

KOD UCZNI

--	--	--

WPISUJE UCZEŃ

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**OGÓLNOPOLSKI
PRÓBNY EGZAMIN ÓSMOKLASISTY
Z OPERONEM**

JĘZYK NIEMIECKI

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy zestaw egzaminacyjny zawiera **15 stron** (zadania **1.–14.**) i czy jest dołączona do niego karta odpowiedzi. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Wpisz swój kod oraz PESEL w wyznaczonym miejscu na tej stronie i na karcie odpowiedzi.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Słuchaj uważnie tekstów do zadań 1.–4., które zostaną odtworzone z płyty CD.
5. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/ atramentem. Nie używaj korektora.
6. Rozwiązania zadań **zamkniętych** (zadania **1., 2., 4., 5., 7.–9., 11., 12.**) zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z instrukcją zamieszczoną na następnej stronie. Pamiętaj, że w każdym zadaniu poprawna jest **tylko jedna** odpowiedź.
7. Rozwiązania zadań **otwartych** (zadania **3., 6., 10., 13., 14.**) zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Ewentualne poprawki w odpowiedziach nanosź zgodnie z instrukcją zamieszczoną na następnej stronie.
8. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

**Czas pracy:
90 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 60**

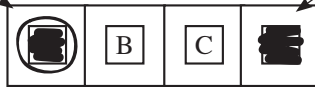
Powodzenia!

Arkusz opracowany przez Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON.
Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez pisemnej zgody wydawcy zabronione.

Zapoznaj się z poniższymi informacjami.

1. Zadania zamknięte – zaznaczanie poprawnych odpowiedzi i pomyłek

Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.



Poprawna odpowiedź w zadaniu	Układ odpowiedzi na karcie odpowiedzi	Sposób zaznaczenia poprawnej odpowiedzi	Sposób zaznaczenia pomyłki i poprawnej odpowiedzi															
C	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;">C</td> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> </table>	A	B	C	D	E	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> </table>	A	B		D	E	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">B</td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;">D</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> </table>		B		D	E
A	B	C	D	E														
A	B		D	E														
	B		D	E														

2. Zadania otwarte – zaznaczanie pomyłek i zapisywanie poprawnych odpowiedzi

Jeśli popełnisz błąd w odpowiedzi do zadania otwartego, przekreśl pomyłkę i zapisz poprawną odpowiedź:

– nad niepoprawnym fragmentem

Durst
Ich habe ~~Hunger~~.

– lub obok niego

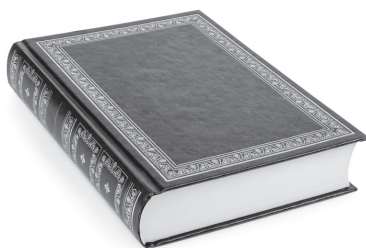
Ich habe ~~Hunger~~. Durst

Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. Was hat Ulla zum Geburtstag bekommen?

A.



B.



C.



1.2. Was fehlt Martina?

A.



B.

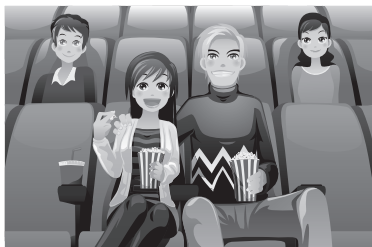


C.



1.3. Wo sind die Personen?

A.



B.



C.



1.4. Worüber erzählt Sabine?

- A. Über Taschengeld.
- B. Über ihre Nachbarn.
- C. Über tolle Kleidung.

1.5. Warum ruft Christoph seine Mama an?

- A. Er entschuldigt sich für etwas.
- B. Er sagt seine Meinung.
- C. Er bittet um Rat.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat spędzania czasu podczas weekendów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Diese Person

- A. spielt oft im Team.
- B. verbringt viel Zeit mit Freunden.
- C. verbringt die Zeit meistens allein.
- D. hilft ihren Eltern im Haushalt.
- E. hat sehr viele Aktivitäten.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie tekst dotyczący pewnej kradzieży. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w notatce. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

Der Dieb wollte die 3.1. _____ eines 20-Jährigen anprobieren.

Dann hat er sofort versucht, mit seinem 3.2. _____ zu flüchten.

