

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY 2020

„Dzień pełen wrażeń” – test z matematyki

KLUCZ PUNKTOWANIA

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Odpowiedź	A	A	C	B	A	B	B	C	B

Punktacja zadań zamkniętych:

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – brak odpowiedzi, podanie niepoprawnej odpowiedzi

Uwaga: Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, otrzymuje punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych

Nauczyciel powinien uznać każdy poprawny sposób rozwiązania zadania, nawet jeśli jest on inny niż podany w kluczu.

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
10.	2 pkt – wybranie poprawnej kartki z kalendarza i poprawne zapisanie daty 1 pkt – wybranie tylko poprawnej kartki z kalendarza lub tylko poprawne zapisanie daty 0 pkt – błędne odpowiedzi lub brak odpowiedzi Rozwiązanie: <i>Zaznaczenie na kartce z wrześnień dnia 28 IX i zapisanie poniżej daty: 28 IX 2019</i>	0–2
11.	3 pkt – poprawna zamiana godzin na minuty i obliczenie różnicy, sformułowanie poprawnej odpowiedzi Poprawne rozwiązanie: <i>Balet: 2 godz. 30 min = 60 min + 60 min + 30 min = 150 min Mecz: 1 godz. = 60 min Obliczenia 150 min – 60 min = 90 min Odp.: Balet trwał o 90 minut dłużej niż mecz.</i> 2 pkt – poprawna zamiana godzin na minuty, podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie, ale niezapisanie odpowiedzi	0–3

Klucz punktowania Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty
z OPERONEM

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p>lub</p> <p>poprawna zamiana godzin na minuty, ustalenie właściwego sposobu obliczenia różnicy, podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenie oraz podanie w odpowiedzi liczby uzyskanej w wyniku błędnego obliczenia</p> <p>Przykłady rozwiązania za 2 pkt: <i>Balet: 2 godz. 30 min = 60 min + 60 min + 30 min = 150 min</i> <i>Mecz: 1 godz. = 60 min</i> <i>Obliczenia</i> <i>150 min – 60 min = 90 min</i> <i>Brak odpowiedzi.</i></p> <p>lub</p> <p><i>Balet: 2 godz. 30 min = 60 min + 60 min + 30 min = 150 min</i> <i>Mecz: 1 godz. = 60 min</i> <i>Obliczenia</i> <i>150 min – 60 min = 80 min</i> <i>Odp.: Balet trwał o 80 minut dłużej niż mecz.</i></p> <p>1 pkt – poprawna zamiana godzin na minuty, ustalenie właściwego sposobu obliczenia różnicy – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale brak poprawnych obliczeń i odpowiedzi</p> <p>Przykład rozwiązania za 1 pkt: <i>Balet: 2 godz. 30 min = 60 min + 60 min + 30 min = 150 min</i> <i>Mecz: 1 godz. = 60 min</i> <i>Obliczenia</i> <i>150 min – 60 min = 80 min</i> <i>Brak odpowiedzi.</i></p> <p>0 pkt – inna odpowiedź lub brak rozwiązania</p>	
12.	<p>3 pkt – podanie poprawnego zapisu działań wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie liczby godzin otwarcia kasy biletowej i zapisanie poprawnej odpowiedzi</p> <p>Poprawne rozwiązanie: <i>19.00 – 12.00 = 7 godzin</i> <i>19.00 – 12.00 = 7 godzin</i> <i>19.00 – 12.00 = 7 godzin</i> <i>19.00 – 12.00 = 7 godzin</i> <i>19.00 – 15.00 = 4 godziny</i> <i>19.00 – 17.00 = 2 godziny</i> <i>7 · 4 + 4 + 2 = 34</i></p> <p>lub</p> <p><i>7 + 7 + 7 + 7 + 4 + 2 = 34</i></p> <p>lub</p> <p><i>4 · 7 = 28</i> <i>2 + 4 = 6</i> <i>28 + 6 = 34</i> <i>Odp.: Kasa biletowa jest czynna 34 godziny.</i></p>	0–3

