

6. Jak powstają nowe wyrazy?

- 1 Znajdź w dostępnych źródłach (słownik, internet) definicję słowa *zapożyczenie*. Zapisz ją.

- 2 Przeczytaj poniższe wyrazy. Sprawdź w dostępnych ci źródłach informacji, które z nich są zapożyczeniami. Podkreśl je.

*bakalie, komputer, programista, suszarka, nauczyciel,
kałafior, dzbanuszek, sałata, warszawiak*

- 3 Postaraj się sformułować samodzielnie definicje słowotwórcze podanych niżej wyrazów.

a) stolik –

b) kocisko –

c) słuchaczka –

d) suszarka –

e) kręgielnia –

- 4 Od podanych niżej wyrazów utwórz rzeczowniki, stosując formanty *-nik*, *-arz*.

a) mieszkaniec wyspy –

b) pracownik drukarni –

c) osoba pracująca w szatni –

d) pismo ukazujące się codziennie –

e) pismo ukazujące się co kwartał –

5 Zastanów się, które z poniższych zapożyczeń są zbędne. Uzasadnij swoją wypowiedź.

a) komputer –

.....

b) sale –

.....

c) weekend –

.....

d) hit –

.....

6 Podaj 10 przykładów zapożyczeń. Napisz, z jakiego języka pochodzą.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Wyrazy podstawowe i pochodne

1 Przeczytaj i uzupełnij. Następnie na podstawie dostępnych ci źródeł (encyklopedia, internet) odpowiedz na pytanie.

Miesiąc, w którym opadają liście, to

Dzień, który następuje po niedzieli, to

Człowiek, który jest młody, to

Ten, kto maluje, to

Maszyna, która służy do kopania, to

W jaki sposób powstają nowe wyrazy w języku? Zapisz swoją odpowiedź.

.....

.....

.....

.....

.....

2 Podane niżej wyrazy pogrupuj na podstawowe i pochodne. Następnie wpisz je w odpowiednie miejsca w tabelce.

*sen, mydło, czerwony, pracować, czarny, czernić, czytnik, sennik, mydełko,
czerwoniutki, pracowity, czytać*

Wyrazy podstawowe	Wyrazy pochodne

3 Do podanych niżej wyrazów dopisz pochodne nazwy osób wykonujących określony zawód.

a) kolej – d) złoto –

b) dziennik – e) zegar –

c) lek –

4 Do podanych niżej nazw miast dopisz utworzone przez siebie nazwy ich mieszkańców.

a) Wrocław – d) Białystok –

b) Gdynia – e) Nowy Dwór –

c) Warszawa –

5 Dopisz wyrazy podstawowe do podanych wyrazów pochodnych.

- a) – szkółka d) – teatralny
b) – szkolny e) – żółtawy
c) – teatralność

6 Do podanych wyrazów dopisz wyraz podstawowy i wyraz pochodny.

- a) – palacz –
b) – mówca –
c) – wysokość –

7 Podaj przykłady:

- a) rzeczownika utworzonego od innego rzeczownika –
b) rzeczownika utworzonego od przymiotnika –
c) rzeczownika utworzonego od czasownika –

8 Przeczytaj poniższy fragment tekstu Jana Miodka. Następnie wypisz z niego wyraz podstawowy i wyrazy pochodne.



Jaka jest reakcja mądrego, światłego człowieka na wrzaski głupka w znanej bajce „Mądry i głupi” Ignacego Krasickiego (1735–1801)? – „Wiesz, dlaczego dzwon głośny? Bo wewnątrz jest próżny”. Ten sam mechanizm skojarzeniowy – puste wnętrze – stał u źródeł narodzin młodzieżowego słowa roku 2018, którym ogłoszono *dzban* – synonim idioty, barana, kretyna, choć nie musi być on zawsze formą obraźliwą, ale może także funkcjonować jako określenie śmieszno-prowokacyjne, na przy-

kład „pieszczotliwe nazwanie przyjaciela”. Od dzbana zdążono już urobić derywaty dzbanizm, opisujący zachowanie dzbana, i dzbaniarą, odnoszący się do kobiet.