Wer etwas von dem Dieb weiß, der soll der Polizei 3.3. _____.

Der Dieb hatte braune Augen und seine Haare waren 3.4. _____.

Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Leider nicht. Die haben wir nur in Weiß und Braun.
- B. Ja, bitte. Die Umkleidekabinen sind gleich rechts.
- C. Den finde ich sehr schick.
- D. Mit Rabatt 59,90 Euro.
- E. Sechsenddreißig.

4.1.	4.2.	4.3.	4.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) dobierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B lub C.

5.1. Przepróż koleżankę, że się trochę spóźnisz.

- A. Entschuldige, es ist schon spät.
- B. Entschuldige, ich verspäte mich ein bisschen.
- C. Entschuldige, ich bin etwas zu spät gekommen.

5.2. Poproś kolegę o pomoc w rozwiązywaniu zadań z matematyki.

- A. Kannst du mir bei den Matheaufgaben helfen?
- B. Welche Matheaufgaben sollen wir machen?
- C. Wie soll ich die Matheaufgaben lösen?

5.3. Poradź koleżance, że powinna zostać w domu.

- A. Du bist jetzt zu Hause.
- B. Du kannst zu Hause sein.
- C. Du solltest zu Hause bleiben.

5.4. Podziękuj koledze za zaproszenie.

- A. Vielen Dank für die Einladung.
- B. Ich danke dir für den Besuch.
- C. Danke für das Geschenk.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

6.1. X: _____ etwas trinken?

Y: Ja, gerne. Ich habe großen Durst.

X: Bitte, hier ist ein Glas Wasser für dich.

6.2. X: _____?

Y: Leider nicht so gut. Ich bin erkältet.

X: Das tut mir aber leid!

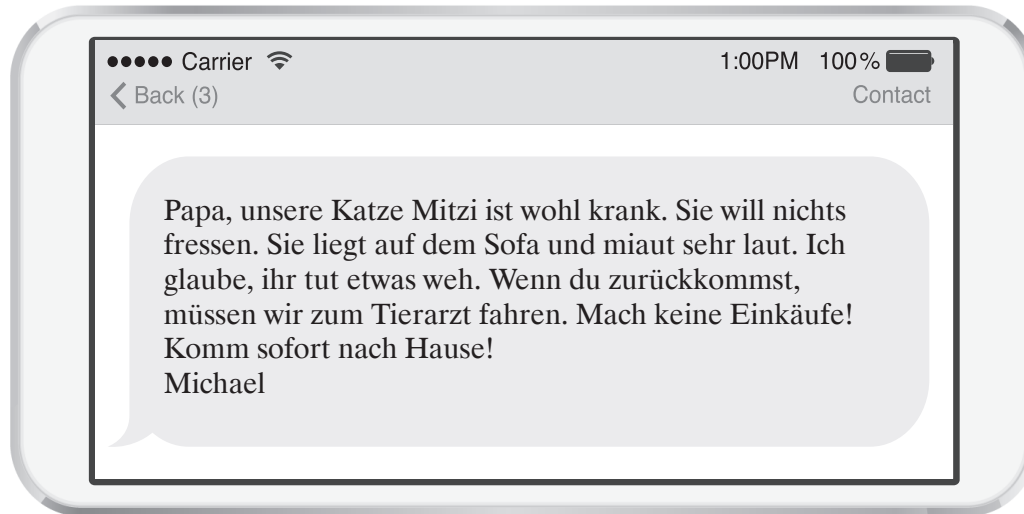
6.3. X: _____ keine Fahrräder parken!

Y: Wo kann ich also mein Fahrrad abstellen?

X: Dort drüben, neben der Bushaltestelle.

