**PLAN DYDAKTYCZNY Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE DLA SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ DLA KLASY TRZECIEJ – ZAKRES ROZSZERZONY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Liczba godzin** | **Cele ogólne** | **Cele szczegółowe. Uczeń:** | **Kształcone umiejętności. Uczeń:** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje** **środków** **dydaktycznych** |
| Lekcja organizacyjna | 1 | Zapoznanie z tematyką i zagadnieniami przewidzianymi podstawową programową z wiedzy o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym. Powtórzenie głównych pojęć i kluczowych zagadnień dla kontynuacji nauki przedmiotu. |  |  | – metaplan– pogadanka |  |
| **I. Ustrój RP** |
| 1. Konstytucja, jej znaczenie w państwie i kryteria podziałów
 | 1 | Poznanie historii tworzenia ustaw zasadniczych i kryteriów ich podziałów. | – omawia genezę konstytucji na wybranych przykładach z historii Polski i historii powszechnej,– wskazuje kryteria podziału konstytucji na przykładach dokumentów różnych państw (Wielka Brytania, Polska, Francja, Republika Weimarska), – charakteryzuje znaczenie konstytucji,– omawia procedurę uchwalania i zmian formalnych oraz materialnych konstytucji; | – potrafi omówić historię powstawania konstytucji i kryteria jej podziału na materialną, formalną, pisaną, niepisaną, niepełną, oktrojowaną, stałą, czasową, sztywną,– omawia funkcje konstytucji oraz jej szczególną, nadrzędną rolę w państwie;– objaśnia procedurę uchwalania konstytucji na przykładzie Konstytucji RP; | – rozmowa– praca z tekstem źródłowym | – wybrane fragmenty Konstytucji RP z 1997, tzw. małej Konstytucji z 1992, konstytucji Kongresówki, KonstytucjiRepubliki Weimarskiej– mapa myśli |
| 1. Konstytucyjne zasady ustroju Rzeczypospolitej
 | 1 | Uświadomienie znaczenia prawa w tworzeniu zasad demokratycznego państwa. | – przedstawia genezę państwa prawa,– omawia zasady demokratycznego państwa prawa,– tłumaczy zasady: suwerenności narodu, subsydiarności, decentralizacji, pluralizmu, podziału władzy, unitaryzmu,– omawia koncepcję państwa prawa z perspektywy aktów międzynarodowych; | – zna genezę państwa prawa,– omawia zasady funkcjonowania państwa prawa na przykładzie ustroju RP,– analizuje naczelne zasady ustroju RP,– omawia zasady: suwerenności, subsydiarności, unitaryzmu, gospodarki rynkowej, pluralizmu, zasady republikańskiej formy rządów,– wymienia i omawia akty prawa międzynarodowego, do przestrzegania których zobligowała się Polska (Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności z 1950 r., Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 1948 r.); | – mapa myśli– debata |  |
| 1. Działalność parlamentu w praktyce
 | 1 | Poznanie mechanizmów działania parlamentu. | – wyjaśnia pojęcia: *immunitet formalny*, *immunitet materialny*,– objaśnia mechanizmy wpływu opozycji na parlament (nacisk, kontrola),– wymienia rodzaje opozycji; | – charakteryzuje sytuacje przyznawania i cofnięcia immunitetu,– omawia mechanizmy nacisku i kontroli parlamentu przez opozycję (interpelacja, zapytania i kontrole poselskie, konstruktywne wotum nieufności wobec parlamentu bądź premiera),– analizuje tryby pracy parlamentu,– omawia funkcje i obszary działania parlamentu,– wyjaśnia znaczenie opozycji parlamentarnej i pozaparlamentarnej; | – debata– projekt uczniowski |  |
