**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu geografia**

**zakres podstawowy do podręcznika autorstwa Zbigniewa Zaniewicza dla klasy trzeciej szkoły ponadpodstawowej**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat** | **Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca**)**Uczeń:** | **Wymagania podstawowe** **(ocena dostateczna)****Uczeń:** | **Wymagania rozszerzające** **(ocena dobra)****Uczeń:** | **Wymagania dopełniające** **(ocena bardzo dobra)****Uczeń:** | **Wymagania wykraczające** **(ocena celująca)****Uczeń:** |
|  | **Dział 1. Środowisko przyrodnicze Polski** |
| 1. | Położenie i granice Polski | – wskazuje Polskę na mapie i podaje co najmniej dwie cechy jej położenia,– wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski,– podaje nazwy i wskazuje na mapie co najmniej sześć krain geograficznych Polski. | – charakteryzuje położenie Polski na mapie Europy i świata,– wskazuje granice naturalne i sztuczne,– podaje nazwy i wskazuje na mapie większość krain geograficznych Polski. | – podaje nazwy skrajnych punktów Polski oraz wskazuje je na mapie,– określa współrzędne geograficzne skrajnych punktów Polski,– wyjaśnia co najmniej trzy konsekwencje położenia Polski, w tym dostępu do morza.  | ‒ omawia wpływ położenia Polski na jej rozwój społeczno-ekonomiczny,– wyjaśnia problem ujednolicenia zasięgu poszczególnych jednostek fizycznogeograficznych i ich nazewnictwa. | ‒ omawia znaczenie wielkości Polski i jej położenia geopolitycznego dla rozwoju społeczno-gospodarczego i bezpieczeństwa,– analizuje położenie geopolityczne Polski w odniesieniu do zmian jej powierzchni i granic. |
| 2. | Wpływ wydarzeń geologicznych na ukształtowanie powierzchni oraz występowanie surowców mineralnych | – nazywa główne jednostki tektoniczne Polski (co najmniej trzy) i wskazuje je na mapie,– wymienia co najmniej trzy ważne wydarzenia geologiczne na obszarze Polski w poszczególnych erach,– wymienia co najmniej trzy surowce mineralne, których złoża znajdują się na terenie Polski. | – określa czas powstania jednostek tektonicznych Polski na podstawie mapy,– podaje nazwy i określa czas fałdowań, w trakcie których na terenie Polski powstały góry, – wskazuje na mapie Polski pasma górskie i podaje nazwy orogenez, w których one powstały. | – potrafi przedstawić jednostki tektoniczne Polski na tle jednostek budujących Europę,– charakteryzuje główne etapy rozwoju geologicznego obszaru Polski,– charakteryzuje klimat, świat roślin i zwierząt na terenie Polski w poszczególnych erach i okresach,– wskazuje na mapie Polski i określa wiek surowców mineralnych. | – wyjaśnia związek między ukształtowaniem powierzchni Polski a jej budową geologiczną,– opisuje warunki powstania surowców mineralnych na obszarze Polski,– analizuje profil hipsometryczny Polski i wyciąga wnioski. | ‒ analizuje mapę fizyczną Polski i dostrzega obszary o ukształtowaniu zgodnym z ukształtowaniem jednostek tektonicznych oraz obszary, gdzie zaszła inwersja form rzeźby. |