Tradycyjnie używamy, oczywiście, słów dzban, dzbanek w znaczeniu „naczynie zwężone u góry, zwykle z jednym uchem i dziobkiem”. Mówimy o dzbanie, dzbanku glinianym, porcelanowym, cynowym, dzbanie na wino, dzbanku do kawy, dzbanie z wodą, nalewamy mleko do dzbana, dzbanka – tak jak dobrze są znane metaforyczny, żartobliwy zwrot wysuszyć, osuszyć dzban (butelkę, kufel, gąsior itp.) – „wypić alkohol z dzbana (butelki, kufla, gąsiora itp.)” oraz przysłowie póty dzban wodę nosi, póki się ucho nie urwie – „wcześniej lub później trzeba będzie ponieść konsekwencje swojego postępowania”. Używamy również na co dzień dzbana, dzbanka w znaczeniu „zawartość tego naczynia”: dzban miodu, dzban wina, dzbanek mleka, rozlać dzban mleka, rozlać dzbanek mleka. [...]

W polszczyźnie był to najpierw – od XIV wieku – czban, a potem też zban, żban i dzban. Wszystkie te formy wiodą do prasłowiańskiego rzeczownika czban, utworzonego przyrostkiem „-an” od tej samej podstawy słowotwórczej co ceber, bo też i ów czban – dzisiejszy dzban – pierwotnie oznaczał „rodzaj naczynia drewnianego z uchwytem i dzióbkiem”.

Profesor Miodek: Ogłasza powstanie słów dzbanizm i dzbaniaara, „Tygodnik Ostrołęcki”, 10 lutego 2019.

8. Budowa słowotwórcza wyrazu

1 Przeczytaj poniższe pary wyrazów i uzupełnij zdania.

tytan – tytanowy

gotować – ugotować

kot – kotka

śpiewać – śpiewak

blogger – blogerka

W skład wyrazu pochodnego wchodzi wyraz podstawowy, albo jego część (np.,,). Poza tym w wyrazie pochodnym występuje jeszcze drugi człon (np.,). Człon przejęty z wyrazu podstawowego to Drugi człon, za pomocą którego tworzymy wyraz, to

2 Wpisz podane wyrazy w odpowiednie zbiory.

*chudy, marzyciel, kot, kawa, tańczenie, chudszy, zjechać,
jechać, kotka, kawiarnia, marzycielski, tańczyć*

