**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi do przedmiotu wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym
dla klasy II szkoły ponadpodstawowej**\*

(do podręcznika *Wiedza o społeczeństwie 2. Zakres rozszerzony. Podręcznik dla szkół ponadpodstawowych*
autorstwaArtura Derdziaka)

\* Plan wynikowy został skonstruowany na podstawie **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022 r.zmieniającego rozporządzenie
w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.**

*Autorzy: Antonina Telicka-Bonecka, Jarosław Bonecki*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Wymagania****na ocenę****dopuszczającą****Uczeń:** | **Wymagania****na ocenę****dostateczną****Uczeń:** | **Wymagania****na ocenę****dobrą****Uczeń:** | **Wymagania****na ocenę****bardzo dobrą****Uczeń:** | **Wymagania****na ocenę****celującą****Uczeń:** |
| **I. Demokratyzacja** |
| 1. Genezademokracji | – wyjaśnia pojęcia: *demokracja*, *demokracja ateńska*, *Zgromadzenie Ludowe* (*eklezja*), *republika*, *republika rzymska*, *senat*, *demokracja burżuazyjna*, *Izba Lordów*, *Izba Gmin*, *Deklaracja Niepodległości Stanów Zjednoczonych*, *trójpodział władzy*, *Deklaracja praw człowieka i obywatela.* | – wyjaśnia pojęcia: *kworum*, *zgromadzenia centurialne i tribusowe*, *Habeas* *Corpus Act*, *Bill of Rights* (*Ustawa o prawach*), *Konstytucja Stanów Zjednoczonych Ameryki*, *prawawyborcze*, *sufrażystki*, *Międzynarodowa Organizacja Pracy*;– omawia proces kształtowania się demokracjiw starożytnych Atenach. | – charakteryzuje główne fazy kształtowania się demokracji i upowszechniania praw wyborczych;– przedstawia zasady demokracji obowiązującew republice rzymskiej;– wyjaśnia, jakie rozwiązania wprowadzone w Anglii, USA i we Francji świadczą o powstaniu w tych krajach demokracji. | – porównuje zasady funkcjonowania i uprawnienia zgromadzeń ludowychw Atenach i republice rzymskiej;– analizuje wpływ demokracji ateńskiej na współczesną demokrację. | – uzasadnia wpływ ustroju republiki rzymskiej na współczesną demokrację;– analizuje wpływ idei oświeceniowych na kształtowanie się współczesnej demokracji;– dokonuje analizy genezy praw kobiet. |
| 2. Polskietradycjedemokratyczne | – wyjaśnia pojęcia: *demokracja szlachecka*, *izba poselska*, *liberum veto*, *Sejm Wielki*, *Konstytucja3 maja*, *Konstytucja Księstwa Warszawskiego*,*Konstytucja Królestwa Polskiego*, *mała konstytucja*, *Konstytucja marcowa*,*Konstytucja kwietniowa*, *Konstytucji RP.* | – wyjaśnia pojęcia: *przywilej cerekwicko-nieszawski*, *electio viritim*, *konstytucja nihil novi*, *artykuły henrykowskie*, *prerogatywy*, *dwuizbowy sejm walny*, *Statut Organiczny*, *konstytucja oktrojowana*, *Konstytucja Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej*;– przedstawia proces kształtowania się demokracji szlacheckiej. | – przedstawia polskie tradycje demokratyczne na przykładzie podstawowych instytucji ustrojowych, artykułów henrykowskichi Konstytucji marcowej;– wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja dla historii Polski;– charakteryzuje proces budowania demokracjiw II RP. | – porównuje i argumentuje, czy demokracja szlachecka była lepszym ustrojem niż monarchia absolutna;– na podstawie źródła statystycznego wyjaśnia, z jakimi wydarzeniami należy wiązać wzrosty tendencji demokratycznych w Polsce. | – analizuje, dlaczego poII wojnie światowej zmieniono ustrój Polski;– uzasadnia, które z polskich konstytucji budziły wątpliwości co do ich demokratycznego charakteru. |
| 3. Rozwiązania polityczno--ustrojowew PRL-u | – wyjaśnia pojęcia: *Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego* (*PKWN*), *Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej*, *referendum 3 x tak*, *mała konstytucja z 1947 r*., *Polska Zjednoczona Partia Robotnicza*, *Zjednoczone Stronnictwo Ludowe* (*ZSL*), *Stronnictwo Demokratyczne* (*SD*), *Polska Rzeczpospolita Ludowa.* | – wyjaśnia pojęcia: *Krajowa Rada Narodowa* (*KRN*), *Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej*, *dyktatura proletariatu*, *Związek Młodzieży Polskiej* (*ZMP*), *zasada nomenklatury*, *nowelizacja konstytucji*, *monizm władzy*;– wyjaśnia, na czym polegał monizm władzy w Polsce Ludowej. | – przedstawia niedemokratyczny charakter polskich rozwiązań polityczno--ustrojowych z okresu tzw. Polski Ludowej. | – charakteryzuje niedemokratyczny charakter rozwiązań polityczno-ustrojowych w Polsce pod rządami komunistów;– na podstawie tekstu źródłowego rozstrzyga, czy zdaniem autora istnieje związek między okresem totalitarnym i autorytarnym PRL-u. | – uzasadnia, że okres sprawowania władzy w Polsce przez komunistów był systemem fikcji ustrojowych;– analizuje kwestie różnorodności traktowaniaw pamięci społecznej okresu tzw. Polski Ludowej oraz jego rozliczenia na podstawie literatury. |