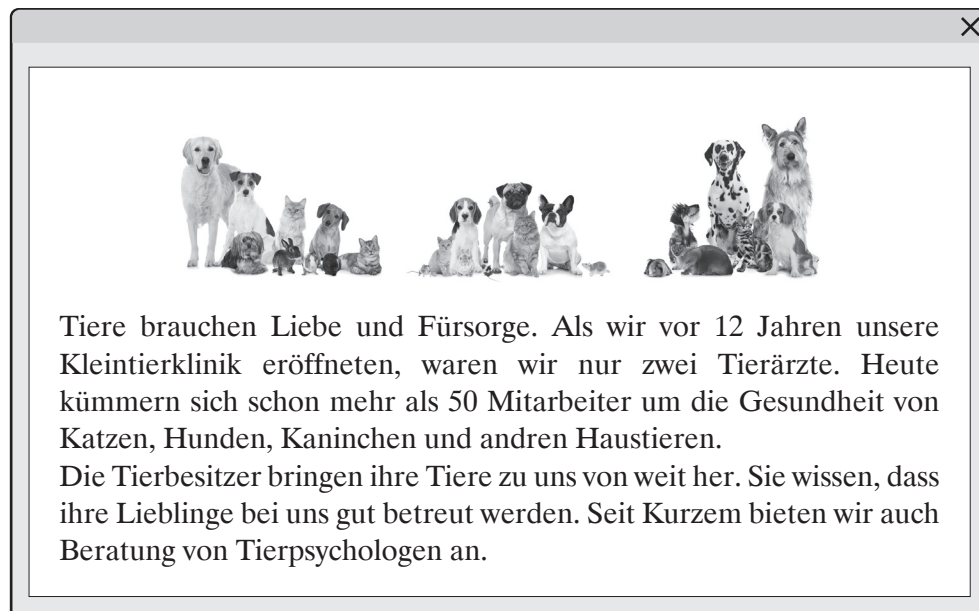
Zadanie 7. (0–4)

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B lub C.



7.1. Warum schreibt Michael?

- A. Er bittet um etwas.
- B. Er entschuldigt sich für etwas.
- C. Er informiert sich über etwas.



7.2. Wer schreibt das?

- A. Ein Tierpsychologe.
- B. Ein Tierbesitzer.
- C. Ein Tierarzt.

BLOG

Oft werden Haustiere zu unseren besten Freunden. Bei manchen Menschen ist die Liebe so groß, dass sie zu einem Hobby oder sogar zu einem Beruf werden kann.

Junge Menschen können ihr Taschengeld aufbessern, wenn sie Tiere lieben.

Komm zu uns und arbeite als Dogsitter! Kümmere dich um Hunde von Besitzern, die viel Zeit außer Haus sind.

7.3. Worüber informiert der Text?

- A. Über Tierpflege.
- B. Über ein Jobangebot.
- C. Über die besten Hundebesitzer.

Am besten, wenn man den Napf von Meerschweinchen am Morgen, am Mittag und am Abend mit frischem Gemüse füllt, denn sie müssen ihr Futter in kleinen Portionen über den Tag verteilt zu sich nehmen. Deshalb sollten Meerschweinchen tagsüber keinen leeren Napf haben. Einige Meerschweinchen trinken viel Wasser. Da sollte auch frisches Wasser immer vorhanden sein.

7.4. Warum sollten Meerschweinchen keinen leeren Napf haben?

- A. Sie müssen viel trinken.
- B. Sie brauchen ständig frisches Gemüse.
- C. Sie können nur kleine Portionen fressen.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. **Uwaga!** Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

WISSENSCHAFT HÖRT DER JUGEND ZU!

Im Projekt „Wissenschaft hört der Jugend zu!” möchten Wissenschaftler und Politiker wissen: „Welche Forschung braucht die Zukunft?” **8.1.** ____ In Workshops erarbeiten Schulklassen ihre Wünsche an die Wissenschaft. **8.2.** ____ Anschließend treffen sich die Jugendlichen an einem gemeinsamen Event, um ihre Ideen mit Experten zu diskutieren. **8.3.** ____ . Andere Themen waren: Organe aus dem 3D Drucker, Weltraumforschung, Klimaveränderungen, Insekten statt Fleisch, und vieles mehr.

8.4. ____ Zum ersten Mal fand es 2018 in Bern statt. Seit 2019 wird das Projekt im französisch sprechenden Teil von Fribourg durchgeführt. „Wissenschaft hört der Jugend zu!” ist ein Projekt der Akademien der Wissenschaften Schweiz in Zusammenarbeit mit dem Dachverband Schweizer Jugendparlamente.

na podstawie: <https://www.science-et-cite.ch/de/science-and-youth-wissenschaft-hoert-der-jugend-zu>

- A. „Wissenschaft hört der Jugend zu!” findet zum zweiten Mal statt.
- B. Bei Interesse kontaktieren Sie die Projektleiterin.
- C. Sie gehen dabei von ihren eigenen Interessen und Erfahrungen aus.
- D. Bisher haben sie zum Beispiel über den Einsatz von Robotern in der Schule diskutiert.
- E. Darüber diskutieren sie mit Jugendlichen im Alter von 13–14 Jahren.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj wpisy na forum internetowym na temat ubrań (A–C) oraz zdania dotyczące czterech osób (9.1.–9.4.). Do każdego zdania dopasuj właściwy wpis. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jeden wpis pasuje do dwóch osób.