Wyrazy podstawowe

Wyrazy pochodne

3 Za pomocą różnych formantów utwórz przynajmniej po trzy wyrazy pochodne.

a) skoczyć –

b) mówić –

c) myć –

d) chodzić –

e) kropić –

4 Wyodrębnij formanty słowotwórcze w poniższych wyrazach.

a) psisko – f) wykonawca –

b) tancerczka – g) piękniutki –

c) lekarka – h) grubaśny –

d) szarawy – i) spalarnia –

e) koparka – j) kawiarnia –

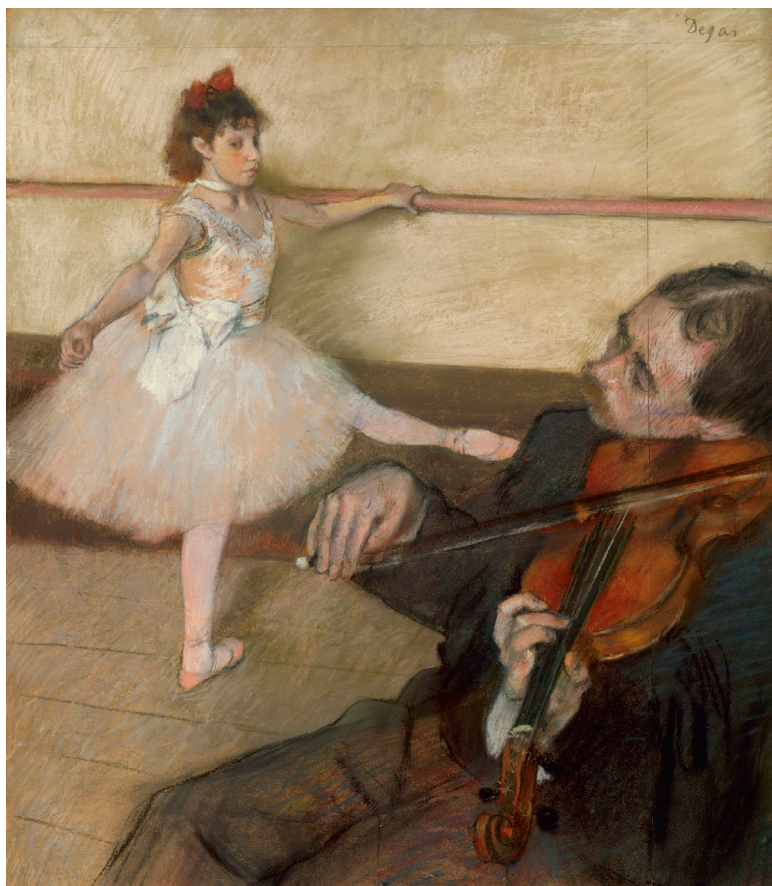
Podaj funkcję powyższych formantów słowotwórczych.

5 Poniższe wyrazy podziel na dwie grupy: podzielne słowotwórczo i niepodzielne słowotwórczo.

*las, dom, dwór, szkoła, góra, maselniczka, listonosz, mistrz,
astronomiczny, stół, napisać, leśnik, stołówka, blogerka*

Wyrazy podzielne słowotwórczo	Wyrazy niepodzielne słowotwórczo

- 6 Opisz poniższy obraz przynajmniej w pięciu zdaniach. Następnie zakreśl w opisie wyrazy pochodne (na zielono) i podstawowe (na niebiesko).



Edgar Degas, *Lekcja tańca*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Oboczności w podstawie słowotwórczej

- 1 W poniższych wyrazach wskaż podstawę słowotwórczą, a następnie wypisz głoski oboczne.

Przykład: wierzyć – wiara – e:a, rz:r

- a) pies – psisko
- b) blacha – blasze
- c) dół – dołek
- d) morze – morski
- e) mierzyć – miara

- 2 Do wymienionych wyrazów dopisz wyrazy pochodne, w których wystąpią podane oboczności.

- a) ę:ą, g:ż księga –
- b) ó:o, r:rz dwór –
- c) ą:ę, ż:s mąż –
- d) e:a, ci:t świecić –
- e) e:a, l:ł strzelić –

- 3 Do poniższych wyrazów dopisz po dwa wyrazy pochodne (rzeczownik i czasownik). W każdym z utworzonych wyrazów wskaż podstawę słowotwórczą. Wypisz oboczności.

- a) tworzyć –
- b) ręka –

- 4 Podaj po dwa przykłady wyrazów pokrewnych, w których zachodzą oboczności.

- a) o:ó
- b) rz:r
- c) ch:sz
- d) ą:ę

- 5 Zastanów się, w jakiej sytuacji może ci pomóc wiedza o obocznościach w podstawie słowotwórczej.

10. Rodzaje formantów

- 1 Za pomocą formantów utwórz rzeczowniki pochodne.

- a) płaszc – d) tweetować –
b) czuły – e) angażować –
c) klaskać –

- 2 Za pomocą przedrostków: *nad-*, *ob-*, *pod-*, *prze-*, *roz-*, *w-* utwórz czasowniki od podanych bezokoliczników.

