

## WPISUJE UCZEŃ

KOD UCZNIA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Baza arkuszy


Baza arkuszy z poprzednich edycji  
Próbnego Egzaminu Gimnazjalisty  
znajduje się TUTAJ

## OGÓLNOPOLSKI PRÓBNY EGZAMIN GIMNAZJALNY Z OPERONEM CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

### HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE

#### Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera 16 stron (zadania 1.–25.). Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi wpisz swój kod i PESEL.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W arkuszu znajdują się różne typy zadań. Rozwiązania zadań zaznacz na karcie odpowiedzi w następujący sposób:
  - wybierz jedną z podanych odpowiedzi i zamaluj kratkę z odpowiadającą jej literą, np. gdy wybierzesz odpowiedź A:

	B	C	D
---	---	---	---



- wybierz właściwą odpowiedź i zamaluj kratkę z odpowiednimi literami, np. gdy wybierasz odpowiedź FP:

PP	PF		FF
----	----	---	----

- do informacji oznaczonych właściwą literą dobierz informacje oznaczone liczbą lub literą i zamaluj odpowiednią kratkę, np. gdy wybierasz literę B i liczbę 1:

A1	A2		B2
----	----	---	----

6. Staraj się nie popełnić błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.:

	B	C	
---	---	---	---

7. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

*Powodzenia!*

**GRUDZIEŃ  
2018**

**Czas pracy:  
60 minut**

**Liczba punktów  
do uzyskania: 32**

## Materiały źródłowe do zadania 1.

### Tekst źródłowy

W okresie IX–VII tysiąclecia p.n.e. na terenie Bliskiego Wschodu (Palestyna, Syria, Irak, Turcja) pojawia się nowy typ gospodarki polegający na uprawie roślin (przede wszystkim zbóż) i hodowli zwierząt (głównie owiec, kóz, bydła). Nowa gospodarka wiąże się też z pojawieniem się osiadłego trybu życia i rozbudowaniem różnicowania społecznego. Zmiany te określa się często mianem „rewolucji neolitycznej”. W tym samym czasie ludność Europy kontynuuje gospodarkę zbieracko-łowicką i koczowniczy tryb życia, tworząc dobrze dostosowane do życia w środowiskach leśnych wczesnego holocenu społeczności mezołitu.

*Atlas historyczny świata, red. J. Wolski, wyd. 3, Warszawa-Wrocław 1992, s. 2.*

### Mapa basenu Morza Śródziemnego

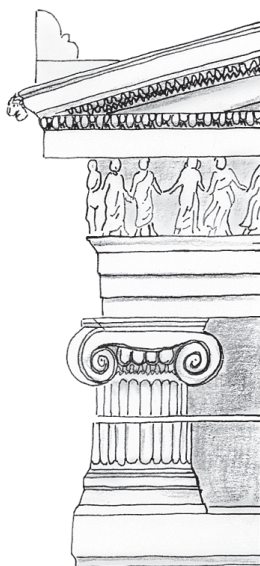


### Zadanie 1. (0–1)

Oceń prawdziwość zdań dotyczących tekstu źródłowego. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.

1.1.	Uprawa roślin i hodowla zwierząt oznaczały przejście na koczowniczy tryb życia.	P	F
1.2.	Rewolucja neolityczna przebiegała na obszarze oznaczonym na mapie literą B.	P	F

**Ilustracja do zadania 2.**



**Zadanie 2. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Na ilustracji przedstawiono kolumnę

- A. dorycką.
- B. jońską.
- C. koryncką.
- D. perską.

**Tekst źródłowy do zadania 3.**

**Opis ustroju państwa**

*Państwo powstało ok. XI w. p.n.e. w wyniku podboju Peloponezu przez Dorów. Było monarchią, z tym jednak, że rządzone było przez dwóch królów. Jednemu z tych królów, Likurgowi, przypisuje się przeprowadzenie doniosłych reform wewnętrznych. Niezależnie od tego, czy legenda o roli Likurga jako prawodawcy jest prawdziwa, czy nie, w tym mniej więcej czasie zostały stworzone podstawy ustroju, który przetrwał do końca istnienia tego państwa. Władza królewska została zredukowana do funkcji religijno-kapłańskich. Głównymi organami były: Geruzja, czyli rada starszych, i Apella, czyli zgromadzenie ludowe.*

Oprac. na podst.: M. Szczaniecki, *Powszechna historia państwa i prawa*, wyd. 9, Warszawa 1997, s. 16–17.

