**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu geografia**

**zakres podstawowy do podręcznika autorstwa Zbigniewa Zaniewicza dla klasy trzeciej szkoły ponadpodstawowej**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat** | **Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca**)  **Uczeń:** | **Wymagania podstawowe**  **(ocena dostateczna)**  **Uczeń:** | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)**  **Uczeń:** | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca)**  **Uczeń:** |
|  | **Dział 1. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | | |
| 1. | Położenie i granice Polski | – wskazuje Polskę na mapie i podaje co najmniej dwie cechy jej położenia,  – wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski,  – podaje nazwy i wskazuje na mapie co najmniej sześć krain geograficznych Polski. | – charakteryzuje położenie Polski na mapie Europy i świata,  – wskazuje granice naturalne i sztuczne,  – podaje nazwy i wskazuje na mapie większość krain geograficznych Polski. | – podaje nazwy skrajnych punktów Polski oraz wskazuje je na mapie,  – określa współrzędne geograficzne skrajnych punktów Polski,  – wyjaśnia co najmniej trzy konsekwencje położenia Polski, w tym dostępu do morza. | ‒ omawia wpływ położenia Polski na jej rozwój społeczno-ekonomiczny,  – wyjaśnia problem ujednolicenia zasięgu poszczególnych jednostek fizycznogeograficznych i ich nazewnictwa. | ‒ omawia znaczenie wielkości Polski i jej położenia geopolitycznego dla rozwoju społeczno-gospodarczego i bezpieczeństwa,  – analizuje położenie geopolityczne Polski w odniesieniu do zmian jej powierzchni i granic. |
| 2. | Wpływ wydarzeń geologicznych na ukształtowanie powierzchni oraz występowanie surowców mineralnych | – nazywa główne jednostki tektoniczne Polski (co najmniej trzy) i wskazuje je na mapie,  – wymienia co najmniej trzy ważne wydarzenia geologiczne na obszarze Polski w poszczególnych erach,  – wymienia co najmniej trzy surowce mineralne, których złoża znajdują się na terenie Polski. | – określa czas powstania jednostek tektonicznych Polski na podstawie mapy,  – podaje nazwy i określa czas fałdowań, w trakcie których na terenie Polski powstały góry,  – wskazuje na mapie Polski pasma górskie i podaje nazwy orogenez, w których one powstały. | – potrafi przedstawić jednostki tektoniczne Polski na tle jednostek budujących Europę,  – charakteryzuje główne etapy rozwoju geologicznego obszaru Polski,  – charakteryzuje klimat, świat roślin i zwierząt na terenie Polski w poszczególnych erach i okresach,  – wskazuje na mapie Polski i określa wiek surowców mineralnych. | – wyjaśnia związek między ukształtowaniem powierzchni Polski a jej budową geologiczną,  – opisuje warunki powstania surowców mineralnych na obszarze Polski,  – analizuje profil hipsometryczny Polski i wyciąga wnioski. | ‒ analizuje mapę fizyczną Polski i dostrzega obszary o ukształtowaniu zgodnym z ukształtowaniem jednostek tektonicznych oraz obszary, gdzie zaszła inwersja form rzeźby. |
