

# OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY 2018

„Pierwszy lot” – test z matematyki

## KLUCZ PUNKTOWANIA

### Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Odpowiedź	B	C	C	A	B	B	C	B

Punktacja zadań zamkniętych:

**1 pkt** – podanie poprawnej odpowiedzi

**0 pkt** – brak odpowiedzi, podanie niepoprawnej odpowiedzi

**Uwaga:** Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, otrzymuje punkty.

### Schemat punktowania zadań otwartych

Nauczyciel powinien uznać każdy poprawny sposób rozwiązania zadania, nawet jeśli jest on inny niż podany w kluczu.

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
9.	<b>1 pkt</b> – poprawne uzupełnienie ciągu znaków rzymskich <b>0 pkt</b> – uzupełnienie ciągu mniej niż czterema właściwymi znakami, wpisanie niewłaściwych znaków lub brak rozwiązania Rozwiązanie: <i>IV, VII, IX, XI</i>	0–1
10.	<b>1 pkt</b> – uzupełnienie zdań poprawnymi skrótami <b>0 pkt</b> – uzupełnienie zdań niepoprawnymi skrótami lub brak rozwiązania Rozwiązanie: kolejność skrótów: <i>dag, dag, kg</i>	0–1
11.	<b>1 pkt</b> – uzupełnienie zdania poprawną kwotą <b>0 pkt</b> – uzupełnienie zdania niepoprawną kwotą lub brak odpowiedzi Rozwiązanie: <i>45 zł</i>	0–1

12.	<p><b>3 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby młodych bocianów – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi <b>Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt:</b> <math>36 - 14 = 22</math>    <math>36 + 22 = 58</math> Odpowiedź: <i>W Bocianowie w 2017 roku wykluło się 58 bocianów.</i></p> <p><b>2 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby młodych bocianów – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie, ale niezapisanie odpowiedzi</p> <p><b>lub</b></p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby młodych bocianów – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenie oraz podanie w odpowiedzi liczby uzyskanej w wyniku błędnego obliczenia <b>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt:</b> <math>36 - 14 = 22</math>    <math>36 + 22 = 58</math> <i>Brak odpowiedzi.</i></p> <p><b>lub</b></p> <p><math>36 - 14 = 24</math>    <math>36 + 24 = 60</math> <i>W Bocianowie w 2017 roku wykluło się 60 bocianów.</i></p> <p><b>1 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby młodych bocianów – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale brak poprawnych obliczeń i odpowiedzi <b>Przykład rozwiązania zadania za 1 pkt:</b> <math>36 - 14 = 12</math>    <math>36 + 12 = 48</math> <i>Brak odpowiedzi.</i></p> <p><b>0 pkt</b> – brak sposobu rozwiązania zadania lub podanie niepoprawnego zapisu działania <b>Przykład rozwiązania zadania za 0 pkt:</b> <math>36 + 14 = 50</math></p>	0–3
	<p><b>Uwagi ogólne:</b></p> <p>1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie odpowie na pytanie zamieszczone w zadaniu, nie otrzyma punktów za zadanie.</p> <p>2. <u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</u></p>	