**Zadanie 3. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Państwo, którego dotyczy powyższy opis, to

- A. Ateny.
- B. Sparta.
- C. Macedonia.
- D. Rzym.

#### Mapa do zadania 4.

#### Europa w czasach Karola Wielkiego



#### Zadanie 4. (0–2)

Do nazwy państwa dopasuj terytorium wybrane spośród oznaczonych na mapie literami A–D. W każdym wierszu tabeli wybierz właściwą literę.

4.1.	Cesarstwo Bizantyjskie	A	B	C	D
4.2.	Państwo Karola Wielkiego	A	B	C	D

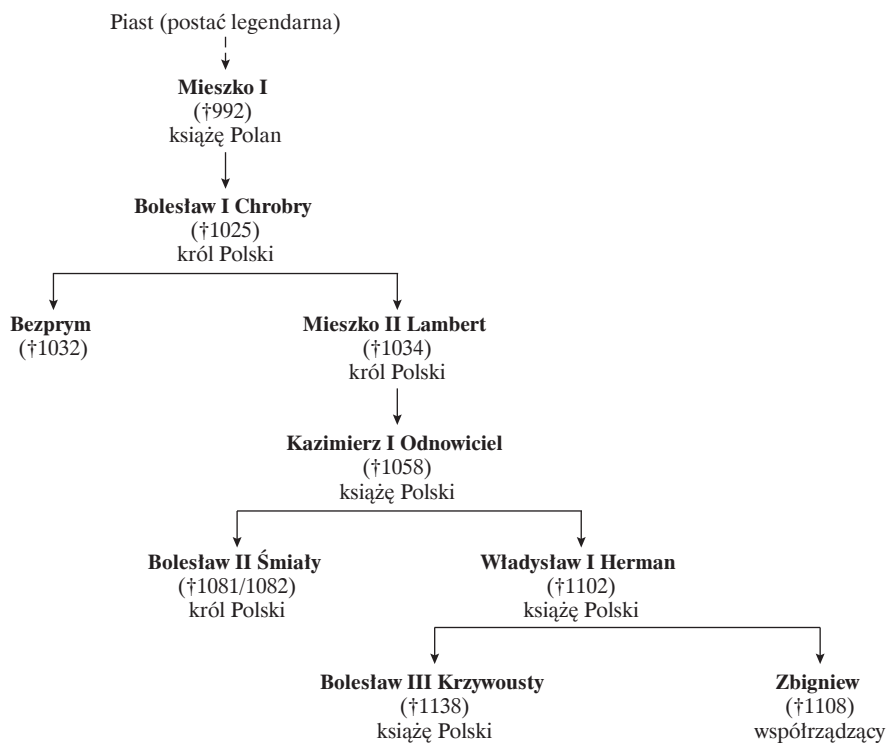
#### Materiały źródłowe do zadania 5.

##### Tekst źródłowy. Charakterystyka państwa Piastów

*W monarchiach wczesnośredniowiecznej Europy wykształciła się [...] koncepcja, [która] ujmowała [...] państwo jako dziedziczną własność [...] dynastii panującej. [...] Typowe dla średniowiecza pomieszczenie instytucji i norm publicznoprawnych i prywatnoprawnych doprowadziły do zwycięstwa zasady podzielności państwa pomiędzy synów przez wszystkich władców, którzy mieli więcej niż jednego spadkobiercę. Bolesław Chrobry, wypędzając macochę i braci przyrodnych, przekreślił wolę ojca. Syn jego, Mieszko II, pod naciskiem cesarza zmuszony był wydzielić dla swego rodzeństwa osobne dzielnice. O tym, że państwo ujmowano jako własność rodzinną, świadczą m.in. współzrządy ojca z synami za Władysława Hermana.*