| 4. Polskaw okresie transformacji ustrojowej | – wyjaśnia pojęcia: *demokratyzacja*, *transformacja demokratyczna*, *zastąpienie*, *przemieszczenie*, *interwencja*, *porozumienia sierpnio-we*, *Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”*, *stan wojenny*, *Obrady Okrągłego Stołu.* | – wyjaśnia pojęcia: *transformacja systemowa*, *Jesień Narodów*, *konsolidacja demokracji*, *model liniowy*, *model cykliczny*, *model dialektyczny*, *pierestrojka*, *głasnost*, *dekomunizacja*, *polityka grubej kreski*, *Instytut Pamięci Narodowej*, *lustracja*. | – przedstawia polską drogę do demokratyzacji krajui ustala jej charakter;– przedstawia na wybranych przykładach różne modele demokratyzacji. | – porównuje różne modele dekomunizacji i lustracji oraz rozważa ich zasadność. | – analizuje, czy we współczesnej Polsce jest potrzebna dekomunizacja i lustracja;– rozważa, na ile polska demokratyzacja z przełomu lat 80. i 90. XX w. miała charakter reformy, a na ile – rewolucji. |
| 5. Bilans rządów komunistycznychw Polsce | – wyjaśnia pojęcia: *postkomunizm*, *postkomuniści*, *cenzura*, *homo sovieticus*. | – wyjaśnia, na czym polegały skutki rządów komunistycznych w Polsce;– wskazuje propagandowe cele kultury i sposoby omijania tej propagandy przez twórców;– podaje przykłady potwierdzające niedemokratyczny charakter państwa polskiego;– wyjaśnia, czym była reglamentacja towarów. | – charakteryzuje postkomunizm jako zjawisko polityczne i gospodarcze;– omawia wydarzenia, jakie nastąpiły po wyborach parlamentarnych w 1991 r.;– wymienia skutki wyborów parlamentarnychz 1993 r.;– wskazuje wydarzenia, które nastąpiły w 1995 r.;– omawia wyniki wyborów i inne wydarzenia 2001 r. | – omawia sytuację gospodarczą kraju;– wskazuje i omawia cechy postkomunizmu; – wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego sposób przejmowania majątku narodowego przez byłych komunistów;– omawia aferę korupcyjną Rywina. | – analizuje skutki polityki grubej kreski. |
| 6. Patologie życia publicznego | – wyjaśnia pojęcia: *dyktatura większości*, *anarchia*, *biurokratyzacja władzy*, *korupcja*, *nepotyzm*, *autorytaryzm*, *totalitaryzm*;– wymienia patologie życia publicznego. | – wyjaśnia pojęcia: *alienacja władzy*, *partykularyzm*, *klientelizm*, *autokratyzm*; – przedstawia mechanizmy korupcji;– wymienia skutki alienacji władzy. | – rozpoznaje przejawy patologii życia publicznegoi wykazuje ich negatywny wpływ na życie publiczne;– wykazuje znaczenie klientelizmu w sprawowaniu władzy na podstawie literatury. | – analizuje z wykorzystaniem materiałów medialnych i danych statystycznych różne przejawyzagrożeń dla funkcjonowania demokracji;– przeprowadza wywiadw formie ankiety, w którym ustala nurtujące społeczność problemy związanez funkcjonowaniem szkoły. | – uzasadnia, dlaczego podejmowanie decyzji przez większość obywateli może stanowić zagrożenie dla demokracji;– wyjaśnia, na czym polega destrukcyjny wpływ patologii władzy na życie publiczne. |
| 7. BudowaIII RP | – wyjaśnia pojęcia: *Zgromadzenie Narodowe*, *referendum konstytucyjne*. | – przedstawia zasady działania sejmowej komisji śledczej. | – omawia najważniejsze etapy cząstkowych zmianw Konstytucji w latach 1989–1997;– tłumaczy, na czym polegała transformacja gospodarcza w Polsce po 1989 r.;– przedstawia kierunki przemian w Polsce w latach 2005–2015. | ~~– wyjaśnia, na czym polegała wizja budowy „trzeciej niepodległości” św. Jana Pawła II;~~– charakteryzuje tło polityczne towarzyszące uchwaleniu Konstytucji RP z dnia 2 kwietnia 1997 r.;– omawia procesy prywatyzacji kapitałowej i bezpośredniej. | – przedstawia plan Balcerowicza;– analizuje, na czym polegało zjawisko uwłaszczenia nomenklatury. |
| 8. Istota demokracji | – wyjaśnia pojęcia: *demokracja*, *wartości demokracji*, *wolność*, *równość*, *sprawiedliwość*, *trójpodział władzy*, *system kooperacji*, *pluralizm*;– przedstawia fundamentalne zasady demokracji. | – wyjaśnia pojęcia: *suwerenność* *narodu*, *teoria umowy społecznej*, *zasada podziału i równowagi władz*, *konstytucjonalizm*, *zasada praworządności* (*państwa prawa*), *zasada poszanowania praw człowieka i praw mniejszości*;– omawia różnice w interpretacji wolności;– wyjaśnia, na czym polega równość szans. | – charakteryzuje zasady ustrojowe zawarte w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. | – wyjaśnia, dlaczego zasadę konstytucjonalizmu możemy powiązać z zasadą praworządności;– charakteryzuje różne odmiany pluralizmu;– rozstrzyga, czy umowa społeczna może prowadzić do totalitaryzmu. | – analizuje sformułowania preambuły Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;– uzasadnia, dlaczego wolność, równość i sprawiedliwość są uznawane za podstawowe wartościdemokracji;– analizuje kwestię pojmowania równości, wolnościi sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej. |
| 9. Formydemokracji | – wyjaśnia pojęcia: *demokracja bezpośrednia*, *referendum*, *referendum lokalne*, *plebiscyt*, *inicjatywa ludowa*, *zgromadzenieludowe*, *demokracja pośrednia*, *czynne prawo wyborcze*, *bierne prawo wyborcze.* | – wyjaśnia pojęcia: *weto ludowe* (tzw. *referendum abrogacyjne*), *abrogacyjny*, *inicjatywa obywatelska*;– przedstawia specyfikę referendum ogólnokrajowego i rodzajów referendów lokalnych w RP. | – charakteryzuje formy demokracji bezpośredniej;– wyjaśnia, jakie warunki muszą zostać spełnione, by referendum się odbyło oraz aby jego wyniki były wiążące (w przypadku lokalnych – by było ważne). | – charakteryzuje na wybranym przykładzie wpływ konsultacji publicznych na kształtowanie prawaw Polsce. | – omawia i analizuje przebieg demokratycznych wyborów;– przedstawia zalety i wady demokracji bezpośrednieji pośredniej na przykładzie referendum, inicjatywy ludowej i wyborów do organów przedstawicielskich. |