| 3. | Klimat i regiony klimatyczne Polski | – wymienia co najmniej trzy cechy klimatu Polski,  – opisuje dwie główne masy powietrza nadciągające nad Polskę, korzystając z mapy mas powietrza,  – przedstawia elementy klimatu Polski, korzystając z map tematycznych,  – wymienia wiatry lokalne. | – wymienia czynniki kształtujące klimat Polski, dzieli je na meteorologiczne i niemeteorologiczne,  – wyróżnia czynniki antropogeniczne wpływające na klimat Polski,  – przedstawia przestrzenne zróżnicowanie elementów klimatu Polski. | – opisuje wpływ czynników antropogenicznych na klimat Polski,  – charakteryzuje pogodę w Polsce, wskazując na jej związek z napływającymi masami powietrza,  – wyjaśnia mechanizm powstawania wiatrów lokalnych,  – wymienia rodzaje działalności człowieka szczególnie uzależnione od klimatu. | – wyjaśnia związek przebiegu elementów klimatu z czynnikami kształtującymi ten klimat na obszarze Polski,  – wyjaśnia zjawisko cienia opadowego,  – potrafi udowodnić, że klimat Polski jest przejściowy,  – dostrzega związek długości okresu wegetacyjnego z przejściowością klimatu Polski. | ‒ wyszukuje informacje dotyczące zmian klimatu Polski,  ‒ potrafi dokonać analizy, wskazać czynniki i konsekwencje zachodzących zmian klimatu w Polsce. |
| 4. | Sieć rzeczna Polski | – wskazuje na mapie główne zlewisko wód powierzchniowych Polski,  – wymienia i pokazuje na mapie największe rzeki Polski,  – określa i pokazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy. | – omawia sposób zasilania rzek Polski,  – wskazuje na mapie dorzecza Wisły i Odry,  – potrafi wskazać dopływy pierwszego rzędu i przykładowe dopływy drugiego rzędu Wisły i Odry. | – zna trzy zlewiska wód powierzchniowych Polski i podaje przykłady rzek odprowadzających do nich wody,  – wymienia cechy sieci rzecznej Polski,  – omawia wykorzystanie rzek jako dróg transportowych. | – wyjaśnia asymetrię dorzeczy największych rzek Polski,  – wyjaśnia charakter zasilania polskich rzek,  – potrafi udowodnić spójność hydrologiczną rzek Polski. | ‒ analizuje wykorzystanie sieci rzecznej Polski do transportu, podaje bariery i perspektywy rozwoju rzecznych dróg transportowych,  – charakteryzuje typy powodzi w Polsce. |
| 5. | Jeziora i wody podziemne. Zasoby wodne Polski | – wymienia co najmniej trzy typy jezior występujących w Polsce, podaje ich przykłady i pokazuje je na mapie,  – wskazuje na mapie obszary o największej jeziorności w Polsce,  – wymienia co najmniej trzy funkcje jezior,  – docenia znaczenie obszarów podmokłych dla środowiska. | – opisuje, jak powstały jeziora w Polsce,  – wyjaśnia cel powstania sztucznych zbiorników wodnych,  – rozumie pojęcie deficytu wody i odnosi je do sytuacji Polski,  – wymienia rodzaje wód mineralnych spotykanych w Polsce. | – podaje przykłady typów genetycznych jezior w Polsce, podaje przykładowe nazwy oraz wskazuje miejsca ich występowania na mapie,  – wymienia rodzaje wód podziemnych ze względu na głębokość ich zalegania,  – podaje przykłady miejsc występowania wód mineralnych w Polsce. | – dokonuje oceny zasobów wodnych Polski,  – wskazuje na przykładach obszary deficytu wody dla rolnictwa oraz przemysłu i gospodarki,  – proponuje działania, które powiększą zasoby wodne Polski,  – wskazuje możliwości wykorzystania artezyjskich wód podziemnych na przykładzie Niecki Mazowieckiej. | ‒ poszukuje i analizuje różne informacje na temat zasobów wodnych Polski,  – formułuje wnioski dotyczące racjonalnego gospodarowania wodą nie tylko na obszarach jej deficytu,  – udowadnia znaczenie obszarów podmokłych dla środowiska i gospodarki człowieka. |