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p>2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby godzin otwarcia kasy biletowej – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie, ale niezapisanie odpowiedzi</p> <p>lub</p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby godzin otwarcia kasy biletowej – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenie oraz podanie w odpowiedzi liczby uzyskanej w wyniku błędnego obliczenia</p> <p>Przykłady rozwiązania za 2 pkt: $19.00 - 12.00 = 7 \text{ godzin}$ $19.00 - 12.00 = 7 \text{ godzin}$ $19.00 - 12.00 = 7 \text{ godzin}$ $19.00 - 12.00 = 7 \text{ godzin}$ $19.00 - 15.00 = 4 \text{ godziny}$ $19.00 - 17.00 = 2 \text{ godziny}$ $7 \cdot 4 + 4 + 2 = 34$ <i>Brak odpowiedzi.</i></p> <p>lub</p> <p>$19.00 - 12.00 = 7 \text{ godzin}$ $19.00 - 12.00 = 7 \text{ godzin}$ $19.00 - 12.00 = 7 \text{ godzin}$ $19.00 - 12.00 = 7 \text{ godzin}$ $19.00 - 15.00 = 4 \text{ godziny}$ $19.00 - 17.00 = 2 \text{ godziny}$ $7 \cdot 4 + 4 + 2 = 17$ <i>Odp.: Kasa biletowa jest czynna 17 godzin.</i></p> <p>1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby godzin otwarcia kasy biletowej – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale brak poprawnych obliczeń i odpowiedzi</p> <p>Przykład rozwiązania za 1 pkt: $19.00 - 12.00 = 7 \text{ godzin}$ $19.00 - 12.00 = 7 \text{ godzin}$ $19.00 - 12.00 = 7 \text{ godzin}$ $19.00 - 12.00 = 7 \text{ godzin}$ $19.00 - 15.00 = 4 \text{ godziny}$ $19.00 - 17.00 = 2 \text{ godziny}$ $7 \cdot 4 + 4 + 2 = 17$ <i>Brak odpowiedzi</i></p> <p>0 pkt – brak sposobu rozwiązania zadania lub podanie niepoprawnego zapisu działania</p> <p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie uzupełni odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie. W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr. 	

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
13.	<p>3 pkt – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi Poprawne rozwiązanie: $2 \cdot 85 \text{ zł} + 3 \cdot 60 \text{ zł} = 170 \text{ zł} + 180 \text{ zł} = 350 \text{ zł}$</p> <p>lub</p> <p>$2 \cdot 85 \text{ zł} = 170 \text{ zł}$ $3 \cdot 60 \text{ zł} = 180 \text{ zł}$ $170 \text{ zł} + 180 \text{ zł} = 350 \text{ zł}$ <i>Odp.: Za bilety trzeba łącznie zapłacić 350 zł.</i></p> <p>2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia kosztu zakupu biletów – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie, ale niezapisanie odpowiedzi</p> <p>lub</p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia kosztu zakupu biletów – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenie oraz podanie w odpowiedzi liczby uzyskanej w wyniku błędnego obliczenia</p> <p>Przykładowe rozwiązania za 2 pkt: $2 \cdot 85 \text{ zł} + 3 \cdot 60 \text{ zł} = 170 \text{ zł} + 180 \text{ zł} = 350 \text{ zł}$ <i>Brak odpowiedzi.</i></p> <p>lub</p> <p>$2 \cdot 85 \text{ zł} + 3 \cdot 60 \text{ zł} = 170 \text{ zł} + 180 \text{ zł} = 250 \text{ zł}$ <i>Odp.: Za bilety trzeba łącznie zapłacić 250 zł.</i></p> <p>1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia kosztu zakupu biletów – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale brak poprawnych obliczeń i odpowiedzi</p> <p>Przykładowe rozwiązanie za 1 pkt: $2 \cdot 85 \text{ zł} + 3 \cdot 60 \text{ zł} = 170 \text{ zł} + 180 \text{ zł} = 250 \text{ zł}$ <i>Brak odpowiedzi.</i></p> <p>0 pkt – brak sposobu rozwiązania zadania lub podanie niepoprawnego zapisu działania Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie uzupełni odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie. 2. W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr. 	0–3

Suma punktów do zdobycia: 20