| 10. Czy chciałbyś/chciałabyś żyć w Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej? – dyskusja | – wyjaśnia pojęcie: *Polska Rzeczypospolita Ludowa*. | – omawia tekst A. Mazura *Prześladowanie ze strony władzy w czasach PRL-u*i przedstawia własną opinię. | – charakteryzuje życiew PRL-u, przedstawia jego blaski i cienie. | – analizuje tekst źródłowy dotyczący sentymentu Polaków do PRL-u;– uzasadnia własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – argumentuje własne stanowisko na forum. |
| 11. Demokratyzacja − lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 11. Demokratyzacja − lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| **II.** **Myśl polityczna** |
| 1. Istota państwa | – wyjaśnia pojęcia: *państwo*, *koncepcja państwa*, *suwerenność*, *terytorium państwa*, *władza publiczna*, *przymusowość, obywatelstwo*. | – wyjaśnia pojęcia: *koncepcja teistyczna*, *koncepcja umowy społecznej*, *koncepcja marksistowska*, *koncepcja podboju i przemocy*;– omawia najważniejsze teorie genezy państwa (Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska). | – znajduje podobieństwai różnice w różnych poglądach na państwo;– charakteryzuje atrybuty państwa jako organizacji politycznej;– przedstawia cechy państwa i władzy państwowej. | – charakteryzuje różne koncepcje genezy państwa;– wyjaśnia różnicę między suwerennością wewnętrzną a zewnętrzną. | – uzasadnia swój pogląd na temat genezy państwa. |
| 2. Funkcje państwa i legitymizacji władzy | – wyjaśnia pojęcia: *funkcja wewnętrzna państwa*, *funkcja zewnętrzna państwa*, *legitymizacja władzy*, *charyzma*, *władza*. | – wyjaśnia pojęcia: *władza tradycyjna*, *legitymizacja przez charyzmę*, *władza legalna*, *władza polityczna*, *władza publiczna*, *władza państwowa*. | – charakteryzuje władzę jako zjawisko społecznei rozróżnia rodzaje władzy;– omawia funkcje państwa;– wyjaśnia, na czym polegają różnice pomiędzy poszczególnymi rodzajami legitymizacji. | – charakteryzuje zjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, na czym polega różnica między przywódcą populistycznym a charyzmatycznym. | – uzasadnia na wybranym przykładzie, że państwo odgrywa rolę narodowotwórczą;– analizuje specyficzne cechy władzy politycznej;– uzasadnia na wybranym przykładzie, że naród odgrywa rolę państwowotwórczą. |
| 3. Formy państwa | – wyjaśnia pojęcia: *forma państwa*, *monarchia*, *republika*, *monarchia elekcyjna*, *prawo salickie*, *regiony*, *unia personalna*, *unia realna*, *konfederacja*, *federacja*, *landy*, *reżim polityczny*, *autorytaryzm*, *totalitaryzm*, *faszyzm*;– wyjaśnia, czym się różni federacja od konfederacji;– omawia cechy państw ze względu na reżim polityczny. | – wyjaśnia pojęcia: *państwo unitarne*, *państwo złożone*, *autorytaryzm*, *totalitaryzm*, *monarchia parlamentarna, monarchia konstytucyjna*, *monarchia absolutna*, *republika prezydencka*, *republika parlamentarna*;– przedstawia ustroje terytorialno-prawne we współczesnych państwach demokratycznych. | – charakteryzuje władzę jako zjawisko społecznei rozróżnia rodzaje władzy;– przedstawia na przykładach typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa;– charakteryzuje rodzaje państw złożonych;– wyjaśnia podział na państwa unitarne i złożone oraz ze względu na stopień decentralizacji. | – charakteryzuje zjawisko legitymizacji władzy państwowej, odnosząc teorię Maxa Webera do współczesnych przykładów;– wykazuje różne przyczyny funkcjonowania terytoriów autonomicznych;– porównuje pozycję władcy w poszczególnych rodzajach monarchii;– omawia historyczne źródła totalitaryzmu. | ~~– analizuje normy dotyczące sukcesji;~~– przedstawia różnice między państwem scentralizowanym a zdecentralizowanym;– porównuje systemy polityczne ze względu na reżim polityczny. |
| 4. Status obywatela w państwie | – wyjaśnia pojęcia: *obywatelstwo*, *naturalizacja*, *repatriant*, *bezpaństwowiec* (*apatryda*), *Karta Polaka*, *podwójne obywatelstwo*. | – wyjaśnia pojęcia: *zasada krwi* (łac. *ius sanguinis*), *zasada ziemi* (łac. *ius soli*), *reintegracja*, *wiza repatriacyjna*, *prawo opcji*;– wymienia przepisy regulujące kwestie polskiego obywatelstwa;– wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może zostać bezpaństwowcem. | – przedstawia zasady nabywania obywatelstwa oraz procedury jego uzyskiwaniaw RP;– wyjaśnia pojęcie *bezpaństwowiec* i kwestię posiadania wielu obywatelstw;– omawia tryb uzyskania obywatelstwa w Polsce. | – wyjaśnia, w jakich przypadkach obywatel Polski może uzyskać podwójne obywatelstwo;– charakteryzuje warunki umożliwiające zrzeczenie się obywatelstwa polskiego;– na podstawie Ustawyz dnia 2 kwietnia 2009 r.o obywatelstwie polskim wyjaśnia, w jakich sytuacjach Prezydent RP nie wyraża zgody na zrzeczenie się obywatelstwa polskiego. | – analizuje kwestię, dlaczego osoba posiadająca podwójne obywatelstwo nie może podjąć służby wojskowej;– wyszukuje argumentyi analizuje kwestię podstawowego sposobu nadawania w Polsce obywatelstwa przez prawo krwi czy prawo ziemi. |
