**Plan dydaktyczny przedmiotu geografia zakres rozszerzony dla klasy drugiej szkoły ponadpodstawowej**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | **Cele ogólne** | **Kształcone umiejętności i postawy** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| **Dział 1. ROZWÓJ SPOŁECZNO-GOSPODARCZY ŚWIATA** | | | | | | | |
| 1.1. Podział polityczny świata. | 1 | P.7.1 | Uczeń:  ‒ omawia współczesny podział polityczny świata oraz analizuje przebieg procesów społeczno-ekonomicznych na świecie | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej, w tym z map tematycznych, danych statystycznych i tekstów źródłowych  ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej  ‒ kształtowanie więzi emocjonalnych z krajem ojczystym | praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie terminów: *państwo, enklawa, eksklawa, morze terytorialne, morska strefa ekonomiczna, terytorium zależne,*  praca z mapą, praca z danymi statystycznymi, praca z internetem,  pogadanka heurystyczna na temat znaczenia ochrony Antarktydy dla całego świata | mapa polityczna świata, atlas geograficzny, słownik geograficzny, roczniki statystyczne lub inne opracowania statystyczne, na przykład *Świat w liczbach,* internet, podręcznik,  tekst źródłowy: treść Układu Antarktycznego z 1.12.1959 r. | wykorzystanie źródeł internetowych, np.: http://arctowski.aq |
| 1.2. Procesy kolonializmu i jego wpływ na dysproporcje w rozwoju gospodarczym współczesnego świata. | 2 | P.7.2, P.7.3, R.7.1 | Uczeń:  ‒ ~~wyjaśnia zmiany na mapie politycznej świata po II wojnie światowej~~  ~~‒wskazuje na mapie politycznej świata obszary kolonialne krajów europejskich w połowie XX w.~~  ~~‒ omawia przyczyny rozpadu systemu kolonialnego na świecie~~  ~~‒ wskazuje zmiany na mapie politycznej Europy i Azji po II wojnie światowej~~  -~~dyskutuje na temat wpływu kolonializmu i jego rozpadu na współczesny podział polityczny świata, zróżnicowanie struktur ludnościowych, migracje ludności, występowanie konfliktów zbrojnych i dysproporcje w rozwoju państw;~~  -wykazuje wpływ dawnych systemów kolonialnych na współczesną sieć powiązań politycznych, gospodarczych i kulturowych państw | ‒ ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych w różnych regionach świata  ‒kształtowanie postawy zrozumienia dla tradycji i kultur innych ludzi oraz ich prawa do życia w wolnym kraju  ‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii i jej związku z naukami politycznymi i historią  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji (np. fotografii), wyciąganie na ich podstawie wniosków, publikacji w internecie i czasopismach | praca z mapą polityczną świata współczesną i historyczną,  pogadanka, dyskusja dydaktyczna, praca z różnymi źródłami informacji (z podręcznikiem, czasopismami, internetem) | mapa polityczna świata, atlas geograficzny, podręcznik, internet, | wykorzystanie źródeł internetowych dotyczących skutków kolonializmu |
| 1.3. Procesy integracji politycznej i gospodarczej na świecie. Unia Europejska. | 2 | P.7.4, R.7.2 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym są procesy integracyjne i dezintegracyjne  ‒ podaje przyczyny oraz skutki tych procesów  ‒ omawia różnice pomiędzy integracją polityczną a gospodarczą  ‒ tłumaczy, czym są organizacje międzynarodowe oraz pozarządowe, podaje ich przykłady i charakterystykę  - omawia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji  - omawia historię powstania Unii Europejskiej  ‒ wskazuje na mapie państwa należące do UE i ich stolice  ‒ opisuje system instytucjonalny UE  ‒ tłumaczy, czym jest strefa euro i strefa Schengen  ‒ przedstawia skutki integracji w ramach UE, ze szczególnym uwzględnieniem Polski  ‒ analizuje rolę UE na arenie międzynarodowej  - omawia konsekwencje Brexitu | ‒ ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych w różnych regionach świata  ‒ interpretowanie treści różnych map, dzięki przeprowadzeniu dyskusji dydaktycznej ‒ rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie  ‒ docenianie znaczenia pokoju na świecie i przyjęcie postawy dbającej o jego zachowanie  ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej | pogadanka, praca z mapą polityczną świata (historyczną i współczesną),  praca z tekstem źródłowym zamieszczonym w podręczniku,  analiza SWOT – pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie, dyskusja dydaktyczna, okaz, prezentacja na temat historii Unii Europejskiej, praca z atlasem, mapą polityczną Europy,  dyskusja dydaktyczna na temat plusów i minusów wynikających z wejścia Polski do UE,  praca z polityczną konturową mapą Europy | -atlas świata, mapa polityczna świata, podręcznik, tekst źródłowy  - podręcznik, internet, quizy internetowe, najważniejsze informacje o UE, np.: <https://europa.eu/learning-corner/quiz_pl>, https://european-union.europa.eu/principles-countries-history\_pl  polityczna mapa konturowa Europy | uczniowie przeprowadzają dyskusję dydaktyczną na temat pozytywnych i negatywnych skutków integracji politycznej i gospodarczej na świecie, ze szczególnym uwzględnieniem Unii Europejskiej oraz procesów dezintegracyjnych na wybranych przykładach (np. Brexit) |
| 1.4. Współczesne konflikty zbrojne. | 1 | P.7.5, P.7.6, R.7.3 | Uczeń:  wyjaśnia czym jest konflikt zbrojny i terroryzm,  ‒ wymienia główne przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych  ‒ omawia i wskazuje na mapie miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych na świecie  ‒ ~~podaje przykłady aktów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XX w.~~  ~~‒ wykazuje wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie~~ | ‒ praca z różnymi źródłami informacji  ‒ dokonywanie porównań, analiz  ‒ umiejętność nawiązania do historii, rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie, umiejętność argumentowania swoich poglądów  -‒ korzystanie z tekstów źródłowych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji  ‒ rozwijanie umiejętności pracy w grupie i komunikowania się  ‒ docenianie znaczenia pokoju na świecie  ‒ kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych różnych społeczności | - praca z mapą polityczną świata, z podręcznikiem,  dyskusja dydaktyczna na temat wybranych konfliktów na świecie ~~oraz na temat wpływu mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie, praca z tekstem źródłowym (opis aktów terrorystycznych oraz konfliktów zbrojnych przez różne media), interpretacja zapisów~~ *~~Kodeksu postępowania w sprawie obrazów i wiadomości,~~* burza mózgów na temat sposobów zapobiegania konfliktom zbrojnym na świecie |  | wykorzystanie źródeł internetowych dotyczących opisów wybranych konfliktów zbrojnych |
| 1.5.Przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego świata. | 1 | P.7.7 | Uczeń:  ‒ wyróżnia czynniki wpływające na dysproporcje w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata  ‒ definiuje PKB i PKB *per capita* i inne stosowane mierniki ekonomiczne  ‒ analizuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników rozwoju: PKB na jednego mieszkańca, HDI, ~~HPI,~~  porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnym poziomie rozwoju gospodarczego w tym również Polski  ‒ wyjaśnia konsekwencje wynikające z dysproporcji w rozwoju państw świata  ‒ wskazuje sposoby pomocy najbiedniejszym państwom świata | ‒ interpretowanie treści różnych map tematycznych ‒ analizowanie dostępnych danych statystycznych, wyciąganie na ich podstawie wniosków, odnajdywanie zależności i prawidłowości, wyróżnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej, posługiwanie się terminologią geograficzną  ‒ rozwijanie umiejętności argumentowania i pracy w grupie, kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla ludzi, bez względu na ich pochodzenie czy status społeczny, rozwijanie empatii i chęci niesienia pomocy innym | praca z atlasem geograficznym (różne mapy tematyczne), analiza danych statystycznych, dyskusja dydaktyczna na temat form pomocy krajom najuboższym,  analiza porównawcza – cechy krajów o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | atlas geograficzny, dane statystyczne, internet, podręcznik | uczeń zapoznaje się z publikacjami na temat Human Multidimensional Poverty Index 2018 |