J. Bardach, B. Leśnodorski, M. Pietrzak, *Historia ustroju i prawa polskiego*, Warszawa 1994, s. 26–27.

### Drzewo genealogiczne Piastów (fragment)



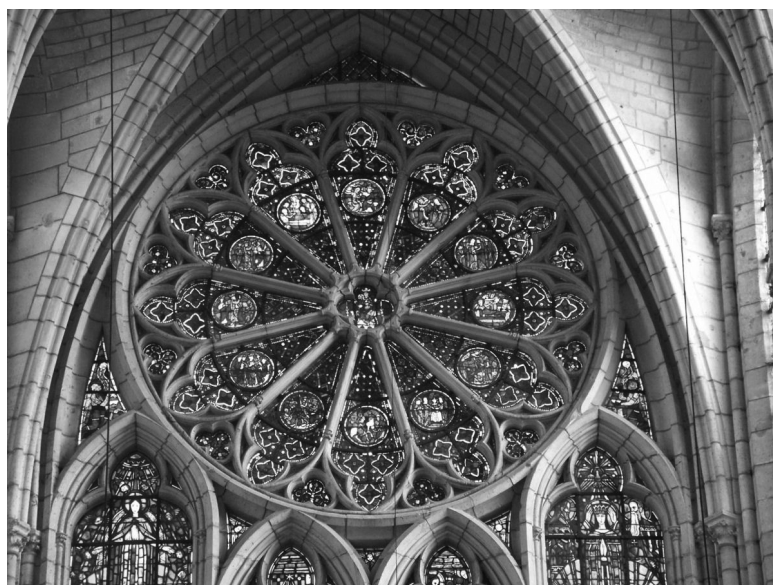
### Zadanie 5. (0–1)

Oceń prawdziwość zdań dotyczących tekstu i drzewa genealogicznego. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.

5.1.	Typ monarchii, w której państwo jest własnością dziedziczną dynastii panującej, określany jest jako monarchia patrymonialna.	P	F
5.2.	Władysław Herman współrządził państwem razem ze swoimi synami: Bolesławem i Zbigniewem.	P	F

**Ilustracja do zadania 6.**

**Detal architektoniczny**



**Zadanie 6. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Prezentowany na zdjęciu detal architektoniczny jest charakterystyczny dla

- A. sztuki Bizancjum.
- B. stylu romańskiego.
- C. stylu gotyckiego.
- D. sztuki islamu.

**Tekst źródłowy do zadań 7. i 8.**

**Opis działań wojennych**

10 marca rozpoczęła się ofensywa Batu-chana na Węgry, a doświadczony wódz Pajdar uderzył jednocześnie na Polskę. Po sforsowaniu Wisły, 18 marca, zniósł rycerstwo małopolskie pod Chmielnikiem: wojewoda Włodzimierz i kasztelan krakowski Klemens legli na polu bitwy. Stamtąd dwa dywersyjne podjazdy ruszyły na Kujawy i pod Racibórz: ten ostatni [...] spotkał się z porażką. Księżę opolski Mieszko Otyły przewyciężył panikę, zaskoczył Mongołów przy przeprawie przez Odrę i zadał im straty. Nie wpłynęło to jednak na całość kampanii. Historycy ostro krytykowali postawę Henryka wobec najazdu: powinien był ich zdaniem skoncentrować swe siły w Małopolsce i tam próbować zatrzymać nieprzyjaciela.

*Poczet królów i książąt polskich*, red. A. Garlicki, Warszawa 1991, s. 170.

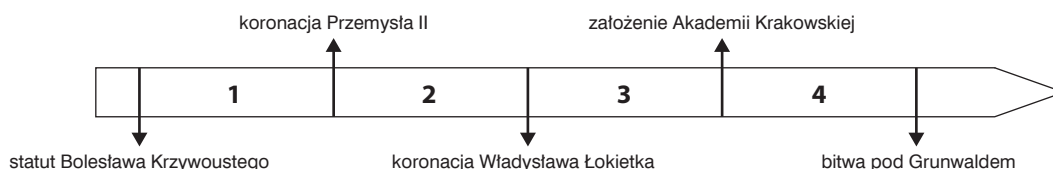
**Zadanie 7. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Skutkiem najazdu opisanego w tekście źródłowym była

- A. śmierć Henryka Pobożnego w bitwie pod Legnicą.
- B. utrata Grodów Czerwieńskich.
- C. śmierć Władysława Łokietka.
- D. utrata Śląska na rzecz Mongołów.