| 5. Aspekt historyczny i współczesny polityki | – wyjaśnia pojęcia: *polityka*, *ideologia*, *myśl polityczna*, *doktryna*, *program polityczny*, *sprawowanie władzy*, *podmioty bezpośrednie* (*wtórne*) *polityki*, *podmiot polityczny*, *podmioty ostateczne* (*pierwotne*) *polityki*. | – wyjaśnia pojęcia: *politologia*, *klasyczna koncepcja polityki*, *koncepcja konsensualna*, *koncepcja koercyjna*, *koncepcja konfliktowa*, *marketing polityczny*, *koncepcja polityki bez ideologii*. | – przedstawia różne rozumienia pojęcia polityki;– wymienia wszystkie możliwe sposoby wpływania podmiotów na politykę;– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jaki jest cel marketingu politycznego. | – na podstawie różnych źródeł informacji ocenia, która z koncepcji rozumienia polityki dominujew praktyce życia publicznego w Polsce;– charakteryzuje wybrane aktualne wydarzeniapolityczne pod kątem towarzyszących im zjawisk konfliktu i kompromisu politycznego. | – analizuje na wybranych przykładach zjawiska konfliktu i kompromisu politycznego;– uzasadnia związek polityki z państwem. |
| 6. Ideologiei doktryny polityczne | – wyjaśnia pojęcia: *ideologia polityczna*, *doktryna polityczna*, *doktryny prawicowe*, *doktryny centrowe*, *doktryny lewicowe*, *reformizm*, *rewizjonizm*. | – wyjaśnia pojęcia: *doktryny rewolucyjne*, *doktryny reformistyczne*, *doktryny konserwatywne*, *doktryny reakcyjne*, *doktryny utopijne*, *doktryny egalitarne* (*równościowe*), *doktryny solidarystyczne*, *doktryny elitarne*;– omawia funkcje myśli politycznej. | – wyjaśnia, czym różni się ideologia od doktryny;– omawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytykiz punktu widzenia praw człowieka i demokracji;– wyjaśnia, kiedy nie należy utożsamiać doktrynyz ideologią. | – porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej;– porównuje założenia katolickiej nauki społecznej i myśli socjaldemokratycznej;– charakteryzuje doktryny ze względu na stosunek do rzeczywistości społecznej;– analizuje bieżące zmiany w kraju i na świecie pod kątem doktryn, na których zostały one oparte. | – uzasadnia, dlaczego doktryny centrowe stwarzają największą możliwość współpracy zarówno z ugrupowaniami lewicowymi, jak i prawicowymi;– analizuje kwestię pojmowania równości, wolności i sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej. |
| 7. Współczesne ideologie | – wyjaśnia pojęcia: *liberalizm*, *konserwatyzm*, *socjalizm utopijny*, *komunizm*, *myśl katolicka*, *sobór watykański II*, *encyklika*, *partie chadeckie*, *wolna konkurencja*. | – wyjaśnia pojęcia: *integryzm*, *leseferyzm*, *atomizacja*, *rewizjonizm*, *egalitaryzm*, *interwencjonizm w gospodarce*, *personalizm*, *subsydiarność*, *solidaryzm społeczny*;– omawia założenia konserwatyzmu, liberalizmu, socjaldemokracji i nauki społecznej kościoła katolickiego. | – porównuje założenia myśli liberalnej i konserwatywnej;– przedstawia stosunek ideologii do państwa. | – porównuje założenia myśli socjaldemokratyczneji katolickiej nauki społecznej;– przedstawia rolę jednostki w społeczeństwie i gospodarce w świetle ideologii konserwatywnej i nauki społecznej Kościoła katolickiego. | – analizuje kwestię pojmowania równości, wolnościi sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej;– uzasadnia, która z ideologii wyznacza jednostce najkorzystniejszą pozycjęw społeczeństwie. |
| 8. Ideologie totalitarne | – wyjaśnia pojęcia: *komunizm*, *faszyzm*, *nazizm*, *totalitaryzm*, *antysemityzm*, *rasizm*, *kolektywizm*, *narody obce rasowo*, *ideokracja*, *ruchy o charakterze neofaszystowskim*, *monopartia*, *państwo policyjne*. | – wyjaśnia pojęcia: *materializm dialektyczny*, *maoizm*, *kult wodza*;– wymienia cechy totalitaryzmu;– omawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu. | – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie techniki wykorzystywali naziści i komuniści dla szerzenia swoich ideologii;– podaje podobieństwai różnice między takimi ideologiami, jak faszyzm, nazizm i komunizm. | – przedstawia założenia faszyzmu, nazizmu i komunizmu oraz dokonuje ich krytyki z punktu widzenia praw człowieka i demokracji;– argumentuje, co mogło skłonić ludzi do poparcia zbrodniczych ideologii, takich jak faszyzm czy komunizm;– uzasadnia, dlaczego te ideologie nie są akceptowane w państwach demokratycznych.  | – uzasadnia, dlaczego zakazuje się rozpowszechniania ideologii totalitarnych we współczesnym świecie;– analizuje założenia ideologii totalitarnych z punktu widzenia praw człowiekai demokracji. |
| 9. Ideowe ruchy narodowe,regionalnei separatystyczne | – wyjaśnia pojęcia: *myśl polityczna*, *szowinizm*, *regionalizm*. | – wyjaśnia pojęcia: *terytorializm*, *separatyzm*, *ruchy* *etniczne*;– wymienia najważniejsze ruchy narodowe i separatystyczne w Europie. | – przedstawia założenia ideowe ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych oraz myśli propaństwowej;– na podstawie mapy i tabeli wyszukuje ruchy narodowe, etniczne i separatystyczne w Europie. | – charakteryzuje regionalizm i separatyzm;– analizuje kwestię pojmowania równości, wolościi sprawiedliwości w różnych nurtach myśli politycznej;– uzasadnia, czy Europa jest kontynentem państw narodowych, czy sporów niepodległościowych. | – analizuje założenia myśli propaństwowej i antypaństwowej w różnych ideologiach;– dokonuje analizy porównawczej ruchów narodowych, regionalnych i separatystycznych. |