| 1. Władza ustawodawcza. Sejm
 | 1 | Zrozumienie organizacji i pracy Sejmu. Poznanie procedur wyborczych i kadencyjności Sejmu. | – omawia organizację Sejmu,– wymienia organy kierownicze, opiniodawczo-doradcze i pomocnicze Sejmu,– wskazuje funkcje Sejmu (ustrojodawcza, ustawodawcza, kreacyjna, w tym kreująca politykę zagraniczną państwa, kontrolna, europejska),– omawia procedurę wyborów do Sejmu,– wymienia przykładowych obecnych członków Sejmu; | – wyjaśnia, co to znaczy, że w Polsce władzę ustawodawczą sprawuje parlament bikameralny,– zna ilość członków Sejmu RP,– przedstawia zasady jawności i permanencji pracy Sejmu,– omawia działalność Prezydium Sejmu, Konwentu Seniorów, komisji śledczych, komisji sejmowych, kół, klubów i zespołów parlamentarnych,– zna obecny skład i organizację Sejmu,– objaśnia procedurę skrócenia kadencji Sejmu; | – elementy wykładu– praca w grupach – rozmowy kontrolowane | – źródła dostępne w internecie– podręcznik |
| 1. Senat RP. Zgromadzenie Narodowe
 | 1 | Poznanie pozycji ustrojowej Senatu.Zrozumienie organizacji i funkcji Senatu RP. Zapoznanie z kompetencjami Zgromadzenia Narodowego. | – wymienia podstawowe kompetencje senatorów,– wskazuje ustawowe zadania i funkcje Senatu,– omawia kompetencje Zgromadzenia Narodowego,– omawia procedury wyborów do Senatu,– zna obecny skład Senatu; | – analizuje przepisy Konstytucji RP i odpowiednich ustaw dotyczące pracy Senatu,– charakteryzuje główne organy senatu (Marszałek, Prezydium, Konwent Seniorów, komisje senackie, stałe i nadzwyczajne),– analizuje kompetencje i funkcje Senatu,– analizuje i omawia kompetencje Zgromadzenia Narodowego,– charakteryzuje procedurę zwoływania ZN i jego uprawnienia; | – elementy wykładu– praca w grupach | – źródła dostępne w internecie– Konstytucja RP– podręcznik |
| 1. Proces legislacyjny
 | 1 | Zapoznanie z procesem legislacyjnym. | – charakteryzuje proces głosowania w Parlamencie RP,– omawia różne ścieżki legislacyjne,– opisuje etapy procesu legislacyjnego; | – analizuje typy większości wymaganych do przegłosowania ustawy w Sejmie (zwykła, bezwzględna, ustawowa, kwalifikowana) na przykładach,– tłumaczy, na czym polega inicjatywa ustawodawcza, a na czym – inicjatywa ludowa,– wymienia i objaśnia etapy procesu legislacyjnego; | – praca w grupach– mapa myśli | – „Dziennik Ustaw”– źródła dostępne w internecie  |
| 1. Władza wykonawcza. Prezydent RP
 | 1 | Zapoznanie z modelem prezydentury w Polsce. Omówienie kadencji, prerogatyw, odpowiedzialności i uprawnień Prezydenta. | – omawia sposób wyboru Prezydenta,– zna czas trwania kadencji prezydenta– wymienia działania Prezydenta, do których wymagana jest kontrasygnata, i te, które jej nie potrzebują,– wymienia prezydentów RP od 1922 do współczesności; | – przedstawia procedurę wyboru prezydenta w Polsce,– wymienia wymagania, jakie musi spełniać kandydat na Prezydenta RP,– przedstawia sytuacje, w których można skrócić kadencję prezydenta bądź zawiesić sprawowanie przez niego urzędu,–na podstawie odpowiednich artykułów Konstytucji omawia sytuacje, w których obowiązki Prezydenta pełnią Marszałek Sejmu bądź Senatu,– tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność konstytucyjna, a na czym – polityczna,–objaśnia kompetencje Prezydenta RP; | – wykład– praca z tekstem Konstytucji RP | – Konstytucja RP (art. 126, 132–134, 140, 144, 141, 145) |