### Taśma chronologiczna do zadania 8.



### Zadanie 8. (0–1)

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Wydarzenie opisane w tekście miało miejsce w okresie oznaczonym na taśmie chronologicznej numerem

- A. 1.      B. 2.      C. 3.      D. 4.

### Tekst źródłowy do zadania 9.

**Prof. Maria Koczerska o układzie w Krewie (fragment rozmowy Wojciecha Kozłowskiego)**

*Dokument ten ma formę dziwną jak na umowy międzynarodowe. Jest to raczej uwierzytelniony protokół pertraktacji małżeńskich między Jagiełłą, od 1377 roku wielkim księciem litewskim, a panami polskimi, działającymi w imieniu małoletniej [...] królowej Polski Jadwigi, oraz matką Jadwigi, królową węgierską Elżbietą Bośniaczką. [...] W dokumencie wyliczono też zobowiązania ślubne Jagiełły. Miał on przyjąć wiarę katolicką Kościoła rzymskiego przez chrzest dokonany wraz ze swoimi braćmi jeszcze nieochrzczonymi [...] i wszystkimi mieszkańcami swoich ziem. Wymieniono ponadto inne zobowiązania Jagiełły: miał on przeznaczyć wszystkie swoje skarby na odzyskanie strat obojga państw – Polski i Litwy; zapłacić księciu austriackiemu 200 tysięcy florenów jako wadium za zerwanie umowy ślubnej z Habsburgami; wypuścić z niewoli litewskiej wszystkich chrześcijan, a zwłaszcza Polaków obojga płci pojmanych przez Litwinów w wyniku działań wojennych, oraz przyłączyć do Korony Królestwa Polskiego wszystkie swoje ziemie Litwy i Rusi.*

*W dokumencie tym nie było mowy o tym, że Jagiełło ma zostać królem Polski. O tym zadecydowała elekcja dokonana przez szlachtę polską w Lublinie 2 lutego 1386, po przekroczeniu przez Jagiełłę granic Polski.*

<http://muzhp.pl/pl/e/3/uklad-w-krewie>

### Zadanie 9. (0–1)

Oceń, które ze zdań dotyczących tekstu jest fałszywe. Zaznacz F przy zdaniu fałszywym.

Władysław Jagiełło zobowiązał się do zapłaty odszkodowania Wilhelmowi Habsburgowi za zerwane zaręczyny z Jadwigą.	1F
Dokument podpisany w Krewie zakładał ślub Jadwigi z Jagiełłą oraz koronację księcia litewskiego na króla Polski.	2F
Jagiełło zobowiązał się do podjęcia działań zmierzających do odzyskania ziem utraconych przez Polskę.	3F



**Ilustracja do zadania 10.**

**Zamek Królewski na Wawelu**



**Zadanie 10. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Dziedziniec przedstawiony na zdjęciu jest przykładem stylu

- A. gotyckiego.
- B. renesansowego.
- C. barokowego.
- D. klasycystycznego.

**Materiały źródłowe do zadania 11.**

**Mapa Rzeczypospolitej w XVI w.**





### Tekst

Rokowania polsko-litewskie rozpoczęły się na sejmie 1563–1564 r., gdzie Zygmunt August przełał swe prawa dziedziczne do Litwy na Koronę. Początkowo pertraktacje nie dały jednak rezultatu. Magnateria litewska, nie chcąc tracić swej dominującej pozycji, godziła się tylko na luźny związek. Rozstrzygnięcie zapadło na wspólnym sejmie polsko-litewskim w Lublinie w 1569 r. Gdy niezadowoleni magnaci litewscy przerwali toczone tam rokowania i wrócili na Litwę, Zygmunt August ogłosił wcielenie do Korony pogranicznych obszarów [...] Podlasia, a także Wołynia i Naddnieprza, województwa kijowskiego i bractawskiego.