| 10. W jaki sposób ideologie kształtują stosunki międzynarodowe? – dyskusja | – wyjaśnia pojęcie: *populizm*. | – przedstawia opinie dotyczące głoszonych ideologii i propozycji populistycznych. | – porównuje oba teksty źródłowe i zawarte w nich opinie | – przedstawia własne stanowisko wobec problemu ideologii i populizmu;– ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje i uzasadnia własne stanowisko na forum. |
| 11. Myśl polityczna – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 12. Myśl polityczna – lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| **III.** **Rywalizacja o władzę** |
| 1. Partie polityczne | – wyjaśnia pojęcia: *partia polityczna*, *klub polityczny*, *partia masowa*, *partia wyborcza*, *program polityczny*;– omawia cechy partii politycznej;– przedstawia proces kształtowania się partii politycznych. | – wyjaśnia pojęcia: *pragmatyzm*, *marketing polityczny*, *partie konserwatywne*, *partie chrześcijańsko-demokratyczne* (*chadeckie*), *partie liberalne*, *partie socjaldemokratyczne*, *partie chłopskie*, *partie ekologiczne*;– omawia, na czym polega różnica w funkcjach partii politycznych w państwach demokratycznych i niedemokratycznych. | – przedstawia proces ewolucji instytucjonalnej i ideologicznej partii politycznych;– wyjaśnia, jakimi cechami powinna się wyróżniać organizacja społeczna, aby można ją uznać za partię polityczną;– charakteryzuje podział partii politycznych ze względu na cechy organizacji i funkcjonowania. | – charakteryzuje funkcje partii politycznych;– porównuje programy społeczno-polityczne, które mogą być realizowane przez partie polityczne;– analizuje, czy współcześnie partie polityczne powinny realizować założenia ideologiczne, czy też kierować się pragmatyką. | – uzasadnia związek programu politycznego z doktryną i ideologią polityczną;– uzasadnia zasadność stosowania we współczesnych programach politycznych uniwersalnych i pragmatycznych treści. |
| 2. Systemypartyjne | – wyjaśnia pojęcia: *system partyjny*, *legitymizacja*, *system monopartyjny*, *system dwupartyjny*, *system wielopartyjny*, *system partii dominującej*, *system dwublokowy*. | – wyjaśnia pojęcia: *jednopartyjność*, *system kooperacji partii*, *system rozbicia partyjnego*, *forma dwuipółpartyjna*, *złota reguła 2+2+2+1*;– przedstawia systemy partyjne w państwach niedemokratycznych – monopartyjny, partii hegemonicznej. | – przedstawia na przykładach poszczególnych państw systemy partyjnew państwach demokratycznych: dwupartyjny,dwublokowy, partii dominującej, dwóch partiidominujących, rozbicia wielopartyjnego, kooperacji partii. | – dokonuje analizy porównawczej systemów partyjnych w państwach demokratycznych;– wykazuje, że w państwach tego typu mogą istnieć systemy charakteryzujące się pozornym pluralizmem lub takie, w których partie nie mają realnego znaczenia. | – analizuje systemy partyjne w wybranych państwach demokratycznych (np.w Republice Francuskiej, Republice FederalnejNiemiec, Stanach Zjednoczonych, Konfederacji Szwajcarskiej, Zjednoczonym Królestwie Wielkiej Brytanii i Irlandii Północnej oraz Republice Włoskiej);– uzasadnia, który z wariantów systemu wielopartyjnego uznaje za najbardziej korzystny. |
| 3. Partie polityczne w Polsce | – wyjaśnia pojęcia: *progi wyborcze*, *elektorat*, *kampania pozytywna i negatywna*;– przedstawia cechy konstytutywne partii politycznych;– wymienia partie obecne na polskiej scenie politycznej. | – wyjaśnia pojęcia: *system rozbicia partyjnego*, *marketing polityczny*, *hasła populistyczne*;– wymienia partie polityczne, które w ostatnich wyborach do Sejmu RP przekroczyły próg niezbędny do uzyskania dotacji budżetowej, i nazwiska ich liderów;– przedstawia podstawowe założenia programowe tych ugrupowań. | – wyjaśnia związki między partiami politycznymia społeczeństwem;– charakteryzuje partiepolityczne działające współcześnie w Polscez punktu widzenia ideologii, np. poprzez zastosowanie tzw. kompasu politycznego;– omawia sposób finansowania partii w RP. | – wyjaśnia cele i przedstawia formy marketingu politycznego;– rozważa na wybranych przykładach zjawisko kryzysu partii politycznychi trafność kategorii polityki bez ideologii;– charakteryzuje etapy rozwoju systemu partyjnegow RP. | – dokonuje krytycznej analizy materiałów z kampanii wyborczych (np. spotów, memów, ulotek i haseł wyborczych);– ocenia stosowane przez partie polityczne metody rywalizacji o elektoratw odniesieniu do standardów demokracji. |