| 6. | Wpływ działalności człowieka na gleby i szatę roślinną Polski | – podaje co najmniej po dwa przykłady żyznych i słabych gleb występujących w Polsce,  – wskazuje na mapie Polski miejsca występowania gleb żyznych i gleb słabej przydatności rolniczej,  – wymienia co najmniej trzy typy lasów w Polsce i podaje przykłady gatunków drzew w nich rosnących. | – dzieli gleby występujące w Polsce na strefowe i niestrefowe,  – wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu gleb w Polsce,  – podaje przykłady działalności człowieka wpływające na degradację gleb,  – wskazuje na mapie co najmniej cztery duże kompleksy leśne. | – dokonuje pełnego podziału gleb (strefowe, śródstrefowe, pozastrefowe, niestrefowe) i podaje przykłady typów genetycznych,  – wyjaśnia, na czym polega rekultywacja gleb,  – charakteryzuje zbiorowiska leśne Polski,  – wyjaśnia, czym jest roślinność synantropijna i roślinność ruderalna. | – wyjaśnia występowanie typów gleb w Polsce w odniesieniu do klimatu i roślinności oraz innych czynników,  – analizuje powierzchnię gruntów dewastowanych i zdegradowanych oraz ocenia udział działalności człowieka w procesach degradacji gleb,  – podaje przykłady obszarów o zdegradowanych glebach,  – wskazuje sposoby rekultywacji gleb,  – ocenia stan zdrowotny lasów Polski, używając odpowiednich argumentów. | – wyjaśnia funkcje gleb,  – ocenia przydatność rolniczą gleb Polski,  – analizuje stan zdrowotny lasów w Polsce i prognozuje ich stan w przyszłości,  – wyjaśnia wzrost lesistości w Polsce. |
| 7. | Stan środowiska przyrodniczego w Polsce | – wyjaśnia pojęcie rozwoju zrównoważonego i antropopresji,  – odczytuje z mapy województwa o największej i najmniejszej lesistości,  – podaje przynajmniej jeden gatunek inwazyjny,  – potrafi znaleźć w internecie informacje o stanie powietrza w województwie lub mieście, w którym mieszka,  – jest świadomy zagrożenia dla środowiska, jakie niosą ze sobą odpady. | – rozumie pojęcie defoliacji,  – określa stopień defoliacji drzew iglastych i liściastych,  – wskazuje województwa o największej i najmniejszej powierzchni leśnej na jednego mieszkańca,  – porównuje ilości zagrożonych gatunków w krajach UE i Polsce,  – wymienia największe zagrożenie dla zasobów wód w Polsce,  – wypowiada się na temat stanu powietrza w Polsce. | – wyjaśnia skutki chemizacji gleb,  – wskazuje województwa, w których największa ilość ścieków przemysłowych i komunalnych wymaga oczyszczenia,  – wykorzystuje informacje o stopniu defoliacji drzew w polskich lasach do oceny stanu zdrowotnego lasów,  – wymienia skutki zanieczyszczenia powietrza. | – stosuje GIS do analizy stanu środowiska w Polsce,  – analizuje stan fauny i flory w Polsce i ocenia rolę gatunków inwazyjnych,  – ocenia stan powietrza na obszarach rolniczych i przemysłowych lub zurbanizowanych,  – wyciąga wnioski z danych dotyczących odpadów wytworzonych w Polsce i do niej importowanych,  – przedstawia zmiany, jakie zaszły w Polsce w ostatnich latach w selektywnej zbiórce odpadów. | – ocenia zagrożenie dla środowiska, jakie niesie ze sobą gospodarcza działalność człowieka,  – analizuje pod względem skuteczności działania podejmowane w celu zapobiegania negatywnym skutkom działalności człowieka w środowisku. |
| 8. | Działania na rzecz ochrony przyrody w Polsce | – zna rodzaje form ochrony przyrody w Polsce,  – podaje co najmniej dwa przykłady każdej formy ochrony przyrody w Polsce,  – wypowiada się na temat zasadności ochrony przyrody w Polsce. | – zna i pokazuje na mapie położenie przynajmniej połowy parków narodowych w Polsce,  – rozumie, na czym polega ochrona gatunkowa roślin i zwierząt,  – wskazuje na mapie park narodowy i park krajobrazowy położone najbliżej miejsca zamieszkania,  – podaje chociaż jeden przykład innej formy ochrony