| 1.6 Struktura wytwarzania PKB. | 1 | P.7.8 | Uczeń:  - opisuje strukturę wytwarzania PKB w krajach wysoko rozwiniętych, rozwijających się i najsłabiej rozwiniętych | - analizowanie udziału podstawowych sektorów gospodarki (rolnictwa, przemysłu i usług) w tworzeniu Produktu Krajowego Brutto,  - porównywanie struktury PKB państw znajdujących się na różnym poziomie rozwoju gospodarczego,  - omawianie struktura PKB Polski na tle innych krajów | analiza danych statystycznych, dyskusja dydaktyczna na temat przyczyn zróżnicowania struktury PKB krajów wysoko i słabo rozwiniętych,  analiza porównawcza – cechy krajów o różnym poziomie rozwoju gospodarczego | atlas geograficzny, dane statystyczne, internet, podręcznik | wykorzystanie źródeł internetowych: <http://statisticstimes.com/economy/countries-by-gdp-sector-composition.php> |
| **Dział 2. ROZWÓJ DEMOGRAFICZNY LUDNOŚCI** | | | | | | | |
| 2.1. Rozmieszczenie ludności na świecie. | 1 | P.8.1 | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *ekumena*, *subekumena* i *anekumena*  ‒ oblicza i porównuje wskaźnik gęstości zaludnienia w różnych regionach świata  ‒ wskazuje obszary koncentracji ludności i małej gęstości zaludnienia  ‒ określa czynniki i prawidłowości w zakresie rozmieszczenia ludności świata  ‒ omawia bariery osadnicze na świecie | ‒ wykorzystanie umiejętności matematycznych na lekcji geografii, prawidłowe stosowanie terminologii geograficznej  ‒ posługiwanie się różnymi źródłami informacji, interpretowanie treści zawartych na mapach, zdjęciach lotniczych oraz danych statystycznych  ‒ identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego | praca z różnymi źródłami informacji, pogadanka, dokonywanie obliczeń, analiza i interpretacja danych, mapa myśli, grafonotka na temat idealnych warunków do zamieszkania | atlas geograficzny (mapy tematyczne), internet, podręcznik, dostępne dane statystyczne, przykładowe grafonotki, mapy myśli | wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  zdjęcia satelitarne Google Earth |
| 2.2. Dynamika zaludnienia ludności. | 1 | P.8.2 | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *demografia, rewolucja agrarna, rewolucja przemysłowa*  - definiuje pojęcia:  *przyrost rzeczywisty, przyrost naturalny i saldo migracji*  ‒ określa przybliżoną liczbę ludności na świecie  ‒ charakteryzuje etapy zaludniania Ziemi  ‒ omawia prognozy zmian liczby ludności świata | ‒ wykorzystanie umiejętności matematycznych na lekcji geografii, obliczanie wskaźników demograficznych w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach demograficznych  ‒ interpretowanie wykresów, danych statystycznych, formułowanie prawidłowości dotyczących procesów demograficznych | pokaz, prezentacja danych dostępnych w internecie na temat liczby ludności świata,  dokonywanie obliczeń | podręcznik, internet, dostępne dane statystyczne | wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  https://www.worldometers.info/pl/  <https://www.populationof.net/>  <https://population.un.org/wpp/>  <https://www.prb.org/wp-content/uploads/2022/09/2022-World-Population-Data-Sheet-Booklet.pdf> |
| 2.3. Ruch naturalny ludności. | 1 | P.8.2 | Uczeń:  ‒ oblicza współczynnik urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego oraz wyjaśnia ich przestrzenne zróżnicowanie  - omawia średnią długość trwania życia i wskazuje czynniki, od których zależy  - wyjaśnia na czym polega przejście epidemiologiczne,  - wyjaśnia co wpływa na zróżnicowanie współczynnika umieralności niemowląt | ‒ odczytywanie informacji zawartych na wykresach i kartogramach | praca z wykresem, praca z podręcznikiem, pokaz prezentacji multimedialnej | podręcznik, źródła internetowe, dane statystyczne | Dane np. z World Population Datasheet  <https://www.prb.org/wp-content/uploads/2020/07/letter-booklet-2020-world-population.pdf> |
| 2.4. Pierwsze i drugie przejście demograficzne. | 1 | P.8.3 | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia *eksplozja* i *implozja* *demograficzna* oraz *regres* *demograficzny*  ‒ określa przyczyny i konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach  ‒ omawia fazy przejścia demograficznego  - wyjaśnia różnice pomiędzy pierwszym a drugim przejściem demograficznym  ‒ omawia etapy rozwoju demograficznego ludności w różnych regionach świata | ‒ analiza treści przedstawionych na mapach  ‒ wyszukiwanie informacji w różnych źródłach  ‒ przygotowanie argumentów do dyskusji, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i pracy w grupie  ‒ dokonywanie porównań różnych faz przejścia demograficznego | praca z mapą,  dyskusja dydaktyczna – skutki eksplozji, implozji demograficznej oraz regresu demograficznego,  tworzenie infografiki na podstawie dostępnych danych statystycznych | atlas geograficzny, podręcznik, internet, słownik geograficzny prezentacja multimedialna ukazująca fazy przejścia demograficznego | uczniowie znajdują najnowsze dane statystyczne dotyczące demografii Polski, np. na stronie internetowej stat.gov.pl (Bank Danych Lokalnych) oraz przygotowują na ich podstawie infografiki |
| 2.5. Zmiana modelu rodziny i zróżnicowanie poziomu dzietności. | 1 | P.8.4 | - wyjaśnia znaczenie terminu: *współczynnik dzietności oraz granica zastępowalności pokoleń*  - wymienia kraje o wysokim i niskim poziomie dzietności i wskazuje na przyczyny różnic  ‒ omawia społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny i poziomu dzietności w różnych regionach świata  - wyjaśnia dlaczego w krajach Europy Zachodniej jest obecnie wyższy poziom dzietności niż w Europie Wschodniej | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej, w tym z map tematycznych, danych statystycznych i tekstów źródłowych  - ocenianie zjawisk społecznych | praca z podręcznikiem (analiza kartogramu), analiza danych statystycznych, dyskusja dydaktyczna na temat czynników wpływających na wzrost poziomu dzietności oraz na temat społeczno-kulturowych uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny  analiza porównawcza – cechy krajów o różnym poziomie dzietności | dane statystyczne, internet, podręcznik | Uczniowie znajdują w internecie dane i grafiki dotyczące współczynnika dzietności, np. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Fertility\_statistics |
| 2.6. Proces starzenia się ludności. | 1 | P.8.5 | Uczeń:  ‒ omawia przyczyny i konsekwencje procesu starzenia się ludności oraz jego zróżnicowania na świecie  - charakteryzuje społeczeństwo według piramidy płci i wieku  ‒ wyjaśnia, co oznacza wiek przedprodukcyjny, produkcyjny i poprodukcyjny | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej, w tym z map tematycznych, danych statystycznych i tekstów źródłowych  - ocenianie zjawisk społecznych  - kształtowanie postawy szacunku wobec osób starszych | burza mózgów – plusy i minusy procesu starzenia się ludności, sposoby radzenia sobie z problemami demograficznymi, | podręcznik, internet, dostępne dane statystyczne | wykorzystanie źródeł internetowych, np.:  <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/osoby-starsze/osoby-starsze/sytuacja-osob-starszych-w-polsce-w-2020-roku,2,3.html> |
| 2.7. Migracje ludności. | 2 | P.8.6, P.8.7 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym są migracje ludności,  wymienia rodzaje migracji  ‒ charakteryzuje przyczyny migracji  ‒ odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej  ‒ oblicza saldo migracji, przyrost rzeczywisty ludności oraz współczynnik przyrostu rzeczywistego  ‒ określa główne kierunki migracji ludności na świecie | ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym (analizowanie sytuacji migracyjnej swojego regionu, kraju) ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej ‒ przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności | praca samodzielna – dokonanie analizy danych oraz wyciąganie na ich podstawie wniosków, praca z podręcznikiem, z danymi statystycznymi, ,  praca ze słownikiem geograficznym – wyjaśnienie terminów, np.: *imigracje*, *emigracje*, *reemigracja*, dyskusja dydaktyczna na temat przyczyn migracji oraz głównych kierunków współczesnych migracji | podręcznik, internet, dostępne dane statystyczne i źródła bieżących informacji ze świata, słownik geograficzny |  |