- a) tworzyć – d) płacić –
b) toczyć – e) ciąć –
c) spinać – f) budować –

- 3 Utwórz wyrazy pochodne, dodając:

- a) przedrostek:

terminowy –

- b) przyrostek:

internet –

- 4 Od rzeczownika **głód** utwórz:

a) rzeczownik zdrobniały –

b) przymiotnik –

c) czasownik –

Następnie oddziel pionową kreską podstawę słowotwórczą od formantu.

- 5 Napisz po dwa przykłady rzeczowników z następującymi formantami: *-ek, -ka, -arka, -dło, -anie*.

- 6 Napisz po trzy przykłady przymiotników z formantami przyrostkowymi: *-owy, -ny, -ski*.

11. Rodzina wyrazów

- 1 Do poniższych wyrazów dopisz wyrazy podstawowe i pochodne. Otocz pętlą wspólną częstkę występującą w powstałych grupach wyrazów.

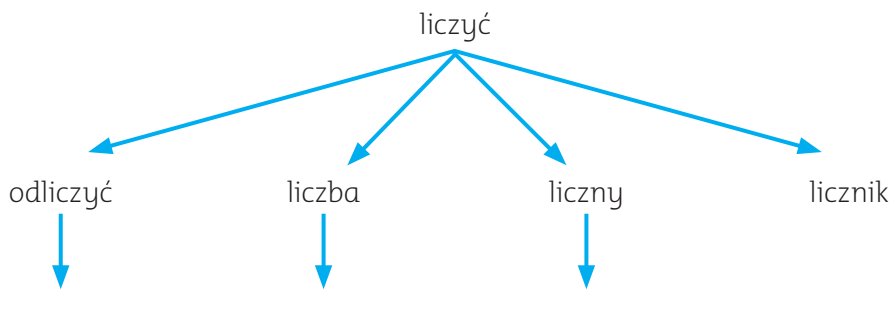
- a) – wyrzucać –
- b) – kotka –
- c) – kawiarnia –
- d) – piekarz –
- e) – zjechać –

- 2 Wstaw strzałki, które zobrazują kolejność powstawania wyrazów pokrewnych.

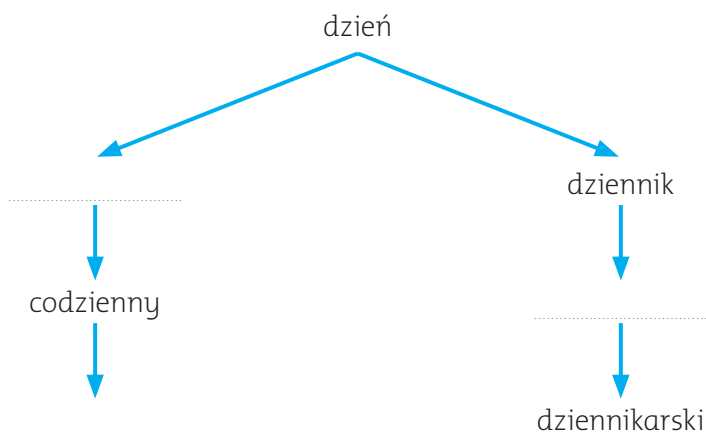
- | | | | |
|---------------|-----------|------------|-------------|
| a) chodnikowy | chodnik | chodzić | chód |
| b) wodnisty | wodny | woda | wodnik |
| c) rybi | ryba | rybak | rybacka |
| d) czarny | czern | oczernić | |
| e) próchno | próchnieć | spróchnieć | spróchniały |

