**PLAN DYDAKTYCZNY Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE DLA SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ DLA KLASY TRZECIEJ – ZAKRES ROZSZERZONY**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Liczba godzin** | **Cele ogólne** | **Cele szczegółowe. Uczeń:** | **Kształcone umiejętności. Uczeń:** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje**  **środków**  **dydaktycznych** |
| Lekcja organizacyjna | 1 | Zapoznanie z tematyką i zagadnieniami przewidzianymi podstawową programową z wiedzy o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym. Powtórzenie głównych pojęć i kluczowych zagadnień dla kontynuacji nauki przedmiotu. |  |  | – metaplan  – pogadanka |  |
| **I. Ustrój RP** | | | | | | |
| 1. Konstytucja, jej znaczenie w państwie i kryteria podziałów | 1 | Poznanie historii tworzenia ustaw zasadniczych i kryteriów ich podziałów. | – omawia genezę konstytucji na wybranych przykładach z historii Polski i historii powszechnej,  – wskazuje kryteria podziału konstytucji na przykładach dokumentów różnych państw (Wielka Brytania, Polska, Francja, Republika Weimarska),  – charakteryzuje znaczenie konstytucji,  – omawia procedurę uchwalania i zmian formalnych oraz materialnych konstytucji; | – potrafi omówić historię powstawania konstytucji i kryteria jej podziału na materialną, formalną, pisaną, niepisaną, niepełną, oktrojowaną, stałą, czasową, sztywną,  – omawia funkcje konstytucji oraz jej szczególną, nadrzędną rolę w państwie;  – objaśnia procedurę uchwalania konstytucji na przykładzie Konstytucji RP; | – rozmowa  – praca z tekstem źródłowym | – wybrane fragmenty Konstytucji RP z 1997, tzw. małej Konstytucji z 1992, konstytucji Kongresówki, Konstytucji  Republiki Weimarskiej  – mapa myśli |
| 1. Konstytucyjne zasady ustroju Rzeczypospolitej | 1 | Uświadomienie znaczenia prawa w tworzeniu zasad demokratycznego państwa. | – przedstawia genezę państwa prawa,  – omawia zasady demokratycznego państwa prawa,  – tłumaczy zasady: suwerenności narodu, subsydiarności, decentralizacji, pluralizmu, podziału władzy, unitaryzmu,  – omawia koncepcję państwa prawa z perspektywy aktów międzynarodowych; | – zna genezę państwa prawa,  – omawia zasady funkcjonowania państwa prawa na przykładzie ustroju RP,  – analizuje naczelne zasady ustroju RP,  – omawia zasady: suwerenności, subsydiarności, unitaryzmu, gospodarki rynkowej, pluralizmu, zasady republikańskiej formy rządów,  – wymienia i omawia akty prawa międzynarodowego, do przestrzegania których zobligowała się Polska (Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności z 1950 r., Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 1948 r.); | – mapa myśli  – debata |  |
| 1. Działalność parlamentu w praktyce | 1 | Poznanie mechanizmów działania parlamentu. | – wyjaśnia pojęcia: *immunitet formalny*, *immunitet materialny*,  – objaśnia mechanizmy wpływu opozycji na parlament (nacisk, kontrola),  – wymienia rodzaje opozycji; | – charakteryzuje sytuacje przyznawania i cofnięcia immunitetu,  – omawia mechanizmy nacisku i kontroli parlamentu przez opozycję (interpelacja, zapytania i kontrole poselskie, konstruktywne wotum nieufności wobec parlamentu bądź premiera),  – analizuje tryby pracy parlamentu,  – omawia funkcje i obszary działania parlamentu,  – wyjaśnia znaczenie opozycji parlamentarnej i pozaparlamentarnej; | – debata  – projekt uczniowski |  |
