

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY

„Sposób na Wojtka” – test z języka polskiego

KLUCZ PUNKTOWANIA

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Odpowiedź	C	C	A	C	B	C	B	B

Punktacja zadań zamkniętych:

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – brak odpowiedzi lub podanie niepoprawnej odpowiedzi, lub podanie więcej niż jednej odpowiedzi

Uwaga: Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, otrzymuje punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów																		
9.	<p>2 pkt – zapisanie ośmiu podanych w zadaniu nazw produktów spożywczych w kolejności alfabetycznej</p> <p>1 pkt – zapisanie siedmiu lub sześciu nazw produktów spożywczych w kolejności alfabetycznej</p> <p>0 pkt – zapisanie mniej niż sześciu nazw produktów spożywczych w kolejności alfabetycznej, niewykonanie zadania</p> <p>Kolejność, w jakiej należy zapisać nazwy produktów: <i>jogurt, morele, pieczywo, ryby, rzodkiewki, szczypior, szpinak, twarożek</i></p>	0–2																		
10.	<p>2 pkt – poprawne uzupełnienie czterech wierszy tabeli</p> <p>1 pkt – poprawne uzupełnienie trzech lub dwóch wierszy tabeli</p> <p>0 pkt – poprawne uzupełnienie jednego wiersza tabeli</p> <p>Poprawnie uzupełniona tabela:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Liczba głosek</th><th>Liczba sylab</th><th>Wyraz</th></tr></thead><tbody><tr><td>3</td><td>1</td><td>ser</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>chrzan</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>kuchnia</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td><td>jedzenie</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td><td>ziemniaki</td></tr></tbody></table>	Liczba głosek	Liczba sylab	Wyraz	3	1	ser	4	1	chrzan	5	2	kuchnia	6	3	jedzenie	7	3	ziemniaki	0–2
Liczba głosek	Liczba sylab	Wyraz																		
3	1	ser																		
4	1	chrzan																		
5	2	kuchnia																		
6	3	jedzenie																		
7	3	ziemniaki																		

11.	<p>1 pkt – poprawne wykreślenie wyrazów w co najmniej dwóch z trzech rzędów</p> <p>0 pkt – poprawne wykreślenie wyrazu w jednym rzędzie lub wykreślenie niewłaściwych wyrazów</p> <p>Poprawne wykonanie zadania: A. <i>piecze, przygotowują, kupujemy, cebula, pokroił, włożył</i> B. <i>kuchnia, garnek, talerzyk, gotować, warzywa, nabiał</i> C. <i>zielona, pietruszka, smaczna, zdrowy, ważne, odporny</i></p>	0–1
12.	<p>I. Stosowanie formy listu</p> <p>1 pkt – nadanie wypowiedzi formy listu lub formy zbliżonej do listu (z formy wypowiedzi powinno wynikać, że uczeń zwraca się do drugiej osoby)</p> <p>0 pkt – nadanie wypowiedzi innej formy</p>	0–1
	<p>II. Realizacja tematu (treść)</p> <p>1 pkt – pełna lub przynajmniej częściowa realizacja tematu</p> <p>0 pkt – brak realizacji tematu</p>	0–1
	<p>III. Spójność tekstu</p> <p>1 pkt – zbudowanie spójnej i logicznie uporządkowanej wypowiedzi (kolejne zdania są ze sobą powiązane)</p> <p>0 pkt – brak spójności tekstu</p>	0–1
	<p>IV. Przestrzeganie norm językowych</p> <p>1 pkt – przestrzeganie norm językowych w wypowiedzi; dopuszcza się: – 2 błędy językowe w pracach liczących 5 zdań – 4 błędy językowe w pracach liczących więcej niż 5 zdań</p> <p>0 pkt – nieprzestrzeganie norm językowych w wypowiedzi: – popełnienie więcej niż 2 błędów językowych w pracach liczących 5 zdań – popełnienie więcej niż 4 błędów językowych w pracach liczących więcej niż 5 zdań</p>	0–1
	<p>V. Przestrzeganie podstawowych norm ortograficznych</p> <p>1 pkt – przestrzeganie norm ortograficznych w wypowiedzi; dopuszcza się: – 2 błędy ortograficzne w pracach składających się z 5 zdań – 4 błędy ortograficzne w pracach liczących więcej niż 5 zdań</p> <p>0 pkt – nieprzestrzeganie norm ortograficznych: – popełnienie więcej niż 2 błędów ortograficznych w pracach liczących 5 zdań – popełnienie więcej niż 4 błędów ortograficznych w pracach liczących więcej niż 5 zdań</p> <p><u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, należy stosować następujące kryterium:</u></p> <p>1 pkt – zamykanie myśli w obrębie zdania (dopuszczalny 1 błąd)</p> <p>0 pkt – błędy w zakresie wyznaczania granicy zdań (2 błędy i więcej)</p>	0–1

<p>VI. Przestrzeganie podstawowych norm interpunkcyjnych</p> <p>1 pkt – przestrzeganie norm interpunkcyjnych w wypowiedzi; dopuszcza się: – 1 błąd interpunkcyjny w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania i 3 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłowów w pracach liczących 5 zdań – 2 błędy interpunkcyjne w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania i 4 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłowów w pracach liczących więcej niż 5 zdań</p> <p>0 pkt – nieprzestrzeganie norm interpunkcyjnych: – popełnienie więcej niż 4 błędów interpunkcyjnych w pracach liczących 5 zdań – popełnienie więcej niż 6 błędów interpunkcyjnych w pracach liczących więcej niż 5 zdań</p> <p><u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, należy stosować następujące kryterium:</u></p> <p>1 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (dopuszczalne 4 błędy)</p> <p>0 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (5 błędów i więcej)</p> <p>Uwaga: Błędy polegające na nierozpoczynaniu zdań wielką literą i niekończeniu kropką należy traktować jako dwa osobne błędy.</p>	0–1
<p>VII. Dbałość o czytelność zapisu</p> <p>1 pkt – zapisanie pracy w sposób czytelny – tak, aby skreślenia i naniesione poprawki nie zmniejszały jej czytelności</p> <p>0 pkt – zapisanie pracy w sposób utrudniający lub uniemożliwiający jej odczytanie</p>	0–1
<p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jeżeli praca ucznia liczy mniej niż 5 zdań, ocenia się ją tylko za pomocą kryteriów I–III. Jeśli podczas oceniania pracy pisemnej, nasuną się wątpliwości dotyczące np. poprawności językowej, należy skonsultować się z nauczycielem języka polskiego. Jeżeli rozstrzygnięcie wątpliwości nie jest możliwe, należy je interpretować na korzyść ucznia. Oceniając poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, należy brać pod uwagę zakres wymagań stawianych uczniowi klasy III, wynikający z programu nauczania. Jeżeli u ucznia rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, to należy ocenić jego wypowiedź w sposób dostosowany do indywidualnych możliwości. 	

Suma punktów do zdobycia: 20