przyrody występujący w najbliższej okolicy. | – uzasadnia za pomocą odpowiednich argumentów konieczność działań na rzecz ochrony przyrody,  – wymienia indywidualne formy ochrony przyrody,  – podaje przykłady codziennych działań, które chronią przyrodę. | – podaje możliwości zaangażowania się w ochronę środowiska,  – charakteryzuje parki narodowe w Polsce i pokazuje ich położenie na mapie,  – wskazuje na mapie i podaje nazwy co najmniej trzech województw, w których wielkość powierzchni parków krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu jest największa; wyciąga wnioski. | – prognozuje zmiany, jakie będą zachodzić w środowisku w najbliższym czasie i uzasadnia konieczność jego ochrony,  – analizuje formy ochrony przyrody i ocenia ich skuteczność. |
|  | **Dział 2. Społeczeństwo i gospodarka Polski.** | | | | | |
| 1. | Liczba i rozmieszczenie ludności w Polsce | – podaje liczbę ludności Polski,  – posługuje się pojęciami *przyrost naturalny*, *migracje*,  – wymienia i pokazuje na mapie najgęściej i najsłabiej zaludnione obszary Polski. | – analizuje rozmieszczenie ludności Polski na podstawie mapy gęstości zaludnienia i kartogramu,  – wymienia czynniki wpływające na gęstość zaludnienia w Polsce. | – wyjaśnia przyczyny zmian w rozmieszczeniu ludności Polski,  – charakteryzuje wpływ różnych czynników na gęstość zaludnienia Polski. | – wskazuje tendencje zmian rozmieszczenia ludności w Polsce,  – wyjaśnia tendencje w zmianach gęstości zaludnienia,  – ocenia wpływ dużej koncentracji ludności na środowisko naturalne. | – dyskutuje, podając rzeczowe argumenty, na temat skutków malejącej liczby ludności Polski oraz zmian w jej rozmieszczeniu. |
| 2. | Struktura demograficzna ludności w Polsce | – omawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce po drugiej wojnie światowej,  – podaje co najmniej dwa skutki zmniejszającego się przyrostu naturalnego i procesu starzenia się Polaków,  – rozumie pojęcie *wiek produkcyjny.* | – wymienia czynniki wpływające na malejący przyrost naturalny ludności w Polsce,  – posługuje się piramidą wieku i płci ludności Polski, opisując te cechy demograficzne ludności,  – przedstawia przeciętną długość trwania życia w Polsce w podziale na płeć. | – charakteryzuje przyrost rzeczywisty ludności Polski,  – posługuje się pojęciami *współczynnik feminizacji i współczynnik maskulinizacji* do charakterystyki ludności Polski,  – wyjaśnia proces starzenia się ludności Polski. | – wyjaśnia przyczyny ujemnego salda migracji dla Polski i ujemnego przyrostu naturalnego,  – na podstawie piramidy płci i wieku ludności Polski określa tendencje zmian,  – analizuje dane dotyczące przeciętnej długości trwania życia w Polsce, podaje przyczyny i skutki obserwowanych zmian. | – wykorzystuje swoją wiedzę z różnych dziedzin, by wskazać prawidłowości w strukturze demograficznej ludności Polski, prognozować zmiany i przewidywać skutki tych zmian. |
| 3. | Migracje wewnętrzne i zewnętrzne Polaków | – posługuje się pojęciami *imigracja, emigracja, saldo migracji,*  – wymienia co najmniej dwie przyczyny migracji zewnętrznych Polaków,  – podaje co najmniej dwa kierunki migracji zewnętrznych Polaków. | – podaje kierunki migracji wewnętrznych Polaków,  – wskazuje co najmniej dwie przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce,  – wymienia co najmniej trzy skutki migracji. | – podaje co najmniej po dwa przykłady województw o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych oraz