| 4. Ordynacje wyborcze | – wyjaśnia pojęcia: *ordynacja wyborcza*, *kodeks wyborczy*, *system większościowy*, *proporcjonalny*i *mieszany*;– wymienia funkcje wyborów. | – wyjaśnia, na czym polegają metody: Hare’a--Niemeyera, D. Hondta, Sainte-Lague;– wyjaśnia, jak są przeprowadzane powszechne i bezpośrednie wybory organów władzy publicznej w RP. | – na przykładzie wyborów do Sejmu RP i do Senatu RP porównuje ordynację proporcjonalną i większościową;– wyjaśnia skutki stosowania progów wyborczych dla reprezentatywności wyborców;– analizuje przejawy naruszania uczciwości procedur wyborczych. | – analizuje zalety i wady każdego omawianych systemów wyborczych;– przedstawia – z wykorzystaniem wyników badań opinii publicznej – formyi poziom niekonwencjonalnej partycypacji politycznej w RP;– analizuje – z wykorzystaniem danych o frekwencji wyborczej – problem absencji wyborczej;– wyjaśnia przyczyny tego zjawiska. | – analizuje zjawisko populizmu obecne we współczesnej polityce i jego konsekwencje;– rozważa, czy korzystanie z praw i wolności politycznych z nią związanych jest konieczne dla właściwego funkcjonowania demokracji;– wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na zmianę preferencji politycznych wyborców w Polsce. |
| 5. Czy powinno zmienić się metodę wybierania posłów do sejmu? – dyskusja | – wyjaśnia pojęcie: *jednomandatowe okręgi wyborcze* (*JOW-y*). | – przedstawia opinie dotyczące słuszności zmiany metody wybierania posłów do sejmu zawarte w zamieszczonych źródłach. | – porównuje obie opinie dotyczące jednomandatowych okręgów wyborczych oraz wskazuje zawarte tam zalety i wady takiego działania. | – przedstawia własne stanowisko wobec problemu zmiany metody wybierania posłów do sejmu;– ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje i uzasadnia własne stanowisko i broni go na forum. |
| 6. Rywalizacja o władzę – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 7. Rywalizacja o władzę – lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| **IV.** **Państwo** |
| 1. Mechanizmy sprawowania władzy | – wyjaśnia pojęcia: *władza*, *prawomocność* *władzy*, *władza ludu*, *reżim polityczny*, *totalitaryzm*, *reżim autorytarny*, *junta*, *dyktatura* *jednostki*, *makiawelizm*. | – wyjaśnia pojęcia: *pośrednia forma sprawowania władzy*, *mechanizm społeczeństwa obywatelskiego*. | – przedstawia niedemokratyczne mechanizmy sprawowania władzy;– wyjaśnia na podstawie tekstu Ryszarda Kapuścińskiego, jaki był stosunek cesarza do patologii władzy. | – charakteryzuje demokratyczne mechanizmy sprawowania władzy;– analizuje mechanizmy sprawowania władzy przedstawione przez Niccola Machiavellego i Ryszarda Kapuścińskiego. | – analizuje mechanizmy sprawowania władzy na podstawie literatury (np. fragmentów tekstu *Książę* Niccola Machiavellego lub fragmentów tekstu *Cesarz* Ryszarda Kapuścińskiego);– porównuje mechanizmy sprawowania władzyw państwach demokratycznych i niedemokratycznych. |
| 2. Głowa państwa we współczesnym świecie | – wyjaśnia pojęcia: *głowa państw*a, *elekcja*, *prerogatywy*, *kontrasygnata*, *inicjatywa ustawodawcza*, *desygnowanie premiera*, *egzekutywa zamknięta*, *egzekutywa otwarta*. | – wyjaśnia pojęcia: *elekcja powszechna*, *elekcja pośrednia*, *prawo weta ustawodawczego*, *skrócenia kadencji parlamentu*;– wyjaśnia rolę głowy państwa we współczesnych państwach demokratycznych;– omawia różnice między egzekutywą otwartą a zamkniętą. | – przedstawia, odwołując się do przykładów, typologie współczesnych monarchii ze względu na pozycję głowy państwa (absolutna, konstytucyjna, parlamentarna);– wyjaśnia, na czym polegają relacje między rządem a głową państwa w poszczególnych systemach politycznych. | – charakteryzuje uprawnienia głowy państwa w wybranym państwie;– odróżnia prerogatywy Prezydenta RP od innych jego uprawnień; – analizuje normy dotyczące sukcesji. | – analizuje sposób wyborui charakteryzuje formę (jednoosobowa lub kolegialna) głowy państwa we współczesnych republikach;– uzasadnia, z czego wynikają różnice w pozycji głowy państwa. |
| 3. Ustrój polityczny Stanów Zjednoczonych | – wyjaśnia pojęcia: *system prezydencki*, *państwo federacyjne*, *prezydent*, *wiceprezydent*, *Kongres*, *Izba Reprezentantów*, *Senat*. | – wyjaśnia pojęcia: *procedura impeachmentu*, *Sąd Najwyższy*, *sądy szczególne*, *sądy federalne*, *poprawka do konstytucji*;– omawia pozycję prezydenta w systemie politycznym Stanów Zjednoczonych. | – charakteryzuje przedmiot i zakres odpowiedzialności konstytucyjnej;– przedstawia procedury egzekwowania odpowiedzialności konstytucyjnejw RP i USA;– wykazuje, że w RP obowiązują elementy systemu semiprezydenckiego/parlamentarno--prezydenckiego. | – charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta: klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych) i semiprezydencki/parlamentarno--prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej);– charakteryzuje system wyborczy w Stanach Zjednoczonych. | – na podstawie XIV poprawki do Konstytucji USA analizuje obowiązującąw tym państwie zasadę nadawania obywatelstwa Stanów Zjednoczonychz mocy prawa;– uzasadnia swoją odpowiedź w tej kwestii. |