| 1. Władza ustawodawcza. Sejm | 1 | Zrozumienie organizacji i pracy Sejmu.  Poznanie procedur wyborczych i kadencyjności Sejmu. | – omawia organizację Sejmu,  – wymienia organy kierownicze, opiniodawczo-doradcze i pomocnicze Sejmu,  – wskazuje funkcje Sejmu (ustrojodawcza, ustawodawcza, kreacyjna, w tym kreująca politykę zagraniczną państwa, kontrolna, europejska),  – omawia procedurę wyborów do Sejmu,  – wymienia przykładowych obecnych członków Sejmu; | – wyjaśnia, co to znaczy, że w Polsce władzę ustawodawczą sprawuje parlament bikameralny,  – zna ilość członków Sejmu RP,  – przedstawia zasady jawności i permanencji pracy Sejmu,  – omawia działalność Prezydium Sejmu, Konwentu Seniorów, komisji śledczych, komisji sejmowych, kół, klubów i zespołów parlamentarnych,  – zna obecny skład i organizację Sejmu,  – objaśnia procedurę skrócenia kadencji Sejmu; | – elementy wykładu  – praca w grupach – rozmowy kontrolowane | – źródła dostępne w internecie  – podręcznik |
| 1. Senat RP. Zgromadzenie Narodowe | 1 | Poznanie pozycji ustrojowej Senatu.  Zrozumienie organizacji i funkcji Senatu RP. Zapoznanie z kompetencjami Zgromadzenia Narodowego. | – wymienia podstawowe kompetencje senatorów,  – wskazuje ustawowe zadania i funkcje Senatu,  – omawia kompetencje Zgromadzenia Narodowego,  – omawia procedury wyborów do Senatu,  – zna obecny skład Senatu; | – analizuje przepisy Konstytucji RP i odpowiednich ustaw dotyczące pracy Senatu,  – charakteryzuje główne organy senatu (Marszałek, Prezydium, Konwent Seniorów, komisje senackie, stałe i nadzwyczajne),  – analizuje kompetencje i funkcje Senatu,  – analizuje i omawia kompetencje Zgromadzenia Narodowego,  – charakteryzuje procedurę zwoływania ZN i jego uprawnienia; | – elementy wykładu  – praca w grupach | – źródła dostępne w internecie  – Konstytucja RP  – podręcznik |
| 1. Proces legislacyjny | 1 | Zapoznanie z procesem legislacyjnym. | – charakteryzuje proces głosowania w Parlamencie RP,  – omawia różne ścieżki legislacyjne,  – opisuje etapy procesu legislacyjnego; | – analizuje typy większości wymaganych do przegłosowania ustawy w Sejmie (zwykła, bezwzględna, ustawowa, kwalifikowana) na przykładach,  – tłumaczy, na czym polega inicjatywa ustawodawcza, a na czym – inicjatywa ludowa,  – wymienia i objaśnia etapy procesu legislacyjnego; | – praca w grupach  – mapa myśli | – „Dziennik Ustaw”  – źródła dostępne w internecie |
| 1. Władza wykonawcza. Prezydent RP | 1 | Zapoznanie z modelem prezydentury w Polsce. Omówienie kadencji, prerogatyw, odpowiedzialności i uprawnień Prezydenta. | – omawia sposób wyboru Prezydenta,  – zna czas trwania kadencji prezydenta  – wymienia działania Prezydenta, do których wymagana jest kontrasygnata, i te, które jej nie potrzebują,  – wymienia prezydentów RP od 1922 do współczesności; | – przedstawia procedurę wyboru prezydenta w Polsce,  – wymienia wymagania, jakie musi spełniać kandydat na Prezydenta RP,  – przedstawia sytuacje, w których można skrócić kadencję prezydenta bądź zawiesić sprawowanie przez niego urzędu,  –na podstawie odpowiednich artykułów Konstytucji omawia sytuacje, w których obowiązki Prezydenta pełnią Marszałek Sejmu bądź Senatu,  – tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność konstytucyjna, a na czym – polityczna,  –objaśnia kompetencje Prezydenta RP; | – wykład  – praca z tekstem Konstytucji RP | – Konstytucja RP (art. 126, 132–134, 140, 144, 141, 145) |