| 2.8. Problem uchodźstwa. | 1 | P.8.8 | Uczeń:  ‒ omawia skutki społeczno-gospodarcze migracji  ‒ wymienia problemy migrantów, szczególnie uchodźców, w tym dzieci  ‒ wskazuje możliwości rozwiązania problemów migracyjnych | ‒ wyciąganie wniosków, próba przewidywania skutków  ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności | praca w grupie, praca indywidualna, praca z podręcznikiem i różnymi źródłami informacji | podręcznik, internet, dostępne dane statystyczne | należy uwrażliwiać uczniów na problemy migrantów; należy zachęcać uczniów do śledzenia aktualnych wiadomości na temat uchodźców i migrantów; źródła internetowe: https://ceo.org.pl/ |
| 2.9. Struktura narodowościowa ludności. | 1 | P.8.9, R.8.4 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest naród i jego kultura  ‒ ~~omawia główne i pośrednie odmiany ludzkie oraz ich rozmieszczenie na świecie~~  ~~‒ opisuje strukturę narodowościową oraz zróżnicowanie etniczne ludności Polski~~  ‒ wymienia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego współczesnego świata,  definiuje pojęcia *rasizm*, *ksenofobia* | ‒ rozwijanie umiejętności pracy w grupie, pracy z materiałem źródłowym (ilustracja, nagranie, dźwięku, film)  ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata,  ocenianie zjawisk społeczno-kulturowych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata  - dyskusja na temat problemów państw o zróżnicowanej strukturze etnicznej,  ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności | pogadanka, praca z podręcznikiem i materiałem źródłowym, interpretacja wykresów, praca z mapą, z ilustracjami, fotografiami,  praca w grupach, dyskusja na temat problemów krajów o różnej strukturze etnicznej (zwartości socjoetnicznej) oraz dyskryminacji rasowej,  spotkanie z przedstawicielem mniejszości etnicznej w Polsce | prezentacja multimedialna lub zdjęcia, filmy prezentujące zróżnicowanie narodowościowe i etniczne, mapa mentalna – przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym | uczniowie w grupach przygotowują prezentacje na temat wybranej grupy etnicznej; słuchają dostępnych w internecie nagrań, np. wiersza w gwarze śląskiej, alfabetu kaszubskiego |
| 2.10. Struktura wykształcenia ludności. | 1 | R.8.2 | Uczeń:  - poznaje zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie  - określa związek poziomu wykształcenia z poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego | - określanie wpływu wykształcenia na rozwój gospodarczy obszaru  umiejętność argumentowania swoich poglądów  -‒ korzystanie z tekstów źródłowych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji  ‒ kształtowanie postawy zrozumienia roli wykształcenia dla osiągnięć cywilizacyjnych różnych społeczności | - praca z podręcznikiem  - analiza kartogramów przedstawiających poziom analfabetyzmu  - dyskusja na temat sposobów zmniejszania analfabetyzmu i wpływu wykształcenia na poziom rozwoju gospodarczego i poziom dochodów mieszkańców | podręcznik, internet, dostępne dane statystyczne | Dyskusja na temat współczesnego analfabetyzmu na podstawie źródeł internetowych, np.  <https://portalstatystyczny.pl/wspolczesny-analfabetyzm-nie-rozumiemy-tego-co-czytamy/> |
| 2.11 Zróżnicowanie struktury językowej na świecie. | 1 | R.8.1 | Uczeń:  omawia zróżnicowanie struktury językowej ludności świata  - określa, które języki są najbardziej powszechne w użyciu  - wyjaśnia znaczenie pojęcia język urzędowy  - klasyfikuje języki należące do rodzin językowych występujących w Europie  - wyjaśnia, że  język stanowi ważną cech ę zróżnicowania społeczno-kulturowego ludności świata. | ‒ praca z różnymi źródłami informacji  ‒ dokonywanie porównań, analiz, klasyfikowania języków do grup i rodzin językowych  - kształtowanie postawy szacunku dla różnych wspólnot językowych i ich roli w identyfikacji tożsamości narodowej. | praca z mapą – rozmieszczenie języków na świecie,  praca z wykresem – najpowszechniejsze języki świata pod względem liczby użytkowników,  praca z tekstem podręcznika | Podręcznik, mapy tematyczne, źródła internetowe, infografiki | wykorzystanie źródeł internetowych dotyczących struktury językowej, np. <https://www.ethnologue.com/guides/how-many-languages> |
| 2.12. Struktura wyznaniowa w Polsce i na świecie. | 1 | P.8.10 | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcie *religia*  ‒ charakteryzuje główne religie świata  ‒ omawia zróżnicowanie religijne na świecie i w Polsce  ‒ wskazuje wpływ religii na życie społeczne i gospodarkę | ‒ ocenianie zjawisk społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata  ‒przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności  ‒ dokonywanie opisu, porównań, wyciąganie wniosków, dostrzeganie zależności, wpływu religii na codzienne życie społeczne i gospodarcze  ‒ odczytywanie informacji na wykresach  ‒kształtowanie umiejętności prezentacji wykonanej pracy | praca z mapą – rozmieszczenie największych religii na świecie, pogadanka na temat podobieństw i różnic pomiędzy religiami, opis wyglądu i życia codziennego wyznawców różnych religii oraz charakterystycznych budowli, praca z danymi statystycznymi | mapa, podręcznik, fotografie przedstawiające wygląd i codzienne życie wyznawców różnych religii, dane statystyczne, przykładowy lapbook | uczniowie wykonują lapbook na temat wybranej religii na świecie |
| 2.13. Kręgi kulturowe świata. | 1 | P.8.11, ~~R.8.3~~ | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcie *dziedzictwo* *narodowe*  ‒ wskazuje przykłady obiektów wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO, w tym obiekty w Polsce  ‒ omawia kręgi kulturowe na świecie  ‒ ~~przedstawia wartości wyznawane przez społeczności różnych kręgów kulturowych oraz wkład w dziedzictwo kulturowe ludzkości,~~  - ~~wyjaśnia na czym polega kulturowe postrzeganie przestrzeni przez człowieka, - analizuje różnice w postrzeganiu przestrzeni w różnych kręgach kulturowych.~~ | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, analiza ich treści  ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata, podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej, przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności  ‒ kształtowanie umiejętności prezentacji wykonanej przez siebie pracy | praca z mapą, podręcznikiem, praca w grupach, analiza i wybór treści z różnych źródeł informacji, prezentacja wykonanej przez siebie pracy | podręcznik, mapa, internet (lista obiektów UNESCO)  prezentacja, pokaz przygotowany przez uczniów, portfolio, folder reklamujący obiekt z listy UNESCO, | uczniowie przygotowują w grupach prezentację na temat wybranego kręgu kulturowego (mogą również przygotować odpowiednie potrawy, strój czy zaprezentować taniec narodowy),  uczniowie przygotowują portfolio, folder reklamujący wybrany obiekt wpisany na Listę światowego dziedzictwa kulturalnego i przyrodniczego UNESCO |
| 2.14. Etapy rozwoju urbanizacji. | 2 | P.8.12, R.8.5 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest urbanizacja  ‒ definiuje i wyjaśnia poszczególne fazy urbanizacji  ‒ definiuje pojęcia: *urbanizacja*, *deglomeracja* i *rewitalizacja*  ~~‒ określa główne przyczyny i skutki urbanizacji~~  ~~‒ charakteryzuje zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji na świecie i w Polsce~~  ~~‒ opisuje typy zespołów miejskich~~  ~~‒ wyjaśnia, czym jest megalopolis i gdzie występuje, wskazuje na mapie największe miasta na świecie i w Polsce,~~  - charakteryzuje procesy metropolizacji | ‒ interpretacja informacji zawartych na wykresie  ‒ wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych  ‒ rozwijanie kompetencji informatycznych  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym z fotografii, zdjęć lotniczych i satelitarnych, rysunków, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych, rozwijanie umiejętności przedstawiania publicznie swoich argumentów | praca z różnymi źródłami informacji (podręcznik, wykresy, dane statystyczne, mapa, zdjęcia lotnicze i satelitarne), wykonywanie obliczeń matematycznych (wskaźnik urbanizacji), dyskusja dydaktyczna na temat plusów i minusów życia w dużym mieście | wykres obrazujący etapy procesów urbanizacyjnych, dane statystyczne dotyczące wskaźnika urbanizacji, mapy, komputer z dostępem do internetu i programu Google Earth | za pomocą Google Earth uczniowie rozpoznają na zdjęciach satelitarnych i lotniczych różne typy zespołów miejskich, wykorzystywanie źródeł internetowych dotyczących danych o urbanizacji i aglomeracjach:  World Urbanization Prospects <https://population.un.org/wup/> |
