# Plan wynikowy z wiedzy o społeczeństwie do programu nauczania

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **ZAGADNIENA** | **Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:** | **Wymagania podstawowe (ocena dostateczna).**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Wymagania rozszerzające (ocena dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz** | **Wymagania wykraczające (ocena celująca)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **I. USTRÓJ RP** | | | | | | |
| 1. Konstytucja i jej rodzaje | Ustawy zasadnicze | – prawidłowo opisuje procedury uchwalania konstytucji; | – zna kryteria podziału konstytucji na przykładach państw takich jak Wielka Brytania, Polska, Francja i Republika Weimarska; | – charakteryzuje genezę konstytucji na wybranych przykładach; | – zestawia różne cechy konstytucji,  – analizuje procedurę uchwalania konstytucji; | –wymienia i opisuje etapy procedur uchwalania konstytucji na przykładzie Konstytucji RP; |
| 1. Konstytucyjne zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej | Tworzenie prawa w demokratycznych państwach | – wskazuje na genezę państwa prawa,  – wymienia zasady funkcjonowania państwa prawa na przykładzie ustroju RP; | – przedstawia zasady budujące ustrój: suwerenność, subsydiarność,  unitaryzm, gospodarka rynkowa, pluralizm; | – wymienia i charakteryzuje akty prawa międzynarodowego W polityce ustrojowej państwa; | – przedstawia rolę aktów prawnych w budowaniu ustroju; | – analizuje najważniejsze zasady ustroju RP,  – omawia zasady i formy realizacji demokratycznego państwa; |
| 1. Działalność parlamentu w praktyce | Parlamentaryzm | – posługuje się pojęciami: *immunitet formalny i materialny*, *interpelacja*, *zapytanie poselskie, kontrole poselskie*, *konstruktywne wotum nieufności*; | –wie, w jaki sposób opozycja wpływa na działania parlamentu,  –wymienia narzędzia nacisku i kontroli w parlamencie,  – wymienia rodzaje opozycji; | – analizuje tryby pracy parlamentu,  – omawia zwyczajowe działania opozycji; | – porównuje działanie opozycji parlamentarnej i pozaparlamentarnej; | – uzasadnia zasadność proceduralności w pracy parlamentu; |
| 4. Władza ustawodawcza – Sejm RP | Organizacja pracy Sejmu, władza ustawodawcza i jej zasięg | –wymienia funkcje i kompetencje Sejmu; | – prawidłowo omawia procedury wyborów do Sejmu,  –zna aktualny skład Sejmu RP (partie, ich liderów, marszałka Sejmu); | – charakteryzuje metodę D‘Hondta,  – wie, co określa ważność wyborów; | – porównuje obszary pracy Prezydium Sejmu, Konwentu Seniorów, komisji śledczych, komisji sejmowych, kół, klubów i zespołów parlamentarnych; | – omawia organizację Sejmu,  –objaśnia procedury stosowane w nadzwyczajnych sytuacjach, |
| 5. Władza ustawodawcza – Senat RP i Zgromadzenie Narodowe | Działanie i funkcje Senatu, Zgromadzenie Narodowe | – wymienia podstawowe funkcje i kompetencje senatorów i Zgromadzenia Narodowego; | – omawia procedury wyborów do Senatu,  – zna aktualny skład Senatu RP (senatorów z różnych ugrupowań, marszałka); | – charakteryzuje pozycję Senatu i ZN w parlamencie; | – analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące pracy Senatu i ZN; | – uzasadnia zastosowanie przepisów Konstytucji RP w sytuacjach wyjątkowych (Marszałek Senatu RP pełni tymczasowo obowiązki prezydenta); |
| 6. Proces legislacyjny | Proces legislacyjny | –wymienia ścieżki legislacyjne,  –zna etapy procesu legislacyjnego; | – zna proces rozpatrywania ustawy przez Sejm; | – charakteryzuje przebieg głosowania w procesie legislacyjnym; | –analizuje, na czym polega inicjatywy ustawodawcza i ludowa; | –uzasadnia zasadność publikowania ustaw w „Dzienniku Ustaw”; |
