

Realizacja programu pilotażowego „Poczytaj Bratkowi”

I. Organizacja kącika czytelniczego „Poczytaj Bratkowi”

Przed przystąpieniem do organizacji kącika czytelniczego prosimy obejrzeć film „Poczytaj Bratkowi”. Zawiera on wskazówki pozwalające urządzić taki kącik. Kącik powinien zostać urządzony w sali lekcyjnej przed rozpoczęciem zajęć w ramach programu „Poczytaj Bratkowi”.

II. Przeprowadzenie zajęć

Temat: Już jestem samodzielny, czyli dlaczego warto być wyspanym.

Ogólne założenia

1. Nauczyciel realizuje temat dnia zgodnie z planem pracy. Zaproponowane zadania wplata do części dydaktyczno-wychowawczej zajęć. Może całość zrealizować na jednych zajęciach lub podzielić materiał na kilka części.
2. Efektem realizacji proponowanych zadań o treści wychowawczej (zabaw, ćwiczeń, słuchania bajki, oglądania filmu) ma być osiągnięcie przez dzieci większej samodzielności i gotowości do podjęcia nauki w szkole.
3. Film dla rodziców ma na celu wzmocnienie współpracy nauczyciela z rodzicami oraz udzielenia im wsparcia w zakresie omawianej problematyki.

Cele operacyjne

Dziecko:

- rozumie znaczenie snu w kontekście nauki i samodzielności
- wie, co utrudnia dzieciom zasypianie
- wie, co to znaczy być punktualnym i dlaczego nie należy spóźniać się na zajęcia
- rozwija poczucie rytmu
- doskonali precyzję ruchów całego ciała, dłoni i palców
- odtwarza z pamięci piosenkę
- skupia uwagę na zadaniach
- uczy się słuchać

Pomoce

- Film dla dzieci „Podróże Bratka. Już jestem samodzielny, czyli dlaczego warto być wyspanym” (na płycie DVD)
- Film dla nauczycieli: „Poczytaj Bratkowi” (na płycie DVD)
- Film dla rodziców „Niewyspane dzieci – przyczyny i skutki” (na płycie DVD)
- Karta z bajką „O tym, jak Poła zasnęła na zajęciach” do kolorowania dla dzieci z grupy 0
- Karta z bajką „O tym, jak Poła zasnęła na zajęciach” do czytania dla dzieci z klasy III
- Karta z bajką „O tym, jak zaprzyjaźnić się z książką” do kolorowania dla dzieci z grupy 0
- Karta z bajką „O tym, jak zaprzyjaźnić się z książką” do czytania dla dzieci z klasy III
- Karta z bajką „O tym, czy »samosię« może samo przebywać w szkole” do kolorowania dla dzieci z grupy 0
- Karta z bajką „O tym, czy »samosię« może samo przebywać w szkole” do czytania dla dzieci z klasy III
- Pacynka Bratka
- 3 dyplomy „Dzieci czytają dzieciom” dla uczniów klasy III

Przebieg zajęć

1. Rozmowa wprowadzająca do tematu zajęć: „Już jestem samodzielny, czyli dlaczego warto być wyspanym.”
2. Oglądanie filmu „Podróże Bratka. Już jestem samodzielny, czyli dlaczego warto być wyspanym”.
Nauczyciel zapowiada dzieciom, że czeka je dziś niespodzianka – będzie to spotkanie z Bratkiem.
Prezentacja pacynki Bratka.
Wyświetlenie filmu w całości.
3. Rozmowa z dziećmi na tematy poruszone w pierwszej części filmu.
Nauczyciel zadaje pytania pomocnicze:
Jakim środkiem lokomocji dotarł do dzieci Bratek?
Do jakiej miejscowości dotarł Bratek?
Czego nauczyły się dzieci występujące w filmie?
Nauczyciel podsumowuje rozmowę i zachęca dzieci do zabawy.
4. Zabawy ruchowe, słuchowo-ruchowe, rytmiczne.

Zabawa „Jak Bratek podróżował do dzieci?” – dzieci, leżąc, wykonują ćwiczenie „rowerek”.

Zabawa „Jak Bratek pukał do drzwi?” – dzieci odtwarzają rytm podany przez nauczyciela, na przykład pukając paluszkami w podłogę: ** ** ** **

5. Rozmowa z dziećmi na temat ich pozytywnych doświadczeń związanych z nauką.
Nauczyciel zadaje przykładowe pytania:

Czego nauczyliście się na naszych zajęciach?