| 2.15 Czynniki rozwoju obszarów wiejskich. | 1 | P.8.13 | Uczeń:  ‒ wskazuje główne czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie  ‒ ~~wymienia nowe funkcje wsi, wyjaśnia, czym jest depopulacja i określa jej przyczyny na przykładzie polskich wsi~~ | ‒ opis dzieła sztuki, fotografii  ‒ dostrzeganie zachodzących zmian  ‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii  ‒ rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i pracy w grupie poprzez przeprowadzenie wywiadu ~~‒ dokonanie analizy danych statystycznych i prognoz dotyczących procesu depopulacji~~ | praca z dziełem sztuki (opis obrazu), fotografią, podręcznikiem, praca z mapą (wskazanie nowych miast w Polsce), praca z danymi statystycznymi | podręcznik, internet, fotografie, mapy, dostępne dane statystyczne | opis obrazu, fotografii ukazujących zmiany zachodzące na obszarach wiejskich, uczniowie przygotowują notatkę na temat nowych miast w Polsce |
| 2.16 Sieć osadnicza wybranych regionów świata. | 1 | P.8.14 | Uczeń:  ‒ omawia rodzaje jednostek osadniczych i kryteria ich klasyfikacji  ‒ wyjaśnia kryteria wydzielania miast w różnych krajach świata  ‒ rozpoznaje na mapie oraz na zdjęciu lotniczym różne typy genetyczne kształtów wsi  ‒ porównuje funkcje miast i wsi  ‒ charakteryzuje zróżnicowanie poziomu sieci osadniczej na świecie  ‒ wskazuje na powiązania pomiędzy rozwojem sieci osadniczej na świecie a środowiskiem przyrodniczym i kulturowym oraz etapem rozwoju gospodarczego  ‒ wykorzystuje mapy cyfrowe, zdjęcia lotnicze i satelitarne dostępne w internecie do analizy sieci osadniczej wybranych regionów świata | ‒ dokonywanie podziału, charakteryzowanie jednostek osadniczych  ‒ porównywanie, korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym z fotografii, zdjęć lotniczych i satelitarnych, rysunków, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych  ‒ wyciąganie wniosków, łączenie faktów  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym (umiejętność interpretacji najbliższego otoczenia), rozwijanie kompetencji cyfrowych | praca z podręcznikiem, zdjęciami lotniczymi i satelitarnymi oraz programami geionformacyjnymi (cyfrowe źródła informacji), pogadanka | komputer z dostępem do internetu, podręcznik | cyfrowe źródła informacji:  landsat.visibleearth.nasa.gov  [www.geoportal.gov.pl](http://www.geoportal.gov.pl)  Google Maps |
| 2.17 Typy fizjonomiczne miast. | 1 | R.8.6 | Uczeń:  - definiuje pojęcie fizjonomii miasta i rewitalizacji  - poznaje różne typy fizjonomiczne miast  - wskazuje na powiązania pomiędzy typami fizjonomicznymi miast a kręgami cywilizacyjnymi  - ~~analizuje typy fizjonomiczne miast w zależności od poziomu rozwoju gospodarczego państw.~~ | - omawianie różnych typów fizjonomicznych miast (w ujęciu chronologicznym np. miasta starożytne, średniowieczne, renesansowe oraz regionalnym)  - wykorzystywanie informacji o kręgach kulturowych i wskazywanie ich wpływu na fizjonomię miasta  ~~- określanie cech miasta w różnych kręgach kulturowych i obszarach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego~~ | - praca z podręcznikiem,  Wyszukiwanie informacji w internecie, porównywanie zdjęć, analiza planów miast | Podręcznik, zdjęcia satelitarne z google earth, plany miast | Strona internetowa world urbanization prospects <https://population.un.org/wup/> |
| **Dział 3. WSPÓŁCZESNE KIERUNKI ROZWOJU GOSPODARCZEGO NA ŚWIECIE** | | | | | | | |
| 3.1 Klasyfikacja gospodarki. | 1 | R.9.1 | Uczeń:  - wyjaśnia pojęcie: *Polska Klasyfikacja Działalności*  - wyjaśnia do czego służy PKD  - wymienia inne podziały działalności gospodarczej,  - wymienia zastosowania Polskiej Klasyfikacji Działalności | -analiza schematu Polskiej Klasyfikacji Działalności,  - porównanie wybranych sekcji PKD dla Polski i innych krajów | praca z podręcznikiem i,  analiza danych statystycznych | Klasyfikacja PKD, dane z Eurostatu, tekst z podręcznika |  |
| 3.2. Zmiana roli sektorów gospodarki. Rolnictwo, przemysł i usługi. | 1 | P.9.1, R.9.2 | Uczeń:  ‒ wymienia i omawia sektory gospodarki  ‒ wskazuje zależność pomiędzy dominującym sektorem w gospodarce a stopniem rozwoju cywilizacyjnego  ‒ wyjaśnia przyczyny zmian roli sektorów gospodarki w Polsce i na świecie  - wyjaśnia zacieranie się różnic pomiędzy przemysłem a usługami na wybranych przykładach | ‒ analiza schematu – podział gospodarki na sektory  ‒ formułowanie prawidłowości w zakresie zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym dla wybranych krajów świata, w tym Polski  ‒ analiza danych statystycznych ‒ przygotowanie wykresów na podstawie dostępnych danych statystycznych  ‒ przygotowanie i przeprowadzenie ankiety rozwijanie umiejętności pracy w grupie oraz przedstawiania wyników swojej pracy | praca z podręcznikiem, z danymi statystycznymi, wykresami, praca samodzielna lub w grupie – opracowanie wykresów, przygotowanie i przeprowadzenie ankiety na temat zatrudnienia w określonych sektorach gospodarki, opracowanie i przedstawienie wyników | podręcznik, dostępne dane statystyczne, wzór ankiety | Wykorzystywanie źródeł internetowych dotyczących zatrudnienia, np. <https://ilostat.ilo.org/> |
| 3.3. Procesy globalizacji. | 1 | P.9.2, R.9.3 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest globalizacja  ‒ charakteryzuje przejawy procesów globalizacji w aspekcie gospodarczym, społecznym i politycznym  ‒ omawia przyczyny i skutki globalizacji  ‒ określa różne postawy wobec globalizacji  ‒ wyjaśnia, czym jest indeks globalizacji, omawia jego zróżnicowanie na świecie  ‒ wskazuje przykłady ze swojego życia, gdzie na co dzień odczuwa skutki globalizacji  - określa wpływ globalizacji na zmiany w zatrudnieniu według sektorów gospodarki  - określa wpływ globalizacji na zmiany wewnątrzsektorowe na wybranych przykładach | ‒ wyjaśnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji ‒ rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie  ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania | praca z podręcznikiem, z internetem, danymi statystycznymi dotyczącymi indeksu globalizacji, dyskusja dydaktyczna na temat plusów i minusów globalizacji, praca w grupach – wykonanie analizy SWOT na temat globalizacji | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, wzór analizy SWOT | uczniowie przygotowują, a następnie prezentują różne postawy wobec globalizacji; przeprowadzają dyskusję dydaktyczną na temat plusów i minusów globalizacji oraz wykonują analizę SWOT na temat globalizacji |
| 3.4. Handel międzynarodowy. | 1 | P.9.3 | Uczeń:  ‒ definiuje pojęcia: *eksport*, *import*, *reeksport* i *bilans* *handlowy*  ‒ analizuje strukturę i kierunki międzynarodowej wymiany towarowej  ‒ ocenia miejsce i strukturę handlu zagranicznego Polski  ‒ uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad sprawiedliwego handlu | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji (infografiki, wykresów, danych statystycznych, internet), analiza i interpretacja danych  ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej ‒ kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla pracy innych ludzi  ‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym, np. podczas robienia zakupów | praca z różnymi źródłami informacji, praca w grupach przy tworzeniu prezentacji na temat Fair Trade | podręcznik, dostępne dane statystyczne, dostęp do komputera z internetem | źródła internetowe:  [www.fairtrade.org.pl](http://www.fairtrade.org.pl)  uczniowie przygotowują prezentację na temat Fair Trade |
