|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako zajęcia edukacyjne)** | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | **Cele ogólne** | **Kształtowane umiejętności****Uczeń:**  | **Propozycje metod kształcenia** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| **IV. Finanse osobiste (liczba godzin 12)** |
| 4.1 Rola pieniędzy w gospodarce | 1 | IV.1IV.2 | Zrozumienie roli pieniądza w gospodarce.Kształcenie świadomości własnej postawy wobec pieniądza. | - definiuje pojęcie pieniądza- przedstawia formy pieniądza w ujęciu historycznym- omawia funkcje pieniądza- wyjaśnia obieg pieniądza w gospodarce- definiuje pojęcie dojrzałości finansowej- omawia postawy ludzkie wobec pieniądza | pogadanka,dyskusja,burza mózgów | komputer z rzutnikiem,schemat obiegu pieniądza,zestaw przysłów o pieniądzu,krzyżówka |  |
| 4.2 Instytucje rynku finansowego | 1 | IV.3 | Poznanie instytucji działających na rynku finansowym i ich znaczenia dla gospodarki, przedsiębiorstw i konsumentów.Kształcenie postawy świadomego uczestnika rynku finansowego. | - przedstawia rynek finansowy i jego podział na rynek pieniężny i walutowy- wymienia instytucje działające na rynku finansowym- charakteryzuje najważniejsze instytucje rynku finansowego w Polsce, wyjaśnia ich znaczenie w funkcjonowaniu gospodarki, przedsiębiorstw i konsumentów- omawia rolę i znaczenie NBP jako banku centralnego- przedstawia narzędzia polityki pieniężnej | wykład wprowadzający,prezentacja lub schemat rynku finansowego,praca w grupach | komputer z rzutnikiem,podręcznik |  |
| 4.3 Budżet gospodarstwa domowego | 1 | IV.4 | Kształcenie umiejętności świadomego zarzadzania własnym budżetem i unikania spirali zadłużenia. | - wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe i jakie są jego funkcje - określa kategorie dochodów i wydatków gospodarstwa domowego- omawia praktyczne sposoby zarządzania budżetem domowym- formułuje rady dotyczące unikania spirali zadłużenia oraz możliwości wyjścia z tej spirali,  | pogadanka,mapa mentalna,prezentacja,dyskusja | tablica,urządzenia mobilne uczniów |  |
| 4.4 Rodzaje podatków | 1 | IV.5 | Zrozumienie wpływ podatków na funkcjonowanie gospodarki, przedsiębiorstw oraz gospodarstw domowych. | - wyjaśnia, czym są podatki i jakie funkcje pełnią- przedstawia podział podatków ze względu na przedmiot opodatkowania- omawia podatki bezpośrednie i pośrednie- przedstawia klasyfikację podatków ze względu na sposób ich naliczania- wymienia rodzaje podatków, których bezpośrednimi płatnikami są gospodarstwa domowe | pogadanka,schemat klasyfikacji podatków do wypełnienia przez uczniów, | komputer z rzutnikiem,karta pracy |  |
| 4.5 Wynagrodzenie i deklaracja podatkowa PIT | 1 | IV.6IV.7 | Kształcenie umiejętności rozliczenia Podatku dochodowego od osób fizycznych (PIT). | - definiuje pojęcia *wynagrodzenie brutto, wynagrodzenie netto, koszty pracy, kwota wolna od podatku*- wyjaśnia, kto i od czego płaci podatek PIT- przedstawia sposoby obliczania podatku PIT- dobiera sposób rozliczeń podatku PIT i ulgi możliwe do zastosowania  | wykład,praca z podręcznikiem,studium przypadku | komputer z rzutnikiem,podręcznik,urządzenia mobilne uczniów |  |