przyczyny takich wartości salda migracji,  – wymienia co najmniej po dwa przykłady województw o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zewnętrznych oraz wskazuje przyczyny takiego stanu. | – analizuje wartość salda migracji wewnętrznych i zewnętrznych według województw,  – wskazuje tendencje zmian salda migracji w różnych regionach Polski,  – dokonuje oceny skutków ruchów migracyjnych w tych regionach i w Polsce. | – wyszukuje informacje, m.in. korzystając z GIS, na temat sytuacji w regionie, w którym mieszka; na ich podstawie ocenia ruchy migracyjne; jeżeli ocena nie jest dobra, wskazuje propozycje rozwiązań. |
| 4. | Zmiany w strukturze zatrudnienia oraz bezrobocie w Polsce | – zna podział gospodarki na sektory,  – na podstawie danych opisuje zmiany zachodzące w zatrudnieniu w poszczególnych sektorach,  – rozumie pojęcie *bezrobocie rejestrowane.* | – wymienia co najmniej dwie zmiany, jakie zaszły w strukturze zatrudnienia w Polsce w porównaniu z okresem przedwojennym,  – opisuje na podstawie kartodiagramu strukturę zatrudnienia w Polsce według województw,  – podaje co najmniej dwie przyczyny bezrobocia. | –wskazuje te zmiany w strukturze zatrudnienia, które potwierdzają wzrost poziomu rozwoju gospodarczego Polski,  – wymienia skutki bezrobocia oraz sposoby jego zwalczania. | ‒ omawia konsekwencje procesu starzenia się ludności w odniesieniu do struktury zatrudnienia,  ‒ analizuje na podstawie mapy wartość współczynnika dzietności na świecie i wskazuje na skutki takiego stanu,  – analizuje sposoby walki z bezrobociem i ocenia ich skuteczność. | ‒ wyszukuje aktualne informacje dotyczące zatrudnienia i bezrobocia w Polsce, potrafi dokonać ich analizy, wskazać przyczyny i konsekwencje wybranego problemu oraz potrafi zaproponować możliwości jego rozwiązania. |
| 5. | Osadnictwo miejskie i wiejskie w Polsce | – potrafi wskazać różnice między wsią a miastem,  – wymienia co najmniej trzy zmiany, jakie zachodzą w osadnictwie wiejskim,  – podaje co najmniej trzy zalety i trzy wady życia w dużym mieście. | – wyjaśnia pojęcie *semiurbanizacja,*  – wymienia typy fizjonomiczne wsi w Polsce,  – charakteryzuje urbanizację obszarów Polski, korzystając z kartogramu,  – wymienia rodzaje aglomeracji w Polsce i podaje ich przykłady. | – wskazuje przyczyny zmian zachodzących na polskiej wsi,  – opisuje typy fizjonomiczne wsi i wskazuje regiony ich występowania,  – opisuje rozwój i zmiany sieci miejskiej w Polsce. | – analizuje i ocenia zmiany, które zachodzą na polskiej wsi,  – przedstawia strukturę ludności miast według grup wielkościowych i wskazuje tendencje zmian,  – ocenia stan urbanizacji Polski. | – analizuje zmiany zachodzące w osadnictwie na obszarze Polski w kontekście historycznym i wyciąga wnioski. |
| 6. | Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce | – podaje co najmniej po trzy przykłady czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Polsce,  – wskazuje na mapie co najmniej po dwa obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa. | – wymienia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce,  – podaje co najmniej trzy zmiany zachodzące w polskim rolnictwie,  – przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na podstawie diagramów. | – wymienia na podstawie map tematycznych zmiany w produkcji rolnej pszenicy i ziemniaków, a na podstawie diagramów – zmiany w pogłowiu bydła i trzody chlewnej,  – przedstawia na podstawie danych statystycznych i diagramów produkcję ważniejszych produktów rolnych. | – analizuje czynniki wpływające na rozwój rolnictwa w Polsce i ocenia ich znaczenie,  – wskazuje kierunki rozwoju w polskim rolnictwie w nawiązaniu do przemian gospodarczych po 1989 r., uwzględniając w wypowiedzi rolnictwo ekologiczne. | – wypowiada się na temat jakości produktów polskiego rolnictwa, podając rzeczowe argumenty,  – analizuje i ocenia warunki dla rozwoju rolnictwa ekologicznego i zrównoważonego. |