| 7. Władza wykonawcza – Prezydent RP | Prezydent RP, prerogatywy, uprawnienia Prezydenta | – posługuje się pojęciami: *kadencja*, *kontrasygnata*, *kadencyjność*, *prerogatywy*; | – wie, w jakich sytuacjach wymagana jest kontrasygnata,  – wie, które kompetencje Prezydenta RP nie wymagają kontrasygnaty; | – wymienia Prezydentów RP od 1922 r.  – charakteryzuje wymagania stawiane kandydatowi na Prezydenta RP,  – omawia proces wyborów na prezydenta; | – tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność konstytucyjna i polityczna,  – analizuje zakres kompetencji prezydenta RP; | –zestawia wybrane modele prezydentur w innych państwach z modelem prezydentury w Polsce; |
| 8. Władza wykonawcza – Rada Ministrów. | Zasady i skład rządu | – wyjaśnia kompetencje Rady Ministrów; | – zna członków Rady Ministrów; | – przedstawia procedury powoływania rządu; | – charakteryzuje odpowiedzialność Rady Ministrów;  –omawia skuteczność rządu; | – uzasadnia wyjątkowe sytuacje takie jak dymisja rządu |
| 9. Administracja publiczna – administracja rządowa | Struktury i funkcje administracji państwowej, rządowej, samorządowej działającej w Polsce, działanie korpusu służby cywilnej | – omawia działania administracji rządowej kierowanej przez Radę Ministrów; | – wymienia skład administracji rządowej i wymienia naczelne i centralne organy administracji rządowej oraz terenowe organy administracji rządowej; | – charakteryzuje strukturę organizacyjną ministerstw (wojewoda, samorząd terytorialny); | – analizuje działanie naczelnych organów administracji państwowej; | – uzasadnia potrzebę istnienia administracji rządowej; |
| 10. Administracja samorządowa. Samorząd terytorialny ––gmina, powiat, województwo | Zakres działania i struktury gminy, województwa, powiatu | – prawidłowo posługuje się pojęciami: *gmina*, *województwo*, *powiat*; | – wyjaśnia zasady działania samorządu wojewódzkiego; | – przedstawia funkcje, zasady finansowania i wyborów do organów samorządu wojewódzkiego i jego obszarów; | – analizuje zasady działania i źródła finansowania gminy, powiatu i województwa,  – analizuje zasady wyborów do jednostek samorządu terytorialnego; | – omawia zasady nadzoru,  – opisuje hierarchiczność administracji samorządowej; |
| 11. Władza sądownicza. Sądownictwo powszechne i szczególne | Obszary i funkcje:  Sąd Najwyższy, sądy powszechne, administracyjne, wojskowe, Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu | – opisuje podział sądownictwa w Polsce na Sąd Najwyższy, sądy powszechne, administracyjne, wojskowe, a także Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu,  – wyjaśnia, co to jest KRS, ENCJ; | – wymienia konstytucyjne zasady działania sądów; | – przedstawia główne zasady działania SN; | – analizuje strukturę sądownictwa oraz zakres działań, poszczególnych jego obszarów (sądy powszechne, sądy szczegółowe, SN, Naczelny Sąd Administracyjny); | – potrafi przyporządkować rodzaj sprawy odpowiedniej izbie i instancji sądu; |
| 12. Władza sądownicza. Trybunały w Polsce | Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu | – wie, czym są Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu; | – wymienia kompetencje i skład Trybunału Konstytucyjnego,  –wyjaśnia, co to jest *skarga kasacyjna*; | – przedstawia cel istnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu; | – wymienia i analizuje kary wymierzane przez Trybunały; | – wyjaśnia, kto może stanąć przed Trybunałem Konstytucyjnym i Trybunałem Stanu,  – omawia procedurę złożenia skargi do TK; |
| 13. Konstytucyjne i pozakonstytucyjne organy kontroli państwowej i ochrony prawa | Praworządność w Polsce | – opisuje obszary działań takich instytucji jak: NIK, RPO, KRRiT, UOKiK, RPD; | – omawia rolę i zakres działań takich instytucji jak: NIK, RPO, KRRiT, UOKiK, RPD; | – zna i analizuje status NIK, tryb i formy działania RPO i RPD oraz procedury powoływania członków tych instytucji; | – zestawia zakres obowiązków i obszary działania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka; | – analizuje procedury i artykuły konstytucji RP i ustaw, na mocy, których zostały powołane UOKiK, RPO, KRRiT; |
| **II. PROPEUDETYKA PRAWA** | | | | | | |