| 4.6 Formy oszczędzania i inwestowania | 1 | IV.8IV.9IV.16 | Kształtowanie postawy świadomego uczestnika rynku finansowego. | - wyjaśnia różnicę między oszczędzaniem i inwestowaniem- omawia formy oszczędzania - rozróżnia i charakteryzuje formy inwestowania- wyjaśnia, czym inwestowanie spekulacyjne i hazard różnią się od inwestowania- wskazuje kryteria wyboru inwestycji- wymienia czynniki wpływające na ryzyko inwestycji- przedstawia sposoby zminimalizowania strat przy inwestycjach | pogadanka,dyskusja,mapa mentalna | tablica,podręcznik |  |
| 4.7 Usługi bankowe | 1 | IV.10IV.11IV.15 | Kształcenie umiejętności krytycznej analizy oferty usług bankowych. | - wymienia instytucje zajmujące się pośrednictwem finansowym-wie, czym różnią się usługi banków i parabanków- opisuje usługi finansowe - przedstawia zasady bezpiecznego korzystania z bankowości elektronicznej- rozróżnia rodzaje lokat i wie, od czego zależy ich rentowność- opisuje rodzaje kredytów i porównuje je- wyjaśnia, od czego zależy zdolność kredytowa | wykład wprowadzający,dyskusja,praca w grupach,praca z zasobami sieci  | tablica,podręcznik,urządzenia mobilne uczniów | wizyta przedstawiciela bankuwykorzystanie kalkulatora zdolności kredytowej |
| 4.8 System ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych | 1 | IV.12IV.13 | Poznanie i zrozumienie systemu ubezpieczeń społecznych oraz obowiązkowego ubezpieczenia zdrowotnego w Polsce. | - wymienia ubezpieczenia społeczne - zna wysokości składek ponoszonych przez pracownika i pracodawcę na ubezpieczenia społeczne- wyjaśnia, co przysługuje pracownikowi z tytułu opłacania składek ubezpieczeniowych- wskazuje, kto i w jaki sposób może korzystać z ubezpieczenia zdrowotnego i publicznej służby zdrowia  | wykład,prezentacja,praca indywidualna | komputer z rzutnikiem,karty ćwiczeń | https://www.zus.pl/baza-wiedzy/lekcje-z-zus/materialy-do-pobrania |
| 4.9 Rynek ubezpieczeń | 1 | IV.13IV.15 | Kształtowanie świadomości sensu korzystania z usług ubezpieczeniowych.Ćwiczenie umiejętności rozumienia OWU i porównywania ofert towarzystw ubezpieczeniowych.  | - definiuje pojęcia *ubezpieczenie, polisa, suma ubezpieczeniowa, OWU, przedmiot i zakres ubezpieczenia* - wyjaśnia funkcję ubezpieczeń gospodarczych - klasyfikuje ubezpieczenia ze względu na konieczność ich zawierania i oraz przedmiot ubezpieczenia- opisuje różne rodzaje ubezpieczeń- porównuje oferty towarzystw na przykładzie wskazanych ubezpieczeń | pogadanka,prezentacja,analiza przypadku,praca w grupach,praca z tekstem źródłowym | komputer z rzutnikiem,przykłady ofert towarzystw lub urządzenia mobilne uczniów | wizyta przedstawiciela towarzystwa ubezpieczeniowego |
| 4.10 Giełda i rynek papierów wartościowych | 1 | IV.14IV.16 | Poznanie giełdy i rynku papierów wartościowych.Zrozumienie możliwości inwestowania na GPW. | - wyjaśnia funkcje giełdy papierów wartościowych i jej rolę w gospodarce rynkowej- definiuje pojęcia związane z działalnością giełdy (np. *ceduła, hossa, bessa, indeksy giełdowe, analiza techniczna, analiza fundamentalna*)- charakteryzuje podstawowe papiery wartościowe (akcje i obligacje)- wyjaśni, w jaki sposób można zostać inwestorem giełdowym- opisuje działalność towarzystw funduszy inwestycyjnych | wykład,prezentacja multimedialna, praca w grupach 2-osobowych | komputer z rzutnikiem,karty pracy (rozsypanka hasłą i definicje; cechy papierów wartościowych),karty z cedułą |  |