| 1. Władza wykonawcza. Rada Ministrów | 1 | Poznanie pracy i zadań rządu. Zgłębienie sposobu (procedur) powoływania rządu (gabinetu).  Omówienie składu rządu. | – omawia kompetencje Rady Ministrów,  – wymienia obecnych członków Rady Ministrów (premier, ministrowie, wicepremierzy),  – omawia sytuacje, w których może dojść do dymisji rządu,  – wymienia obszary działania rządu; | – analizuje procedurę powoływania rządu,  – omawia zagadnienia: *konstruktywne wotum nieufności*, *koalicja rządowa*, *stabilny gabinet*,  – przedstawia odpowiedzialność Rady Ministrów,  – omawia sytuacje, w których może dojść do dymisji rządu; | – wykład  – pogadanka na temat: „Kiedy rząd jest skuteczny?” | – Konstytucja RP (art. 146, 147, 154, 155, 157–160) |
| 1. Administracja publiczna. Administracja rządowa | 1 | Zgłębienie struktur i funkcji administracji publicznej (państwowej, rządowej, samorządowej) działającej w Polsce.  Poznanie składu i obszarów pracy naczelnych organów administracji państwowej. Poznanie składu i obszarów działań administracji rządowej (rząd, premier, ministrowie). | – poznaje działanie administracji rządowej kierowanej przez Radę Ministrów,  – wymienia skład administracji rządowej;  – rozumie, czym są naczelne i centralne organy administracji rządowej oraz terenowe organy administracji rządowej,  – podaje przykłady organów administracji zespolonej i niezespolonej,  – objaśnia kwalifikacje i obowiązki korpusu służby cywilnej; | – analizuje strukturę organizacyjną ministerstw,  – charakteryzuje władzę urzędów centralnych i organów centralnych,  –objaśnia, kim jest wojewoda, i wymienia jego zadania,  – wie, czym zajmują się urzędy wojewódzkie; | – prelekcja, | – Konstytucja RP (art. 152, 153)  – źródła dostępne w internecie |
| 1. Administracja samorządowa. Samorząd terytorialny– gmina, powiat, województwo | 2 | Poznanie struktur organizacyjnych samorządu gminnego, powiatowego, wojewódzkiego. | – poznaje kompetencje i zadania gminy,  – wymienia organy gminy,  – opisuje tryb wyborów samorządowych w Polsce,  – poznaje kompetencje i zadania powiatu oraz skład jego organów,  – poznaje zasady działania samorządu wojewódzkiego; | – wyjaśnia, czym są: powiat, gmina, województwo,  – analizuje i zestawia zasady wyborów do organów gminy (rada, wójt, burmistrz, prezydent), organów powiatu (rada powiatu i zarząd powiatu), organów samorządu wojewódzkiego (sejmik i zarząd województwa),  – charakteryzuje zasady działania i źródła finansowania działalności gminy, powiatu i województwa,  – przedstawia formy demokracji bezpośredniej (referenda i ich rodzaje),  – wie, czym jest kadencyjność w administracji samorządowej,  – omawia formy nadzoru nad samorządem terytorialnym (Prezes RM, wojewoda, RIO, NIK); | – mapa myśli  – metaplan | – źródła dostępne w internecie  – Dz. U. z 2001 r., Nr 142, poz. 1591  – Dz.U. z 1998 r., Nr 91, poz. 578  – Dz.U. z 2001 r., Nr 142, poz. 1590 |
| 1. Władza sądownicza. Sądownictwo powszechne i szczególne. | 2 | Zapoznanie ze strukturami i zakresem działania sądownictwa w Polsce. | – rozumie, że wymiar sprawiedliwości jest jedną ze stref działalności państwa,  – zna strukturę sądownictwa w Polsce (Sąd Najwyższy, sądy powszechne, administracyjne, wojskowe, Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu),  – omawia działania i kompetencje Sądu Najwyższego,  – wymienia konstytucyjne zasady działania sądów,  – rozumie, jaką funkcję pełnią KRS i ENCJ,  – zna status sędziego i ławnika; | – analizuje główne zadania Sądu Najwyższego,  – wymienia izby funkcjonujące w SN,  – analizuje strukturę sądownictwa oraz zakres działań poszczególnych sądów,  – omawia wybrane wydziały tworzone w ramach sądów powszechnych; | – wykład | – źródła dostępne w internecie |