| 3.5. Gospodarka oparta na wiedzy. | 1 | P.9.4 | Uczeń:  ‒ charakteryzuje główne cechy gospodarki opartej na wiedzy,  wymienia czynniki wpływające na jej innowacyjność, rozwój w Polsce i w innych krajach świata | ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej (i nie tylko) w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej  ‒ rozwijanie umiejętności argumentowania i odnoszenia zdobytej wiedzy do życia codziennego | praca z podręcznikiem, z internetem, pogadanka, | podręcznik, komputer z dostępem do internetu | uczniowie przedstawiają swoje doświadczenia w zakresie korzystania z internetu, wskazując na niebezpieczeństwa  źródła internetowe:  https://www.globalinnovationindex.org |
| 3.6. Kapitał ludzki. | 1 | P.9.5 | Uczeń:  - określa znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym  - wymienia czynniki zwiększania kapitału ludzkiego  - wymienia bariery ograniczające rozwój kapitału ludzkiego  - określa mierniki przydatne w szacowaniu zasobów kapitału ludzkiego | - ocena przydatności zasobów kapitału ludzkiego,  - omawianie czynników i barier rozwoju kapitału ludzkiego na wybranych przykładach | - praca z podręcznikiem  - dyskusja dydaktyczna o roli kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarki | tekst z podręcznika,  dane statystyczne z Eurostatu albo Banku Światowego | Wykorzystanie źródeł internetowych, np. <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Human_resources_in_science_and_technology> |
| 3.7. Kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego. | 1 | P.9.6 | Uczeń:  ‒ omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego  - przedstawia pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego | ‒ rozwijanie kompetencji informatycznych, bezpiecznie korzystanie z internetu | burza mózgów – plusy i minusy związane z życie w społeczeństwie informacyjnym | tekst z podręcznika, źródła internetowe | Wykorzystanie danych z Eurostat  <https://ec.europa.eu/eurostat/web/digital-economy-and-society/data/database> |
| **Dział 4. ROLNICTWO**, **LEŚNICTWO I RYBACTWO** | | | | | | | |
| 4.1. Przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa. | 1 | P.10.1 | Uczeń:  ‒ wymienia funkcje rolnictwa  ‒ omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa na świecie | ‒ formułowanie prawidłowości, korzystanie z różnych źródeł informacji (mapy tematyczne, fotografie, wykresy, dane statystyczne)  ‒ dokonywanie porównań, dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju | praca z mapą, z podręcznikiem, z danymi statystycznymi i wykresami i fotografiami | mapy tematyczne, dane statystyczne, wykresy, fotografie |  |
| 4.2. Struktura użytków rolnych | 1 | P.10.2 | Uczeń:  ‒ określa, czym jest struktura użytków rolnych  ‒ porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce z wybranymi krajami na świecie | ‒ dokonywanie porównań, dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju | praca z mapą, z podręcznikiem, z danymi statystycznymi i wykresami i fotografiami | mapy tematyczne, dane statystyczne, wykresy, fotografie | Korzystanie ze źródeł internetowych [www.fao.org](http://www.fao.org) |
| 4.3. Główne uprawy roślinne na świecie. | 2 | P.10.3 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia różnicę pomiędzy zbiorami a plonami  ‒ wyjaśnia różnicę pomiędzy chowem a hodowlą zwierząt  ‒ omawia rozmieszczenie głównych upraw i chowu zwierząt na świecie  ‒ omawia cechy rolnictwa towarowego i naturalnego  ‒ wyjaśnia różnice pomiędzy rolnictwem ekstensywnym i intensywnym | ‒ wykonywane obliczeń matematycznych (obliczanie wielkości plonów) w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych  ‒ stosowanie właściwej terminologii geograficznej - przyporządkowywanie roślin do grup wyróżnionych ze względu na ich wykorzystanie  ‒ praca z mapą (rozmieszczenie głównych obszarów upraw roślin) | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, praca z mapą, praca z eksponatami (przykłady uprawianych roślin z różnych zakątków świata, np. bataty, maniok, egzotyczne owoce) | podręcznik, dostępne dane statystyczne, mapa świata, przykładowe rośliny z odległych zakątków świata | chętni uczniowie przygotowują potrawy wykonane z różnych nietypowych dla nas roślin, np. z egzotycznych roślin, np. batatów |
| 4.4 Rośliny modyfikowane genetycznie | 1 | R.10.3, R.10.4 | Uczeń:  - definiuje termin *rośliny modyfikowane genetycznie* oraz skrót *GMO*  - omawia przyczyny rozpowszechnienia się upraw GMO  - wyjaśnia rozmieszczenie upraw roślin GMO  - omawia cechy roślin GMO | Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej. identyfikacja problemów związanych z istnieniem GMO | Dyskusja dydaktyczny na temat zalet i wad uprawy roślin modyfikowanych genetycznie | Artykuły z czasopism geograficznych o roślinach genetycznie modyfikowanych, tekst z podręcznika, analiza mapy, tabel i wykresów | Korzystanie z różnych źródeł internetowych i artykułów na temat GMO, np. <https://geneticliteracyproject.org/2019/08/29/infographic-gmo-crops-wreck-the-environment-human-health-latest-evidence-says-otherwise/> |
| 4.5. Chów zwierząt na świecie. | 1 | P.10.4 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia różnicę pomiędzy chowem a hodowlą zwierząt  ‒ omawia rozmieszczenie głównych upraw i chowu zwierząt na świecie  - wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie chowu zwierząt gospodarskich w różnych regionach świata | ‒ praca z mapą (rozmieszczenie głównych obszarów chowu zwierząt na świecie),  - analiza wykresów (pogłowie bydła, trzody chlewnej, owiec)  - dyskusja na temat czynników wpływających na rozmieszczenie chowu różnych gatunków zwierząt w poszczególnych regionach świata | praca z podręcznikiem, analiza danych statystycznych, praca z mapą,  dyskusja dydaktyczna | podręcznik, dostępne dane statystyczne, mapa świata, | wykorzystanie źródeł internetowych: [www.fao.org](http://www.fao.org) |
| 4.6 Typy rolnictwa i wybrane regiony rolnicze na świecie. | 1 | R.10.1, R.10.2 | - wyróżnia główne cechy regionów rolniczych na świecie  - definiuje pojęcie rolnictwa uprzemysłowionego i ekologicznego  - przedstawia zalety i wady rolnictwa uprzemysłowionego i ekologicznego | ‒ dokonywanie charakterystyki typów rolnictwa, porównań,  ‒ charakteryzowanie głównych regionów rolniczych na świecie (dostrzeganie zależności rolnictwa od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na świecie) | - analiza porównawcza (różnice między rolnictwem uprzemysłowionym a rolnictwem ekologicznym, wady i zalety tych typów rolnictwa)  - dyskusja dydaktyczna na temat zwiększenia wydajności rolnictwa w Europie | - mapa geograficzna świata, -artykuły w czasopismach geograficznych dotyczące problematyki rolnictwa | Wykorzystanie artykułów z czasopisma Geografia w Szkole |
| 4.7. Lesistość i gospodarka leśna. | 1 | P.10.5 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest wskaźnik lesistości  ‒ omawia zróżnicowanie wskaźnika lesistości w Polsce i na świecie  ‒ wskazuje rozmieszczenie największych formacji leśnych na świecie  ~~‒ charakteryzuje funkcje lasów~~  ‒ definiuje pojęcie *gospodarka* *leśna*  ‒ wyjaśnia pojęcie *deforestacja*, podaje przyczyny i skutki tego procesu  ‒ określa, na czym polega racjonalna gospodarka zasobami leśnymi | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek‒przyroda  ‒ analiza wykresów, danych statystycznych, informacji zawartych na mapach  ‒ wyciąganie wniosków i formułowanie prawidłowości, rozwijanie umiejętności argumentowania i przedstawiania swojej opinii  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym  ‒ kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju | praca z podręcznikiem, wykresami, danymi statystycznymi, praca w oparciu o tekst źródłowy ‒ Ustawa o lasach, zajęcia terenowe | podręcznik, dostępne dane statystyczne, wykresy, mapy, tekst źródłowy ‒ Ustawa o lasach, karty pracy do zajęć terenowych | lekcja może odbyć się w terenie, w lesie |