| 4.11 Finansowe zabezpieczenie przyszłości | 1 | IV.12 | Budowanie świadomości konieczności wczesnego i systematycznego gromadzenia środków na przyszła emeryturę. | - opisuje filary systemu ubezpieczenia emerytalnego w Polsce- wymienia czynniki wpływające na wysokość emerytury- wyjaśnia, na czym polega procent składany- dyskutuje na temat konieczności wczesnego oszczędzania na emeryturę- wskazuje źródła informacji finansowej | wykład, prezentacja, burza mózgów,dyskusja | komputer z rzutnikiem,tablica |  |
| 4.12 Etyka na rynku finansowym | 1 | IV.16IV.17 | Poznanie etycznych i nieetycznych zachowań na rynku finansowym.Kształtowanie umiejętności oceny etycznej oferowanych usług finansowych i szukania ochrony w sytuacjach nadużycia. | - wyjaśnia, na czym polega nieuczciwy charakter piramidy finansowej, spekulacji, oszustw podatkowych i określonych praktyk na rynkach kapitałowych- zna sposoby ochrony przed nadużyciami finansowymi | pogadanka,dyskusja, studium przypadku,praca w grupach | podręcznik lub artykuły nt. zdarzeń na rynkach finansowych |  |
| Sprawdzian |  |  |  |  |  |  |  |
| **V. Rynek pracy (liczba godzin – 7)** |
| 5.1 Planowanie kariery zawodowej | 1 | V.1V.2V.3 | Rozwój umiejętności analizy ścieżek kariery zawodowej.Kształcenie umiejętności planowania kariery.Ćwiczenie umiejętności stawiania sobie celów z wykorzystaniem zasady SMART. | - definiuje i opisuje planowanie własnej kariery zawodowej-formułuje swoje cele zawodowe zgodnie z zasadą SMART- analizuje przykłady ścieżek karier zawodowych znanych ludzi-planuje swoją ścieżkę kariery zawodowej określając jej etapy | pogadanka,studium przypadku (analiza ścieżek kariery),praca indywidualna (plan własnej ścieżki kariery) | podręcznik lub prezentacja,opisy ścieżek kariery znanych osób,karta pracy  |  |
| 5.2 Analiza kompetencji i plan ścieżki edukacyjnej | 1 | V.4 | Kształtowanie postawy refleksyjnej wobec własnych kompetencji.Kształtowanie umiejętności planowania własnej ścieżki kariery. | - rozróżnia i przedstawia różne rodzaje kompetencji- rozpoznaje i ocenia własne kompetencje- zna system kształcenia w Polsce i możliwości edukacji w krajach UE- planuje własną ścieżkę kariery stosując różne techniki wspierające podejmowanie decyzji (np. drzewko decyzyjne, analiza SWOT) | wykład połączony z prezentacją,praca indywidualna  | komputer, rzutnik, karty pracy | wizyta przedstawiciela urzędu pracy lub agencji pośrednictwa pracy |
| 5.3 Poszukiwanie pracy | 1 | V.5 | Poznanie sposobów zdobywania doświadczenia zawodowego i metod poszukiwania pracy.Dostrzeżenie kierunków zmian na polskim i europejskim rynku pracy. | - rozróżnia aktywne i pasywne metody poszukiwania pracy- omawia sposoby zdobywania doświadczenia zawodowego i poszukiwania pracy- rozumie konieczność jednoczesnego korzystania z kilku metod szukania pracy- analizuje oferty pracy i rozumie używane w nich sformułowania- dostrzega kierunki zmian i związane z nimi szanse różnych zawodów na runku pracy w Polsce i UE | pogadanka, burza mózgów,praca w grupach, analiza ogłoszeń | komputer z dostępem do Internetu,rzutnik,przykłady ogłoszeń | wizyta przedstawiciela urzędu pracy lub agencji pośrednictwa pracy  |