3 Podane wyrazy wpisz w odpowiednie miejsca wykresów.

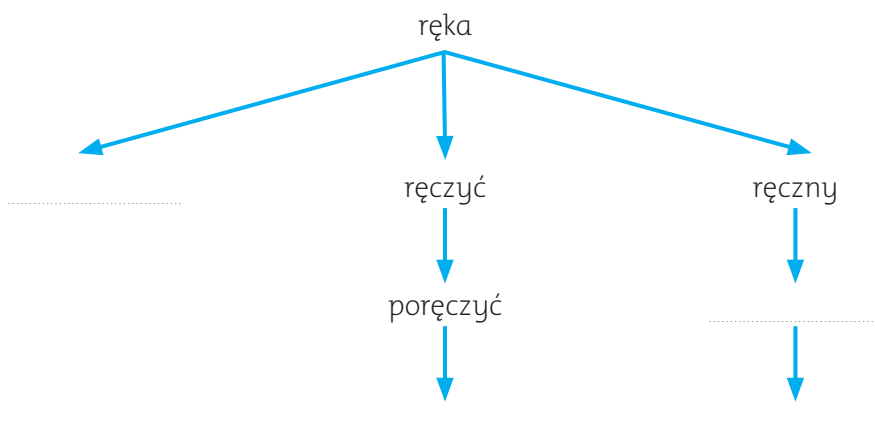
a) *odliczanie, liczebnik, nieliczny*



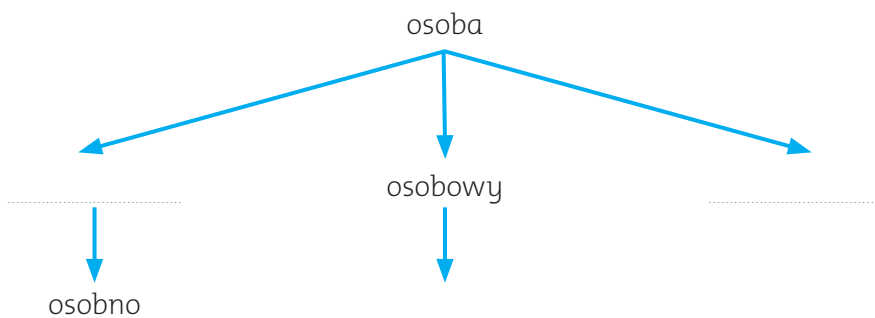
b) *dzienny, codziennie, dziennikarz*



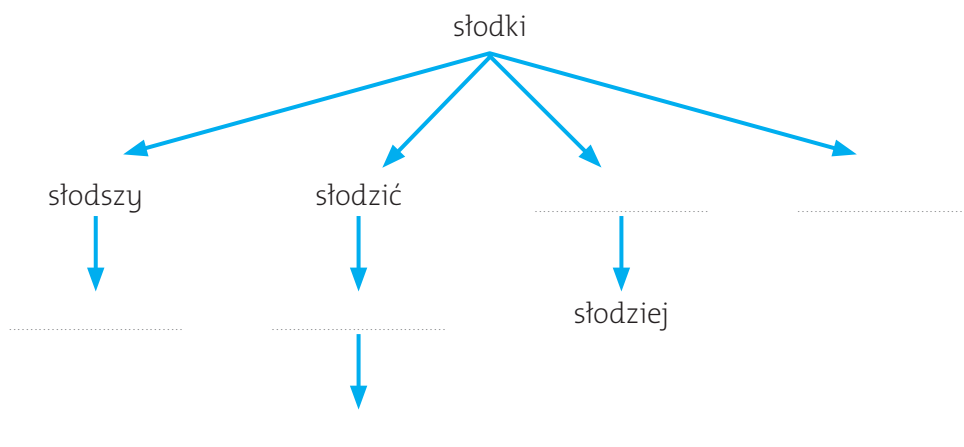
c) *poręczyciel, podręcznik, podręczny, rączka*



