



Drogi Janku!\*

zaczepnięte  
z propozycji  
wstępu

Gratuluje ci rozwiązania sprawdzianu kompetencji, który był podsumowaniem Twojej dotychczasowej pracy w szkole. List, który trzymasz w ręku, jest cennym komentarzem, który będzie Ci pomocny w Twoim dalszym rozwoju. Warto byś przeczytał go z Twoimi rodzicami lub opiekunami i zastanowił się, co z niego wprowadzić w życie. W liście opisałem wszystko, co w sprawdzianie było napisane dobrze. Każdy Twój sukces to okazja do radości! Znajdziesz tu także omówienie tego, co sprawiło Ci trudność. Najważniejszym elementem listu są moje wskazówki, jak możesz się dalej rozwijać. Czytaj uważnie komentarze do każdego zadania.

zadanie 1.

Niepoprawnie obliczyłeś datę rozpoczęcia wyścigu. Przypomnij sobie, kiedy rozpoczyna się kalendarzowa wiosna. Dodaj do tej daty tydzień, czyli 7 dni. Proś, by Twoi bliscy zadawali Ci zagadki typu: jaka będzie data za tydzień, za dwa, za 5 dni, a jaka była 4 dni temu. Często spoglądaj na kalendarz, może warto by jeden z kalendarzy znalazł się na widocznym dla Ciebie miejscu.

zadanie 2.

Niewłaściwie odczytałeś godzinę rozpoczęcia wyścigu. Przypomnij sobie, ile minut ma kwadrans. Oznacz podaną w zadaniu godzinę i dolicz do niej dwa kwadransy. Przypomnij sobie zasady odczytywania godziny na zegarze. Przypomnij, która wskazówka wskazuje godziny, a która – minuty. Wykonaj własnoręcznie model zegara. Możesz to zrobić, wykorzystując papierowy talerzyk. Proś Twoich bliskich, by jak najczęściej zadawali Ci pytania o godzinę i czas, a także o jego obliczanie.

zadania 3.

Trudność sprawiło Ci poprawne dodawanie długości trasy podane w metrach. Przeanalizuj treść zadania. Ile wynosi długość drogi powrotnej do tego samego punktu, jeśli jest podana długość drogi w jedną stronę? Możesz to sprawdzić, robiąc kroki. Przyjmij, że jeden krok to jeden metr. Jeśli w jedną stronę przejdiesz 47 kroków, to ile kroków zrobisz w obie strony? Ćwicz dodawanie większych liczb. Dodawać można różnymi sposobami. Sprawdź, którym liczysz najszybciej. Ćwicz najpierw na mniejszych liczbach.

zadanie 4.

Podałes niepoprawny wynik dzielenia:  $36 : 4 = ?$  Przypomnij sobie tabliczkę mnożenia. Przelicz działanie na konkretnych elementach, np. patyczkach. W obliczaniu wyniku dzielenia posługuj się liczydłem lub patyczkami. Trenuj często tabliczkę mnożenia. Proś Twoich bliskich, by często Cię z niej odpytywali. Pamiętaj, że dzielenie to działanie odwrotne do mnożenia, zatem wyniku dzielenia możesz szukać poprzez mnożenie, np. poszukaj liczby, która pomnożona przez 4 da 36.

zadanie 5.

Niepoprawnie odczytałeś temperaturę na termometrze. Wskaż na modelu termometru temperaturę 3 stopnie poniżej zera. Ponieważ temperatura wzrosła o 12 stopni, policz na termometrze 12 stopni więcej. Odczytaj poprawną temperaturę. Ćwicz odczytywanie temperatury. Zainterесuj się budową termometru. Ważnym punktem na każdym termometrze jest miejsce, gdzie oznaczono 0 stopni. Wiesz dlaczego? Czy ta temperatura ma jakiś związek z wodą? Proś twoich bliskich, by często pytali Cię o temperaturę i obliczaj jej wzrost oraz spadek.

zadanie 6.

Niepoprawnie obliczyłeś, ile litrów wody zostało po wypiciu jej części przez zawodników. Nie podałeś poprawnego wyniku odejmowania. Oblicz raz jeszcze:  $63 - 37 = ?$  Zwracaj uwagę na oznaczenia pojemności kupowanych w Twoim domu produktów. Przeliczaj różne działania z zastosowaniem jednostek miary. Znasz już kilka sposobów odejmowania większych liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Możesz najpierw odjąć dziesiątki lub najpierw odjąć jedności do pełnej dziesiątki. A może masz jeszcze inny sposób obliczeń, który jest dla Ciebie prostszy? Wybierz swój sposób i oblicz podobne przykłady np.:  $73 - 45 = ?$ ,  $56 - 28 = ?$ ,  $44 - 19 = ?$

zadanie 7.

Niepoprawnie obliczyłeś liczbę sekund potrzebnych Filipowi do ukończenia wyścigu. Przelicz raz jeszcze działanie:  $66 - 7 = ?$  Ćwicz odejmowanie tak często, jak to możliwe. Proś rodziców, byś mógł podczas zakupów obliczać, ile pieniędzy wydacie, a ile zostanie reszty. Rób to w różnych sytuacjach życiowych. Ćwicz odejmowanie najpierw na liczbach bez przekroczenia progu dziesiętkowego, np.:  $57 - 4 = ?$ ,  $88 - 6 = ?$  A potem ćwicz także na liczbach z przekroczeniem progu dziesiętkowego, np.:  $24 - 15 = ?$ ,  $53 - 38 = ?$  Przypomnij sobie sposoby na odejmowanie większych liczb.

zadanie 8.