| 5.4 Życiorys (CV) i list motywacyjny | 1 | V.6 | Ćwiczenie umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych | - wie, czym są dokumenty aplikacyjne i co należy przygotować przed ich napisaniem- wymienia i omawia elementy CV- wie, jakich błędów należy unikać przy pisaniu CV- rozumie cel przygotowania i konstrukcję listu motywacyjnego- przygotowuje dokumenty aplikacyjne związane z ubieganiem się o pracę | pogadanka,pokaz (przykłady szablonów),praca indywidualna, analiza dokumentów sporządzonych przez innego ucznia | komputer i rzutnik,papier A4 | wizyta pracownika działu HR |
| 5.5 Rozmowa kwalifikacyjna | 1 | V.7V.8 | Poznanie kolejnych etapów procesu rekrutacji i przebiegu rozmowy kwalifikacyjnej.Kształcenie umiejętności autoprezentacji. | - zna zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej sprzyjające zaprezentowaniu się- charakteryzuje zasady rozmowy kwalifikacyjnej- wyjaśnia, jak należy przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej- wie, jakich błędów podczas rozmowy należy unikać- przygotowuje odpowiedzi na typowe pytania zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej | wykład wprowadzający, praca w grupach,symulacja rozmowy | komputer i rzutnik, prezentacja lub podręcznik |  |
| 5.6 Obowiązki i prawa pracownika i pracodawcy | 1 | V.9V.10V.11 | Poznanie różnych form zatrudnienia.Poznanie praw i obowiązków pracownika (także młodocianego) i pracodawcy.Rozwijanie świadomości funkcjonowania rynku pracy. | - wymienia i wyjaśnia podstawowe obowiązki pracownika i pracodawcy wynikające z Kodeksu pracy- definiuje, kim jest pracownik młodociany i zna zasady jego zatrudnienia- rozróżnia i opisuje formy zatrudnienia wynikające z Kodeksu pracy i Kodeksu cywilnego- wymienia rodzaje umów o pracę i wyjaśnia tryb ich rozwiązania- analizuje różnice między zatrudnieniem i samozatrudnieniem | pogadanka,analiza tekstów (artykuły z Kodeksu pracy),praca w grupach | prezentacja lub karta pracy,mobilne urządzenia uczniów | wykorzystanie kalkulatora wynagrodzeń, np. na portalu www.pracuj.pl |
| 5.7 Etyka w pracy | 1 | V.11 | Identyfikacja konsekwencji nieetycznych zachowań w relacjach pracownik-pracodawca.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nieetycznych. | - definiuje etykę pracy- wymienia i charakteryzuje zasady etyczne w pracy- rozróżnia zachowania etyczne i nieetyczne w roli pracownika i pracodawcy, wskazując na ich konsekwencje- wyjaśnia konsekwencje zatrudnienia bez umowy- definiuje mobbing, pokazuje jego przejawy i skutki, wymienia sposoby przeciwdziałania mu- przedstawia zadania Państwowej Inspekcji Pracy | pogadanka, burza mózgów, mapa mentalna,analiza tekstów,praca w grupie | tablica,podręcznik |  |
| Sprawdzian |  |  |  |  |  |  |  |
| **VI. Przedsiębiorstwo (liczba godzin – 6)** |
| 6.1 Zasady zarządzania przedsiębiorstwem | 1 | VI.1VI.2 | Zrozumienie istoty procesu zarządzania przedsiębiorstwem.Kształcenie postawy sprzyjającej założeniu własnej działalności gospodarczej. | - definiuje przedsiębiorstwo i przedsiębiorcę- opisuje cele działalności przedsiębiorstwa- charakteryzuje zasoby rzeczowe przedsiębiorstwa z podziałem na aktywa i pasywa- opisuje i ocenia znaczenie pozostałych zasobów przedsiębiorstwa (np. ludzkie i informacyjne)- definiuje zarządzanie i charakteryzuje przebieg procesu zarzadzania- rozróżnia rodzaje planowania- planuje spotkanie i przygotowuje pytania do wywiadu z przedsiębiorcą | pogadanka, praca z podręcznikiem, |  |  |
