

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY

„Sposób na Wojtka” – test z matematyki

KLUCZ PUNKTOWANIA

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
Odpowiedź	B	A	B	B	C	C	A	C	A	B	C

Punktacja zadań zamkniętych:

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – brak odpowiedzi, podanie niepoprawnej odpowiedzi lub więcej niż jednej odpowiedzi

Uwaga: Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, otrzymuje punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych

Nauczyciel powinien uznać każdy poprawny sposób rozwiązania zadania, nawet jeśli jest on inny niż podany w kluczu.

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
12.	1 pkt – poprawne połączenie wszystkich (trzech) zdań 0 pkt – poprawne połączenie jednego lub dwóch zdań, brak poprawnych odpowiedzi lub brak odpowiedzi Rozwiązanie: <i>Drzewo znajduje się na lewo od Wojtka. Szyszki leżą za Wojtkiem. Krzewy znajdują się na prawo od Wojtka.</i>	0–1
13.	2 pkt – ułożenie sześciu liczb z trzech podanych cyfr i podkreślenie najmniejszej liczby 1 pkt – ułożenie sześciu liczb z podanych cyfr bez podkreślenia liczby najmniejszej lub ułożenie pięciu liczb z podanych cyfr i podkreślenie najmniejszej z nich 0 pkt – ułożenie mniej niż pięciu liczb z podanych cyfr lub brak odpowiedzi Rozwiązanie: <i>135, 153, 315, 351, 513, 531</i> Uwaga: liczby mogą zostać zapisane w dowolnej kolejności.	0–2

14.	<p>3 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia ciężaru produktów spożywczych – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na właściwy tok rozumowania, poprawne obliczenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi</p> <p style="text-align: center;">Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt: $2 \cdot 20 \text{ dag} + 40 \text{ dag} + 100 \text{ dag} + 50 \text{ dag} = 230 \text{ dag}$</p> <p>lub</p> <p style="text-align: center;">$20 \text{ dag} + 20 \text{ dag} + 40 \text{ dag} + 100 \text{ dag} + 50 \text{ dag} = 230 \text{ dag}$ Odpowiedź: <i>Zakupy Wojtka będą ważyły 230 dag. lub Zakupy będą ważyć 230 dekagramów.</i></p> <p>2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia ciężaru produktów spożywczych – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na właściwy tok rozumowania, poprawne obliczenie, ale niezapisanie odpowiedzi lub podanie niepoprawnej odpowiedzi</p> <p>lub</p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia ciężaru produktów spożywczych – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na właściwy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenie oraz podanie w odpowiedzi liczby uzyskanej w wyniku błędnego obliczenia</p> <p style="text-align: center;">Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt: $2 \cdot 20 \text{ dag} + 40 \text{ dag} + 100 \text{ dag} + 50 \text{ dag} = 230 \text{ dag}$ <i>Brak odpowiedzi.</i></p> <p>lub</p> <p style="text-align: center;">$20 \text{ dag} + 20 \text{ dag} + 40 \text{ dag} + 100 \text{ dag} + 50 \text{ dag} = 220 \text{ dag}$ Odpowiedź: <i>Zakupy będą ważyły 220 dag.</i></p> <p>1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia ciężaru produktów spożywczych – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na właściwy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia i odpowiedź lub brak obliczenia i odpowiedzi</p> <p style="text-align: center;">Przykłady rozwiązania zadania za 1 pkt: $2 \cdot 20 \text{ dag} + 40 \text{ dag} + 100 \text{ dag} + 50 \text{ dag} =$ <i>Brak odpowiedzi.</i></p> <p>0 pkt – brak ustalenia sposobu rozwiązania zadania</p> <p>lub</p> <p>podanie niepoprawnego zapisu działania, nawet jeśli wynik będzie poprawny, a odpowiedź zgodna z tym wynikiem</p> <p>lub</p> <p>brak realizacji zadania</p> <p style="text-align: center;">Przykład rozwiązania zadania za 0 pkt: $20 \text{ dag} + 40 \text{ dag} + 100 \text{ dag} + 50 \text{ dag} = 210 \text{ dag}$</p>	0–3
<p>Uwagi ogólne:</p> <p>1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie uzupełni odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie.</p> <p>2. W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</p>		

<p>15.</p>	<p>3 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia reszty otrzymanej przez tatę – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie i zapisanie właściwej odpowiedzi</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt: $27\text{ zł} - 9\text{ zł} = 18\text{ zł}$ $18\text{ zł} + 6\text{ zł} = 24\text{ zł}$ $100\text{ zł} - 27\text{ zł} - 18\text{ zł} - 24\text{ zł} = 31\text{ zł}$</p> <p>lub</p> <p>$27\text{ zł} - 9\text{ zł} = 18\text{ zł}$ $18\text{ zł} + 6\text{ zł} = 24\text{ zł}$ $27\text{ zł} + 18\text{ zł} + 24\text{ zł} = 69\text{ zł}$ $100\text{ zł} - 69\text{ zł} = 31\text{ zł}$ Odpowiedź: <i>Otrzymał 31 zł reszty.</i> lub <i>Tacie zostało 31 zł.</i></p> <p>2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia reszty otrzymanej przez tatę – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie, ale niezapisanie odpowiedzi lub podanie niepoprawnej odpowiedzi</p> <p>lub</p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia reszty otrzymanej przez tatę – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenie oraz podanie w odpowiedzi liczby uzyskanej w wyniku błędnego obliczenia</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt: $27\text{ zł} - 9\text{ zł} = 18\text{ zł}$ $18\text{ zł} + 6\text{ zł} = 24\text{ zł}$ $100\text{ zł} - 27\text{ zł} - 18\text{ zł} - 24\text{ zł} = 31\text{ zł}$ <i>Brak odpowiedzi.</i></p> <p>lub</p> <p>$27\text{ zł} - 9\text{ zł} = 19\text{ zł}$ $19\text{ zł} + 6\text{ zł} = 25\text{ zł}$ $100\text{ zł} - 27\text{ zł} - 18\text{ zł} - 25\text{ zł} = 30\text{ zł}$ Odpowiedź: <i>Otrzymał 30 zł reszty.</i> lub <i>Tacie zostało 30 zł.</i></p> <p>1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia reszty otrzymanej przez tatę – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia i brak odpowiedzi</p> <p>Przykład rozwiązania zadania za 1 pkt: $27\text{ zł} - 9\text{ zł} = 19\text{ zł}$ $19\text{ zł} + 6\text{ zł} = 25\text{ zł}$ $100\text{ zł} - 27\text{ zł} - 18\text{ zł} - 25\text{ zł} = 30\text{ zł}$ <i>Brak odpowiedzi.</i></p> <p>0 pkt – brak ustalenia sposobu rozwiązania zadania</p> <p>lub</p> <p>podanie niepoprawnego zapisu działania, nawet jeśli wynik będzie poprawny, a odpowiedź zgodna z tym wynikiem</p> <p>lub</p> <p>brak realizacji zadania</p> <p>Przykład rozwiązania zadania za 0 pkt: $27 - 9 = 18$ $27 + 6 = 33$ $100 - 27 - 18 - 33 = 22$</p>	<p>0–3</p>
<p>Uwagi ogólne:</p> <p>1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie uzupełni odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie.</p> <p>2. <u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</u></p>		

Suma punktów do zdobycia: 20