d) *osobny, osobowo, osobliwy*

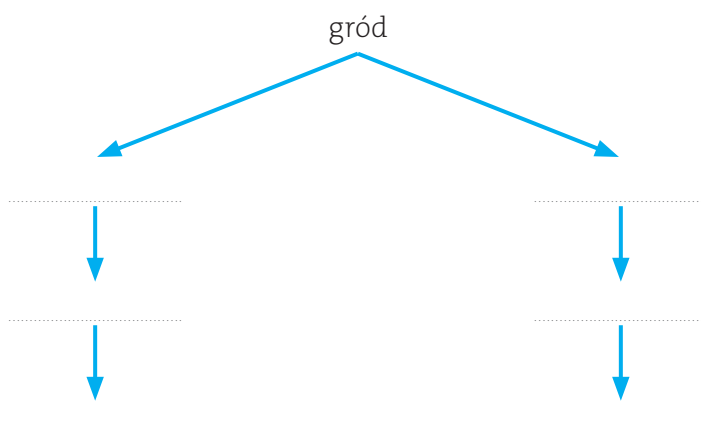


e) *słodycz, najśladzzy, postłodzić, przestładzony, słodko*

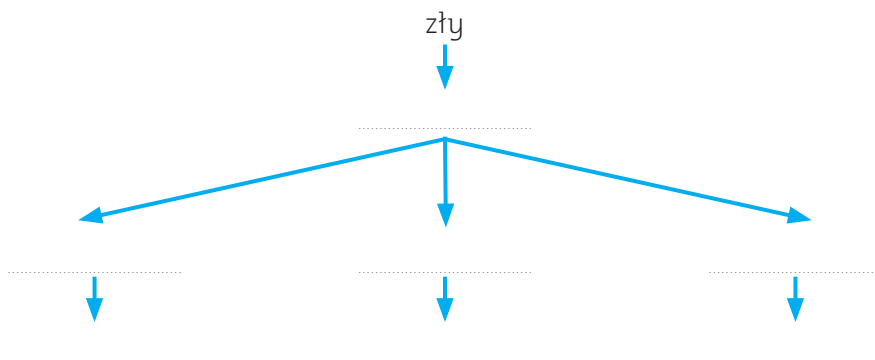


4 Wyrazy pochodne wpisz w odpowiednie miejsca wykresu, tworząc rodziny wyrazów.

a) *gródek, grodzić, ogrodzić, ogrodzenie, zagrozić, zagrodzenie*



b) *złość, złościć się, złośliwość, złośliwy, złośnik, złośnica, rozzłościć się*



5 Przedstaw na wykresach trzy rodziny wyrazów.

a) *chodzić, zachód, przychodzi, pochodzić, pochód, przychodzić, zachodzić*

b) *kropić, kropka, kropeczka, kropidło, kropidełko, pokropić, pokropiony*

c) *pisać, pisarz, napisać, napis, pisarka, pisownia, napisany*

6 Utwórz rodzinę wyrazów od wyrazu *pracować*.

12. Powtarzamy wiadomości o czasowniku

- 1 Przeczytaj poniższy tekst, podkreśl w nim czasowniki w formie osobowej oraz określ ich czas, osobę i liczbę.

W „Adenie czekała ich druga depesza, brzmiąca: „Dzieci są z nami – zdrowe – chłopiec bohater”. Po przeczytaniu jej pan Rawlison odchodził prawie od zmysłów z radości i ściskając dłoń pana Tarkowskiego, powtarzał: „Widzisz, to on ją ocalił! jemu za-wdzięczam jej życie!” – a pan Tarkowski, nie chcąc okazać zbytnej słabości, odpo-wiedział tylko, zaciskając zęby: „Tak! dzielnie mi się chłopak spisał”.

Henryk Sienkiewicz, *W pustyni i w puszczy*

- 2 Utwórz formy bezokoliczników od podanych czasowników.

a) pisałam – d) zgięli –

b) wiódł – e) gotowała –

c) piekł –

- 3 Przekształć podane wypowiedzenia, zastępując czasowniki niedokonane do-konanymi i odwrotnie.

a) Wybiera się jak sójka za morze.

b) Zły to ptak, co własne gniazdo kala.

c) Jak przylecą bociany – pierwszy zagon zorany.

d) Jedna jaskółka wiosny nie czyni.

e) Na św. Franciszka przylatuje pliszka.

f) Kiedy ptaki w zimie śpiewają, to w maju im dzioby pozamarzają.

g) Święta Agnieszka łaskawa, wypuszcza ptaki z rękawa.

h) Ptak lata wysoko, ale pożywienie znajduje na ziemi.