| 7. | Przemiany strukturalne polskiego przemysłu | – rozumie pojęcie *restrukturyzacja,*  – podaje co najmniej trzy przyczyny restrukturyzacji polskiego przemysłu,  – wymienia co najmniej po dwa skutki pozytywne i negatywne restrukturyzacji polskiego przemysłu. | – wymienia etapy rozwoju przemysłu na ziemiach polskich,  – podaje najważniejsze zmiany, jakie zaszły w polskim przemyśle na skutek restrukturyzacji,  – wyjaśnia pojęcie reindustrializacji. | – opisuje etapy rozwoju przemysłu na ziemiach polskich,  – wymienia skutki restrukturyzacji przemysłu w Polsce,  – wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Polsce. | – analizuje i ocenia przebieg procesu restrukturyzacji przemysłu w Polsce,  – wyjaśnia, na czym polega proces deglomeracji przemysłu,  – przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce,  – uzasadnia powstanie specjalnych stref ekonomicznych. | – analizuje zmiany na mapie polskich okręgów przemysłowych w latach 1978–1999 i wskazuje przyczyny i tendencje zmian,  – ocenia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce. |
| 8. | Przemysł zaawansowanej technologii w Polsce i perspektywy jego rozwoju | – wyjaśnia, czym jest przemysł zaawansowanej technologii,  – wymienia przykładowe produkty wysokich technologii,  – podaje co najmniej trzy przykłady ośrodków wysokiej technologii w Polsce. | – wymienia etapy rozwoju przemysłu,  – wskazuje na związek rozwoju przemysłu wysokiej technologii z nakładami na badania i rozwój,  – na podstawie kartogramu wskazuje województwa o najlepszych warunkach dla rozwoju przemysłu wysokiej technologii. | – omawia cechy przemysłu wysokiej technologii w Polsce,  – przedstawia wysokość nakładów na B+R według województw na podstawie kartogramu,  – wymienia bariery w rozwoju przemysłu wysokiej technologii w Polsce. | – ocenia wielkość nakładów finansowych na działalność innowacyjną w Polsce,  – analizuje strukturę eksportu w Polsce i wskazuje zmiany, jakie zachodzą w przemyśle wysokiej technologii,  – wskazuje kierunki w rozwoju przemysłu wysokiej technologii w Polsce. | – uzasadnia znaczenie edukacji w rozwoju przemysłu wysokiej technologii,  – ocenia możliwości rozwoju przemysłu wysokiej technologii w Polsce. |
| 9. | Transport w Polsce | – podaje co najmniej trzy czynniki wpływające na rozwój transportu w Polsce,  – wymienia rodzaje transportu występujące w Polsce,  – podaje przykłady czynnych autostrad w Polsce. | – charakteryzuje gęstość sieci dróg, linii kolejowych oraz śródlądowe drogi wodne na podstawie map tematycznych,  – wskazuje na mapie co najmniej trzy przykłady portów morskich Polski oraz położenie co najmniej pięciu lotnisk,  – wyjaśnia pojęcia *transport intermodalny, terminal transportowy.* | – wymienia czynniki sprzyjające i hamujące rozwój transportu w Polsce,  – wskazuje na mapie i opisuje główne szlaki przewozowe, węzły oraz terminale transportowe,  – charakteryzuje przewóz osób i towarów różnymi środkami transportu,  – podaje przykłady transportu intermodalnego. | – ocenia środowisko przyrodnicze Polski pod kątem wykorzystania dla rozwoju różnych rodzajów transportu,  – charakteryzuje zróżnicowanie sieci transportowej w Polsce i kierunki jej zmian,  – wyjaśnia znaczenie transportu przesyłowego w Polsce. | – określa znaczenie różnych rodzajów transportu i szlaków przewozowych dla rozwoju gospodarki Polski. |