| 1. Władza sądownicza. Trybunały w Polsce | 1 | Poznanie struktur i zasad funkcjonowania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu. | – wymienia kompetencje Trybunału Konstytucyjnego,  – rozumie, czym jest skarga konstytucyjna,  – rozróżnia zadania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,  – wymienia kary wymierzane przez Trybunał Konstytucyjny, | – analizuje cel powołania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,  – potrafi napisać skargę konstytucyjną,  – analizuje kary wymierzone przez Trybunał Konstytucyjny (osoba skazana nie może zostać ułaskawiona przez Prezydenta RP),  – uzasadnia, kto i dlaczego może stanąć przed Trybunałem Stanu; | – metoda problemowa | – Konstytucja RP (art. 188–197)  – źródła dostępne w internecie |
| 1. Konstytucyjne i pozakonstytucyjnej organy kontroli państwowej i ochrony prawa | 1 | Poznanie i zgłębienie wiedzy na temat instytucji strzegących praworządność w państwie. | – omawia rolę i zakres działań Najwyższej Izby Kontroli,  – rozumie, że NIK podporządkowany jest Sejmowi RP,  – omawia zakres obowiązków i obszar działania Rzecznika Praw Obywatelskich,  –zna zakres kompetencji i działań KRRiT, Rzecznika Praw Dziecka oraz UOKiK; | – opisuje status NIK,  – analizuje tryb i formy działania RPO i RPD,  – analizuje działania KRRiT oraz UOKiK,  – wymienia dokumenty, na mocy których zostały powołane UOKiK, RPO, KRRiT,  – podaje przykłady działań leżących w kompetencjach takich organów jak: RPO, NIK, KRRiT, UOKiK; | – metoda problemowa | – Konstytucja RP (art. 208–212)  – źródła dostępne w internecie |
| 1. Powtórzenie wiadomości | 1 | Utrwalenie wiadomości z zakresu genezy i znaczenia ustroju państwa. |  |  | – praca metodą projektu  – praca w grupach, |  |
| **II. Propedeutyka prawa** | | | | | | |
| 1. Prawo jako system norm | 1 | Zapoznanie się z genezą i procesem formowania się prawa, jego rodzajami oraz funkcjami. | – omawia historię kształtowania się prawa (prawo talionu, prawa drakońskie, prawo dwunastu tablic, kodeks Justyniana, prawo salickie),  – rozumie, czym są norma prawa i przepis prawny,  – wymienia postawy wobec prawa,  – rozumie, czym jest wykładania prawa; | – analizuje prawo jako system norm prawnych,  – zna różnice między normą prawną a przepisem prawnym,  – analizuje postawy wobec prawa (legalistyczna, oportunistyczna, konformistyczna),  – objaśnia funkcje prawa (stabilizacyjną, dynamizacyjną),  – opisuje, czym jest wykładnia prawa i jaki jest jej cel; | – wykład  – pogadanka | – rozdział III Konstytucji RP |
| 1. Podstawowe zasady systemu prawa | 1 | Zapoznanie z zasadami prawa (hierarchiczności, spójności i praworządności).  Zrozumienie pojęcia praworządności w państwie. | – wymienia podstawowe zasady prawa: prawo nie działa wstecz,  zasada domniemania niewinności, nie ma przestępstwa bez ustawy,  – wie, czym są zasady hierarchiczności, spójności i zupełności prawa  – wymienia reguły kolizyjne prawa,  – wyjaśnia, czym jest praworządność materialna, a czym – formalna,  – wie, jakie mechanizmy są gwarancją praworządności w państwie (trójpodział władzy, pluralizm polityczny, gwarancja prawa człowieka, prymat instytucji pochodzących z wyboru); | – analizuje paremie obowiązujące w różnych gałęziach prawa,  – wie, na czym polegają zasady hierarchiczności prawa, jego spójności i zupełności,  – objaśnia, czym jest praworządność, na podstawie artykułu 2 Konstytucji RP,  – wyjaśnia, czym są gwarancje procesowe i proceduralne; | – prezentacja  – rozmowa | – podręcznik  – prezentacja przygotowana przez nauczyciela |
