryczne;
* 4 lekcje to lekcje powtórzeniowe;
* 4 lekcje to lekcje sprawdzające.

Do dyspozycji nauczyciela pozostawiono **5 lekcji**, które można przeznaczyć w całości na dyskusję nad wybranymi zagadnieniami w ramach debaty, dodatkowe lekcje powtórzeniowe, wyjścia do muzeów itp.