

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY

„Ferdynand szuka parasolnika” – test z matematyki

KLUCZ PUNKTOWANIA

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Odpowiedź	B	B	A	C	A	B	C	B

Punktacja zadań zamkniętych:

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – brak odpowiedzi, podanie niepoprawnej odpowiedzi

Uwaga: Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, otrzymuje punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych

Nauczyciel powinien uznać każdy poprawny sposób rozwiązania zadania, nawet jeśli jest on inny niż podany w kluczu.

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
1.	1 pkt – uzupełnienie ciągu liczb nieparzystych czterema właściwymi liczbami 0 pkt – uzupełnienie ciągu liczb mniej niż czterema właściwymi liczbami lub brak rozwiązania Rozwiązanie: <u>13</u> , <u>15</u> , <u>17</u> , <u>19</u> , <u>21</u> , <u>23</u> , <u>25</u> , <u>27</u> , <u>29</u> , <u>31</u>	0–1
10.	1 pkt – poprawne uzupełnienie czterech lub trzech zdań wyrazami podanymi do wyboru 0 pkt – poprawne uzupełnienie dwóch zdań, jednego zdania lub brak rozwiązania zadania Rozwiązanie: <i>kolejność wyrazów: kilometrów, centymetrów milimetrów, metrów</i> Uwaga: wyrazy mogą zostać zapisane skrótami.	0–1
11.	1 pkt – uzupełnienie zdania liczbą 43 0 pkt – uzupełnienie zdania inną liczbą niż 43 lub brak rozwiązania	0–1

12.	<p>3 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby litrów wody zużywanej przez parasolnika do podlewania – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt: $3 \cdot 5 l + 5 \cdot 5 l = 15 l + 25 l = 40 l$</p> <p>lub</p> <p>$3 + 5 = 8 \quad 8 \cdot 5 l = 40 l$ Odpowiedź: <i>Parasolnik zużywa każdego dnia 40 litrów wody.</i></p> <p>2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby litrów wody zużywanej przez parasolnika do podlewania – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie, ale niezapisanie odpowiedzi</p> <p>lub</p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby litrów wody zużywanej przez parasolnika do podlewania – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenie oraz podanie w odpowiedzi liczby uzyskanej w wyniku błędnego obliczenia</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt: $3 \cdot 5 l + 5 \cdot 5 l = 15 l + 25 l = 40 l$ <i>Brak odpowiedzi.</i></p> <p>lub</p> <p>$3 \cdot 5 l + 5 \cdot 5 l = 15 l + 25 l = 35 l$ <i>Parasolnik każdego dnia zużywa 35 litrów wody.</i></p> <p>1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby litrów wody zużywanej przez parasolnika do podlewania – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale brak poprawnych obliczeń i odpowiedzi</p> <p>Przykład rozwiązania zadania za 1 pkt: $3 \cdot 5 l + 5 \cdot 5 l = 15 l + 25 l =$ <i>Brak odpowiedzi.</i></p> <p>0 pkt – brak sposobu rozwiązania zadania lub podanie niepoprawnego zapisu działania</p> <p>Przykład rozwiązania zadania za 0 pkt: $3 + 5 \cdot 5 = 28 l$</p>	0–3
	<p>Uwagi ogólne:</p> <p>1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie odpowie na pytanie zamieszczone w zadaniu, nie otrzyma punktów za zadanie.</p> <p>2. W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</p>	

<p>13.</p>	<p>3 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu prostokąta o wymiarach 100 cm i 50 cm – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie i zapisanie właściwej odpowiedzi</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt: $2 \cdot 100 \text{ cm} + 2 \cdot 50 \text{ cm} = 300 \text{ cm}$</p> <p>lub $100 \text{ cm} + 50 \text{ cm} + 100 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 300 \text{ cm}$</p> <p>lub $2 \cdot 100 \text{ cm} = 200 \text{ cm}, 2 \cdot 50 \text{ cm} = 100 \text{ cm}, 200 \text{ cm} + 100 \text{ cm} = 300 \text{ cm}$ Odpowiedź: Parasolnikowi wystarczy ozdobnej tasiemki.</p> <p>2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie, ale niezapisanie odpowiedzi lub podanie niewłaściwej odpowiedzi</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt: $2 \cdot 100 \text{ cm} + 2 \cdot 50 \text{ cm} = 300 \text{ cm}$ Brak odpowiedzi.</p> <p>lub $100 \text{ cm} + 50 \text{ cm} + 100 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 300 \text{ cm}$ Odpowiedź: Ferdynandowi wystarczy tasiemki.</p> <p>1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenie lub brak obliczenia i niezapisanie odpowiedzi lub podanie niepoprawnej odpowiedzi</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 1 pkt: $2 \cdot 100 \text{ cm} + 2 \cdot 50 \text{ cm} = 400 \text{ cm}$</p> <p>lub $100 \text{ cm} + 100 \text{ cm} = 200 \text{ cm}, 50 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 100 \text{ cm},$ $200 \text{ cm} + 100 \text{ cm} =$ Brak odpowiedzi</p> <p>0 pkt – brak sposobu rozwiązania zadania lub podanie niepoprawnego zapisu działania</p> <p>Przykład rozwiązania zadania za 0 pkt: $100 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 15 \text{ cm} \quad 400 \text{ cm} - 150 \text{ cm} = 250 \text{ cm}$</p>	<p>0–3</p>
<p>Uwagi ogólne:</p> <p>1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie uzupełni odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie.</p> <p>2. <u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania</u>, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</p>		