| 3. | Klimat i regiony klimatyczne Polski | – wymienia co najmniej trzy cechy klimatu Polski,– opisuje dwie główne masy powietrza nadciągające nad Polskę, korzystając z mapy mas powietrza,– przedstawia elementy klimatu Polski, korzystając z map tematycznych,– wymienia wiatry lokalne. | – wymienia czynniki kształtujące klimat Polski, dzieli je na meteorologiczne i niemeteorologiczne,– wyróżnia czynniki antropogeniczne wpływające na klimat Polski,– przedstawia przestrzenne zróżnicowanie elementów klimatu Polski. | – opisuje wpływ czynników antropogenicznych na klimat Polski,– charakteryzuje pogodę w Polsce, wskazując na jej związek z napływającymi masami powietrza,– wyjaśnia mechanizm powstawania wiatrów lokalnych,– wymienia rodzaje działalności człowieka szczególnie uzależnione od klimatu. | – wyjaśnia związek przebiegu elementów klimatu z czynnikami kształtującymi ten klimat na obszarze Polski,– wyjaśnia zjawisko cienia opadowego,– potrafi udowodnić, że klimat Polski jest przejściowy,– dostrzega związek długości okresu wegetacyjnego z przejściowością klimatu Polski. | ‒ wyszukuje informacje dotyczące zmian klimatu Polski,‒ potrafi dokonać analizy, wskazać czynniki i konsekwencje zachodzących zmian klimatu w Polsce. |
| 4. | Sieć rzeczna Polski | – wskazuje na mapie główne zlewisko wód powierzchniowych Polski,– wymienia i pokazuje na mapie największe rzeki Polski,– określa i pokazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy. | – omawia sposób zasilania rzek Polski,– wskazuje na mapie dorzecza Wisły i Odry, – potrafi wskazać dopływy pierwszego rzędu i przykładowe dopływy drugiego rzędu Wisły i Odry. | – zna trzy zlewiska wód powierzchniowych Polski i podaje przykłady rzek odprowadzających do nich wody,– wymienia cechy sieci rzecznej Polski,– omawia wykorzystanie rzek jako dróg transportowych. | – wyjaśnia asymetrię dorzeczy największych rzek Polski,– wyjaśnia charakter zasilania polskich rzek,– potrafi udowodnić spójność hydrologiczną rzek Polski. | ‒ analizuje wykorzystanie sieci rzecznej Polski do transportu, podaje bariery i perspektywy rozwoju rzecznych dróg transportowych,– charakteryzuje typy powodzi w Polsce. |
| 5. | Jeziora i wody podziemne. Zasoby wodne Polski | – wymienia co najmniej trzy typy jezior występujących w Polsce, podaje ich przykłady i pokazuje je na mapie,– wskazuje na mapie obszary o największej jeziorności w Polsce,– wymienia co najmniej trzy funkcje jezior,– docenia znaczenie obszarów podmokłych dla środowiska. | – opisuje, jak powstały jeziora w Polsce,– wyjaśnia cel powstania sztucznych zbiorników wodnych,– rozumie pojęcie deficytu wody i odnosi je do sytuacji Polski,– wymienia rodzaje wód mineralnych spotykanych w Polsce. | – podaje przykłady typów genetycznych jezior w Polsce, podaje przykładowe nazwy oraz wskazuje miejsca ich występowania na mapie,– wymienia rodzaje wód podziemnych ze względu na głębokość ich zalegania,– podaje przykłady miejsc występowania wód mineralnych w Polsce. | – dokonuje oceny zasobów wodnych Polski,– wskazuje na przykładach obszary deficytu wody dla rolnictwa oraz przemysłu i gospodarki,– proponuje działania, które powiększą zasoby wodne Polski, – wskazuje możliwości wykorzystania artezyjskich wód podziemnych na przykładzie Niecki Mazowieckiej. | ‒ poszukuje i analizuje różne informacje na temat zasobów wodnych Polski,– formułuje wnioski dotyczące racjonalnego gospodarowania wodą nie tylko na obszarach jej deficytu,– udowadnia znaczenie obszarów podmokłych dla środowiska i gospodarki człowieka. |