13.	<p><b>3 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby kilometrów pokonanych przez Karola w czasie wyprawy po pożywienie – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie i zapisanie właściwej odpowiedzi</p> <p><b>Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt:</b>  <math>2\text{ km} + 4\text{ km} + 1\text{ km} = 7\text{ km}</math>  <math>2 \times 7\text{ km} = 14\text{ km}</math>                      <math>14\text{ km} - 3\text{ km} = 11\text{ km}</math></p> <p><b>lub</b></p> <p><math>2\text{ km} + 4\text{ km} + 1\text{ km} = 7\text{ km}</math>  <math>7\text{ km} - 3\text{ km} = 4\text{ km}</math>                      <math>7\text{ km} + 4\text{ km} = 11\text{ km}</math></p> <p><b>lub</b></p> <p><math>(2\text{ km} + 4\text{ km} + 1\text{ km}) \times 2 - 3\text{ km} = 11\text{ km}</math>  Odpowiedź: Karol w czasie wyprawy po pożywienie przeleciał 11 km.</p> <p><b>2 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby kilometrów – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie, ale niezapisanie odpowiedzi</p> <p><b>lub</b></p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby kilometrów – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenie oraz podanie w odpowiedzi liczby uzyskanej w wyniku błędnego obliczenia</p> <p><b>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt:</b>  <math>2\text{ km} + 4\text{ km} + 1\text{ km} = 7\text{ km}</math>  <math>2 \times 7\text{ km} = 14\text{ km}</math>                      <math>14\text{ km} - 3\text{ km} = 11\text{ km}</math>  Brak odpowiedzi.</p> <p><b>lub</b></p> <p><math>2\text{ km} + 4\text{ km} + 1\text{ km} = 7\text{ km}</math>  <math>2 \times 7\text{ km} = 16\text{ km}</math>                      <math>16\text{ km} - 3\text{ km} = 13\text{ km}</math>  Odpowiedź: Karol w czasie wyprawy po pożywienie przeleciał 13 km.</p> <p><b>1 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby kilometrów – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale brak poprawnych obliczeń i odpowiedzi</p> <p><b>Przykład rozwiązania zadania za 1 pkt:</b>  <math>2\text{ km} + 4\text{ km} + 1\text{ km} = 8\text{ km}</math>  <math>2 \times 8\text{ km} = 16\text{ km}</math>                      <math>16\text{ km} - 3\text{ km} = 13\text{ km}</math>  Brak odpowiedzi.</p> <p><b>0 pkt</b> – brak sposobu rozwiązania zadania lub podanie niepoprawnego zapisu działania</p> <p><b>Przykład rozwiązania zadania za 0 pkt:</b>  <math>2\text{ km} + 4\text{ km} + 1\text{ km} = 7\text{ km}</math>    <math>7\text{ km} - 3\text{ km} = 4\text{ km}</math></p>	0–3
<p><b>Uwagi ogólne:</b></p> <p>1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie uzupełni odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie.</p> <p>2. <u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania</u>, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</p>		

14.	<p><b>3 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby metrów pokonanych przez Michała trzeciego dnia treningu – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie i zapisanie właściwej odpowiedzi</p> <p><b>Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt:</b>  <math>1000\text{ m} - 200\text{ m} - 300\text{ m} = 500\text{ m}</math></p> <p><b>lub</b></p> <p><math>200\text{ m} + 300\text{ m} = 500\text{ m} \qquad 1000\text{ m} - 500\text{ m} = 500\text{ m}</math></p> <p><b>lub</b></p> <p><math>1000\text{ m} - (200\text{ m} + 300\text{ m}) = 500\text{ m}</math>          Odpowiedź: Michał trzeciego dnia przeleciał 500 m.</p> <p><b>2 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby metrów – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie, ale niezapisanie odpowiedzi</p> <p><b>lub</b></p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby metrów – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenie oraz podanie w odpowiedzi liczby uzyskanej w wyniku błędnego obliczenia</p> <p><b>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt:</b>  <math>200\text{ m} + 300\text{ m} = 500\text{ m} \qquad 1000\text{ m} - 500\text{ m} = 500\text{ m}</math>          Brak odpowiedzi.</p> <p><b>lub</b></p> <p><math>200\text{ m} + 300\text{ m} = 700\text{ m} \qquad 1000\text{ m} - 700\text{ m} = 300\text{ m}</math>          Odpowiedź: Michał trzeciego dnia przeleciał 300 m.</p> <p><b>1 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby metrów – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale brak poprawnych obliczeń i odpowiedzi</p> <p><b>Przykład rozwiązania zadania za 1 pkt:</b>  <math>200\text{ m} + 300\text{ m} = 500\text{ m} \qquad 1000\text{ m} - 500\text{ m} = 400\text{ m}</math>          Brak odpowiedzi.</p> <p><b>0 pkt</b> – brak sposobu rozwiązania zadania lub podanie niepoprawnego zapisu działania</p> <p><b>Przykład rozwiązania zadania za 0 pkt:</b>  <math>1000\text{ m} - 300\text{ m} = 700\text{ m}</math></p>	0–3
<p><b>Uwagi ogólne:</b></p> <p>1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie uzupełni odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie.</p> <p>2. <u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania</u>, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</p>		

**Suma punktów do zdobycia: 20**