| 4.8. Rybołówstwo i eksploatacja zasobów morskich | 1 | P.10.6 | Uczeń:  ‒ wymienia zasoby biologiczne mórz i oceanów  ‒ wyjaśnia pojęcia: *rybołówstwo*, *rybactwo*, *akwakultura*, *przełowienie*  ‒ omawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie  ‒ charakteryzuje wielkość połowów oraz spożycia ryb w Polsce i na świecie  ‒ wskazuje główne problemy światowego rybołówstwa  ‒ ~~określa możliwości wykorzystania zasobów biologicznych morza i wód śródlądowych~~  ‒ uzasadnia konieczność zachowania równowagi ekosystemów wodnych | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek‒przyroda  ‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody  ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju ‒ analiza danych statystycznych  ‒ kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym | praca z mapą, z danymi statystycznymi, praca z internetem, praca w grupach (tworzenie haseł reklamowych zachęcających do większego spożycia ryb) | podręcznik, dostępne dane statystyczne, komputer z dostępem do internetu, przykładowe opakowania produktów rybnych z zamieszczonymi certyfikatami | uczniowie wyszukują w sklepie spożywczym oznaczenia certyfikatów na opakowaniach ryb; zapoznają się z informacjami umieszczonymi na stronie internetowej Fundacji WWF  https://www.wwf.pl/srodowisko/morza-i-oceany |
| **Dział 5. ZMIANY STRUKTURY PRZEMYSŁU** | | | | | | | |
| 5.1. Czynniki lokalizacji przemysłu. | 1 | P.11.1, R.11.1 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest przemysł i jaką działalność obejmuje  ‒ omawia, czym zajmują się poszczególne grupy przemysłu  ‒ wymienia funkcje przemysłu  ‒ przedstawia czynniki lokalizacji przemysłu  ‒ wyróżnia rodzaje lokalizacji przemysłu  ‒ wyjaśnia zmieniającą się rolę czynników lokalizacji przemysłu w rozwoju cywilizacyjnym  - wskazuje różnice między czynnikami lokalizacji przemysłów tradycyjnych a przemysłów zaawansowanych technologii  - | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek‒ przyroda  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, interpretowanie treści różnych map  ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej  ‒dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii  ‒ identyfikowanie relacji pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska geograficznego | praca z mapami tematycznymi (atlas geograficzny), z internetem, z podręcznikiem, metoda aktywizująca ‒ drama | podręcznik, atlas geograficzny, internet | chętni uczniowie pod koniec lekcji wcielają się w rolę inwestorów, którzy poszukują dogodnych warunków dla lokalizacji swojej fabryki; pozostali uczniowie odgrywają rolę np. przedstawicieli lokalnych urzędów i odpowiadają na pytania inwestorów |
| 5.2 Obszary koncentracji przemysłu w Polsce i na świecie. | 1 | R.11.2, R.11.3 | Uczeń:  - wymienia formy koncentracji przemysłu i podaje ich cechy  - wskazuje rozmieszczenie wybranych okręgów przemysłowych w Polsce i na świecie i opisuje wybrane przykłady  - wyjaśnia istotę i rolę klastrów w budowie gospodarki opartej na wiedzy  - prezentuje zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce i na świecie | - poznanie podstawowych relacji miedzy elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  -wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  - rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie  - rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla rożnych obszarów w Polsce i na świecie oraz konieczności stosowania zasady pomocniczości. | - analiza map: rozmieszczenie najważniejszych okręgów przemysłowych w Polsce i na świecie  - porównywanie różnych form koncentracji przestrzennej przemysłu na wybranych przykładach ze źródeł internetowych  - dyskusja na temat roli klastrów technologicznych w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy | - praca z tekstem z podręcznika – formy koncentracji przemysłu  - praca z mapą  - dyskusja dydaktyczna  - prezentacja multimedialna: zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii na świecie i w Polsce |  |
| 5.3. Przemysł wysokich technologii. | 1 | P.11.2, R.11.3 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest przemysł wysokiej technologii  ‒ porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i zaawansowanej technologii  ‒ omawia etapy rozwoju przemysłu wysokiej technologii i czynniki lokalizacji  ‒ wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłu high-tech na świecie  ‒ wymienia korzyści społeczne i gospodarcze płynące z rozwoju nowoczesnego przemysłu | ‒ posługiwanie się mapą  ‒ rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji  ‒ wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym | praca z mapą – rozmieszczenie przemysłu nowoczesnej technologii, metaplan, mapa myśli – cechy przemysłu tradycyjnego i nowoczesnej technologii | podręcznik, atlas geograficzny, mapa świata, duże kartki papieru i pisaki do przygotowania mapy myśli, metaplanu | chętni uczniowie przygotowują prezentację na temat nowinek technologicznych |
| 5.4 Rola budownictwa w gospodarce. | 1 | R.11.4, R.11.5 | Uczeń:  ~~- wymienia czynniki rozwoju budownictwa~~  - wyjaśnia rolę budownictwa w gospodarce w Polsce i na świecie  - wskazuje potrzebę zharmonizowania stylu budownictwa ze środowiskiem przyrodniczym i uwarunkowaniami kulturowymi na wybranych przykładach | ocenianie zjawisk gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.  - krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej. | - praca z podręcznikiem  - analiza schematu: podział budownictwa wg przeznaczenia,  - praca z mapą: zatrudnienie w budownictwie na świecie  - analiza wykresu: kraje o największym zatrudnieniu w budownictwie  - analiza fotografii z różnymi stylami budownictwa z różnych regionów Polski | - tekst z podręcznika  - mapy, schematy, wykresy  - dyskusja dydaktyczna: dlaczego w budownictwie należy dostosować styl architektoniczny do danego krajobrazu i regionu | Wykorzystanie źródeł internetowych (zdjęcia różnych stylów budownictwa w Polsce) |
| 5.5. Procesy deindustrializacji i reindustrializacji | 1 | P.11.3 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcia: *industrializacja*, *deindustrializacja* i *reindustrializacja*  ‒ wymienia etapy rozwoju przemysłu  ‒ omawia przebieg i konsekwencje procesów deindustrializacji w wybranych państwach świata  ‒ uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie procesów rozwoju społeczno-gospodarczego państw  ‒ kształtowanie umiejętności argumentowania  ‒ rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych | praca z podręcznikiem, wykorzystanie technologii komunikacyjno-informacyjnych w celu zdobycia wiedzy, praca w grupach, przeprowadzenie dyskusji dydaktycznej | podręcznik, komputer z dostępem do internetu | uczniowie przeprowadzają dyskusję dydaktyczną na temat plusów i minusów poszczególnych procesów lub  na temat zalet i wad przenoszenia produkcji z krajów wysoko do słabo rozwiniętych |
| 5.6. Surowce energetyczne na świecie. Odnawialne i nieodnawialne źródła energii. | 2 | P.11.5, P.11.6 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest bilans energetyczny  ‒ omawia stan i zmiany bilansu energetycznego świata  ‒ wymienia przyczyny i skutki rosnącego zapotrzebowania na energię  ‒ uzasadnia konieczność podejmowania działań na rzecz ograniczania tempa wzrostu zużycia energii  ‒ wyjaśnia, czym zajmują się elektrownie i jak je dzielimy  ‒ omawia pozytywne i negatywne skutki stosowania różnych źródeł energii, w tym energii odnawialnej i nieodnawialnej | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek‒ przyroda  ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym ‒ kształtowane umiejętności analizy – analiza SWOT  ‒ uzasadnienie potrzeby społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce  ‒ umiejętność argumentowania i zabierania głosu w dyskusji | praca z mapą, z podręcznikiem, praca w grupach, wykonanie analizy SWOT, raca z mapą, z danymi statystycznymi, wykresami, praca z podręcznikiem, debata na temat konieczności podejmowania działań ograniczających tempo wzrostu zużycia energii | podręcznik, mapy tematyczne, dane statystyczne, | Wykorzystanie źródeł internetowych: Statistical Review of World Energy  <https://www.bp.com/en/global/corporate/energy-economics/statistical-review-of-world-energy.html> |