4 Twojemu rówieśnikowi nie udało się obraz. Napisz, co powinien w nim zmienić. W swoich radach zastosuj przynajmniej trzy czasowniki w trybie rozkazującym oraz trzy czasowniki z częstką *-bym*, *-byś*. Pamiętaj o zwrotach grzecznościowych.



- 5 Napisz list do przewodniczącej samorządu szkolnego z propozycjami zmian w szkole. Użyj trybu rozkazującego.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. Strona czynna i bierna czasownika

- 1 Podkreśl podmiot i orzeczenie w poniższych zdaniach. Następnie odpowiedz na pytania.

A. Alcybiades potarł łysinę.

B. Łysina została potarta przez Alcybiadesa.

a) W którym zdaniu podmiot oznacza wykonawcę czynności?

.....

b) W którym zdaniu mamy sytuację odwrotną?

.....

c) Jak nazywamy pierwszą konstrukcję składniową?

.....

d) Jak nazywamy drugą konstrukcję składniową?

.....

2 Poniższe zdanie przekształć z konstrukcji czynnej na bierną.
Dywizjonem dowodził major Ronald Kellet.

.....

3 Poniższe zdanie przekształć z konstrukcji biernej na czynną.
Tekst był drukowany dwiema różnymi barwami.

.....

4 Podkreśl zdanie, którego nie da się przekształcić na konstrukcję bierną. Następnie odpowiedz na pytanie.

A. Uczniowie starannie odrobili pracę domową.

B. Uczniowie poszli z wychowawcą do kina.

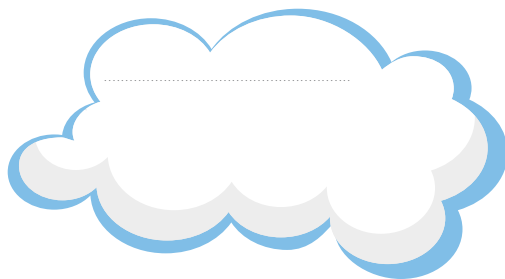
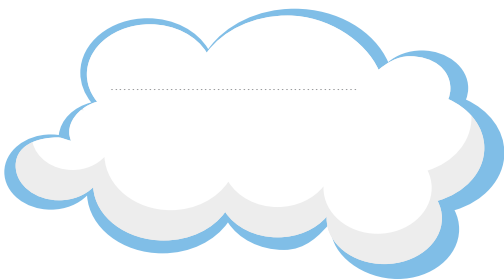
Dlaczego wybrane przez ciebie zdanie nie może być przekształcone na stronę bierną?

.....

5 Podziel poniższe czasowniki na dwie grupy i zapisz je w chmurkach. Każdej nadaj odpowiednią nazwę.

spać, naprawiać, iść, malować, programować, pisać,

myśleć, wiedzieć, mówić, zamiatać



6 Przekształć poniższe zdania, zastępując stronę bierną czasowników stroną czynną.

a) Herbata pochodzi z jednej rośliny, *Camellia sinensis*, ale jest uprawiana w wielu różnych krajach.

.....

.....

b) Zielona herbata jest poddawana krótszemu procesowi utleniania.

c) Liście herbaciane są zrywane ręcznie.

d) Liście herbaciane są krojone, a rodzaj krojenia zależy od rodzaju herbaty.



e) Rozdrobnione liście są zsypywane do specjalnych wózków.