A.

Ich trage sehr einfache Kleidung: schwarze oder graue T-Shirts, Jeans und Sportschuhe. Am wichtigsten ist für mich, dass ich die einzelnen Teile miteinander kombinieren kann. Dann muss ich morgens nicht lange darüber nachdenken, was ich anziehen soll. Das ist sehr praktisch.

B.

Seit einem Jahr wachse ich nicht mehr, deshalb muss ich mir keine neuen Klamotten kaufen. Daher achte ich mehr auf Qualität. Und ich versuche mich zu informieren, wo die Kleidung produziert wurde. Ich will keine Klamotten tragen, die unter unfairen Arbeitsbedingungen hergestellt wurden.

C.

Mode ich mir schon wichtig. Es gibt Situationen, wenn schickes Aussehen von Vorteil sein kann. Ich trage schicke Kleider sehr gern. Die aktuelle Mode finde ich oft so doof. Einige Sachen würde ich nie anziehen. Ich kaufe deshalb nur Sachen, die ich schön finde und die mir gut stehen.

Diese Person

9.1.	interessiert sich dafür, wie Kleidung produziert wird.	
9.2.	kritisiert die heutige Mode.	
9.3.	zieht sich gern elegant an.	
9.4.	trägt immer fast dieselbe Kleidung.	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 10. (0–3)

Przeczytaj teksty 1. i 2. Uzupełnij luki 10.1.–10.3. w wiadomości do kolegi zgodnie z treścią tekstów, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich treść. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Tekst 1.

JUNGE LEUTE BEGEISTERN SICH WIEDER MEHR FÜR TECHNIK

Über 1100 Veranstaltungen mit weit mehr als 1,5 Millionen Teilnehmern und Besuchern – eine beeindruckende Bilanz zum Jahr der Technik. Das große Finale findet vom 18. bis 21. November in Duisburg statt. Bundesbildungsministerin ist sehr zufrieden, denn Kinder und Jugendliche interessieren sich immer mehr für Technik.

Tekst 2.

Der Science Club des Nationalmuseums für Naturgeschichte bietet für Jugendliche im Alter zwischen elf und achtzehn Jahren verschiedene Workshops. Es geht dabei um spannende und aktuelle Themen aus den Naturwissenschaften und der Technik. Jugendliche können während der Tagesausflüge Labore und Firmen besichtigen. Die Workshops dauern 2–3 Stunden, Firmenbesichtigungen dauern einen Tag. Viele Workshops sind gratis und finden am Nationalmuseum für Naturgeschichte statt.



na podstawie: <https://www.science.lu/de/wissenschaft-freizeit-und-schule/science-club-attraktive-aktivitaeten-naturwissenschaft-und-technik-fuer-jugendliche>

Hej, Paweł! Mam ciekawe pomysły na Twój przyjazd do Duisburga. Wiem, że interesujesz się techniką. Odkryłem właśnie, że w moim mieście w listopadzie odbędzie się finał **10.1.** _____ . Będziemy mogli wziąć udział w wydarzeniach z tym związanych.

Super! Bardzo fajny pomysł!

Mam coś jeszcze! Dowiedziałem się, że przy muzeum przyrodniczym działa młodzieżowy klub nauki. Organizują tam warsztaty dla młodzieży do **10.2.** _____ roku życia.

Ale się cieszę! Na pewno nie będziemy się nudzili!

Można też wziąć udział w trwających **10.3.** _____ wycieczkach do firm. To też może być ciekawe.

Już nie mogę się doczekać!

Zadanie 11. (0–3)

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 11.1.–11.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. gibt	B. teuer	C. Wochenende	D. nimmt	E. Monat	F. günstig
---------	----------	---------------	----------	----------	------------

BLACK FRIDAY

Thanksgiving ist in den USA ein wichtiger Feiertag. Und der eigentliche Grund, warum es den Black Friday gibt. Denn der findet zwischen dem Feiertag und dem **11.1.** ____ statt. Für viele Amerikaner ist das die Gelegenheit zum Shoppen. In den Innenstädten **11.2.** ____ es viel Verkehr und die Geschäfte sind voll.

Sind aber diese speziellen Sonderangebote tatsächlich so **11.3.** ____? Laut einer Untersuchung waren fast 75 Prozent der Produkte am Black Friday billiger. Aber man konnte im Durchschnitt nur etwa 6 Prozent sparen. Es lohnt sich also, die Preise genau zu überprüfen.

na podstawie: <https://klartext.dvag/schnaepchenjagd-am-black-friday-so-gelings/>

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 12. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.4. Zakreśl literę A, B lub C.

WIE KOMMEN KINDER ZUR SCHULE?

Der Weg zur Schule ist für die meisten Kinder der **12.1.** ____ allein zurückgelegte Weg. Diese frühen Erfahrungen sind wichtig für die Zukunft. Sie bestimmen, welche Verkehrsmittel Kinder und Jugendliche **12.2.** _____. Eine Studie zeigt: Kinder und Jugendliche aus Familien mit hoher Bildung fahren **12.3.** ____ mit dem Fahrrad. In diesen Familien achtet man mehr auf den Umweltschutz. Viele Eltern bringen **12.4.** ____ Kinder mit dem Auto zur Schule. Sie glauben, dass die Kinder auf diese Weise Zeit sparen und sicherer sind.

- 12.1. A. eins B. eine C. erste
12.2. A. nutze B. nutzt C. nutzen
12.3. A. häufige B. häufiger C. häufigsten
12.4. A. seine B. ihre C. eure

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 13. (0–4)

Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

13.1. Meine Tasche liegt _____ (na krześle).

13.2. (Interesujesz się) _____ für Sport?

13.3. Gestern Nachmittag habe ich (grałem w piłkę nożną) _____.

13.4. Was machst du, wenn (pada deszcz) _____?


Zadanie 14. (0–10)

Byłaś/Byłeś ostatnio chory. W e-mailu do swojego nauczyciela języka niemieckiego:

- napisz, co ci dolegało;
- wyjaśnij, jak się teraz czujesz;
- zapytaj, co masz przygotować, aby nadrobić zaległości.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ. Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

✕

☰ 

von:

an:

Betreff:

Sehr geehrter Herr Lewart,
letzte Woche war ich krank. Deshalb habe ich den Deutschunterricht nicht besucht.

.....

.....

.....

.....

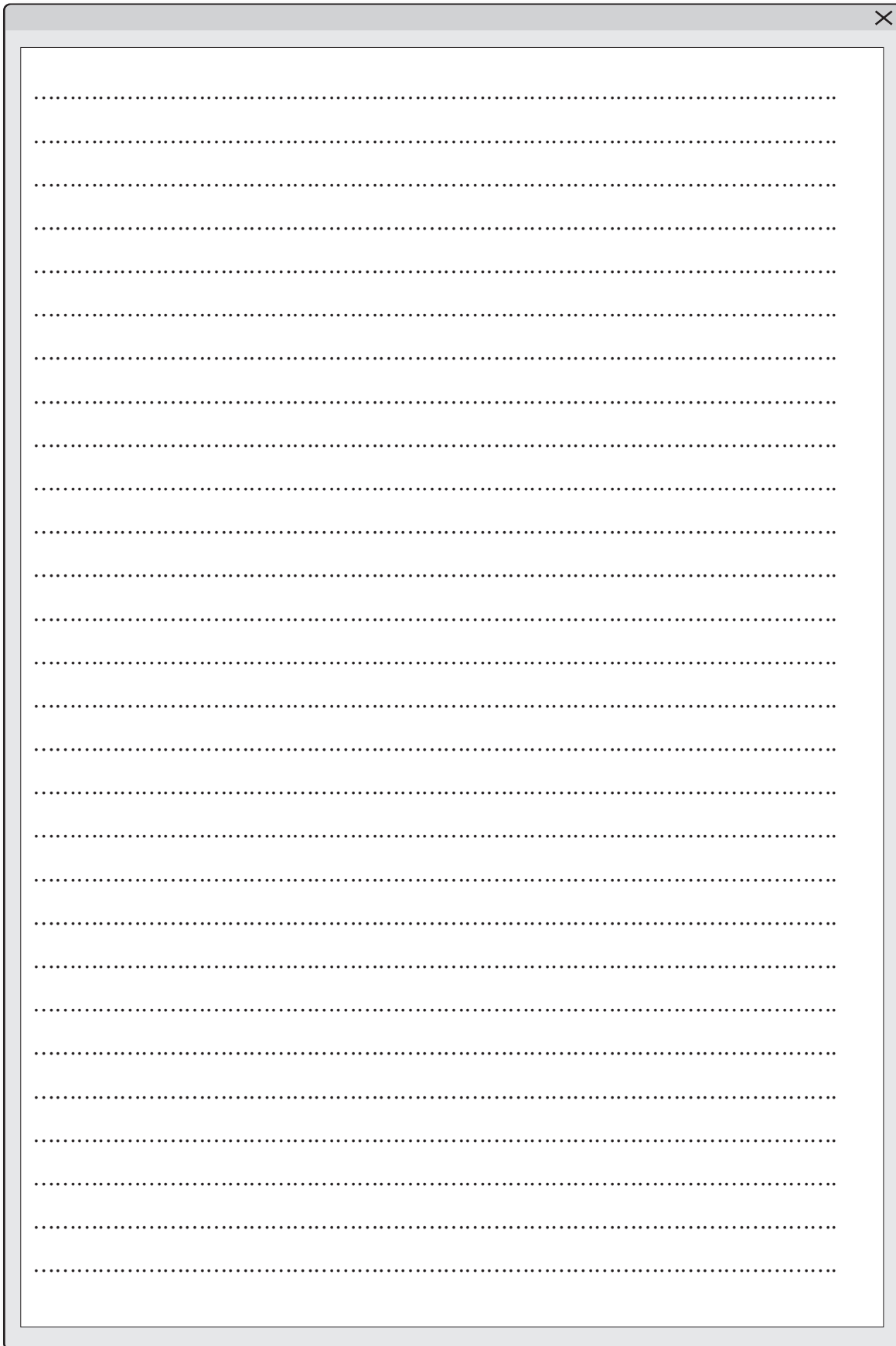
.....

.....