| 1. Prawo jako system norm | Prawo, proces kształtowania się, funkcje i rodzaje prawa | – opisuje historię prawa,  – omawia rodzaje norm; | – wyjaśnia, czym są: *norma prawna*, *przepis prawny*, *wykładnia prawa*; | – przedstawia cechy prawa różnych systemów prawnych na świecie (stabilizacyjna, dynamizacyjna); | – analizuje funkcje prawa,  – wymienia i omawia postawy wobec prawa; | – ocenia rolę prawa w koncepcji praworządności i przy ochronie praw obywateli i ich mienia; |
| 2. Podstawowe zasady systemu prawa | Prawo i jego zasady: hierarchiczność, spójność i praworządność | – omawia podstawowe zasady prawa,  – wyjaśnia, czym są: *hierarchiczność prawa*, *spójność prawa*, *zupełność prawa*; | – wymienia reguły kolizyjne prawa i sposoby postępowania przy sprzeczności norm,  – wyjaśnia, czym są praworządność materialna i formalna; | – charakteryzuje mechanizmy gwarantujące przestrzeganie prawa: trójpodział władzy, pluralizm polityczny, gwarancja prawa człowieka, prymat instytucji pochodzących z wyboru; | – analizuje reguły: porządku hierarchicznego, czasowego i treściowego, zupełności prawa, kolizyjności; | – tłumaczy, czym jest praworządność, na podstawie art. 2 Konstytucji RP,  – zestawia reguły i procedury obowiązujące w różnych gałęziach prawa; |
| 3. Systematyka prawa | Kryteria podziału, prawa, gałęzie | – wymienia rodzaje prawa (prawo prywatne, publiczne),  – rozróżnia gałęzie prawa: prawo: konstytucyjne, handlowe, karne, cywilne, prawne, rodzinne, administracyjne, pracy, kanoniczne; | – wyjaśnia, czym jest prawo stanowione, a czym – naturalne; | – charakteryzuje gałęzie prawa, ich podstawowe zasady, przepisy oraz miejsca wpisów; | – analizuje postawy wobec prawa i sposoby łamania go; | – objaśnia zależność między prawem przedmiotowym i podmiotowym oraz jego hierarchię; |
| 4. Źródła prawa | Źródła prawa: instytucjonalne, formalne | – wie, co jest źródłem prawa,  – wymienia rodzaje źródeł prawa,  – wymienia organy tworzące prawo w państwie; | – wie, gdzie są publikowane ustawy; | – charakteryzuje proces wdrażania ustawy w życie (promulgacja, *vacatio legis*, implementacja); | – analizuje rodzaje źródeł prawa oraz źródła poznania prawa; | – opisuje związki oraz różnice między prawem Polski a prawem międzynarodowym (reguły merytoryczne, czasowe); |
| 5. Hierarchia aktów prawnych w Polsce | Hierarchia aktów prawnych w Polsce, cechy aktów wtórnych w UE | – wyjaśnia, dlaczego Konstytucja RP jest nazywana ustawą zasadniczą; | – klasyfikuje źródła prawa w Polsce,  – wymienia przykłady aktów prawnych, aktów wykonawczych oraz aktów prawa miejscowego; | – charakteryzuje prawo międzynarodowe i prawo unijne,  – omawia porządek prawny i proceduralny w tworzeniu ustaw oraz rozporządzeń; | – analizuje stosunek między prawem unijnym a prawem krajowym; | – wykazuje potrzebę hierarchizacji prawa i przestrzegania procedur w stosunkach międzynarodowych,  – omawia podstawowe zasady prawne UE i państw członkowskich, głównie Polski; |
| **III. PRAWA CZŁOWIEKA** | | | | | | |
| 1. Geneza praw człowieka i ich klasyfikacja | Źródła praw człowieka, I, I, III generacja praw człowieka, prawo człowieka w systemach filozoficznych | – zna i potrafi wskazać różnice między prawem stanowionym a prawem naturalnym,  –omawia wybrane źródła prawa; | – wyjaśnia nadrzędność prawa stanowionego wobec prawa naturalnego,  – wymienia myślicieli, którzy stworzyli podwaliny pod system praw człowieka, oraz dokumenty (konstytucje, akty), w których zapisane są prawa człowieka; | – omawia źródła praw człowieka na podstawie historii polskich przywilejów szlacheckich,  – charakteryzuje proces kształtowania się prawa na przestrzeni wieków; | – analizuje prawa trzech generacji, prawa negatywne i pozytywne,  – wyjaśnia pojęcie *relatywizmu kulturowego* w odniesieniu do zasady uniwersalności prawa; | – analizuje, czy możliwe jest ograniczanie praw człowieka,  – wskazuje, w jakich sytuacjach może dochodzić do ograniczania praw człowieka; |