| 6. | Wpływ działalności człowieka na gleby i szatę roślinną Polski | – podaje co najmniej po dwa przykłady żyznych i słabych gleb występujących w Polsce,– wskazuje na mapie Polski miejsca występowania gleb żyznych i gleb słabej przydatności rolniczej,– wymienia co najmniej trzy typy lasów w Polsce i podaje przykłady gatunków drzew w nich rosnących. | – dzieli gleby występujące w Polsce na strefowe i niestrefowe,– wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu gleb w Polsce,– podaje przykłady działalności człowieka wpływające na degradację gleb,– wskazuje na mapie co najmniej cztery duże kompleksy leśne. | – dokonuje pełnego podziału gleb (strefowe, śródstrefowe, pozastrefowe, niestrefowe) i podaje przykłady typów genetycznych, – wyjaśnia, na czym polega rekultywacja gleb,– charakteryzuje zbiorowiska leśne Polski,– wyjaśnia, czym jest roślinność synantropijna i roślinność ruderalna. | – wyjaśnia występowanie typów gleb w Polsce w odniesieniu do klimatu i roślinności oraz innych czynników,– analizuje powierzchnię gruntów dewastowanych i zdegradowanych oraz ocenia udział działalności człowieka w procesach degradacji gleb,– podaje przykłady obszarów o zdegradowanych glebach,– wskazuje sposoby rekultywacji gleb,– ocenia stan zdrowotny lasów Polski, używając odpowiednich argumentów. | – wyjaśnia funkcje gleb,– ocenia przydatność rolniczą gleb Polski,– analizuje stan zdrowotny lasów w Polsce i prognozuje ich stan w przyszłości,– wyjaśnia wzrost lesistości w Polsce. |
| 7.  | Stan środowiska przyrodniczego w Polsce | – wyjaśnia pojęcie rozwoju zrównoważonego i antropopresji,– odczytuje z mapy województwa o największej i najmniejszej lesistości,– podaje przynajmniej jeden gatunek inwazyjny,– potrafi znaleźć w internecie informacje o stanie powietrza w województwie lub mieście, w którym mieszka,– jest świadomy zagrożenia dla środowiska, jakie niosą ze sobą odpady. | – rozumie pojęcie defoliacji,– określa stopień defoliacji drzew iglastych i liściastych,– wskazuje województwa o największej i najmniejszej powierzchni leśnej na jednego mieszkańca,– porównuje ilości zagrożonych gatunków w krajach UE i Polsce,– wymienia największe zagrożenie dla zasobów wód w Polsce,– wypowiada się na temat stanu powietrza w Polsce. | – wyjaśnia skutki chemizacji gleb,– wskazuje województwa, w których największa ilość ścieków przemysłowych i komunalnych wymaga oczyszczenia,– wykorzystuje informacje o stopniu defoliacji drzew w polskich lasach do oceny stanu zdrowotnego lasów,– wymienia skutki zanieczyszczenia powietrza. | – stosuje GIS do analizy stanu środowiska w Polsce,– analizuje stan fauny i flory w Polsce i ocenia rolę gatunków inwazyjnych,– ocenia stan powietrza na obszarach rolniczych i przemysłowych lub zurbanizowanych,– wyciąga wnioski z danych dotyczących odpadów wytworzonych w Polsce i do niej importowanych,– przedstawia zmiany, jakie zaszły w Polsce w ostatnich latach w selektywnej zbiórce odpadów. | – ocenia zagrożenie dla środowiska, jakie niesie ze sobą gospodarcza działalność człowieka,– analizuje pod względem skuteczności działania podejmowane w celu zapobiegania negatywnym skutkom działalności człowieka w środowisku. |
| 8. | Działania na rzecz ochrony przyrody w Polsce | – zna rodzaje form ochrony przyrody w Polsce,– podaje co najmniej dwa przykłady każdej formy ochrony przyrody w Polsce,– wypowiada się na temat zasadności ochrony przyrody w Polsce. | – zna i pokazuje na mapie położenie przynajmniej połowy parków narodowych w Polsce,– rozumie, na czym polega ochrona gatunkowa roślin i zwierząt,– wskazuje na mapie park narodowy i park krajobrazowy położone najbliżej miejsca zamieszkania,– podaje chociaż jeden przykład innej formy ochrony