**Plan dydaktyczny przedmiotu geografia**

**zakres rozszerzony dla klasy czwartej szkoły ponadpodstawowej uwzględniający kształcone umiejętności, postawy, kompetencje kluczowe oraz treści zawarte w podstawie programowej**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | **Cele ogólne** | **Kształcone umiejętności i postawy** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| ***I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi*** | | | | | | | |
| 1.1. Prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi. | 1 | XVII.1. | Uczeń:  – analizuje wzajemny wpływ elementów środowiska przyrodniczego Ziemi,  – charakteryzuje poglądy na relacje człowiek – środowisko,  – identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska  przyrodniczego na Ziemi; | – analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania  przyrodniczego świata,  – formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek,  – analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych i tematycznych  – rozwijanie dociekliwości poznawczej; | metoda „rybi szkielet” (uczeń wypisuje prawidłowości w zakresie zróżnicowania środowiska przyrodniczego), notatka graficzna, metoda dociekań filozoficznych | mapy tematyczne, fotografie krajobrazów, klimatogramy,  program Google Earth Pro – pozwala prześledzić zmiany środowiska przyrodniczego w czasie | Źródła internetowe, np.:  Google Earth Pro,  [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)  [Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–obszary–zlodowacone.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-obszary-zlodowacone.pdf)  [Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–rafy–koralowe.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-rafy-koralowe.pdf)  [Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–solniska.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-solniska.pdf) |
| 1.2. Strefowe i astrefowe czynniki przyrodnicze. |  | XVII.2.,  XVII.5. | Uczeń:  – wyjaśnia strefowe występowanie zjawisk przyrodniczych,  – wyjaśnia wpływ astrefowych czynników przyrodniczych na modyfikowanie zjawisk strefowych na Ziemi,  – dostrzega wpływ człowieka na środowisko przyrodnicze i podaje przykłady; | – kształtowanie umiejętności wieloaspektowego postrzegania przestrzeni i wyobraźni przestrzennej,  – analizowanie zjawisk i współzależności zachodzących w środowisku geograficznym z wykorzystaniem różnych map ogólnogeograficznych i tematycznych,  – rozwijanie dociekliwości poznawczej; | metoda kuli śniegowej – strefowe i astrefowe czynniki przyrodnicze (uczniowie najpierw wypisują informacje indywidualnie, następnie łączą się w dwójki, czwórki, ósemki itd. do sformułowania ostatecznego wykazu czynników) | mapy tematyczne,  źródła internetowe,  ilustracje | Źródła internetowe, np.:  [Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–rafy–koralowe.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-rafy-koralowe.pdf)  [Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–obszary–zlodowacone.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-obszary-zlodowacone.pdf) |
| 1.3. Cechy środowiska przyrodniczego od strefy równikowej do polarnej. | 1 | XVII.4. | Uczeń:  ‒ przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego stref od równikowej do polarnych;  – zna prawidłowości wpływające na zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Ziemi; | ‒ analizowanie i wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych oraz zróżnicowania przyrodniczego świata,  – kształtowanie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Ziemi,  – rozwijanie dociekliwości poznawczej; | metoda projektowa (uczniowie wybierają strefę geograficzną i przygotowują projekt na temat głównych cech środowiska przyrodniczego);  metoda odwróconej lekcji | mapy tematyczne,  źródła internetowe | Na koniec zajęć uczniowie mogą przeprowadzić dyskusję dydaktyczną na temat wpływu człowieka na cechy środowiska przyrodniczego na Ziemi.  [Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–rafy–koralowe.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-rafy-koralowe.pdf)  [Prawidłowości–w–występowaniu–zjawisk–na–świecie–obszary–zlodowacone.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2021/01/Prawid%C5%82owo%C5%9Bci-w-wyst%C4%99powaniu-zjawisk-na-%C5%9Bwiecie-obszary-zlodowacone.pdf) |
| **II. Problemy środowiskowe współczesnego świata** | | | | | | | |