Nie podałeś poprawnego wyniku dodawania. Nie obliczyłeś poprawnie, ilu zawodników wzięło udział w tegorocznym wyścigu. Przypomnij sobie sposoby dodawania większych liczb. Jeszcze raz wykonaj działanie:  $58 + 27 = ?$  Przypomnij sobie sposoby dodawania większych liczb. Możesz najpierw dodawać dziesiątki lub najpierw dodawać jedności do pełnej dziesiątki. A może masz swój własny sposób obliczeń, który jest

\*Proponujemy kompletny list omawiający wszystkie badane czynności przykładowego ucznia osiągającego gorsze wyniki z matematyki. Nauczyciel zna swojego ucznia, dlatego też powinien dostosować zawartość listu do każdego dziecka indywidualnie. Należy dobrać odpowiednie treści z korpusu listu – według opanowania badanej czynności przez ucznia. Można list skrócić w zależności od konieczności omówienia szerzej słabszych stron ucznia oraz propozycji rozwijania opanowanych umiejętności i zainteresowań. Uwaga! Zredagowanie takiego zindywidualizowanego listu dla ucznia na podstawie naszych materiałów zawartych we wstępie, części głównej oraz w zakończeniu zajmuje maksymalnie 5 minut.

zadanie 8.

dla Ciebie prostszy? Rozwiązuje zadania z treścią i prosz o ich sprawdzenie. Rysuj na kartce ich treść, to ułatwia wykonywanie działań. Prosz także rodziców, by podczas różnych sytuacji wymyślali dla Ciebie zadania z zastosowaniem dodawania i odejmowania większych liczb.

zadanie 9.

Niepoprawnie obliczyłeś liczbę łap, na których stanęli startujący zawodnicy. Nie wybrałeś właściwego działania matematycznego. Zadanie to możesz wykonać, stosując dodawanie lub dodawanie i mnożenie. Oblicz: 8 zajęcy stoi na tylnych łapach (czyli na 2 łapach), a 6 szaraków stoi na przednich i tylnych łapach (czyli na 4 łapach). Ile łap stoi na linii startu? Gdy natrafiasz na nietypowe zadanie z treścią, dla ułatwienia wykonaj sobie do niego pomocniczy, prosty rysunek. Takie narysowanie ułatwia zrozumienie treści, jest bardzo pomocne.

zadanie 10.

Zastosowałeś właściwy sposób obliczania obwodu trójkąta, ale podany wynik był niepoprawny. Obliczaj obwody różnych figur w codziennych sytuacjach. Używaj linijki lub miary krawieckiej. Oblicz obwód kuchennego stołu, ławki w klasie.

zadanie 11.

Niewłaściwie ustaliłeś kolejność zwierząt na linii startu. Spójrz uważnie na strzałki i ustal kierunek, w jakim będą biec zwierzęta. Dopiero w tym ustawieniu ustal, gdzie jest prawa i lewa strona podanych zajęcy. Często przypominaj sobie i ustalaj kierunki w terenie. Prosz swoich bliskich by Cię pytali, czy dana rzecz jest na prawo czy na lewo. Możesz także pobawić się w zabawę ciepło-zimno z Twoimi przyjaciółmi. Używajcie podczas szukania ukrytych fantów czy wskazówek określić: na prawo, po lewej. Do dalszego rozwijania orientacji świetnie posłużą Ci także dyktanda graficzne.

zadania 12., 13., 14.

W zadaniach tekstowych obliczałeś długość trasy wyścigu, liczbę kilogramów zebranych grzybów oraz kwotę pieniędzy uzyskaną z ich sprzedaży. Stosowałeś poprawne metody obliczania za pomocą dodawania, ale podałeś błędne wyniki i nie zapisałeś odpowiedzi pisemnych. Wykonaj obliczenia ponownie i zapisz odpowiedzi do zadań. Uważnie czytaj zadania i sprawdzaj, czy oprócz obliczeń zapisujesz także odpowiedź pisemną. Oblicz, jak długa jest trasa, którą często pokonujesz. Może być to na przykład droga do szkoły lub najbliższego sklepu. Baw się w ważenie. Przy pomocy wagi kuchennej sprawdź, czy produkty kupowane w twoim domu mają rzeczywiście podaną na opakowaniu wagę. Dodawaj wagę tych produktów i odejmuj ją. Wykonuj różne działania. Do wspólnej zabawy zaprosz swoich bliskich i przyjaciół. Ćwicz przeliczanie pieniędzy. Poprosz rodziców lub rodzeństwo, by pozwolili Ci policzyć, ile pieniędzy mają w portfelach lub skarbonkach. Możesz także pobawić się w sklep z kolegami i koleżankami, używając monet i banknotów wykonanych samodzielnie z papieru.

zaczepnięte  
z propozycji  
zakończenia

Drogi Janku, raz jeszcze gratuluję Ci napisania sprawdzianu. Z nadejściem nowego roku szkolnego wejdziesz w nowe obowiązki, nowy etap nauki. Wykorzystaj zdobytą wiedzę najlepiej, jak potrafisz.

Na czas wakacji życzę Tobie i Twoim bliskim wiele radosnych chwil i okazji do cudownego wypoczynku!

Serdecznie pozdrawiam Ciebie i Twoich rodziców.

Z poważaniem

*imię i nazwisko nauczyciela*