przyrody występujący w najbliższej okolicy. | – uzasadnia za pomocą odpowiednich argumentów konieczność działań na rzecz ochrony przyrody,– wymienia indywidualne formy ochrony przyrody,– podaje przykłady codziennych działań, które chronią przyrodę. | – podaje możliwości zaangażowania się w ochronę środowiska,– charakteryzuje parki narodowe w Polsce i pokazuje ich położenie na mapie,– wskazuje na mapie i podaje nazwy co najmniej trzech województw, w których wielkość powierzchni parków krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu jest największa; wyciąga wnioski. | – prognozuje zmiany, jakie będą zachodzić w środowisku w najbliższym czasie i uzasadnia konieczność jego ochrony,– analizuje formy ochrony przyrody i ocenia ich skuteczność. |
|  | **Dział 2. Społeczeństwo i gospodarka Polski.** |
| 1. | Liczba i rozmieszczenie ludności w Polsce | – podaje liczbę ludności Polski,– posługuje się pojęciami *przyrost naturalny*, *migracje*,– wymienia i pokazuje na mapie najgęściej i najsłabiej zaludnione obszary Polski. | – analizuje rozmieszczenie ludności Polski na podstawie mapy gęstości zaludnienia i kartogramu,– wymienia czynniki wpływające na gęstość zaludnienia w Polsce. | – wyjaśnia przyczyny zmian w rozmieszczeniu ludności Polski,– charakteryzuje wpływ różnych czynników na gęstość zaludnienia Polski. | – wskazuje tendencje zmian rozmieszczenia ludności w Polsce,– wyjaśnia tendencje w zmianach gęstości zaludnienia,– ocenia wpływ dużej koncentracji ludności na środowisko naturalne. | – dyskutuje, podając rzeczowe argumenty, na temat skutków malejącej liczby ludności Polski oraz zmian w jej rozmieszczeniu. |
| 2. | Struktura demograficzna ludności w Polsce | – omawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce po drugiej wojnie światowej,– podaje co najmniej dwa skutki zmniejszającego się przyrostu naturalnego i procesu starzenia się Polaków,– rozumie pojęcie *wiek produkcyjny.* | – wymienia czynniki wpływające na malejący przyrost naturalny ludności w Polsce,– posługuje się piramidą wieku i płci ludności Polski, opisując te cechy demograficzne ludności,– przedstawia przeciętną długość trwania życia w Polsce w podziale na płeć. | – charakteryzuje przyrost rzeczywisty ludności Polski,– posługuje się pojęciami *współczynnik feminizacji i współczynnik maskulinizacji* do charakterystyki ludności Polski,– wyjaśnia proces starzenia się ludności Polski. | – wyjaśnia przyczyny ujemnego salda migracji dla Polski i ujemnego przyrostu naturalnego,– na podstawie piramidy płci i wieku ludności Polski określa tendencje zmian,– analizuje dane dotyczące przeciętnej długości trwania życia w Polsce, podaje przyczyny i skutki obserwowanych zmian. | – wykorzystuje swoją wiedzę z różnych dziedzin, by wskazać prawidłowości w strukturze demograficznej ludności Polski, prognozować zmiany i przewidywać skutki tych zmian. |
| 3. | Migracje wewnętrzne i zewnętrzne Polaków | – posługuje się pojęciami *imigracja, emigracja, saldo migracji,*– wymienia co najmniej dwie przyczyny migracji zewnętrznych Polaków,– podaje co najmniej dwa kierunki migracji zewnętrznych Polaków. | – podaje kierunki migracji wewnętrznych Polaków,– wskazuje co najmniej dwie przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce,– wymienia co najmniej trzy skutki migracji. | – podaje co najmniej po dwa przykłady województw o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych oraz przyczyny takich wartości salda migracji,– wymienia co najmniej po dwa przykłady województw o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zewnętrznych oraz wskazuje przyczyny takiego stanu. | – analizuje wartość salda migracji wewnętrznych i zewnętrznych według województw,– wskazuje tendencje zmian salda migracji w różnych regionach Polski,– dokonuje oceny skutków ruchów migracyjnych w tych regionach i w Polsce. | – wyszukuje informacje, m.in. korzystając z GIS, na temat sytuacji w regionie, w którym mieszka; na ich podstawie ocenia ruchy migracyjne; jeżeli ocena nie jest dobra, wskazuje propozycje rozwiązań. |
| 4.  | Zmiany w strukturze zatrudnienia oraz bezrobocie w Polsce | – zna podział gospodarki na sektory,– na podstawie danych opisuje zmiany zachodzące w zatrudnieniu w poszczególnych sektorach,– rozumie pojęcie *bezrobocie rejestrowane.* | – wymienia co najmniej dwie zmiany, jakie zaszły w strukturze zatrudnienia w Polsce w porównaniu z okresem przedwojennym,– opisuje na podstawie kartodiagramu strukturę zatrudnienia w Polsce według województw,– podaje co najmniej dwie przyczyny bezrobocia. | –wskazuje te zmiany w strukturze zatrudnienia, które potwierdzają wzrost poziomu rozwoju gospodarczego Polski,– wymienia skutki bezrobocia oraz sposoby jego zwalczania. | ‒ omawia konsekwencje procesu starzenia się ludności w odniesieniu do struktury zatrudnienia,‒ analizuje na podstawie mapy wartość współczynnika dzietności na świecie i wskazuje na skutki takiego stanu,– analizuje sposoby walki z bezrobociem i ocenia ich skuteczność. | ‒ wyszukuje aktualne informacje dotyczące zatrudnienia i bezrobocia w Polsce, potrafi dokonać ich analizy, wskazać przyczyny i konsekwencje wybranego problemu oraz potrafi zaproponować możliwości jego rozwiązania. |
| 5. | Osadnictwo miejskie i wiejskie w Polsce | – potrafi wskazać różnice między wsią a miastem,– wymienia co najmniej trzy zmiany, jakie zachodzą w osadnictwie wiejskim,– podaje co najmniej trzy zalety i trzy wady życia w dużym mieście. | – wyjaśnia pojęcie *semiurbanizacja,*– wymienia typy fizjonomiczne wsi w Polsce,– charakteryzuje urbanizację obszarów Polski, korzystając z kartogramu,– wymienia rodzaje aglomeracji w Polsce i podaje ich przykłady. | – wskazuje przyczyny zmian zachodzących na polskiej wsi,– opisuje typy fizjonomiczne wsi i wskazuje regiony ich występowania,– opisuje rozwój i zmiany sieci miejskiej w Polsce. | – analizuje i ocenia zmiany, które zachodzą na polskiej wsi,– przedstawia strukturę ludności miast według grup wielkościowych i wskazuje tendencje zmian,– ocenia stan urbanizacji Polski. | – analizuje zmiany zachodzące w osadnictwie na obszarze Polski w kontekście historycznym i wyciąga wnioski. |
| 6. | Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce | – podaje co najmniej po trzy przykłady czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa w Polsce,– wskazuje na mapie co najmniej po dwa obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa. | – wymienia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce,– podaje co najmniej trzy zmiany zachodzące w polskim rolnictwie,– przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na podstawie diagramów. | – wymienia na podstawie map tematycznych zmiany w produkcji rolnej pszenicy i ziemniaków, a na podstawie diagramów – zmiany w pogłowiu bydła i trzody chlewnej,– przedstawia na podstawie danych statystycznych i diagramów produkcję ważniejszych produktów rolnych. | – analizuje czynniki wpływające na rozwój rolnictwa w Polsce i ocenia ich znaczenie,– wskazuje kierunki rozwoju w polskim rolnictwie w nawiązaniu do przemian gospodarczych po 1989 r., uwzględniając w wypowiedzi rolnictwo ekologiczne. | – wypowiada się na temat jakości produktów polskiego rolnictwa, podając rzeczowe argumenty,– analizuje i ocenia warunki dla rozwoju rolnictwa ekologicznego i zrównoważonego. |