| 2. Przestrzeganie praw człowieka we współczesnym świecie | Zapisy praw w Powszechnej Deklaracją Praw Człowieka i Obywatela 1789 r. oraz Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 1948 r., –przyczyny łamania praw człowieka, Konstytucja RP z 1997 r. | – zna zapisy Konstytucji RP i innych aktów prawnych gwarantujące przestrzeganie praw człowieka w Polsce; | – wymienia przykłady łamania praw człowieka na świecie,  – dzieli przyczyny łamania praw człowieka na ekonomiczne, polityczne, religijne, prawne, kulturowe, rasowe; | – charakteryzuje skalę łamania praw na świecie, | – wyjaśnia, w jakich społeczeństwach najczęściej łamane są prawa człowieka; | – uzasadnia potrzebę walki z nierównościami społecznymi, prześladowaniami i łamaniem praw człowieka na świecie; |
| 3. System ochrony Praw Człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych | System ochrony praw człowieka w ramach ONZ, Międzynarodowy Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. uchodźców | – wymienia organy regulujące prawa człowieka oraz charakteryzuje systemy ochrony praw człowieka: międzynarodowe i wewnątrzpaństwowe; | – wymienia międzynarodowe traktaty zawierające prawa człowieka; | – argumentuje potrzebę ochrony praw człowieka na świecie; | – analizuje działanie organów powołanych w ramach ONZ (Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. uchodźców); | – opisuje działalność misyjną ONZ, w tym działania mające na celu ochronę praw człowieka,  – uzasadnia potrzebę istnienia Trybunału Karnego ONZ; |
| 4. System ochrony praw człowieka w ramach UE, OBWE i RE | Regionalne mechanizmy chroniące prawa człowieka, system strasburski | – wymienia organy i instytucje zajmujące się prawami człowieka powołane przez UE, OBWE; | – analizuje takie dokumenty jak: Karta Socjalna Wspólnoty Europejskiej, Konwencja o zapobieganiu torturom, nieludzkiemu traktowaniu i poniżaniu,  – zna i opisuje następujące instytucje: KBWE, Biuro Instytucji Demokratycznych i Praw Człowieka, Wysoki Komisarz OBWE ds. Mniejszości Narodowych, Wolności Mediów, Europejski Rzecznik Praw Obywatelskich, Agencja Praw Podstawowych Unii Europejskich; | – opisuje działanie systemu strasburskiego; | – analizuje przykładowe sprawy toczące się przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka; | – wymienia kryteria dopuszczalności skargi wnoszonej do Trybunału w Strasburgu; |
| 5. Organizacje pozarządowe w ochronie praw człowieka | Instytucje i organizacje pozarządowe o zasięgu globalnym i regionalnym (lokalnym), akcje i inicjatywy organizacji | – wymienia organizacje pozarządowe broniące praw człowieka: Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Amnesty International, Polski Czerwony Krzyż, La Strada, Human Rights, Watch, Polska Akcja Humanitarna, Caritas, Stowarzyszenie „PoMOC”, Fundacja Stefana Batorego; | – określa zakres działań organizacji pozarządowych w kontekście obrony praw człowieka; | – przedstawia programy, kampanie i akcji społeczne (polskie i międzynarodowe) realizowane w ramach walki o prawa człowieka; | – opisuje inicjatywy podejmowane przez Helsińską Fundację Praw Człowieka, takie jak festiwal „Watch Docs”; | – analizuje efektywność poszczególnych działań prowadzonych przez organizacje działające na rzecz ochrony praw człowieka; |
| 6. Polski system ochrony praw człowieka | Instytucje i organy chroniące prawa człowieka w Polsce: TK, sądy, RPO, Pełnomocnik Rządu ds. Równego Traktowania, obszary działania tych organów | – wymienia organy egzekwujące przestrzeganie praw człowieka w Polsce (RPO, sądy, TK); | – opisuje wybrane prawa i wolności zagwarantowanie Konstytucją,  – analizuje kompetencje i działania Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce; | – przedstawia procedurę składania skargi konstytucyjnej do Trybunału Konstytucyjnego,  – omawia procesową drogę egzekwowania prawa w Polsce; | – analizuje skuteczność skarg konstytucyjnych na przykładach;  – omawia przykłady łamania praw człowieka w Polsce; | – porównuje obszar i zakres działania RPO, sądów powszechnych, TK; |