| 5.7. Produkcja energii elektrycznej i zmiany w strukturze jej zużycia. | 1 | P.11.4, P.11.7 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest energetyka  ‒ omawia podział źródeł energii na odnawialne i nieodnawialne  ‒ wymienia surowce energetyczne i wskazuje ich rozmieszczenie na świecie  ‒ charakteryzuje zmiany w strukturze zużycia energii  ‒ porównuje strukturę produkcji energii w Polsce ze strukturą w innych krajach  ‒ przedstawia wykorzystanie energetyki jądrowej na świecie  ‒ wskazuje trudności związane rozwojem energetyki jądrowej w Polsce | ‒ kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie dostępnych danych  ‒ interpretacja wykresów i zestawień danych statystycznych  ‒ umiejętność posługiwania się mapą i prawidłowe stosowanie terminologii geograficznej  ‒ porównywanie różnych państw pod względem struktury produkcji i zużycia energii | praca z mapą, z danymi statystycznymi, wykresami, praca z podręcznikiem | podręcznik, mapy tematyczne, dane statystyczne i wykresy | ~~Uczniowie dyskutują na temat potrzeby społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce~~ |
| **Dział 6. ROLA USŁUG WE WSPÓŁCZESNEJ GOSPODARCE** | | | | | | | |
| 6.1 Zróżnicowanie i znaczenie sektora usług w Polsce i na świecie. | 1 | P.12.1, P.12.2, P.12.3, R.12.6 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym są usługi i jak je dzielimy  ‒ wymienia funkcje sektora usług  ‒ omawia znaczenie usług (edukacyjnych, zdrowotnych, finansowych i handlowej wymiany towarowej) w rozwoju społeczno-gospodarczym świata  ‒ charakteryzuje zróżnicowanie sektora usługowego na świecie  ‒ omawia strukturę usług w Polsce  ~~‒ przedstawia stopień zaspokojenia potrzeb na usługi podstawowe i wyspecjalizowane w państwach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego~~ | ‒ formułowanie prawidłowości odnoszących się do znaczenia sektora usług w krajach o różnym stopniu rozwoju społeczno-gospodarczego  ‒ analiza danych statystycznych  ‒ interpretowanie informacji zawartych na zdjęciach  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym  ‒ ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata  ‒ kształtowanie umiejętności wyszukiwania i prezentowania informacji | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, fotografiami | podręcznik, dostępne dane statystyczne i fotografie obrazujące omawiane zagadnienia, prezentacje multimedialne uczniów | uczniowie przygotowują prezentację na temat dostępu do usług edukacyjnych lub medycznych w różnych regionach świata |
| 6.2Transport – rodzaje, rozwój i wpływ na gospodarkę. | 2 | P.12.4, R.12.1 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest komunikacja  ‒ omawia znaczenie usług komunikacyjnych (transportu i łączności) w rozwoju społeczno-gospodarczym świata  ‒ wymienia rodzaje transportu  ‒ omawia  uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach świata i w Polsce  ‒ przedstawia wady i zalety różnych rodzajów transportu  - wykazuje zróżnicowanie udziału poszczegolnych rodzajów transportu w przewozach na świecie i w Polsce | ‒ formułowanie prawidłowości odnoszących się do znaczenia komunikacji w krajach o różnym stopniu rozwoju społeczno-gospodarczego  ‒ analiza danych statystycznych ‒ odczytywanie informacji zawartych na mapach  ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata  ‒ analiza informacji zawartych na mapach  ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego (np. zależność rozwoju danego środka transportu od panujących warunków przyrodniczych) | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, mapami tematycznymi  internetem, praca z atlasem | podręcznik, dostępne dane statystyczne, mapy tematyczne, atlas geograficzny, komputer z dostępem do internetu | Wykorzystanie źródeł internetowych dotyczących transportu lotniczego, np. :  <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Air_transport_statistics#Total_passenger_transport_to.2Ffrom_extra-EU_represented_almost_half_of_the_total_air_passenger_transport_in_2020> |
| 6.3 Rola telekomunikacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego. | 1 | R.12.2 | Uczeń:  -wykazuje role telekomunikacji w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego  - definiuje społeczeństwo informacyjne  - wyjaśnia na czym polega telekomunikacja satelitarna i światłowodowa  - ocenia rolę telekomunikacji we współczesnej gospodarce i życiu codziennym | -krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.  -wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej.  -docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej. | praca z podręcznikiem,  analiza kartogramów wykresów, dyskusja dydaktyczna nt. roli internetu we współczesnym społeczeństwie | Tekst z podręcznika, wykresy przedstawiające kraje o największej i najmniejszej liczbie korzystających z sieci (na 1000 mieszkańców), kartogramy obrazujące liczbę użytkowników sieci internetowej na 1000 mieszkańów oraz liczbę abonentów telefonii komórkowej, dyskusja dydaktyczna | Dane ze stron Banku Światowego <https://data.worldbank.org/> |
| 6.4 Dostępność do usług edukacyjnych. | 1 | R.12.3 | Uczeń:  - definiuje pojęcie wskaźnika skolaryzacji (brutto i netto)  -identyfikuje prawidłowości dotyczące przestrzennego zróżnicowania dostępności do usług edukacyjnych oraz nakładów na prace badawczo- rozwojowe na świecie; | -wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej  -kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej  -docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej | praca z podręcznikiem,  analiza kartogramów wykresów, dyskusja dydaktyczna nt. roli edukacji we współczesnym świecie | Tekst z podręcznika, kartogramy nt. zróżnicowania wskaźnika skolaryzacji w różnych typach szkół oraz Liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela, wykresy przedstawiające kraje o największej i najmniejszej liczbie oczekiwanych lat nauki, dyskusja dydaktyczna | Dane ze stron Banku Światowego <https://data.worldbank.org/>  oraz UNESCO <http://data.uis.unesco.org/> |
| 6.5 Główne centra finansowe na świecie | 1 | R.12.4 | Uczeń:  -wykazuje znaczenie usług finansowych w rozwoju innych sektorów gospodarki  - wskazuje główne centra finansowe na świecie; | -wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w analizie i ocenie przemian przestrzeni geograficznej  -rozumienie potrzeby tworzenia równych szans w rozwoju społecznym i gospodarczym dla różnych obszarów w Polsce i na świecie  -docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej | praca z podręcznikiem,  analiza kartogramów wykresów, schematów | Tekst z podręcznika, kartogramy przedstawiające liczbę bankomatów i liczbę oddziałów banków na 100 tys. mieszkańców, wykresy przedstawiające największe banki świata pod względem wartości aktywów ogółem, schemat obrazujący podział usług finansowych | Wykorzystanie źródeł internetowych, np. <https://www.theglobaleconomy.com/> |
| 6.6 Rozwój turystyki w Polsce i na świecie. | 2 | P.12.5, R.12.5 R.12.7 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest turystyka  ‒ określa czynniki wpływające na rozwój turystyki  ‒ definiuje pojęcie *monokultura* *turystyczna*  ‒ -wyróżnia rodzaje usług turystycznych oraz wyjaśnia przyczyny i skutki społeczno-kulturowe i gospodarcze szybkiego ich rozwoju na świecie ‒ wskazuje na mapie wybrane regiony turystyczne świata,  - analizuje mapę najważniejszych miejsc pielgrzymkowych w Polsce i na świecie ~~oraz dostrzega wartość przestrzeni miejsc świętych~~ | ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata  ‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących atrakcyjności wybranych regionów turystycznych świata  ‒ analiza wykresów, danych statystycznych  ‒ posługiwanie się mapą  ‒ rozwijanie umiejętności komunikacji i pracy w grupie | praca z podręcznikiem, fotografiami i różnymi materiałami (plakaty, foldery) obrazującymi różne regiony turystyczne na świecie, zajęcia terenowe, praca z mapą, wykresami, danymi statystycznymi, praca w grupie (przygotowanie folderu reklamowego) | zdjęcia obiektów turystycznych w Polsce i na świecie, dane statystyczne dotyczące zmian natężenia ruchu turystycznego, prezentacje uczniów przedstawiające ich własne podróże, karty pracy na zajęcia terenowe, mapy, wykresy, dane statystyczne | uczniowie przygotowują prezentacje, plany podróży do wybranych miejsc na świecie (miejsca na świecie, które odwiedzili lub chcieliby zwiedzić); temat może być realizowany w terenie, np. podczas zwiedzania miasta, parku czy muzeum |
| **Dział 7. RELACJE CZŁOWIEK-ŚRODOWISKO GEOGRAFICZNE** | | | | | | | |