| 4. System półprezydenckiwe Francjii superprezydencki w Rosji | – wyjaśnia pojęcia: *system półprezydencki*, *system parlamentarno--prezydencki*, *Rada Gabinetowa*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Senat*, *Najwyższa Rada Sądownictwa*, *Rada Konstytucyjna*, *system superprezydencki*, *Zgromadzenie Federalne*, *Duma Państwowa*, *Rada Federacji*, *Sąd Konstytucyjny Federacji Rosyjskiej*, *Sąd Najwyższy Federacji Rosyjskiej*, *Naczelny Sąd Arbitrażowy Federacji Rosyjskiej*. | – wyjaśnia pojęcia: *zasada incompatibilis*, *kohabitacja*, *demokratura*;– wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec i Federacji Rosyjskiej;– porównuje te mechanizmy z obowiązującymiw Rzeczypospolitej Polskiej. | – charakteryzuje systemy polityczne z zachwianym podziałem władzy: parlamentarno-komitetowy/rządy konwentu (na przykładzie Konfederacji Szwajcarii) i superprezydencki (na przykładzie Federacji Rosyjskiej);– przedstawia instytucjonalne warunki funkcjonowania demokracji w takich systemach;– porównuje uprawnienia prezydentów Francji i Rosji. | – charakteryzuje systemy ze szczególną rolą prezydenta: klasyczny prezydencki (na przykładzie Stanów Zjednoczonych) i semiprezydencki/parlamentarno-prezydencki (na przykładzie Republiki Francuskiej). | – analizuje mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowych na przykładzie Republiki Francuskiej i Republiki Federalnej Niemiec;– porównuje sytuację rządów mniejszościowychi większościowych ze względu na ich stabilnośći możliwości działania;– porównuje i ocenia uprawnienia władzy ustawodawczej we Francji i w Rosji. |
| 5. Ustrój polityczny Wielkiej Brytanii i Niemiec | – wyjaśnia pojęcia: *polityczna odpowiedzialność*, *odpowiedzialność konstytucyjna*, *system kanclerski*, *monarchia dziedziczna*, *Izba Gmin*, *Izba Lordów*, *kanclerz*, *Sąd Najwyższy Zjednoczonego Królestwa*, *Trybunał Federalny*, *Federalny Trybunał Konstytucyjny*. | – wyjaśnia pojęcia: *kontr-asygnata*, *okres pełnomocnictw*, *speaker*, *whipowie*, *rząd związkowy*, *Bundestag*, *Bundesrat*, *Federalny Trybunał Administracyjny*, *Federalny Sąd Pracy*;– charakteryzuje uprawnienia kanclerza i parlamentu angielskiego. | – wyjaśnia, jaką pozycjęw angielskim aparacie władzy zajmuje monarcha; – przedstawia mechanizmy tworzenia koalicji gabinetowej na przykładzie Republiki Francuskiej i Republiki Federalnej Niemiec;– porównuje sytuację rządów mniejszościowychi większościowych ze względu na ich stabilnośći możliwość działania. | – wyjaśnia mechanizmy wyłaniania rządu i jego odpowiedzialności politycznej na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec;– porównuje te mechanizmy z obowiązującymiw RP;– charakteryzuje typy relacji miedzy rządem a głową państwa na przykładzie Republiki Francuskiej(w tym sytuacji koabitacji) oraz Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytaniii Irlandii Północnej. | – analizuje systemy polityczne oparte na współpracy legislatywy i egzekutywy: parlamentarno--gabinetowy (na przykładzie Zjednoczonego Królestwa Wielkiej Brytaniii Irlandii Północnej) i kanclerski (na przykładzie Republiki Federalnej Niemiec);– uzasadnia, że elementy tych systemów obowiązują także w RP. |
| 6. Ustrój polityczny Włochi Szwajcarii | – wyjaśnia pojęcia: *system parlamentarno-gabinetowy*, *prezydent*, *Izba Deputowanych*, *Senat*, *Najwyższa Rada Sądownictwa*, *Sąd Kasacyjny*, *Sąd Konstytucyjny*, *Rada Związkowa*, *Zgromadzenie Związkowe*, *Rada Narodowa*. | – wyjaśnia pojęcia: *pragmatyzm*, *system parlamentarno-komitetowy* (*konwentu*), *Rada Kantonów*, *Sąd Federalny*;– wymienia cechy systemu parlamentarno-gabineto-wego i parlamentarno--komitetowego. | – przedstawia uprawnienia prezydenta Włoch;– omawia instytucjonalne warunki funkcji demokracji w systemie parlamentarno--komitetowym. | – uzasadnia związek struktury parlamentu Szwajcarii z federalnym charakterem państwa;– charakteryzuje system polityczny z zachwianym podziałem władzy: parlamentarno- komitetowy (rządy konwentu na przykładzie Konfederacji Szwajcarii). | – analizuje zasady funkcjonowania władzy wykonawczej, ustawodawczej i sądowniczej we Włoszech i w Szwajcarii. |
| 7. Dezintegracja państw złożonych w Europie | – wyjaśnia pojęcia: *integracja*, *dezintegracja*, *Wspólnota Niepodległych Państw*, *aksamitny rozwód*. | – wyjaśnia pojęcia: *Jesień Narodów*, *traktat białowieski*, *aksamitna rewolucja*;– przedstawia proces dezintegracji ZSRR. | – wyjaśnia wpływ Jesieni Narodów na dezintegrację państw złożonych bloku socjalistycznego;– omawia procesy integracyjne i dezintegracyjne zachodzące w Europie na przestrzeni wieków. | – porównuje procesy dezintegracji ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii;– uzasadnia, dlaczego wydarzenia w Czechosłowacji określa się mianem „aksamitnej rewolucji” albo „aksamitnego rozwodu”. | – analizuje przykłady procesów dezintegracji państw złożonych w Europie na przykładzie ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii. |
| 8. Władzaregionalnaw państwach federalnychi unitarnych | – wyjaśnia pojęcia: *państwo unitarne zdecentralizowane*, *region*, *departament*, *gmina*, *prowincje*, *wspólnoty kantonu*. | – wyjaśnia pojęcia: *wspólnoty autonomiczne*, *municypia gminy*;– wymienia cztery modele systemów ustrojowych gmin w Niemczech: północnoniemiecki, południowoniemiecki, magistrackii burmistrzowski. | – przedstawia kompetencje i uzasadnia znaczenie organów władzy regionalnejw państwach federalnychi unitarnych na przykładzie Republiki Francuskiej, Królestwa Hiszpanii, Republiki Federalnej Niemiec i Konfederacji Szwajcarskiej;– porównuje mocne i słabe strony państwa unitarnegoi złożonego. | – na podstawie Konstytucji Konfederacji Szwajcarskiej rozstrzyga, czy w Szwajcarii wszystkie gminy mają zapewniony taki sam zakres autonomii oraz uzasadnia swoją odpowiedź. | – porównuje kompetencjei znaczenie organów władzy regionalnej w państwach federalnych i unitarnych. |