| 7.  | Przemiany strukturalne polskiego przemysłu | – rozumie pojęcie *restrukturyzacja,*– podaje co najmniej trzy przyczyny restrukturyzacji polskiego przemysłu,– wymienia co najmniej po dwa skutki pozytywne i negatywne restrukturyzacji polskiego przemysłu. | – wymienia etapy rozwoju przemysłu na ziemiach polskich, – podaje najważniejsze zmiany, jakie zaszły w polskim przemyśle na skutek restrukturyzacji,– wyjaśnia pojęcie reindustrializacji. | – opisuje etapy rozwoju przemysłu na ziemiach polskich,– wymienia skutki restrukturyzacji przemysłu w Polsce,– wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Polsce. | – analizuje i ocenia przebieg procesu restrukturyzacji przemysłu w Polsce,– wyjaśnia, na czym polega proces deglomeracji przemysłu,– przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce,– uzasadnia powstanie specjalnych stref ekonomicznych. | – analizuje zmiany na mapie polskich okręgów przemysłowych w latach 1978–1999 i wskazuje przyczyny i tendencje zmian,– ocenia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce. |
| 8. | Przemysł zaawansowanej technologii w Polsce i perspektywy jego rozwoju | – wyjaśnia, czym jest przemysł zaawansowanej technologii, – wymienia przykładowe produkty wysokich technologii,– podaje co najmniej trzy przykłady ośrodków wysokiej technologii w Polsce. | – wymienia etapy rozwoju przemysłu, – wskazuje na związek rozwoju przemysłu wysokiej technologii z nakładami na badania i rozwój,– na podstawie kartogramu wskazuje województwa o najlepszych warunkach dla rozwoju przemysłu wysokiej technologii. | – omawia cechy przemysłu wysokiej technologii w Polsce,– przedstawia wysokość nakładów na B+R według województw na podstawie kartogramu,– wymienia bariery w rozwoju przemysłu wysokiej technologii w Polsce. | – ocenia wielkość nakładów finansowych na działalność innowacyjną w Polsce,– analizuje strukturę eksportu w Polsce i wskazuje zmiany, jakie zachodzą w przemyśle wysokiej technologii,– wskazuje kierunki w rozwoju przemysłu wysokiej technologii w Polsce. | – uzasadnia znaczenie edukacji w rozwoju przemysłu wysokiej technologii,– ocenia możliwości rozwoju przemysłu wysokiej technologii w Polsce. |
| 9. | Transport w Polsce | – podaje co najmniej trzy czynniki wpływające na rozwój transportu w Polsce,– wymienia rodzaje transportu występujące w Polsce,– podaje przykłady czynnych autostrad w Polsce. | – charakteryzuje gęstość sieci dróg, linii kolejowych oraz śródlądowe drogi wodne na podstawie map tematycznych,– wskazuje na mapie co najmniej trzy przykłady portów morskich Polski oraz położenie co najmniej pięciu lotnisk,– wyjaśnia pojęcia *transport intermodalny, terminal transportowy.* | – wymienia czynniki sprzyjające i hamujące rozwój transportu w Polsce,– wskazuje na mapie i opisuje główne szlaki przewozowe, węzły oraz terminale transportowe,– charakteryzuje przewóz osób i towarów różnymi środkami transportu,– podaje przykłady transportu intermodalnego. | – ocenia środowisko przyrodnicze Polski pod kątem wykorzystania dla rozwoju różnych rodzajów transportu,– charakteryzuje zróżnicowanie sieci transportowej w Polsce i kierunki jej zmian,– wyjaśnia znaczenie transportu przesyłowego w Polsce. | – określa znaczenie różnych rodzajów transportu i szlaków przewozowych dla rozwoju gospodarki Polski. |