| 1. Władza wykonawcza. Rada Ministrów
 | 1 | Poznanie pracy i zadań rządu. Zgłębienie sposobu (procedur) powoływania rządu (gabinetu).Omówienie składu rządu. | – omawia kompetencje Rady Ministrów,– wymienia obecnych członków Rady Ministrów (premier, ministrowie, wicepremierzy),– omawia sytuacje, w których może dojść do dymisji rządu,– wymienia obszary działania rządu; | – analizuje procedurę powoływania rządu,– omawia zagadnienia: *konstruktywne wotum nieufności*, *koalicja rządowa*, *stabilny gabinet*, – przedstawia odpowiedzialność Rady Ministrów,– omawia sytuacje, w których może dojść do dymisji rządu; | – wykład– pogadanka na temat: „Kiedy rząd jest skuteczny?” | – Konstytucja RP (art. 146, 147, 154, 155, 157–160) |
| 1. Administracja publiczna. Administracja rządowa
 | 1 | Zgłębienie struktur i funkcji administracji publicznej (państwowej, rządowej, samorządowej) działającej w Polsce. Poznanie składu i obszarów pracy naczelnych organów administracji państwowej. Poznanie składu i obszarów działań administracji rządowej (rząd, premier, ministrowie). | – poznaje działanie administracji rządowej kierowanej przez Radę Ministrów,– wymienia skład administracji rządowej; – rozumie, czym są naczelne i centralne organy administracji rządowej oraz terenowe organy administracji rządowej,– podaje przykłady organów administracji zespolonej i niezespolonej,– objaśnia kwalifikacje i obowiązki korpusu służby cywilnej; | – analizuje strukturę organizacyjną ministerstw,– charakteryzuje władzę urzędów centralnych i organów centralnych,–objaśnia, kim jest wojewoda, i wymienia jego zadania, – wie, czym zajmują się urzędy wojewódzkie;  | – prelekcja, | – Konstytucja RP (art. 152, 153)– źródła dostępne w internecie |
| 1. Administracja samorządowa. Samorząd terytorialny– gmina, powiat, województwo
 | 2 | Poznanie struktur organizacyjnych samorządu gminnego, powiatowego, wojewódzkiego. | – poznaje kompetencje i zadania gminy,– wymienia organy gminy,– opisuje tryb wyborów samorządowych w Polsce,– poznaje kompetencje i zadania powiatu oraz skład jego organów,– poznaje zasady działania samorządu wojewódzkiego; | – wyjaśnia, czym są: powiat, gmina, województwo,– analizuje i zestawia zasady wyborów do organów gminy (rada, wójt, burmistrz, prezydent), organów powiatu (rada powiatu i zarząd powiatu), organów samorządu wojewódzkiego (sejmik i zarząd województwa),– charakteryzuje zasady działania i źródła finansowania działalności gminy, powiatu i województwa,– przedstawia formy demokracji bezpośredniej (referenda i ich rodzaje), – wie, czym jest kadencyjność w administracji samorządowej,– omawia formy nadzoru nad samorządem terytorialnym (Prezes RM, wojewoda, RIO, NIK); | – mapa myśli– metaplan  | – źródła dostępne w internecie – Dz. U. z 2001 r., Nr 142, poz. 1591– Dz.U. z 1998 r., Nr 91, poz. 578– Dz.U. z 2001 r., Nr 142, poz. 1590 |
| 1. Władza sądownicza. Sądownictwo powszechne i szczególne.
