

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY 2019

„Po co się ścigać?” – test z języka polskiego

KLUCZ PUNKTOWANIA

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Odpowiedź	B	B	A	C	B	B	B

Punktacja zadań zamkniętych:

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – brak odpowiedzi lub podanie niepoprawnej odpowiedzi, lub podanie więcej niż jednej odpowiedzi

Uwaga: Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, otrzymuje punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
8.	<p>Poprawne uzupełnienie zdań:</p> <p style="text-align: center;"><i>Mieszkańcy lasu!</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Wielki Wyścig Zajęcy odbędzie się w przyszły czwartek w godzinach porannych na Leśnej Polanie. Zapraszamy do udziału w wyścigu wszystkie zwierzęta. Organizatorzy proszą zawodników, aby zgłosili swój udział w tym wydarzeniu sportowym do przyszłej środy.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Organizatorzy imprezy: Pusia, Bużka, Filip</i></p> <p>2 pkt – uzupełnienie zdań czterema czasownikami użytymi we właściwej formie oraz zastosowanie wielkiej litery na początku jednego ze zdań</p> <p>1 pkt – uzupełnienie zdań trzema czasownikami użytymi we właściwej formie oraz zastosowanie wielkiej litery na początku jednego ze zdań</p> <p>lub</p> <p>uzupełnienie zdań czterema czasownikami użytymi we właściwej formie, ale niezastosowanie wielkiej litery na początku jednego ze zdań</p> <p>0 pkt – uzupełnienie zdań mniej niż trzema czasownikami użytym we właściwej formie</p> <p>lub</p> niewykonanie zadania	0–2

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów								
9.	<p>Poprawne wykonanie zadania:</p> <p style="margin-left: 40px;"><i>Ile głosek jest w słowie „zajączek”?</i> 7 <i>Ile liter jest w wyrazie „Chojrak”?</i> 7 <i>Ile sylab jest w wyrazie „zwierzęta”?</i> 3</p> <p>2 pkt – podanie właściwej liczby głosek, liter oraz sylab w podanych wyrazach jako odpowiedzi na trzy pytania</p> <p>1 pkt – podanie właściwych liczb jako odpowiedzi na dwa z trzech pytań</p> <p>0 pkt – podanie właściwej liczby jako odpowiedzi na jedno z trzech pytań lub brak poprawnych odpowiedzi na wszystkie pytania</p>	0–2								
10.	<p>Poprawne wykonanie zadania:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Wyrażenia</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">Wyjaśnienia</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Stawać na głowie. Wychodzić ze skóry.</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Dokonać czegoś niezwykłego.</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Sięgać po laury.</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Robić wszystko, żeby osiągnąć to, na czym komuś bardzo zależy.</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Dokonywać cudów.</td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 5px;">Dążyć do zwycięstwa.</td> </tr> </table> <p>2 pkt – połączenie wszystkich wyrażen z pasującymi do nich wyjaśnieniami</p> <p>1 pkt – połączenie jednego lub dwóch wyrażen z pasującymi do nich wyjaśnieniami</p> <p>0 pkt – brak poprawnych połączeń wyrażen z ich wyjaśnieniami</p>	Wyrażenia	Wyjaśnienia	Stawać na głowie. Wychodzić ze skóry.	Dokonać czegoś niezwykłego.	Sięgać po laury.	Robić wszystko, żeby osiągnąć to, na czym komuś bardzo zależy.	Dokonywać cudów.	Dążyć do zwycięstwa.	0–2
Wyrażenia	Wyjaśnienia									
Stawać na głowie. Wychodzić ze skóry.	Dokonać czegoś niezwykłego.									
Sięgać po laury.	Robić wszystko, żeby osiągnąć to, na czym komuś bardzo zależy.									
Dokonywać cudów.	Dążyć do zwycięstwa.									
11.	<p>I. Stosowanie formy listu</p> <p>1 pkt – nadanie wypowiedzi formy listu: zastosowanie co najmniej 3 spośród 6 wyznaczników listu (miejscowość, data, nagłówek, formuła zakończenia, podpis, układ graficzny)</p> <p>0 pkt – nadanie wypowiedzi innej formy niż list lub zastosowanie mniej niż 4 wyznaczników listu (na przykład zapisanie tylko daty i nagłówka albo tylko nagłówka i podpisu)</p> <hr/> <p>II. Realizacja tematu (treść)</p> <p>1 pkt – pełna lub przynajmniej częściowa realizacja tematu</p> <p>0 pkt – brak realizacji tematu</p> <hr/> <p>III. Spójność tekstu</p> <p>1 pkt – zbudowanie spójnej i logicznie uporządkowanej wypowiedzi (kolejne zdania są ze sobą powiązane)</p> <p>0 pkt – brak spójności tekstu</p> <hr/> <p>IV. Przestrzeganie norm językowych</p> <p>1 pkt – przestrzeganie norm językowych w wypowiedzi; dopuszcza się: – 2 błędy językowe w pracach liczących 6 zdań – 4 błędy językowe w pracach liczących więcej niż 6 zdań</p> <p>0 pkt – nieprzestrzeganie norm językowych w wypowiedzi: – popełnienie więcej niż 2 błędów językowych w pracach liczących 6 zdań – popełnienie więcej niż 4 błędów językowych w pracach liczących więcej niż 6 zdań</p>	0–1								
		0–1								
		0–1								
		0–1								