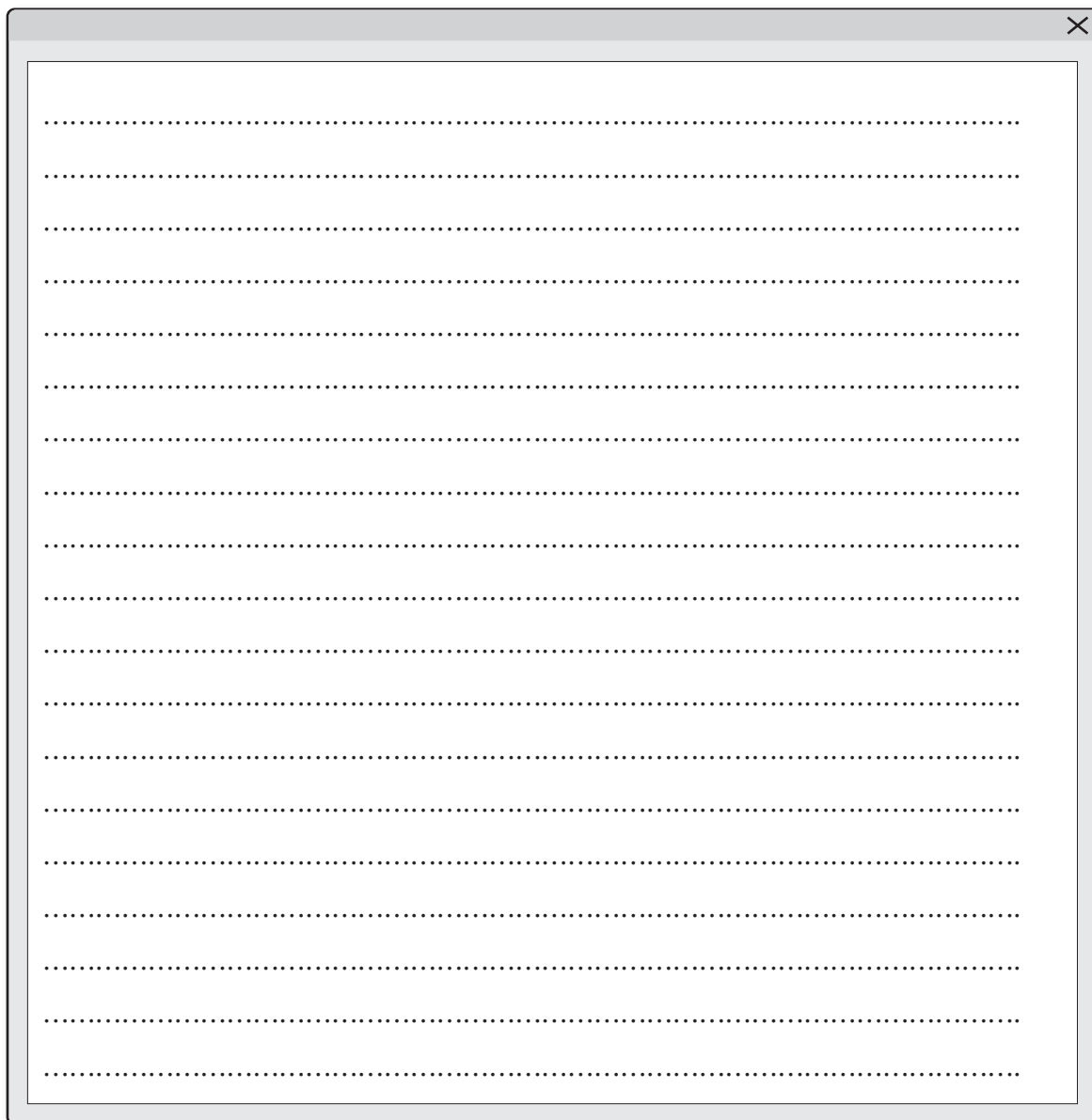
.....

.....

.....



A large rectangular writing area with a dotted line border and a close button in the top right corner. The area is intended for the student's response to the exam question.



A large rectangular box with a dotted grid for writing, resembling a window with a close button in the top right corner. The grid consists of 20 horizontal rows of dots, providing a guide for handwriting.

BRUDNOPIS *(nie podlega ocenie)*

Dotted lines for writing.

KARTA ODPOWIEDZI

WYPEŁNIA UCZEŃ

Kod ucznia

PESEL

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1.	A	B	C		
1.2.	A	B	C		
1.3.	A	B	C		
1.4.	A	B	C		
1.5.	A	B	C		
2.1.	A	B	C	D	E
2.2.	A	B	C	D	E
2.3.	A	B	C	D	E
2.4.	A	B	C	D	E
3.	Ocena egzaminator				
4.1.	A	B	C	D	E
4.2.	A	B	C	D	E
4.3.	A	B	C	D	E
4.4.	A	B	C	D	E
5.1.	A	B	C		
5.2.	A	B	C		
5.3.	A	B	C		
5.4.	A	B	C		
6.	Ocena egzaminator				
7.1.	A	B	C		
7.2.	A	B	C		
7.3.	A	B	C		
7.4.	A	B	C		

Nr zad.	Odpowiedzi					
8.1.	A	B	C	D	E	
8.2.	A	B	C	D	E	
8.3.	A	B	C	D	E	
8.4.	A	B	C	D	E	
9.1.	A	B	C			
9.2.	A	B	C			
9.3.	A	B	C			
9.4.	A	B	C			
10.	Ocena egzaminator					
11.1.	A	B	C	D	E	F
11.2.	A	B	C	D	E	F
11.3.	A	B	C	D	E	F
12.1.	A	B	C			
12.2.	A	B	C			
12.3.	A	B	C			
12.4.	A	B	C			
13.	Ocena egzaminator					

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do:

dostosowania zasad oceniania

nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Nr zad.	Punkty			Nr zad.	Punkty		
	NP	0	1		NP	0	1
3.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13.4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zadanie 14.

Punkty	NP	0	1	2	3	4
Treść	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spójność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Zakres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Poprawność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

ISBN 978-83-66365-86-5



9 788366 365865 >