 | 2 | Zapoznanie ze strukturami i zakresem działania sądownictwa w Polsce. | – rozumie, że wymiar sprawiedliwości jest jedną ze stref działalności państwa,– zna strukturę sądownictwa w Polsce (Sąd Najwyższy, sądy powszechne, administracyjne, wojskowe, Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu),– omawia działania i kompetencje Sądu Najwyższego,– wymienia konstytucyjne zasady działania sądów,– rozumie, jaką funkcję pełnią KRS i ENCJ,– zna status sędziego i ławnika; | – analizuje główne zadania Sądu Najwyższego,– wymienia izby funkcjonujące w SN,– analizuje strukturę sądownictwa oraz zakres działań poszczególnych sądów,– omawia wybrane wydziały tworzone w ramach sądów powszechnych; | – wykład | – źródła dostępne w internecie |
| 1. Władza sądownicza. Trybunały w Polsce
 | 1 | Poznanie struktur i zasad funkcjonowania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu.  | – wymienia kompetencje Trybunału Konstytucyjnego,– rozumie, czym jest skarga konstytucyjna,– rozróżnia zadania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,– wymienia kary wymierzane przez Trybunał Konstytucyjny, | – analizuje cel powołania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,– potrafi napisać skargę konstytucyjną,– analizuje kary wymierzone przez Trybunał Konstytucyjny (osoba skazana nie może zostać ułaskawiona przez Prezydenta RP),– uzasadnia, kto i dlaczego może stanąć przed Trybunałem Stanu; | – metoda problemowa  | – Konstytucja RP (art. 188–197)– źródła dostępne w internecie |
| 1. Konstytucyjne i pozakonstytucyjnej organy kontroli państwowej i ochrony prawa
 | 1 | Poznanie i zgłębienie wiedzy na temat instytucji strzegących praworządność w państwie.  | – omawia rolę i zakres działań Najwyższej Izby Kontroli, – rozumie, że NIK podporządkowany jest Sejmowi RP,– omawia zakres obowiązków i obszar działania Rzecznika Praw Obywatelskich,–zna zakres kompetencji i działań KRRiT, Rzecznika Praw Dziecka oraz UOKiK; | – opisuje status NIK, – analizuje tryb i formy działania RPO i RPD,– analizuje działania KRRiT oraz UOKiK,– wymienia dokumenty, na mocy których zostały powołane UOKiK, RPO, KRRiT,– podaje przykłady działań leżących w kompetencjach takich organów jak: RPO, NIK, KRRiT, UOKiK; | – metoda problemowa  | – Konstytucja RP (art. 208–212)– źródła dostępne w internecie  |
| 1. Powtórzenie wiadomości
 | 1 | Utrwalenie wiadomości z zakresu genezy i znaczenia ustroju państwa.  |  |  | – praca metodą projektu– praca w grupach,  |  |
| **II. Propedeutyka prawa** |
| 1. Prawo jako system norm
 | 1 | Zapoznanie się z genezą i procesem formowania się prawa, jego rodzajami oraz funkcjami. | – omawia historię kształtowania się prawa (prawo talionu, prawa drakońskie, prawo dwunastu tablic, kodeks Justyniana, prawo salickie),– rozumie, czym są norma prawa i przepis prawny,– wymienia postawy wobec prawa,– rozumie, czym jest wykładania prawa; | – analizuje prawo jako system norm prawnych,– zna różnice między normą prawną a przepisem prawnym,– analizuje postawy wobec prawa (legalistyczna, oportunistyczna, konformistyczna),– objaśnia funkcje prawa (stabilizacyjną, dynamizacyjną), – opisuje, czym jest wykładnia prawa i jaki jest jej cel; | – wykład– pogadanka | – rozdział III Konstytucji RP |
| 1. Podstawowe zasady systemu prawa