J.A. Gierowski, *Historia Polski 1505–1764*, wyd. 11, Warszawa 1987, s. 107.

### Zadanie 11. (0–1)

Oceń prawdziwość zdań dotyczących mapy. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.

11.1.	Obszar włączony przez Zygmunta Augusta do Korony w 1569 r. jest oznaczony literą B.	P	F
11.2.	Obszar oznaczony literą C stanowił lenno Rzeczypospolitej.	P	F

### Tekst źródłowy do zadania 12.

#### Zasięg religii protestanckiej

Na mocy postanowienia pokoju augsburskiego z roku 1555 zapewniła sobie przewagę w północnej części Cesarstwa (w Brandenburgii i Saksonii od 1539 r., w Księstwie Pomorskim od 1534 r.). Także północne kraje korony czeskiej, Łużyce i Śląsk znalazły się pod wpływem tej religii. Przenikała również silnie na obszar Austrii i Węgier. Na terenie Królestwa Polskiego wyznawcy tej religii zdobyli poparcie w zachodniej Wielkopolsce i w Prusach Książęcych. Była religią panującą w lennach polskich: Prusach Książęcych (od 1525 r.) i Kurlandii (od 1561 r.) oraz w takich krajach, jak: Królestwo Szwecji (od 1527 r.), Królestwo Danii (od 1561 r.) i Królestwo Norwegii (od 1537 r.).

Oprac. na podst.: *Atlas historyczny świata*, wyd. 3, Warszawa-Wrocław 1992, s. 17.

### Zadanie 12. (0–1)

Oceń prawdziwość zdań dotyczących tekstu. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.

12.1.	Albrecht Hohenzollern po sekularyzacji państwa krzyżackiego przeszedł na kalwinizm.	P	F
12.2.	W Szwecji, Danii oraz Norwegii dominującą religią od XVI w. był luteranizm.	P	F

**Tekst źródłowy do zadania 13.**

*Na to bezkról, czyli prymas, powitawszy koło rycerskie, zdawał sprawę ze swych czynności w czasie bezkrólewia od zamknięcia sejmu konwokacyjnego i przedstawiał izbom, co i jak na tym sejmie zdziałać wypada. Na pierwszych sesjach połączonych stanów wybierano „kaptur generalny”, czyli sąd do karania wszelkich przestępstw w czasie sejmu elekcyjnego. Nazywał się generalnym dla różnicy od sądów kapturowych [...] ustanowionych po województwach [...].*

*Z. Gloger, Encyklopedia staropolska, t. 2, Warszawa 1901, s. 124.*

**Zadanie 13. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Opis dotyczy wydarzeń mających miejsce podczas

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| <b>A.</b> sejmu walnego.  | <b>B.</b> sejmu koronacyjnego. |
| <b>C.</b> wolnej elekcji. | <b>D.</b> rokoszu.             |

**Tekst źródłowy do zadania 14.**

*Wiek XVII był klasycznym wiekiem racjonalizmu – w tym sensie, iż sądził, że rozum zawiera w sobie zasoby wiedzy, że sam intuicją czy dedukcją znajduje najważniejsze prawdy. Wiek zaś XVIII [...] całkowicie przeszedł na drugą stronę [...]. Cechował go racjonalizm w innym znaczeniu: zaprzeczał, by rozum był źródłem wiedzy, ale twierdził, że jest jej miarą. Wszelkie wyobrażenia dostają się tylko przez doświadczenie do naszej świadomości, zarówno trafne, jak nietrafne; ale które z nich są trafne, to może rozstrzygnąć jedynie rozum. Rozum, a nie objawienie czy uczucie, czy przyzwyczajenie. [...] Wiek XVIII stał się wiekiem racjonalizmu w tym właśnie znaczeniu, że chciał życie ludzkie ukształtować racjonalnie wbrew temu, ku czemu kieruje je wiara, tradycja, potrzeby uczuciowe. Racjonalne powinno być życie jednostek i społeczeństwa, gospodarka, sztuka.*

*W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, t. 2, wyd. 15, Warszawa 1997, s. 95.*

**Zadanie 14. (0–3)**

**Na podstawie źródła przyporządkuj do każdego zdania właściwe uzupełnienie spośród oznaczonych literami A–C.**

Poglądy opisane przez Władysława Tatarkiewicza są charakterystyczne dla epoki **14.1.** \_\_\_\_\_. To właśnie w tej epoce dominowały w naukowym badaniu racjonalizm i **14.2.** \_\_\_\_\_. Poglądy filozofów oraz podejście do badań naukowych znalazły swoje odzwierciedlenie także w koncepcji władzy. Popularna była wśród władców koncepcja rządów znana pod nazwą **14.3.** \_\_\_\_\_.