| 1. Systematyka prawa | 1 | Poznanie gałęzi, rodzajów i kryteriów podziału prawa. Zgłębienie problemu nieprzestrzegania prawa. | – rozumie różnicę między prawem stanowiony a naturalnym (prawo podmiotowe, przedmiotowe),  – wymienia gałęzie prawa (prawo prywatne, publiczne),  – zna podział prawa według kryteriów zasięgu (prawo terytorialne) i treści (materialne, formalne),  – wymienia gałęzie prawa (prawo konstytucyjne, handlowe, karne, cywilne, prawne, rodzinne, administracyjne, pracy, prawo kanoniczne),  – omawia sytuacje naruszenia prawa; | – analizuje przykłady i treści prawa podmiotowego i przedmiotowego,  – omawia zależności między prawem przedmiotowym i podmiotowym,  – wymienia gałęzie prawa i ich podstawowe zasady,  – omawia podział prawa podmiotowego,  – wymienia i charakteryzuje przepisy prawa z podziałem na dziedziny i gałęzie prawa (prawo cywilne, karne, formalne i materialne),  – analizuje postawy wobec prawa i sposoby jego łamania (nadużywania prawa); | – praca w grupach | – podręcznik  – źródła dostępne w internecie |
| 1. Źródła prawa | 1 | Poznanie źródeł prawa w znaczeniu formalnym i instytucjonalnym. | – objaśnia, czym jest źródło prawa; wymienia rodzaje źródeł prawa,  – rozumie, kto ustanawia prawo, oraz kiedy prawo jest dobrym prawem,  – wymienia miejsca publikacji aktów prawnych w Polsce  – rozumie, czym jest ISAP i co się w nim znajduje; | – analizuje rodzaje źródeł prawa oraz źródła poznania prawa (miejsca, w których ustawy są publikowane),  – charakteryzuje proces wdrażania ustaw (promulgacja, *vacatio legis*, implementacja),  – analizuje podobieństwa i różnice między prawem Polski a prawem międzynarodowym, (reguły merytoryczne, czasowe); | – wykład | – źródła dostępne w internecie |
| 1. Hierarchia aktów prawnych w Polsce | 1 | Poznanie hierarchii aktów prawnych w Polsce i cech aktów wtórnych w UE | – rozumie, że najwyższym aktem prawnym w Polsce jest ustawa zasadnicza, rozumie, na czym polega szczególna moc Konstytucji RP,  – wyjaśnia hierarchię aktów prawnych w Polsce,  – wyjaśnia, co to jest ratyfikacja,  – wymienia przykłady aktów prawnych, aktów wykonawczych oraz aktów prawa miejscowego,  – omawia rangę prawa międzynarodowego w Polsce,  – zna podział prawa unijnego na akty wtórne i pierwotne; | – rozumie stosunek między prawem unijnym i krajowym,  – analizuje hierarchiczność źródeł prawa (ranga nadrzędna, ponadpodstawowa, ustawowa, podustawowa – potrafi przyporządkować podstawy prawne artykułom Konstytucji),  – wyjaśnia, na czym polega ratyfikacja, i wie, które z umów międzynarodowych wymagają ratyfikacji wyłącznie przez Prezydenta RP, a które – także przez parlament,  – wskazuje, kto w prawie polskim wydaje akty wykonawcze,  – wyjaśnia, czym są uchwała, rozporządzenie, ustawa, zarządzenie; | – wykład oraz prezentacja nauczyciela | – Konstytucja RP: artykuły 8, 87–91,188 |
| 1. Podsumowanie wiadomości |  |  |  |  |  | – projekty, bądź prezentacje uczniów na wybrane tematy (np.: Nadrzędność prawa w polityce międzynarodowej; Geneza prawa; Wybrane paremie i ich znaczenie) |
| **III. Prawa człowieka** | | | | | | |