| 10. | Atrakcyjność turystyczna Polski | – wyjaśnia, czym są walory turystyczne i podaje przykłady w odniesieniu do Polski,– wskazuje na mapie co najmniej trzy regiony turystyczne w Polsce,– wymienia co najmniej pięć zabytków z listy UNESCO w Polsce. | – podaje co najmniej po cztery przykłady walorów przyrodniczych, antropogenicznych i wypoczynkowych Polski,– wymienia atrakcje turystyczne co najmniej pięciu regionów turystycznych Polski,– potrafi podać co najmniej trzy walory turystyczne miejscowości, w której mieszka. | – charakteryzuje przyrodnicze, antropogeniczne i wypoczynkowe walory Polski,– dokonuje podziału Polski na regiony turystyczne i krótko je charakteryzuje,– wskazuje na mapie Szlak Orlich Gniazd i wymienia jego walory turystyczne. | – podaje argumenty potwierdzające atrakcyjność turystyczną Polski,– uzasadnia wartość dziedzictwa kulturowego Polski na przykładzie Szlaku Orlich Gniazd lub zabytków kultury mieszczących się w miejscu zamieszkania lub jego pobliżu,– planuje, z wykorzystaniem GIS, trasę wycieczki turystycznej po regionie, w którym mieszka. | ‒ wyjaśnia znaczenie usług turystycznych w rozwoju społeczno-gospodarczym Polski,– ocenia rozwój turystyki pod kątem zmian w środowisku przyrodniczym w Polsce oraz w regionie, w którym mieszka. |
|  | **Dział 3. Morze Bałtyckie** |
| 1. | Morze Bałtyckie | – wymienia główne cechy Morza Bałtyckiego,– opisuje na podstawie mapy rozkład zasolenia i temperatury Bałtyku,– wymienia co najmniej trzy źródła zanieczyszczeń Bałtyku. | – wymienia ruchy wody morskiej obserwowane na Bałtyku,– wyjaśnia, czym jest dryf (dryft),– opisuje faunę i florę Bałtyku,– podaje przynajmniej dwa działania zmierzające do ochrony wód Bałtyku. | – podaje przyczyny i skutki zanieczyszczeń wód Bałtyku, – wymienia główne konwencje dotyczące wód Bałtyku,– stosuje GIS w celu pozyskania danych do analizy zanieczyszczeń wód Bałtyku. | – charakteryzuje i ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku,– wykazuje konieczność ochrony wód Bałtyku. | – dokonuje analizy stanu czystości wód Bałtyku i ocenia skuteczność podejmowanych działań w celu zmniejszenia ilości zanieczyszczeń, które się do niego dostają. |
| 2. | Gospodarka morska Polski | – wymienia i pokazuje na mapie co najmniej trzy porty morskie Polski,– podaje co najmniej trzy elementy składające się na gospodarkę morską. | – opisuje na podstawie wykresów zatrudnienie w gospodarce morskiej w Polsce,– wymienia gatunki ryb poławianych w Bałtyku,– wyjaśnia pojęcie *akwakultura.* | – przedstawia strukturę przewozów towarowych i pasażerskich transportem morskim,– charakteryzuje przemysł stoczniowy i rybołówstwo morskie. | – analizuje strukturę polskiej gospodarki morskiej i wykazuje na powiązania między elementami tej struktury,– wyjaśnia znaczenie akwakultury w pozyskiwaniu ryb i bezkręgowców w Polsce. | – przedstawia stopień rozwoju akwakultury w Polsce na tle innych krajów na podstawie pozyskanych przez siebie danych,– ocenia stan gospodarki morskiej Polski i wskazuje możliwości jej rozwoju. |