

# OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY

„Ferdynand szuka parasolnika” – test z języka polskiego

## KLUCZ PUNKTOWANIA

### Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Odpowiedź	B	C	C	C	A	C	B	B

Punktacja zadań zamkniętych:

**1 pkt** – podanie poprawnej odpowiedzi

**0 pkt** – brak odpowiedzi lub podanie niepoprawnej odpowiedzi, lub podanie więcej niż jednej odpowiedzi

**Uwaga:** Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, otrzymuje punkty.

### Schemat punktowania zadań otwartych

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
9.	<b>1 pkt</b> – udzielenie czterech lub trzech poprawnych odpowiedzi, czyli prawidłowe wskazanie liczby sylab i głosek w obu wyrazach <b>0 pkt</b> – udzielenie mniej niż trzech poprawnych odpowiedzi, np. podanie poprawnej liczby sylab oraz niepoprawnej liczby głosek w obu wyrazach <b>lub</b> niepoprawne wykonanie całego zadania <b>lub</b> niewykonanie zadania Poprawne wykonanie zadania: <i>Wyraz „parasolnik” składa się z czterech sylab i dziesięciu głosek.</i> <i>Wyraz „ściekać” składa się z dwóch sylab i sześciu głosek.</i>	0–1
10.	<b>2 pkt</b> – wpisanie sześciu podanych wyrazów we właściwe miejsca listy alfabetycznej <b>1 pkt</b> – wpisanie pięciu lub czterech podanych wyrazów we właściwe miejsca listy alfabetycznej <b>0 pkt</b> – wpisanie mniej niż czterech podanych wyrazów we właściwe miejsca listy alfabetycznej lub niewykonanie zadania Kolejność, w jakiej należy wpisać wyrazy: <i>pada, parasol, plucha, płaszcz, pompa, potop</i>	0–2
11.	<b>1 pkt</b> – wykreślenie właściwych wyrazów z trzech lub dwóch grup <b>0 pkt</b> – wykreślenie właściwego wyrazu z jednej grupy wyrazów lub niewykonanie zadania Wyrazy, które należy wykreślić: <i>jesienny, drobny, kropi</i>	0–1

12.	<p><b>1 pkt</b> – podkreślenie czterech lub trzech wyrazów należących do rodziny wyrazów</p> <p><b>lub</b></p> <p><b>0 pkt</b> – podkreślenie mniej niż trzech wyrazów należących do rodziny wyrazów</p> <p><b>lub</b></p> <p>podkreślenie czterech lub trzech wyrazów należących do rodziny wyrazów, a oprócz tego podkreślenie wyrazu nienależącego do tej rodziny</p> <p><b>lub</b></p> <p>niewykonanie zadania</p> <p>Wyrazy, które należy podkreślić: <i>deszczyk, deszczownica, deszczowy, deszczówka</i></p>	0–1
13.	<p><b>I. Stosowanie formy opowiadania lub formy zbliżonej do opowiadania</b></p> <p><b>1 pkt</b> – nadanie wypowiedzi formy opowiadania lub formy zbliżonej do opowiadania (Wypowiedź nie musi mieć wyraźnie wyodrębnionego wstępu, rozwinięcia i zakończenia.)</p> <p><b>0 pkt</b> – nadanie wypowiedzi innej formy</p>	0–1
	<p><b>II. Realizacja tematu (treść)</b></p> <p><b>1 pkt</b> – pełna lub przynajmniej częściowa realizacja tematu</p> <p><b>0 pkt</b> – brak realizacji tematu</p>	0–1
	<p><b>III. Spójność tekstu</b></p> <p><b>1 pkt</b> – zbudowanie spójnej i logicznie uporządkowanej wypowiedzi (kolejne zdania są ze sobą powiązane)</p> <p><b>0 pkt</b> – brak spójności tekstu</p>	0–1
	<p><b>IV. Przestrzeganie norm językowych</b></p> <p><b>1 pkt</b> – przestrzeganie norm językowych w wypowiedzi; dopuszcza się: – 2 błędy językowe w pracach liczących 5 zdań – 4 błędy językowe w pracach liczących więcej niż 5 zdań</p> <p><b>0 pkt</b> – nieprzestrzeganie norm językowych w wypowiedzi: – popełnienie więcej niż 2 błędów językowych w pracach liczących 5 zdań – popełnienie więcej niż 4 błędów językowych w pracach liczących więcej niż 5 zdań</p>	0–1
	<p><b>V. Przestrzeganie podstawowych norm ortograficznych</b></p> <p><b>1 pkt</b> – przestrzeganie norm ortograficznych w wypowiedzi; dopuszcza się: – 2 błędy ortograficzne w pracach składających się z 5 zdań – 4 błędy ortograficzne w pracach liczących więcej niż 5 zdań</p> <p><b>0 pkt</b> – nieprzestrzeganie norm ortograficznych: – popełnienie więcej niż 2 błędów ortograficznych w pracach liczących 5 zdań – popełnienie więcej niż 4 błędów ortograficznych w pracach liczących więcej niż 5 zdań</p>	0–1

<p><b>VI. Przestrzeganie podstawowych norm interpunkcyjnych</b></p> <p><b>1 pkt</b> – przestrzeganie norm interpunkcyjnych w wypowiedzi; dopuszcza się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 błąd interpunkcyjny w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania i 3 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłowów w pracach liczących 5 zdań</li> <li>– 2 błędy interpunkcyjne w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania i 4 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłowów w pracach liczących więcej niż 5 zdań</li> </ul> <p><b>0 pkt</b> – nieprzestrzeganie norm interpunkcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popełnienie więcej niż 4 błędów interpunkcyjnych w pracach liczących 5 zdań</li> <li>– popełnienie więcej niż 6 błędów interpunkcyjnych w pracach liczących więcej niż 5 zdań</li> </ul> <p><u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, należy stosować następujące kryterium:</u></p> <p><b>1 pkt</b> – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (dopuszczalne 4 błędy)</p> <p><b>0 pkt</b> – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (5 błędów i więcej)</p> <p><b>Uwaga:</b> Błędy polegające na nierozpoczynaniu zdań wielką literą i niekończeniu kropką należy traktować jako dwa osobne błędy.</p>	<p>0–1</p>
<p><b>VII. Dbłość o czytelność zapisu</b></p> <p><b>1 pkt</b> – zapisanie pracy w sposób czytelny – tak, aby skreślenia i naniesione poprawki nie zmniejszały jej czytelności</p> <p><b>0 pkt</b> – zapisanie pracy w sposób utrudniający lub uniemożliwiający jej odczytanie</p>	<p>0–1</p>
<p><b>Uwagi ogólne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeżeli praca ucznia liczy mniej niż 5 zdań, ocenia się ją tylko za pomocą kryteriów I–III.</li> <li>2. Jeśli podczas oceniania pracy pisemnej nasuną się wątpliwości dotyczące np. poprawności językowej, należy skonsultować się z nauczycielem języka polskiego. Jeżeli rozstrzygnięcie wątpliwości nie jest możliwe, należy je interpretować na korzyść ucznia.</li> <li>3. Oceniając poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, należy brać pod uwagę zakres wymagań stawianych uczniowi klasy III, wynikający z programu nauczania.</li> <li>4. Jeżeli u ucznia rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, to należy ocenić jego wypowiedź w sposób dostosowany do indywidualnych możliwości.</li> </ol>	

**Suma punktów do zdobycia: 20**