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p>V. Przestrzeganie podstawowych norm ortograficznych</p> <p>1 pkt – przestrzeganie norm ortograficznych w wypowiedzi; dopuszcza się: – 2 błędy ortograficzne w pracach składających się z 6 zdań – 4 błędy ortograficzne w pracach liczących więcej niż 6 zdań</p> <p>0 pkt – nieprzestrzeganie norm ortograficznych: – popełnienie więcej niż 2 błędów ortograficznych w pracach liczących 6 zdań – popełnienie więcej niż 4 błędów ortograficznych w pracach liczących więcej niż 6 zdań</p>	0–1
	<p>VI. Przestrzeganie podstawowych norm interpunkcyjnych</p> <p>1 pkt – przestrzeganie norm interpunkcyjnych w wypowiedzi; dopuszcza się: – 1 błąd interpunkcyjny w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania i 3 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłowów w pracach liczących 6 zdań – 2 błędy interpunkcyjne w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania i 4 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłowów w pracach liczących więcej niż 6 zdań</p> <p>0 pkt – nieprzestrzeganie norm interpunkcyjnych: – popełnienie więcej niż 4 błędów interpunkcyjnych w pracach liczących 6 zdań – popełnienie więcej niż 6 błędów interpunkcyjnych w pracach liczących więcej niż 6 zdań</p> <p>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, należy stosować następujące kryterium: 1 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (dopuszczalne 4 błędy) 0 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (5 błędów i więcej)</p> <p>Uwaga: Błędy polegające na nierozpoczynaniu zdań wielką literą i niekończeniu kropką należy traktować jako dwa osobne błędy.</p>	0–1
	<p>VII. Dbłość o czytelność zapisu</p> <p>1 pkt – zapisanie pracy w sposób czytelny – tak, aby skreślenia i naniesione poprawki nie zmniejszały jej czytelności</p> <p>0 pkt – zapisanie pracy w sposób utrudniający lub uniemożliwiający jej odczytanie</p>	0–1
	<p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jeżeli praca ucznia liczy mniej niż 6 zdań, ocenia się ją tylko za pomocą kryteriów I–III. Jeśli podczas oceniania pracy pisemnej nasuną się wątpliwości dotyczące np. poprawności językowej, należy skonsultować się z nauczycielem języka polskiego. Jeżeli rozstrzygnięcie wątpliwości nie jest możliwe, należy je interpretować na korzyść ucznia. Oceniając poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, należy brać pod uwagę zakres wymagań stawianych uczniowi klasy III, wynikający z programu nauczania. Jeżeli u ucznia rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, to należy ocenić jego wypowiedź w sposób dostosowany do indywidualnych możliwości. 	

Suma punktów do zdobycia: 20