7 Jak wygląda praca nad grą komputerową? Spójrz na odpowiedzi i ułóż zdania w stronie biernej.

a) poziomach / wymyślana / Gra / jest / na wielu

b) Na pierwszym / jest / pomysł / poziomie / definiowany

c) przez autorów / tworzone / są / Szkice koncepcyjne / i / wstępny / scenariusz

d) są tworzone / dialogi / czy / opisy miejsc / w grze / osoby z dorobkiem literackim / Fabuły / przez

e) są / przez / przenoszone / Szkice / z papieru / w trójwymiarową / formę / kilku lub kilkunastu grafików 3D.

.....

.....

f) łączone / w całość / Wszystkie / elementy / są / przez / programistów

.....

.....

8 Ułóż i zapisz zdania z orzeczeniem w stronie biernej, które będą informować o:

a) rozpoczęciu remontu szkolnej biblioteki

.....

.....

b) możliwości korzystania w tym czasie z mniejszego księgozbioru w innym pomieszczeniu

.....

.....

c) sposobu zabezpieczenia księgozbioru

.....

.....

14. Strona i forma zwrotna czasowników

1 Podkreśl podmiot i orzeczenie w poniższych zdaniach. Następnie odpowiedz na pytanie.

a) Franek się myje.

b) Kasia głośno się zaśmiała.

Jaką częśćią mowy jest się?

.....

2 W podanych niżej zdaniach podkreśl formy strony czynnej (na niebiesko) i zwrotnej (na czerwono) czasowników.

a) Natomiast wieczorem w Wigilię, gdy na niebie pokazała się pierwsza gwiazda, w namiocie pana Rawlisona zajaśniało setkami świeczek drzewko przeznaczone dla Nel.

- 3 Przeczytaj poniższe rozporządzenie. Następnie podkreśl formę zwrotną czasownika i odpowiedz na pytanie.

§ 157.6. Zabrania się stosowania w jednym budynku gazu płynnego i gazu z sieci gazowej.

- [illegible]

5 Uzupełnij poniższą tabelkę.

Strona	Strona	Strona
		ubiera się
	jest śpiewany	
bronił		
	został przywieziony	
		informuje się
nazywa		

15. Pisownia wyrazów typu *wziąć, zacząć* w czasie przeszłym. Pisownia *nie* z czasownikami

1 W puste miejsca wpisz *nie* z czasownikami razem lub osobno.

- a) (Nie) rozpalaj ogniska w lesie.
- b) Babcia (nie) domaga od kilku dni.
- c) (Nie) powinno się nikogo dyskryminować.
- d) (Nie) bądź obojętny na krzywdę drugiej osoby.
- e) (Nie) podobna , że tego nie zauważyłeś!

2 Wpisz *nie* razem lub osobno.

- a) Czy żał ci straconej szansy?
- b) słysząc wołania o pomoc.
- c) Marek cierpliwił się.
- d) sposób było przekonać Kasi do nauki.
- e) Czy szkoda, że nie zwiedziliśmy Wawelu?

3 Uzupełnij poniższe zdania odpowiednimi formami czasownika *zacząć* w czasie przeszłym.

- a) Adam czytać lekturę szkolną.
- b) Joasia pracę w szkolnym wolontariacie.
- c) Rodzice przygotowania do rodzinnego obiadu.
- d) Nasza klasa pomagać w zbiórce pieniędzy na schronisko dla zwierząt.
- e) Wy tę bójkę.

4 Utwórz następujące formy czasownika *wziąć*:

1 osoby l. poj. czasu przeszłego

2 osoby l. poj. czasu przeszłego

Zapisz dwa zdania z utworzonymi przez siebie formami.

.....

.....

5 Przepisz poniższe zdania, stosując formy czasu przeszłego czasowników.

a) Uczony zaczyna swoje badania rano.

.....

b) Bartek zacznie naukę języka hiszpańskiego.

.....

c) Bierzemy pod uwagę różne możliwości.

.....

6 Opowiedz koledze/koleżance, co właśnie zacząłeś/zaczęłaś robić, np. naukę języka, czytanie nowej książki.