

ARKUSZ DO NOTOWANIA SPOSTRZEŻEŃ PRZEZ NAUCZYCIELA

autor: Małgorzata Barańska

Część pierwsza – zadania wykonywane indywidualnie

Imię i nazwisko dziecka:

.....

Data:

ORIENTACJA W SCHEMACIE CIAŁA I PRZESTRZENI

- ZADANIE 1.** Stań naprzeciwko mnie i rób to, o co poproszę.
- Pokaż prawą rękę.
 - Pokaż prawą nogę.
 - Klepnij się w lewe kolano.
 - Dotknij prawą ręką lewego ucha.
 - Dotknij mojej prawej ręki.
 - Popatrz do góry.
 - Spójrz w lewo.
 - Zrób dwa kroki do tyłu.
 - Połóż woreczek pod krzesłem.
 - Połóż woreczek między krzesłami.

UMIEJĘTNOŚĆ CZYTANIA

ZADANIE 2. Przeczytaj.

Załącznik 1a

• Pierwszy poziom trudności:
ul, Ewa, kot, domy, maki, droga, Burek, mikser, planeta, Waldemar.

Załącznik 1b

• Drugi poziom trudności:
To jest dom Eli i Darka. Ten domek jest mały. Ma tylko dwa okna. Za domkiem stoi rower taty. A tam za płotem jest kotek Psotek.

Załącznik 1c

• Trzeci poziom trudności:
To jest szkoła. Do klasy pierwszej A chodzą Halinka i Czarek. Oboje chętnie się uczą. Lubią pisać, czytać, liczyć i ćwiczyć w sali gimnastycznej. Po lekcjach bawią się w świetlicy z innymi dziećmi. Co dzień z radością idą do szkoły!

Uczeń:

- czyta całymmi wyrazami,
- czyta sylabami,
- głoskuje z syntezą,
- głoskuje bez syntezy,
- czyta techniką mieszaną (należy krótko opisać:
.....
.....).

ZNAJOMOŚĆ LITER DRUKOWANYCH – WIELKICH I MAŁYCH

ZADANIE 3. Przeczytaj litery.

Załącznik 2a

• Pierwszy poziom trudności:

s, j, d, l, u, c, e, g, y, h, w, i, a, k, m, b, n, p, t, z, r, o, f
T, C, E, G, A, K, U, H, Z, J, L, B, M, I, W, N, O, F, P, D, S, R, Y.

Załącznik 2b

• Drugi poziom trudności:

a, ć, e, ł,ń, ó, ś, ź, ż, ch, cz, dz, dź, dż, rz, sz
Ć, Ł, Ó, Ś, Ź, Ż, Ch, Cz, Dz, Dź, Dż, Rz, Sz.

ROZWÓJ JĘZYKOWY

A. Analiza zdaniowa

ZADANIE 4. Połóż tyle patyczków (klocków, guzików), ile usłyszysz wyrazów. Powtórz te wyrazy. Zrób to tak jak ja.

Wyrazy i zdania do analizy zdaniowej: *ołówek / Samochód jedzie. / Kubek jest żółty. / Ewa ma lalkę. / To są zabawki Darka.*

Uczeń:

- poprawnie wykonuje zadanie,
- poprawnie wykonuje zadanie w zakresie nie większym niż trzy wyrazy,
- poprawnie wykonuje zadanie w zakresie jednego – dwóch wyrazów,
- nie potrafi wykonać zadania.

B. Analiza sylabowa

ZADANIE 5. Podziel na sylaby słowa, które powiem. Zrób to tak jak ja.
Wyrazy do analizy sylabowej: *kotek, Tomek, maszyna, rowerek, dom.*

Uczeń:

- poprawnie dzieli na sylaby wszystkie podane słowa,
- poprawnie dzieli na sylaby niektóre z podanych słów,
- nie potrafi wykonać zadania.

C. Synteza sylabowa

ZADANIE 6. Posłuchaj sylab i powiedz, jakie to są słowa.

Wyrazy do syntezy sylabowej:

ry-ba, wor-ki, ko-szul-ka, cza-pecz-ka, his-to-ryj-ka, te-le-wi-zor.

Uczeń:

- poprawnie wykonuje zadanie,
- dokonuje syntezy słuchowej wyrazów złożonych z nie więcej niż trzech sylab,
- dokonuje syntezy słuchowej wyrazów złożonych z nie więcej niż dwóch sylab,
- nie potrafi wykonać zadania.

D. Analiza głoskowa

ZADANIE 7. Wymówię słowa, a ty wymów głoski. Zrób to tak jak ja.

Wyrazy do analizy głoskowej: *osa, kot, tama, lody, Elka, kurki.*

Uczeń:

- poprawnie wykonuje zadanie,
- poprawnie analizuje wyrazy złożone z nie więcej niż czterech głosek,
- poprawnie analizuje wyrazy złożone z nie więcej niż trzech głosek,
- nie potrafi wykonać zadania.

E. Synteza głoskowa

ZADANIE 8. Wymówię głoski, a ty powiedz, jakie to są słowa.

Wyrazy do syntezy głoskowej:

m-a-k, t-a-c-a, k-r-o-w-a, f-a-r-b-y, k-a-l-o-sz-e.

Uczeń:

- poprawnie wykonuje zadanie,
- poprawnie dokonuje syntezy nie więcej niż pięciu głosek,
- poprawnie dokonuje syntezy nie więcej niż trzech – czterech głosek,
- nie potrafi wykonać zadania.

F. Analiza głoskowo-literowa

ZADANIE 9. Ułóż z liter słowa, które wymówię.

Wyrazy do analizy głoskowo-literowej (do ułożenia z rozsypanki literowej): *kot, kura, hotel, masło, kartka.*

Uczeń:

- poprawnie wykonuje zadanie,
- poprawnie układa z rozsypanki wyrazy złożone z nie więcej niż pięciu liter,
- poprawnie układa z rozsypanki wyrazy złożone z nie więcej niż trzech – czterech liter,
- nie potrafi wykonać zadania.