| 6.2 Pomysł na własną działalność gospodarczą | 1 | VI.3 | Zrozumienie roli kreatywnego myślenia jako drogi do sukcesu gospodarczego.Kształcenie umiejętności kreatywnego myślenia. | - wymienia źródła inspiracji na przedsięwzięcie lub własną działalność gospodarczą- przedstawia pomysły przedsięwzięć- przedstawia źródła informacji o rynku i sposoby jego badania- ocenia pomysły pod względem ich innowacyjności | burza mózgów,wywiad, dyskusja,studium przypadku,  | tablica, komputer z rzutnikiem,teksty wywiadów z przedsiębiorcami  | spotkanie z przedsiębiorcąanaliza fragmentów filmu, np. McImperium |
| 6.3 Koncepcja własnego biznesu | 1 | VI.4VI.5VI.10 | Zrozumienie znaczenia spisania planu swojego biznesu.Ćwiczenie umiejętności planowania własnego biznesu.Kształcenie umiejętności pracy w zespole. | - definiuje pojęcie biznesplan - uzasadnia potrzebę sporządzenia biznesplanu niezależnie od etapu rozwoju przedsiębiorstwa- przedstawia strukturę i zasady opracowania biznesplanu- opisuje procedurę rejestracji indywidualnej działalności gospodarczej | pogadanka, analiza tekstu (przykładowy biznesplan), dyskusja, ćwiczenie techniczne,metoda projektu (przygotowanie biznesplanu) | komputer z dostępem do Internetu,urządzenia mobilne uczniów | wypełnienie wniosku CEIDG-1 |
| 6.4 Otoczenie przedsiębiorstwa | 1 | VI.6 | Kształcenie umiejętności patrzenia na przedsiębiorstwo jako element gospodarki.Doskonalenie umiejętności stosowania analizy SWOT. | - definiuje i opisuje elementy mikrootoczenia i makrootoczenia przedsiębiorstwa- stosuje analizę SWOT do oceny przedsięwzięcia- wyjaśnia znaczenie lokalizacji przedsiębiorstwa dla jego sukcesu | praca z podręcznikiem, studium przypadku, metoda projektu (ciąg dalszy) | podręcznik, karty pracy,  |  |
| 6.5 Finansowanie działalności gospodarczej | 1 | VI.7VI.8 | Poznanie i ocena różnych źródeł finansowania działalności przedsiębiorstw. | - wyjaśnia różnicę potrzebnych nakładów finansowych przy różnych rodzajach przedsiębiorstw- wymienia wydatki związane z prowadzeniem przedsiębiorstwa- podaje różne formy finansowania działalności przedsiębiorstwa z podziałem na kapitał własny i obcy- analizuje zalety i wady różnych form finansowania działalności przedsiębiorstwa- opisuje rolę inkubatorów przedsiębiorczości | pogadanka, praca w grupach, metoda projektu (ciąg dalszy) | tablica, podręcznik, karta pracy |  |
| 6.6 Etyka biznesu | 1 | VI.9 | Kształtowanie umiejętności rozróżniania zachowań etycznych i nieetycznych w biznesie.Zrozumienie istoty społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw.Kształtowanie postawy poszanowania własności intelektualnej w sferze biznesowej. | - definiuje etykę biznesu- rozróżnia zachowania etyczne i nieetyczne zachodzące między przedsiębiorstwem a jego interesariuszami- wyjaśnia znaczenie pojęcia korupcja, identyfikuje jej przejawy oraz sposoby przeciwdziałania- omawia przejawy społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw- wie, czego dotyczy ochrona własności intelektualnej, opisuje jej znaczenie dla gospodarki  | burza mózgów, praca z podręcznikiem, metaplan, dyskusja | tablica, podręcznik | wizyta przedsiębiorcy lub przedstawiciela firmy realizującej strategię CSR |
| Sprawdzian |  |  |  |  |  |  |  |