- 14.1.**    **A.** renesansu  
          **B.** baroku  
          **C.** oświecenia

- 14.2.**    **A.** scholastyka  
          **B.** empiryzm  
          **C.** humanizm

- 14.3.**    **A.** monarchii absolutnej  
          **B.** monarchii absolutnej oświeconej  
          **C.** demokracji szlacheckiej

**Mapa do zadania 15.**



**Zadanie 15. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Obszary oznaczone na mapie literą A Rzeczpospolita utraciła w

- A. 1772 r.                      B. 1793 r.                      C. 1794 r.                      D. 1795 r.

**Tekst źródłowy do zadania 16.**

*Cały ten aparat administracyjny stosował w swoim postępowaniu przede wszystkim metodę terroru [...]. Polegała ona na surowym karaniu faktycznych i domniemych wrogów rewolucji. Określało ich bliżej uchwalone 17 września prawo o podejrzanych, do których zaliczono wszystkich księży niezaprzyśiężonych, całą szlachtę, emigrantów oraz ich rodziny, a nadto wszystkich, którzy w jakikolwiek sposób okazali swą sympatię dla monarchii lub federacji, albo okazali się wrogami rewolucji. Każdy obywatel winien był mieć wówczas świadectwo swego pozytywnego stosunku do republiki [...]; odmawiano go podejrzanym, którzy byli zwykle karani więzieniem lub śmiercią. [...] Podobny terror panował i na prowincji, gdzie niektórzy [...] odznaczeni się szczególnym okrucieństwem.*

M. Żywczyński, *Historia powszechna 1789–1870*, wyd. 6, Warszawa 1990, s. 89.

**Zadanie 16. (0–1)**

**Oceń prawdziwość zdań dotyczących tekstu źródłowego. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.**

16.1.	Przywódcą ugrupowania, które sprawowało władzę w opisywany sposób, był Maksymilian Robespierre.	P	F
16.2.	Przedstawiony okres rewolucji nazywany jest dyktatorią.	P	F

### **Zadanie 17. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Szereg, w którym uporządkowano chronologicznie wydarzenia, to:

- A. utworzenie Legionów Polskich, III rozbiór Polski, kongres wiedeński, utworzenie Księstwa Warszawskiego.
- B. III rozbiór Polski, utworzenie Legionów Polskich, kongres wiedeński, utworzenie Księstwa Warszawskiego.
- C. utworzenie Legionów Polskich, III rozbiór Polski, utworzenie Księstwa Warszawskiego, kongres wiedeński.
- D. III rozbiór Polski, utworzenie Legionów Polskich, utworzenie Księstwa Warszawskiego, kongres wiedeński.

**Tabela do zadania 18.**

**Udział wybranych krajów w światowej produkcji wyrobów przemysłowych**

Kraj	1750	1800	1830	1860	1880	1900
Wielka Brytania	1,9	4,3	9,5	19,9	22,9	18,5
Francja	4,0	4,2	5,2	7,9	7,8	6,8
Niemcy	2,9	3,5	3,5	4,9	8,5	13,2
Włochy	2,4	2,5	2,3	2,5	2,5	2,5
Rosja/ZSRR	5	5,6	5,6	7	7,6	8,8
USA	0,1	0,8	2,4	7,2	14,7	23,6
Japonia	3,8	3,5	2,8	2,6	2,4	2,4
Chiny	32,8	33,3	29,8	19,7	12,5	6,2
Indie	24,5	19,7	17,6	8,6	2,8	1,7

*Tablice historyczne, oprac. W. Mizerski, Warszawa 1996, s. 339.*

### **Zadanie 18. (0–3)**

**Na podstawie źródła przyporządkuj do każdego zdania właściwe uzupełnienie spośród oznaczonych literami A–C.**

Największy wzrost produkcji przemysłowej w XIX w. nastąpił w **18.1.** \_\_\_\_\_. W świetle zachodzących zmian największym przegranym krajem, który spadł w tamtym stuleciu z pozycji lidera produkcji przemysłowej, były **18.2.** \_\_\_\_\_. Procesy, które ilustruje tabela, znane są pod nazwą **18.3.** \_\_\_\_\_.