Z jakich osiągnięć i umiejętności jesteście dumni?

Zabawa „Pokaż Bratkowi, co potrafisz” – dzieci chwalą się swoimi osiągnięciami przed Bratkiem, na przykład wykonując „pajacyki”.

Nauczyciel podsumowuje rozmowę, wymienia umiejętności dzieci, z których jest dumny (podkreśla swą radość, klaszcząc w dłonie).

6. Zabawy słuchowo-ruchowe i rytmiczne:

Zabawa „Jak Bratek klaskał z radości?” – dzieci odtwarzają rytm podany przez nauczyciela, klaszcząc w dłonie:
*** **

7. Rozmowa nauczyciela z dziećmi na tematy poruszone w drugiej części filmu.

Nauczyciel zadaje przykładowe pytania:

Jakie rady przekazała pani psycholog dzieciom?

*Co należy robić, aby **mieć dużo energii do nauki i nie być znużonym na zajęciach?***

Co utrudnia dzieciom zasypianie?

Rady na dobry i spokojny sen.

Co to znaczy być punktualnym?

Dlaczego nie należy spóźniać się na zajęcia?

Czym dla ciebie jest samodzielność/Czy ty jesteś samodzielny i jak to się objawia?

Nauczyciel podsumowuje rozmowę.

8. Zabawy ruchowe i słuchowo-ruchowe.

Zabawa w „Budziki”. Nauczyciel nawiązuje do tego, że rano niektórych budzą budziki. Zaprasza dzieci do zabawy: nauczyciel stukła rytmicznie w bębenek (rytm do chodzenia), a dzieci mówią słowa: „tik-tak”. Na sygnał nauczyciela (dzwonienie dzwoneczkiem) dzieci kręcą się wokół własnej osi.

9. Dzieci czytają dzieciom.

Nauczyciel mówi, że dziś gościem na zajęciach jest starszy kolega (lub koleżanka) ze szkoły i przedstawia ucznia klasy III.

Uczeń klasy III czyta dzieciom bajkę „O tym, jak Pola zasnęła na zajęciach.”

Nauczyciel dziękuje osobie czytającej i wraz z uczniami klasy 0 bije mu brawo.

10. Rozmowa nauczyciela z dziećmi o kłopotcie Poli.

Nauczyciel zadaje pytania:

Dlaczego Pola była senna i znużona na zajęciach?

Co powinna zmienić Pola, aby przychodzić wyspana na zajęcia?

Czy można oglądać telewizję przed snem? Jakie są tego konsekwencje?

O której godzinie powinny kłaść się do snu dzieci w waszym wieku?

Nauczyciel podsumowuje rozmowę i wręcza uczniowi klasy III dyplom „Dzieci czytają dzieciom” (lub pozostawia to nauczycielowi klasy III).

11. Zabawy ruchowe i słuchowo-ruchowe.

Zabawa z piosenką „Stary niedźwiedź mocno śpi”.

12. Kolorowanka

Dzieci kolorują kolorowanekę do bajki „O tym, jak Pola zasnęła na zajęciach”.

13. Rozmowa nauczyciela i dzieci podsumowująca tematykę zajęć.

Uwaga: można zachęcić dzieci do tego, by zabrały pokolorowany obrazek z bajki do domu i poprosiły rodziców o ponowne przeczytanie bajki (na drugiej stronie karty).

III. Kontynuacja rozwijania czytelnictwa w szkole „Dzieci czytają dzieciom”

Proponujemy nie ograniczać akcji „Poczytaj Bratkowi” do jednych zajęć. Tym bardziej, że kącik czytelniczy już został zorganizowany. Dlatego przygotowaliśmy jeszcze dwie propozycje bajek, które wiążą się z tematyką poruszaną na zajęciach. Są to bajki: „O tym jak zaprzyjaźnić się z książką” oraz „O tym, czy „samosię” może samo przebywać w szkole”. Zalecamy, by każdą bajkę czytało inne dziecko z klasy III. Jeśli dostrzegą Państwo pozytywny wpływ akcji, zachęcamy do jej kontynuacji z wykorzystaniem na przykład literatury pięknej.