| 1. Geneza praw człowieka i klasyfikacja praw | 1 | Poznanie źródeł i procesu kształtowania się praw człowieka. Zapoznanie z nurtami myśli humanistycznej, które przyczyniły się do powstania koncepcji praw człowieka. Poznanie klasyfikacji praw człowieka. . | – rozróżnia prawa naturalne i moralne,  – wie, że prawa człowieka są nienaruszalne, niezbywalne, przyrodzone, powszechne i zależne,  – wymienia źródła koncepcji praw człowieka w europejskiej myśli filozoficznej,  – wymienia najważniejsze dokumenty w historii kształtowania się praw człowieka na świecie,  – wyjaśnia proces rozwoju praw człowieka na przykładzie Polski,  – wymienia trzy generacje praw człowieka,  – wie, że każdy człowieka ma prawo do życia, wolności i mienia,  – podaje przykłady łamania praw człowieka; | – analizuje historię formowania się koncepcji praw człowieka,  – posługuje się pojęciami: *prawa trzech generacji, relatywizm, prawa negatywne i pozytywne*,  – analizuje znaczenie relatywizmu kulturowego w kontekście praw człowieka (uniwersalność prawa),  – omawia koncepcję triady praw według Johna Locke`a,  – potrafi ocenić znaczenie Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 1948 r. dla koncepcji praw człowieka na świecie,  – potrafi przyporządkować prawa do kategorii praw materialnych i formalnych,  – potrafi wskazać na Konstytucję RP jako dokument gwarantujący przestrzeganie praw człowieka w Polsce,  – rozumie granice praw człowieka (art. 31 Konstytucji RP); | – pogadanka  – wykład | – Konstytucja RP: artykuły 31, 38–76, |
| 1. Przestrzeganie praw człowieka we współczesnym świecie | 1 | Poznanie przyczyn i konsekwencji łamania praw człowieka na świecie. | – wykazuje się znajomością podstawowych dokumentów zwierających prawa człowieka,  – podaje wybrane przykłady łamania praw człowieka na świecie,  – potrafi wskazać różne przyczyny łamania praw człowieka na świecie; | – analizuje przykłady łamania praw człowieka świecie,  –wyjaśnia, w jakich krajach najczęściej łamane są prawa człowieka i dlaczego,  – omawia działalność na rzecz walki z nierównościami społecznymi i łamaniem praw człowieka; | – burza mózgów  – metaplan  – mapa myśli | – źródła dostępne w internecie |
| 1. System ochrony Praw Człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych | 1 | Poznanie systemu ochrony praw człowieka ONZ. Poznanie organów zajmujących się ochroną praw człowieka (Międzynarodowy Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców). | – wymienia organy zajmujące się ochroną praw człowieka (Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców),  – wymienia i charakteryzuje system ochrony praw człowieka (systemy międzynarodowe i wewnątrzpaństwowe),  – rozumie znaczenie Karta Narodów Zjednoczonych z 26 czerwca 1945 r.  – wskazuje przyczynę powołania w 2006 r. Rady Praw Człowieka,  – omawia zasady działania Międzynarodowego Trybunału Karnego,  – ukazuje zasady działań Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. uchodźców,  – przedstawia cel podejmowania przez ONZ misji pokojowych,  – wie, jakie działania podejmują takie organizacje jak UNICEF, UNESCO; | – analizuje działanie organów powołanych w ramach ONZ do ochrony praw człowieka (Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców),  – analizuje misje ONZ w kontekście ochrony praw człowieka,  – potrafi wskazać przykładowe sprawy toczące się przed Trybunałem Karnym,  – uzasadnia ogólnoświatową potrzebę ochrony praw człowieka; | – burza mózgów,  – praca w grupach,  – sonda w klasie | – źródła dostępne w internecie |