- 18.1.**    A. Wielkiej Brytanii  
          B. Stanach Zjednoczonych  
          C. Niemczech

- 18.2.**    A. Indie  
          B. Włochy  
          C. Chiny

- 18.3.**    A. rewolucji amerykańskiej  
          B. rewolucji przemysłowej  
          C. rewolucji burżuazyjnej

### Zadanie 19. (0–2)

Do podanych nazw partii politycznych przyporządkuj właściwy opis spośród oznaczonych literami A–D. W każdym wierszu tabeli zaznacz właściwą literę.

19.1.	Stronnictwo Ludowe	A	B	C	D
19.2.	Wielki Proletariat	A	B	C	D

- A. Dążenie do obalenia kapitalizmu i wyzwolenia robotników.  
B. Cele narodowe, potrzeba zachowania jedności oraz przeciwstawienia się wynarodowieniu.  
C. Poprawa położenia chłopów, zmiany ordynacji wyborczej i solidaryzm społeczny.  
D. Dążenie do niepodległości przed dążeniem do socjalizmu.

### Tekst źródłowy do zadania 20.

*Piłsudski, zgodnie z przedwojennymi deklaracjami, stanął po stronie państw centralnych, nie wykluczał jednak zmian kierunku działania w przyszłości. Za Austrią opowiedziały się również istniejące w tym państwie polskie stronnictwa polityczne. Liczyły one, że ziemie zaboru austriackiego zostaną połączone z Królestwem Polskim i staną się trzecim członem monarchii austro-węgierskiej. Zorganizowane i dowodzone przez Piłsudskiego oddziały strzeleckie za zgodą Austrii i Niemiec na początku sierpnia 1914 r. wkroczyły na teren Królestwa Polskiego, aby wywołać powstanie przeciw Rosji. Próba ta zakończyła się fiaskiem. Żołnierze Piłsudskiego nie zyskali poparcia społeczeństwa polskiego, które wezwanie do walki o niepodległość przyjmowało obojętnie, a bywało, że niechętnie.*

<http://www.polska1918-89.pl/droga-do-niepodleglej-polski,20.html>

### Zadanie 20. (0–1)

Dokończ zdanie. Wybierz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie 1., 2. albo 3.

Oddziały polskie, dowodzone przez Józefa Piłsudskiego, wkroczyły w sierpniu 1914 r. na teren zaboru

A.	rosyjskiego,	a ich celem było	1.	przyłączenie się do wojsk austriackich stacjonujących w Królestwie.
			2.	wywołanie powstania antyrosyjskiego.
B.	austriackiego,		3.	zajęcie Krakowa i wywołanie powstania anty-austriackiego.

### Zadanie 21. (0–2)

Do każdej z podanych kompetencji przyporządkuj właściwy organ państwa polskiego wybrany spośród oznaczonych literami A–D. W każdym wierszu tabeli zaznacz właściwą literę.

21.1.	Na wniosek Ministra Obrony Narodowej nadaje określone w ustawach stopnie wojskowe.	A	B	C	D
21.2.	Jest zwierzchnikiem służbowym pracowników administracji rządowej.	A	B	C	D

- A. Marszałek Sejmu RP  
B. Marszałek Senatu RP  
C. Prezydent RP  
D. Prezes Rady Ministrów

**Tekst źródłowy do zadania 22.**

[...] Jest nieformalną regionalną formą współpracy czterech państw Środkowej Europy – Polski, Czech, Słowacji i Węgier, które łączy nie tylko sąsiedztwo i podobne uwarunkowania geopolityczne, ale przede wszystkim wspólna historia, tradycja, kultura oraz wartości. Ideą utworzenia [...] była intensyfikacja współpracy w zakresie budowy demokratycznych struktur państwowych oraz wolnorynkowej gospodarki, a w dalszej perspektywie uczestnictwo w procesie integracji europejskiej. Za datę [...] powstania przyjmuje się 15 lutego 1991 r., kiedy to prezydenci Polski Lech Wałęsa i Czechosłowacji Václav Havel oraz premier Węgier József Antall podpisali [...] wspólną deklarację określającą cele i warunki wzajemnej współpracy.