 | 1 | Zapoznanie z zasadami prawa (hierarchiczności, spójności i praworządności).Zrozumienie pojęcia praworządności w państwie.  | – wymienia podstawowe zasady prawa: prawo nie działa wstecz, zasada domniemania niewinności, nie ma przestępstwa bez ustawy,– wie, czym są zasady hierarchiczności, spójności i zupełności prawa– wymienia reguły kolizyjne prawa,– wyjaśnia, czym jest praworządność materialna, a czym – formalna,– wie, jakie mechanizmy są gwarancją praworządności w państwie (trójpodział władzy, pluralizm polityczny, gwarancja prawa człowieka, prymat instytucji pochodzących z wyboru); | – analizuje paremie obowiązujące w różnych gałęziach prawa,– wie, na czym polegają zasady hierarchiczności prawa, jego spójności i zupełności,– objaśnia, czym jest praworządność, na podstawie artykułu 2 Konstytucji RP,– wyjaśnia, czym są gwarancje procesowe i proceduralne; | – prezentacja– rozmowa | – podręcznik– prezentacja przygotowana przez nauczyciela |
| 1. Systematyka prawa
 | 1 | Poznanie gałęzi, rodzajów i kryteriów podziału prawa. Zgłębienie problemu nieprzestrzegania prawa.  | – rozumie różnicę między prawem stanowiony a naturalnym (prawo podmiotowe, przedmiotowe),– wymienia gałęzie prawa (prawo prywatne, publiczne),– zna podział prawa według kryteriów zasięgu (prawo terytorialne) i treści (materialne, formalne),– wymienia gałęzie prawa (prawo konstytucyjne, handlowe, karne, cywilne, prawne, rodzinne, administracyjne, pracy, prawo kanoniczne),– omawia sytuacje naruszenia prawa; | – analizuje przykłady i treści prawa podmiotowego i przedmiotowego,– omawia zależności między prawem przedmiotowym i podmiotowym,– wymienia gałęzie prawa i ich podstawowe zasady,– omawia podział prawa podmiotowego,– wymienia i charakteryzuje przepisy prawa z podziałem na dziedziny i gałęzie prawa (prawo cywilne, karne, formalne i materialne),– analizuje postawy wobec prawa i sposoby jego łamania (nadużywania prawa); | – praca w grupach | – podręcznik– źródła dostępne w internecie |
| 1. Źródła prawa
 | 1 | Poznanie źródeł prawa w znaczeniu formalnym i instytucjonalnym. | – objaśnia, czym jest źródło prawa; wymienia rodzaje źródeł prawa,– rozumie, kto ustanawia prawo, oraz kiedy prawo jest dobrym prawem,– wymienia miejsca publikacji aktów prawnych w Polsce – rozumie, czym jest ISAP i co się w nim znajduje;  | – analizuje rodzaje źródeł prawa oraz źródła poznania prawa (miejsca, w których ustawy są publikowane),– charakteryzuje proces wdrażania ustaw (promulgacja, *vacatio legis*, implementacja),– analizuje podobieństwa i różnice między prawem Polski a prawem międzynarodowym, (reguły merytoryczne, czasowe); | – wykład | – źródła dostępne w internecie |
| 1. Hierarchia aktów prawnych w Polsce
 | 1 | Poznanie hierarchii aktów prawnych w Polsce i cech aktów wtórnych w UE | – rozumie, że najwyższym aktem prawnym w Polsce jest ustawa zasadnicza, rozumie, na czym polega szczególna moc Konstytucji RP,– wyjaśnia hierarchię aktów prawnych w Polsce, – wyjaśnia, co to jest ratyfikacja,– wymienia przykłady aktów prawnych, aktów wykonawczych oraz aktów prawa miejscowego,– omawia rangę prawa międzynarodowego w Polsce,– zna podział prawa unijnego na akty wtórne i pierwotne; | – rozumie stosunek między prawem unijnym i krajowym,– analizuje hierarchiczność źródeł prawa (ranga nadrzędna, ponadpodstawowa, ustawowa, podustawowa – potrafi przyporządkować podstawy prawne artykułom Konstytucji),– wyjaśnia, na czym polega ratyfikacja, i wie, które z umów międzynarodowych wymagają ratyfikacji wyłącznie przez Prezydenta RP, a które – także przez parlament,– wskazuje, kto w prawie polskim wydaje akty wykonawcze,– wyjaśnia, czym są uchwała, rozporządzenie, ustawa, zarządzenie; | – wykład oraz prezentacja nauczyciela | – Konstytucja RP: artykuły 8, 87–91,188 |
| 1. Podsumowanie wiadomości
 |  |  |  |  |  | – projekty, bądź prezentacje uczniów na wybrane tematy (np.: Nadrzędność prawa w polityce międzynarodowej; Geneza prawa; Wybrane paremie i ich znaczenie) |
| **III. Prawa człowieka** |
| 1. Geneza praw człowieka i klasyfikacja praw
 | 1 | Poznanie źródeł i procesu kształtowania się praw człowieka. Zapoznanie z nurtami myśli humanistycznej, które przyczyniły się do powstania koncepcji praw człowieka. Poznanie klasyfikacji praw człowieka. . | – rozróżnia prawa naturalne i moralne,– wie, że prawa człowieka są nienaruszalne, niezbywalne, przyrodzone, powszechne i zależne, – wymienia źródła koncepcji praw człowieka w europejskiej myśli filozoficznej,– wymienia najważniejsze dokumenty w historii kształtowania się praw człowieka na świecie, – wyjaśnia proces rozwoju praw człowieka na przykładzie Polski,– wymienia trzy generacje praw człowieka,– wie, że każdy człowieka ma prawo do życia, wolności i mienia,– podaje przykłady łamania praw człowieka; | – analizuje historię formowania się koncepcji praw człowieka,– posługuje się pojęciami: *prawa trzech generacji, relatywizm, prawa negatywne i pozytywne*,– analizuje znaczenie relatywizmu kulturowego w kontekście praw człowieka (uniwersalność prawa),– omawia koncepcję triady praw według Johna Locke`a, – potrafi ocenić znaczenie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 1948 r. dla koncepcji praw człowieka na świecie, – potrafi przyporządkować prawa do kategorii praw materialnych i formalnych, – potrafi wskazać na Konstytucję RP jako dokument gwarantujący przestrzeganie praw człowieka w Polsce,– rozumie granice praw człowieka (art. 31 Konstytucji RP); | – pogadanka– wykład | – Konstytucja RP: artykuły 31, 38–76, |
| 1. Przestrzeganie praw człowieka we współczesnym świecie
 | 1 | Poznanie przyczyn i konsekwencji łamania praw człowieka na świecie.  | – wykazuje się znajomością podstawowych dokumentów zwierających prawa człowieka, – podaje wybrane przykłady łamania praw człowieka na świecie,– potrafi wskazać różne przyczyny łamania praw człowieka na świecie;  | – analizuje przykłady łamania praw człowieka świecie,–wyjaśnia, w jakich krajach najczęściej łamane są prawa człowieka i dlaczego,– omawia działalność na rzecz walki z nierównościami społecznymi i łamaniem praw człowieka;  | – burza mózgów– metaplan– mapa myśli  | – źródła dostępne w internecie |
| 1. System ochrony Praw Człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych
 | 1 | Poznanie systemu ochrony praw człowieka ONZ. Poznanie organów zajmujących się ochroną praw człowieka (Międzynarodowy Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców). | – wymienia organy zajmujące się ochroną praw człowieka (Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców),– wymienia i charakteryzuje system ochrony praw człowieka (systemy międzynarodowe i wewnątrzpaństwowe), – rozumie znaczenie Karta Narodów Zjednoczonych z 26 czerwca 1945 r. – wskazuje przyczynę powołania w 2006 r. Rady Praw Człowieka,– omawia zasady działania Międzynarodowego Trybunału Karnego, – ukazuje zasady działań Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. uchodźców, – przedstawia cel podejmowania przez ONZ misji pokojowych,– wie, jakie działania podejmują takie organizacje jak UNICEF, UNESCO;  | – analizuje działanie organów powołanych w ramach ONZ do ochrony praw człowieka (Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców),– analizuje misje ONZ w kontekście ochrony praw człowieka, – potrafi wskazać przykładowe sprawy toczące się przed Trybunałem Karnym, – uzasadnia ogólnoświatową potrzebę ochrony praw człowieka; | – burza mózgów,– praca w grupach,– sonda w klasie | – źródła dostępne w internecie |
| 1. System ochrony praw człowieka w ramach UE, OBWE i RE
 | 1 | Poznanie systemu i mechanizmów ochrony praw człowieka w Europie. | – rozumie, czym jest system strasburski, – wie, że Rada Europy powołana w 1949 r. zobowiązała się do przestrzegania Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności z 1950 r.;– zna najważniejsze zadania ETPC (ang. ECHR),– zna skład i system działania Trybunału w Strasburgu,– wyjaśnia, czym jest skarga indywidualna i co ta znaczy, że RE ma charaktery subsydiarny,– wymienia najważniejsze dokumenty i konwencje RE (Karta Socjalna, Konwencja o zapobieganiu torturom oraz nieludzkiemu lub poniżającemu traktowaniu,– charakteryzuje działalność OBWE; wymienia dokumenty i instytucje powołane w ramach OBWE (KBWE, Biuro Instytucji Demokratycznych i Praw Człowieka, Wysoki Komisarz ds. Mniejszości Narodowych), – omawia Traktat z Maastricht z 1992 r. pod kątem ochrony praw człowieka,– wie, czym zajmuje się Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej,– wymienia zakres działań Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich, Agencji Praw Podstawowych Unii Europejskich, – wie, że każdy obywatel UE ma prawo wniesienia skargi do ETPC; | – wyjaśnia, że system strasburski współtworzą państwa należące do założonej w 1949 r. RE, – analizuje przykładowe sprawy, jakimi zajmują się instytucje powołane z ramienia OBWE i UE, – potrafi omówić skład sędziowski Trybunału w Strasburgu, – potrafi przedstawić etapy złożenia skargi do Trybunału, – omawia warunki dopuszczalności skargi złożonej do Trybunału w Strasburgu;  | – mapa myśli– praca w grupach | – źródła dostępne w internecie |
| 1. Organizacje pozarządowe w ochronie praw człowieka
 | 1 | Poznanie klasyfikacji organizacji działających na rzecz ochrony praw człowieka w Polsce i na świecie. | – omawia podział organizacji broniących praw człowieka na te o zasięgu międzynarodowym i lokalnym, – omawia funkcje, które pełnią organizacje pozarządowe,– omawia działania takich instytucji jak: Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Amnesty International, Polski Czerwony Krzyż, La Strada, Human Rights, Watch, Polska Akcja Humanitarna, Caritas, Stowarzyszenie „PoMOC”, Fundacja Stefana Batorego; | – analizuje zakres działań organizacji pozarządowych w Polsce,– potrafi wskazać przykładowe kampanie i akcje społeczne realizowane w ramach walki o prawa człowieka; organizacje, które je zainicjowały oraz ich skutki,– wyjaśnia znaczenie takich inicjatyw jak „Watch Docs” dla działań na rzecz ochrony praw człowieka; | – prelekcja– metaplan | – źródła dostępne w internecie  |
| 1. Polski system ochrony praw człowieka
 | 1 | Poznanie gwarancji przestrzegania praw człowieka w Polsce oraz sposobów ich egzekwowania. | – wymienia i omawia wybrane prawa i wolności zagwarantowane w Konstytucji, – wymienia organy egzekwujące przestrzeganie praw człowieka w Polsce (RPO, właściwy sąd, TK),– wie, w jakich sytuacjach można złożyć skargę konstytucyjną, oraz kiedy jest ona skuteczna, – wyjaśnia, jaki jest cel działań podejmowanych przez Rzecznika Praw Obywatelskich,– omawia art. 35 Konstytucji RP i wymienia działania podejmowane przez państwo w celu ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych; | – analizuje prawa i wolności zagwarantowane Konstytucji RP,– wie, jakie organy państwowe zajmują się egzekwowaniem przestrzegania poszczególnych praw;– potrafi wskazać, co powinna zawierać skargę konstytucyjna.– potrafi wyjaśnić rolę odgrywaną przez Pełnomocnika Rządu ds. Równego Traktowania,– przytacza przykłady łamania prawa człowieka w Polsce,– omawia sposoby dochodzenia swoich praw przed Sądem Najwyższym i TK; | – pogadanka– mapa myśli | – Konstytucja RP: artykuły 8, 35, 45,77, 78, 81– Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym |
| 1. Podsumowanie wiadomości
 | 1 | Powtórzenie wiadomości z zakresu stosunków międzynarodowych. |  |  | – praca w grupach– ćwiczenia angażujące klasę: debata, pogadanka  |  |