| 1. System ochrony praw człowieka w ramach UE, OBWE i RE | 1 | Poznanie systemu i mechanizmów ochrony praw człowieka w Europie. | – rozumie, czym jest system strasburski,  – wie, że Rada Europy powołana w 1949 r. zobowiązała się do przestrzegania Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności z 1950 r.;  – zna najważniejsze zadania ETPC (ang. ECHR),  – zna skład i system działania Trybunału w Strasburgu,  – wyjaśnia, czym jest skarga indywidualna i co ta znaczy, że RE ma charaktery subsydiarny,  – wymienia najważniejsze dokumenty i konwencje RE (Karta Socjalna, Konwencja o zapobieganiu torturom oraz nieludzkiemu lub poniżającemu traktowaniu,  – charakteryzuje działalność OBWE; wymienia dokumenty i instytucje powołane w ramach OBWE (KBWE, Biuro Instytucji Demokratycznych i Praw Człowieka, Wysoki Komisarz ds. Mniejszości Narodowych),  – omawia Traktat z Maastricht z 1992 r. pod kątem ochrony praw człowieka,  – wie, czym zajmuje się Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej,  – wymienia zakres działań Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich, Agencji Praw Podstawowych Unii Europejskich,  – wie, że każdy obywatel UE ma prawo wniesienia skargi do ETPC; | – wyjaśnia, że system strasburski współtworzą państwa należące do założonej w 1949 r. RE,  – analizuje przykładowe sprawy, jakimi zajmują się instytucje powołane z ramienia OBWE i UE,  – potrafi omówić skład sędziowski Trybunału w Strasburgu,  – potrafi przedstawić etapy złożenia skargi do Trybunału,  – omawia warunki dopuszczalności skargi złożonej do Trybunału w Strasburgu; | – mapa myśli  – praca w grupach | – źródła dostępne w internecie |
| 1. Organizacje pozarządowe w ochronie praw człowieka | 1 | Poznanie klasyfikacji organizacji działających na rzecz ochrony praw człowieka w Polsce i na świecie. | – omawia podział organizacji broniących praw człowieka na te o zasięgu międzynarodowym i lokalnym,  – omawia funkcje, które pełnią organizacje pozarządowe,  – omawia działania takich instytucji jak: Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Amnesty International, Polski Czerwony Krzyż, La Strada, Human Rights, Watch, Polska Akcja Humanitarna, Caritas, Stowarzyszenie „PoMOC”, Fundacja Stefana Batorego; | – analizuje zakres działań organizacji pozarządowych w Polsce,  – potrafi wskazać przykładowe kampanie i akcje społeczne realizowane w ramach walki o prawa człowieka; organizacje, które je zainicjowały oraz ich skutki,  – wyjaśnia znaczenie takich inicjatyw jak „Watch Docs” dla działań na rzecz ochrony praw człowieka; | – prelekcja  – metaplan | – źródła dostępne w internecie |
| 1. Polski system ochrony praw człowieka | 1 | Poznanie gwarancji przestrzegania praw człowieka w Polsce oraz sposobów ich egzekwowania. | – wymienia i omawia wybrane prawa i wolności zagwarantowane w Konstytucji,  – wymienia organy egzekwujące przestrzeganie praw człowieka w Polsce (RPO, właściwy sąd, TK),  – wie, w jakich sytuacjach można złożyć skargę konstytucyjną, oraz kiedy jest ona skuteczna,  – wyjaśnia, jaki jest cel działań podejmowanych przez Rzecznika Praw Obywatelskich,  – omawia art. 35 Konstytucji RP i wymienia działania podejmowane przez państwo w celu ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych; | – analizuje prawa i wolności zagwarantowane Konstytucji RP,  – wie, jakie organy państwowe zajmują się egzekwowaniem przestrzegania poszczególnych praw;  – potrafi wskazać, co powinna zawierać skargę konstytucyjna.  – potrafi wyjaśnić rolę odgrywaną przez Pełnomocnika Rządu ds. Równego Traktowania,  – przytacza przykłady łamania prawa człowieka w Polsce,  – omawia sposoby dochodzenia swoich praw przed Sądem Najwyższym i TK; | – pogadanka  – mapa myśli | – Konstytucja RP: artykuły 8, 35, 45,77, 78, 81  – Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym |
| 1. Podsumowanie wiadomości | 1 | Powtórzenie wiadomości z zakresu stosunków międzynarodowych. |  |  | – praca w grupach  – ćwiczenia angażujące klasę: debata, pogadanka |  |