| 7.1 Wpływ działalności człowieka na powstawanie smogu | 1 | P.13.1 | Uczeń:  ‒ tłumaczy znaczenie atmosfery  ‒ wyjaśnia wpływ działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, dziura ozonowa, kwaśne opady i mgły)  ‒ definiuje, czym jest smog, omawia smog londyński i fotochemiczny  ‒ proponuje sposoby zapobiegania powstawaniu smogu | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych  ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ proponowanie rozwiązań, przedstawianie swojego stanowisk  ‒ umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy geograficznej w życiu codziennym | praca z podręcznikiem, z artykułami z czasopism naukowych oraz z prasy codziennej, korzystanie z raportów smogowych dostępnych w internecie | podręcznik, dane pochodzące z internetu oraz prasy | uczniowie przygotowują prasówkę dotyczącą zanieczyszczeń atmosfery;  przeprowadzają akcję ekologiczną wśród uczniów szkoły lub mieszkańców najbliższej okolicy, proponując im zmiany w codziennym życiu mające na celu ograniczenie występowania smogu |
| 7.2 Wielkie inwestycje hydrologiczne | 1 | P.13.2 | Uczeń:  ‒ omawia wpływ wielkich inwestycji hydrologicznych na środowisko geograficzne | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych  ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ kształtowanie umiejętności argumentowania i korzystania z różnych źródeł informacji | praca z podręcznikiem, ze zdjęciami satelitarnymi | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, zdjęcia satelitarne | uczniowie korzystają z programu Google Earth; przeprowadzają w klasie dyskusję lub analizę SWOT na temat plusów i minusów budowy wielkich inwestycji hydrologicznych |
| 7.3 Wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze | 1 | P.13.3 | Uczeń:  ‒ omawia wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze  ‒ wyjaśnia, czym są: monokultura rolna, płodozmian, eutrofizacja, zabiegi melioracyjne i polder | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych  ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ analiza i interpretacja zdjęć satelitarnych ‒ dostrzeganie interdyscyplinarnego charakteru geografii (nawiązanie do historii)  ‒ rozwijanie umiejętności pracy w grupie, działania projektowe | praca z podręcznikiem, ze zdjęciami satelitarnymi, praca w grupach – przygotowanie plakatu, działania projektowe | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, zdjęcia satelitarne | uczniowie podczas codziennych zakupów przykładają większą wagę do czytania etykiet na produktach; przygotowują plakat, który ma promować wśród rolników proekologiczne rozwiązania |
| 7.4 Wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze. | 1 | P.13.4 | Uczeń:  ‒ określa wpływ przemysłu na stan zanieczyszczenia atmosfery i hydrosfery  ‒ przedstawia wpływ górnictwa na środowisko przyrodnicze na przykładzie kopalni odkrywkowych i głębinowych kopalni w Polsce i na świecie  ‒ wyjaśnia, czym jest rekultywacja terenów pogórniczych | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych  ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji (w terenie lub eksponatów skał) | praca z podręcznikiem, z dostępem do internetu, zajęcia terenowe, metoda pokazowa – eksponaty węgla kamiennego i brunatnego (porównanie ich wyglądu, kruchości) | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, karty pracy do zajęć terenowych, eksponaty skał (węgiel kamienny i brunatny) | temat ten może zostać zrealizowany w terenie, np. na w pobliżu kopalni lub na terenach zrekultywowanych |
| 7.5 Wpływ turystyki na środowisko geograficzne | 1 | P.13.5 | Uczeń:  ‒ omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne  ‒ podaje możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych  ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ formułowanie prawidłowości, rozbudzanie ciekawości świata | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, analiza rożnych źródeł informacji (np. fotografie), pogadanka (dzielenie się własnymi doświadczeniami) | podręcznik, komputer z dostępem do internetu | uczniowie dzielą się swoimi obserwacjami z podróży (jak turystyka wpływa na środowisko przyrodnicze, wysokość cen w sklepach, organizację życia społecznego) |
| 7.6 Transport a środowisko geograficzne. | 1 | P.13.6 | ‒ przedstawia wpływ transportu na warunki życia ludności i środowisko przyrodnicze | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym  ‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych  ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ formułowanie prawidłowości, rozbudzanie ciekawości świata | praca z podręcznikiem, danymi statystycznymi, analiza rożnych źródeł informacji (np. fotografie), dyskusja dydaktyczna nt. pozytywnych i negatywnych aspektów wpływu poziomu motoryzacji na warunki życia człowieka. | podręcznik, artykuły ze źródeł internetowych nt. wpływu wybranych inwestycji transportowych na środowisko, zdjęcia z google earth | Artykuły z czasopism geograficznych, np., Prace Geografii Komunikacji PTG <https://www.ejournals.eu/PKGKPTG/> |
| 7.7 Krajobraz kulturowy i jego ochrona. | 1 | P.13.7 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia, czym jest krajobraz kulturowy  ‒ podaje przykłady degradacji krajobrazu kulturowego miast i terenów wiejskich  ‒ przedstawia, co oznacza planowanie przestrzenne,  omawia jego rolę w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego  ‒ ~~wskazuje możliwości własnych działań służących ochronie krajobrazów kulturowych Polski~~ | ‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej  ‒rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego  ‒ korzystanie z planów, tekstów źródłowych (akty prawa), zdjęć satelitarnych i lotniczych oraz źródeł geoinformacyjnych w celu zdobywania i przetwarzania informacji  ‒ rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji w terenie oraz pracy w grupie | praca z podręcznikiem, praca ze źródłem geionformacyjnymi,  pogadanka, zajęcia terenowe | podręcznik, komputer z dostępem do internetu, karta pracy na zajęcia terenowe | lekcję można przeprowadzić w pracowni komputerowej, wówczas uczniowie wykonują zadanie w parach lub samodzielnie przy komputerze;  lekcję można przeprowadzić także w terenie ‒ uczniowie znajdują przykłady zaburzenia ładu przestrzennego w najbliższej okolicy |
| 7.8 Rewitalizacja obszarów zdegradowanych. | 1 | P.13.8, P.13.9, P.13.10 | Uczeń:  ‒ wyjaśnia pojęcia: *środowisko naturalne, geograficzne, antropogeniczne, zdegradowane*  ‒ definiuje środowisko przyrodnicze jako system  ‒ omawia miejsce człowieka w środowisku  ‒ wyjaśnia, czym jest rozwój zrównoważony  ‒ omawia konflikty interesów w relacji człowiek–środowisko  ‒ wyjaśnia, czym zajmuje się ochrona środowiska przyrodniczego  ‒ podaje przykłady procesów rewitalizacji obszarów zdegradowanych i proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej i usługowej ~~podejmowanych na wybranych obszarach, w tym cennych przyrodniczo~~  ‒ wymienia formy ochrony przyrody na świecie i w Polsce  ‒ wymienia organizacje międzynarodowe i pozarządowe działające na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,  proponuje własne sposoby rozwiązania konfliktów człowiek – środowisko na przykładzie obszarów zdegradowanych w twojej okolicy. | ‒ podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej  ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego  ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych ‒ umiejętność korzystania z tekstów źródłowych (akty prawa)  ‒ rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji w terenie oraz pracy w grupie | praca z tekstem źródłowym (akty prawa), praca w grupach – wykonanie plakatu nt. proponowanych sposobów rewitalizacji wybranych obszarów zdegradowanych, mapy pojęć, zajęcia terenowe | podręcznik, karty pracy do zadań terenowych, Ustawa z dnia 27 kwietnia 2001 r. Prawo ochrony środowiska, Ustawa z dnia 9 października 2015 r. o rewitalizacji, Ustawa z dnia 16 kwietnia 2004 r. o ochronie przyrody | temat ten można zrealizować w terenie, odwiedzając obszary zdegradowane poddawane rewitlizacji w okolicy |

Realizacja materiału obejmuje 58 tematów, przeznaczonych do realizacji na 66 jednostkach lekcyjnych (w tym propozycje zajęć terenowych). Pozostałe godziny są przeznaczone na sprawdzanie wiadomości uczniów.