| 9. Reżimy demokratycznei hybrydowew państwach pozaeuropejskich | – wyjaśnia pojęcia: *reżim demokratyczny*, *reżim hybrydowy*, *republika prezydencka*, *parlamentarna*, *republika związkowa*, *system quasi-federalny*, *federalna demokracja parlamentarna*, *doktryna apartheidu*, *Partia Akcji Ludowej*, *gabinet*. | – wyjaśnia pojęcia: *Wielonarodowe Zgromadzenie Ustawodawcze*, *Izba Deputowanych*, *Izba Senatorów*, *Sąd Najwyższy*, *sądy departamentalne, sądy orzekające*, *Izba Ludowa*, *Izba Stanów*, *sądy okręgowe*, *sądy stanowe, Sąd Najwyższy*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Krajowa Rada Prowincji*, *sądy rejonowe*, *sądy wyższe*, *Najwyższy Sąd Apelacyjny*, *Trybunał Konstytucyjny*, *jednoizbowy parlament*, *Prezydencka Rada Praw Mniejszości*, *sądownictwo powszechne*. | – przedstawia niezachodni reżim demokratyczny lub hybrydowy (np. funkcjonujący w Wielonarodowym Państwie Boliwia, Republice Indii, Republice Południowej Afryki i Republice Singapuru). | – wskazuje różnice w zasadach funkcjonowania władzy sądowniczej w Boliwii, Indiach, RPA i Singapurze;– rozstrzyga, czy Boliwia, RPA i Singapur to reżim demokratyczny, czy hybrydowy i uzasadnia swoją odpowiedź. | – dokonuje analizy porównawczej zasad funkcjonowania władzy ustawodawczej w Boliwii, Indiach, RPA i Singapurze;– dokonuje analizy porównawczej zasad funkcjonowania władzy wykonawczej w Boliwii, Indiach, RPAi Singapurze. |
| 10. Reżimy niedemokratyczne we współczesnym świecie | – wyjaśnia pojęcia: *elekcyjna monarchia absolutna*, *republika superprezydencka*, *państwo socjalistyczne*, *republika socjalistyczna*, *reżim totalitarny*, *ideologia dżucze*, *autorytarna republika superprezydencka*, *Komunistyczna Partia Chin*, *Partia Pracy Korei*, *Demokratyczna Partia Turkmenistanu*. | – wyjaśnia pojęcia: *Rada Koronna*, *Rada Konsultacyjna*, *Rada Ministrów*, *Zgromadzenie Narodowe*, *Izba Reprezentantów*, *Rada Republiki*, *Ogólnochińskie Zgromadzenie Przedstawicieli Ludowych* (*OZPL*), *Stały Komitet OZPL*, *Rada Państwa* (*rząd*), *Najwyższe Zgromadzenie Ludowe*, *Przewodniczący Prezydium*, *Komisja Spraw Państwowych*. | – przedstawia niezachodni reżim niedemokratyczny (np. funkcjonujący w Arabii Saudyjskiej, na Białorusi,w Chinach Koreańskiej Republice Ludowo--Demokratycznej i Turkmenistanie);– charakteryzuje reżim niedemokratyczny funkcjonujący w Europie. | – porównuje pozycję głowy państwa w reżimach niedemokratycznych;– porównuje pozycję władzy ustawodawczej w reżimach niedemokratycznych. | – ocenia poziom przestrzegania praw człowiekaw reżimach niedemokratycznych;– analizuje, czy warto rezygnować z wolności przekonań, prasy, dostępu dointernetu w zamian za bezpieczeństwo socjalne gwarantowane przez państwo. |
| 11. Relacje państwo––Kościół we współczesnym świecie | – wyjaśnia pojęcia: *państwo neutralne światopoglądowo*, *laicyzacja państwa*, *kraje neutralne światopoglądowo*, *państwa radykalnie świeckie*, *państwo umiarkowanie świeckie*, *państwo wyznaniowe*, *konkordat*. | – wyjaśnia pojęcia: *państwo teokratyczne*, *prawo szariatu*, *Ajatollah*, *państwo ateistyczne*, *neutralny światopogląd*;– omawia różne rozwiązania dotyczące regulacji stosunków między państwem a instytucją religijną;– przedstawia model relacji między państwem a Kościołem w RP. | – wyjaśnia różnicę w podejściu do Kościoła i związków wyznaniowych w państwie radykalnie świeckimi umiarkowanie świeckim;– charakteryzuje źródła finansowania Kościołóww Europie. | – przedstawia modele relacji państwo–Kościół i stosunki RzeczpospolitejPolskiej z Kościołem katolickim (na podstawie przepisów konkordatu) oraz wybranym związkiem wyznaniowym (na podstawie ustawy). | – ocenia na podstawie różnych źródeł informacji stopień wolności religijnej na świecie;– ocenia na podstawie różnych źródeł informacji stopień wolności religijnejw RP. |
| 13. Oceń warunki studiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny – dyskusja | – wyjaśnia pojęcie: *reżim polityczny*. | – przedstawia opinie dotyczące słuszności studiowania w Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny, zawarte w zamieszczonych źródłach. | – porównuje obie opinie dotyczące słuszności studiowania w Polsce ze względu na panującyw kraju reżim polityczny oraz wskazuje zawarte tam zalety i wady takiego działania. | – przedstawia własne stanowisko wobec problemu słuszności studiowaniaw Polsce ze względu na panujący w kraju reżim polityczny;– ocenia i popiera własne stanowisko odpowiednimi argumentami. | – formułuje i uzasadnia własne stanowisko oraz broni go na forum. |
| 14. Państwo – lekcja powtórzeniowa | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |
| 15. Państwo – lekcja sprawdzająca | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |