

Kartoteka testu

Nr zadania	Sprawdzana umiejętność Uczeń:	Wymagania szczegółowe	Typ zadania*	Liczba punktów
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 4) identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny [...].	D	1
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	PF	1
3.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.	KO	2
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	2. Samokształcenie i docieranie do informacji. Uczeń korzysta z informacji zawartych w encyklopedii [...].	WW	1
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów [...].	KO	1
6.a)	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 1) rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedzeniach ([...] dopełnienie [...]).	WW	1
6.b)	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów [...].	WW	1
7.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji. III. Tworzenie wypowiedzi.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy (rzeczownik [...]) i wskazuje różnice między nimi. 2. Świadomość językowa. Uczeń: 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...].	PF	1
8.	III. Tworzenie wypowiedzi.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 1) tworzy spójne teksty [...] związane z otaczającą rzeczywistością [...].	KO	1
9.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: [...] zaproszenie [...].	KO	3
10.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	PF	1
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.	WW	1
12.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim: [...] przenośnię, epitet [...] i objaśnia ich rolę.	PF	1
13.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	KO	2
14.	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; 4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...]; 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie twórcze [...]; 6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity).	RO	7

*Ogólnopolski Sprawdzian Szóstoklasisty 2018
z OPERONEM*

Nr zadania	Sprawdzana umiejętność Uczeń:	Wymagania szczegółowe	Typ zadania*	Liczba punktów
		2. Świadomość językowa. Uczeń: 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]; 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych (kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknienia); 7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].		
15.	I. Sprawność rachunkowa.	Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych [...]. 12.4. Uczeń wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach.	WW	1
16.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Uczeń interpretuje i przetwarza informacje liczbowe, [...], rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, [...]. 12.3. Uczeń wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach [...]. 4.1. Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.	D	1
17.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, [...]. 3.5. Uczeń wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych. 14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami.	D	1
18.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Uczeń interpretuje i przetwarza informacje liczbowe, [...], rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, [...]. 2.7. Uczeń rozpoznaje liczby naturalne podzielne przez 2, 3, 5, 9, 10, 100. 2.8. Uczeń rozpoznaje liczbę złożoną, [...], gdy na istnienie dzielnika wskazuje poznana cecha podzielności.	D	1
19.	I. Sprawność rachunkowa.	Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na [...] ułamkach [...]. 5.3. Uczeń wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne. 4.5. Uczeń przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej i odwrotnie.	PF	1
20.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, [...], rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, [...]. 12.8. Uczeń oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, [...]. 12.6. Uczeń zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, [...], kilometr.	D	1
21.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, [...]. 13.2. Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach.	PF	1

Ogólnopolski Sprawdzian Szóstoklasisty 2018
z OPERONEM

Nr zadania	Sprawdzana umiejętność Uczeń:	Wymagania szczegółowe	Typ zadania*	Liczba punktów
		12.1. Uczeń interpretuje 100% danej wielkości jako całość, 50% – jako połowę, 25% – jako jedną czwartą, 10% – jako jedną dziesiątą [...] wielkości liczbowej. 12.2. Uczeń w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.		
22.	III. Modelowanie matematyczne.	Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania. 8.6. Uczeń rozpoznaje kąty [...] przyległe oraz korzysta z ich własności. 6.3. Uczeń rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą [...] poprzez zgadywanie, dopełnianie lub wykonanie działania odwrotnego.	WW	1
23.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	Uczeń interpretuje i przetwarza informacje [...] graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, [...]. 10.1. Uczeń rozpoznaje graniastostupy proste, ostrosłupy, walce, stożki i kule w sytuacjach praktycznych i wskazuje te bryły wśród innych modeli brył. 10.3. Uczeń rozpoznaje siatki graniastostupów prostych [...]. 9.4. Uczeń rozpoznaje [...] równoległobok, trapez.	WW	1
24.	III. Modelowanie matematyczne.	Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne [...]. 14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami. 14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 11.2. Uczeń oblicza pola: [...] trójkąta, [...] przedstawionych na rysunku [...]. 11.3. Uczeń stosuje jednostki pola: m^2 , cm^2 , km^2 , mm^2 , dm^2 , [...].	KO	2
25.	III. Modelowanie matematyczne.	Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne [...]. 14.1. Uczeń czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe. 14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. 14.6. Uczeń weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. 10.1. Uczeń rozpoznaje [...] kule [...]. 2.2. Uczeń dodaje [...] liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie [...]. 2.3. Uczeń mnoży [...] liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową [...] pisemnie [...].	KO	2

Ogólnopolski Sprawdzian Szóstoklasisty 2018
z OPERONEM

Nr zadania	Sprawdzana umiejętność Uczeń:	Wymagania szczegółowe	Typ zadania*	Liczba punktów
26.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	<p>Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, [...].</p> <p>14.1. Uczeń czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe.</p> <p>14.3. Uczeń dostrzega zależności między podanymi informacjami.</p> <p>14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.</p> <p>14.6. Uczeń weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania.</p> <p>6.2. Uczeń stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisuje proste wyrażenie algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym.</p> <p>6.3. Uczeń rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania (poprzez zgadywanie, dopełnianie lub wykonanie działania odwrotnego).</p>	RO	3
27.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	<p>Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, [...].</p> <p>14.4. Uczeń dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.</p> <p>14.5. Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.</p> <p>14.6. Uczeń weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania.</p> <p>12.9. Uczeń w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, prędkość przy danej drodze i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h, m/s.</p> <p>12.3. Uczeń wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach.</p> <p>12.6. Uczeń zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, [...], kilometr.</p>	RO	4

* Skróty typów zadań:

D – zadania na dobieranie

WW – zadanie wyboru wielokrotnego

KO – zadanie krótkiej odpowiedzi

RO – zadanie rozszerzonej odpowiedzi

PF – zadanie typu prawda–fałsz

Plan testu

Wymagania ogólne zapisane w podstawie programowej	Liczba punktów	Waga testu (%)	Numery zadań
Język polski			
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji Uczeń rozwija sprawność uważnego słuchania, czytania głośnego i cichego oraz umiejętność rozumienia znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych; zdobywa świadomość języka jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji, rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania oraz poznawania dzieł sztuki; uczy się rozpoznawać różne teksty kultury, w tym użytkowe, oraz stosować odpowiednie sposoby ich odbioru.	7	14	1, 2, 4, 5, 6, 7
II. Analiza i interpretacja tekstów kultury Uczeń poznaje teksty kultury odpowiednie dla stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego; rozpoznaje ich konwencje gatunkowe; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie; kształtuje świadomość istnienia w tekście znaczeń ukrytych; rozwija zainteresowania różnymi dziedzinami kultury; poznaje specyfikę literackich i pozaliterackich sposobów wypowiedzi artystycznej; w kontakcie z dziełami kultury kształtuje hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości i postawę patriotyczną.	7	14	3, 10, 11, 12, 13
III. Tworzenie wypowiedzi Uczeń rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami kultury i własnymi zainteresowaniami; dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi; wykorzystując posiadane umiejętności, rozwija swoją wiedzę o języku.	11	22	8, 9, 14
Matematyka			
I. Sprawność rachunkowa Uczeń wykonuje proste działania pamięciowe na liczbach naturalnych, całkowitych i ułamkach, zna i stosuje algorytmy działań pisemnych oraz potrafi wykorzystać te umiejętności w sytuacjach praktycznych.	2	5	15, 19
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji Uczeń interpretuje i przetwarza informacje tekstowe, liczbowe, graficzne, rozumie i interpretuje odpowiednie pojęcia matematyczne, zna podstawową terminologię, formułuje odpowiedzi i prawidłowo zapisuje wyniki.	6	15	16, 17, 18, 20, 21, 23
III. Modelowanie matematyczne Uczeń dobiera odpowiedni model matematyczny do prostej sytuacji, stosuje poznane wzory i zależności, przetwarza tekst zadania na działania arytmetyczne i proste równania.	5	12,5	22, 24, 25
IV. Rozumowanie i tworzenie strategii Uczeń prowadzi proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustala kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, potrafi wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.	7	17,5	26, 27