[http://www.mfa.gov.pl/pl/polityka\\_zagraniczna/europa/](http://www.mfa.gov.pl/pl/polityka_zagraniczna/europa/)

**Zadanie 22. (0–1)**

**Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Organizacja opisana w tekście jest znana jako

- |                                    |                        |
|------------------------------------|------------------------|
| A. Rada Europy.                    | B. Trójkąt Weimarski.  |
| C. Wspólnota Niepodległych Państw. | D. Grupa Wyszehradzka. |

**Ilustracja do zadania 23.**



**Zadanie 23. (0–1)**

**Oceń, czy zdania dotyczące ilustracji są prawdziwe. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli zdanie jest fałszywe.**

23.1.	Kampania informacyjna ma zachęcić rodziców do wykonywania badań dzieci jeszcze przed ich narodzeniem. Ułatwia to wykrycie i wczesne leczenie wielu chorób.	P	F
23.2.	Kampania społeczna ma zwrócić uwagę społeczeństwa na problem wiktłania dziecka w sprawy rozwodowe rodziców i przypomina, że każde dziecko ma prawo do kontaktów z obojgiem rodziców.	P	F





This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. In the bottom right corner, there is a small black rectangular area containing the ISBN number 978-83-7879-795-1 and a barcode.



KARTA ODPOWIEDZI

WPISUJE UCZEŃ

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Kod ucznia

--	--	--

Nr zad.	Odpowiedzi			
1.1.	P	F		
1.2.	P	F		
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.1.	A	B	C	D
4.2.	A	B	C	D
5.1.	P	F		
5.2.	P	F		
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	1F	2F	3F	
10.	A	B	C	D
11.1.	P	F		
11.2.	P	F		
12.1.	P	F		
12.2.	P	F		
13.	A	B	C	D
14.1.	A	B	C	
14.2.	A	B	C	
14.3.	A	B	C	
15.	A	B	C	D
16.1.	P	F		
16.2.	P	F		
17.	A	B	C	D
18.1.	A	B	C	
18.2.	A	B	C	
18.3.	A	B	C	

UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

A		K		T		0		0	
B		L		U		1		1	
C		Ł		V		2		2	
D		M		W		3		3	
E		N		X		4		4	
F		O		Y		5		5	
G		P		Z		6		6	
H		Q		1		7		7	
I		R		2		8		8	
J		S		3		9		9	

UZUPEŁNIA NAUCZYCIEL SPRAWDZAJĄCY

SUMA PUNKTÓW

D		J
---	--	---

D – dziesiątki

J – jedności

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
J									

Nr zad.	Odpowiedzi					
19.1.	<div>A</div>	<div>B</div>	<div>C</div>	<div>D</div>		
19.2.	<div>A</div>	<div>B</div>	<div>C</div>	<div>D</div>		
20.	<div>A1</div>	<div>A2</div>	<div>A3</div>	<div>B1</div>	<div>B2</div>	<div>B3</div>
21.1.	<div>A</div>	<div>B</div>	<div>C</div>	<div>D</div>		
21.2.	<div>A</div>	<div>B</div>	<div>C</div>	<div>D</div>		
22.	<div>A</div>	<div>B</div>	<div>C</div>	<div>D</div>		
23.1.	<div>P</div>	<div>F</div>				
23.2.	<div>P</div>	<div>F</div>				
24.	<div>A</div>	<div>B</div>	<div>C</div>	<div>D</div>		
25.1.	<div>P</div>	<div>F</div>				
25.2.	<div>P</div>	<div>F</div>				