| 10. | Atrakcyjność turystyczna Polski | – wyjaśnia, czym są walory turystyczne i podaje przykłady w odniesieniu do Polski,  – wskazuje na mapie co najmniej trzy regiony turystyczne w Polsce,  – wymienia co najmniej pięć zabytków z listy UNESCO w Polsce. | – podaje co najmniej po cztery przykłady walorów przyrodniczych, antropogenicznych i wypoczynkowych Polski,  – wymienia atrakcje turystyczne co najmniej pięciu regionów turystycznych Polski,  – potrafi podać co najmniej trzy walory turystyczne miejscowości, w której mieszka. | – charakteryzuje przyrodnicze, antropogeniczne i wypoczynkowe walory Polski,  – dokonuje podziału Polski na regiony turystyczne i krótko je charakteryzuje,  – wskazuje na mapie Szlak Orlich Gniazd i wymienia jego walory turystyczne. | – podaje argumenty potwierdzające atrakcyjność turystyczną Polski,  – uzasadnia wartość dziedzictwa kulturowego Polski na przykładzie Szlaku Orlich Gniazd lub zabytków kultury mieszczących się w miejscu zamieszkania lub jego pobliżu,  – planuje, z wykorzystaniem GIS, trasę wycieczki turystycznej po regionie, w którym mieszka. | ‒ wyjaśnia znaczenie usług turystycznych w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski,  – ocenia rozwój turystyki pod kątem zmian w środowisku przyrodniczym w Polsce oraz w regionie, w którym mieszka. |
|  | **Dział 3. Morze Bałtyckie** | | | | | |
| 1. | Morze Bałtyckie | – wymienia główne cechy Morza Bałtyckiego,  – opisuje na podstawie mapy rozkład zasolenia i temperatury Bałtyku,  – wymienia co najmniej trzy źródła zanieczyszczeń Bałtyku. | – wymienia ruchy wody morskiej obserwowane na Bałtyku,  – wyjaśnia, czym jest dryf (dryft),  – opisuje faunę i florę Bałtyku,  – podaje przynajmniej dwa działania zmierzające do ochrony wód Bałtyku. | – podaje przyczyny i skutki zanieczyszczeń wód Bałtyku,  – wymienia główne konwencje dotyczące wód Bałtyku,  – stosuje GIS w celu pozyskania danych do analizy zanieczyszczeń wód Bałtyku. | – charakteryzuje i ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku,  – wykazuje konieczność ochrony wód Bałtyku. | – dokonuje analizy stanu czystości wód Bałtyku i ocenia skuteczność podejmowanych działań w celu zmniejszenia ilości zanieczyszczeń, które się do niego dostają. |
| 2. | Gospodarka morska Polski | – wymienia i pokazuje na mapie co najmniej trzy porty morskie Polski,  – podaje co najmniej trzy elementy składające się na gospodarkę morską. | – opisuje na podstawie wykresów zatrudnienie w gospodarce morskiej w Polsce,  – wymienia gatunki ryb poławianych w Bałtyku,  – wyjaśnia pojęcie *akwakultura.* | – przedstawia strukturę przewozów towarowych i pasażerskich transportem morskim,  – charakteryzuje przemysł stoczniowy i rybołówstwo morskie. | – analizuje strukturę polskiej gospodarki morskiej i wykazuje na powiązania między elementami tej struktury,  – wyjaśnia znaczenie akwakultury w pozyskiwaniu ryb i bezkręgowców w Polsce. | – przedstawia stopień rozwoju akwakultury w Polsce na tle innych krajów na podstawie pozyskanych przez siebie danych,  – ocenia stan gospodarki morskiej Polski i wskazuje możliwości jej rozwoju. |