| 2.1. Geozagrożenia meteorologiczne i klimatyczne. | 1 | XVIII.1.,  XVIII.4.,  XVIII.6. | Uczeń:  – wyjaśnia powstawanie geozagrożeń meteorologicznych i klimatycznych (tropikalne cyklony, trąby powietrzne, pustynnienie, zmiany klimatu),  – wskazuje na mapie regiony występowania geozagrożeń i podaje przykłady działań ograniczających ich skutki; | ‒ formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek,  – stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego,  – wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych,  – rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego; | burza mózgów,  ranking diamentowy (próba uszeregowania zagrożeń pod względem ryzyka wystąpienia i siły rażenia), metoda dociekań filozoficznych | źródła internetowe, mapy tematyczne,  dane statystyczne | Źródła internetowe, np.:  Google Earth Pro,  [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)  [Huragany\_tajfuny\_08032019.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/images/lekcjaGIS/Huragany_tajfuny_08032019.pdf)  [Tornada.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/wp-content/uploads/2020/05/Tornada.pdf)  <https://www.un.org.pl> |
| 2.2. Geozagrożenia hydrologiczne. | 1 | XVIII.2.,  XVIII.4.,  XVIII.6. | Uczeń:  ‒ wyjaśnia powstawanie ~~sztormów,~~ powodzi i tsunami,  – wskazuje na mapie regiony występowania geozagrożeń i podaje przykłady działań ograniczających ich skutki; | ‒ formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek,  – stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego,  – wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych,  – rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego; | burza mózgów,  ranking diamentowy (próba uszeregowania zagrożeń pod względem ryzyka wystąpienia i siły rażenia) | materiał z podręcznika, źródła internetowe, mapy tematyczne, dane statystyczne | Źródła internetowe, np.:  Google Earth Pro,  [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)  <https://www.un.org.pl> |
| 2.3. Geozagrożenia geologiczne. | 1 | X.VIII.3.,  XVIII.4.,  XVIII.6. | Uczeń:  ‒ przedstawia genezę i skutki geologicznych zagrożeń (wulkanizm, trzęsienia ziemi, powstawanie lejów krasowych),  – wskazuje na mapie regiony występowania geozagrożeń i podaje przykłady działań ograniczających ich skutki; | ‒ formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek,  – stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego,  – wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych,  – rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego; | metoda JIGSAW, notatki graficzne,  praca pytaniami,  metoda odwróconej  lekcji | materiał z podręcznika, źródła internetowe, mapy tematyczne, dane statystyczne | Źródła internetowe, np.:  Google Earth Pro,  [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)  [Trzęsienia ziemi na Haiti.pdf (esri.pl)](https://edu.esri.pl/images/lekcjaGIS/Trzsienia%20ziemi%20na%20Haiti.pdf) |
| 2.4. Ograniczoność zasobów wodnych. | 1 | X.VIII.9. | Uczeń:  ‒ identyfikuje przyczyny przyrodnicze i antropogeniczne ograniczonych zasobów wodnych w wybranych regionach świata i proponuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą | – waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym,  ‒ posługiwanie się rożnymi źródłami informacji, interpretowanie treści zawartych na mapach, zdjęciach lotniczych oraz danych statystycznych,  ‒ identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego,  ‒ kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju; | mapa mentalna (konsekwencje ograniczoności zasobów wodnych),  dyskusja: „Jak zapobiegać zmniejszaniu się zasobów wodnych i jak racjonalnie je wykorzystywać?” | źródła internetowe, mapy tematyczne, dane statystyczne | Źródła internetowe, np.:  Google Earth Pro,  [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)  <https://www.un.org.pl> |
| 2.5. Erozja gleb. | 1 | X.VIII.5,  XVIII.6. | Uczeń:  ‒ podaje przyrodnicze i antropogeniczne przyczyny intensywnej erozji gleb oraz prezentuje sposoby jej zapobiegania na wybranych przykładach; | ‒ waloryzowanie zjawisk i procesów przyrodniczych oraz wartościowanie zachowań i działalności człowieka w środowisku geograficznym,  ‒ posługiwanie się rożnymi źródłami informacji, wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych,  ‒ identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego,  ‒ kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju; | pogadanka,  analiza map tematycznych,  ilustracje, schematy | mapy rozmieszczenia gleb, mapy klimatyczne, mapy hipsometryczne | Źródła internetowe, np.:  Google Earth Pro,  [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)  <https://www.un.org.pl> |
| 2.6. Deforestacja. | 1 | XVIII.7.,  XVIII.6. | Uczeń:  ‒ dyskutuje na temat wpływu deforestacji i innych czynników na zmiany klimatu na Ziemi oraz proponuje działania służące ograniczaniu tych zmian; | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek ‒ przyroda,  ‒ analiza wykresów, danych statystycznych, informacji zawartych na mapach,  ‒ wyciąganie wniosków i formułowanie prawidłowości, rozwijanie umiejętności argumentowania i przedstawiania swojej opinii,  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym,  ‒ kształtowanie postawy szacunku wobec przyrody ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju; | metoda dramy; praca z podręcznikiem, wykresami, danymi statystycznymi, praca na podstawie tekstu źródłowego ‒ Ustawa o lasach, zajęcia terenowe | źródła internetowe, podręcznik, dostępne dane statystyczne, wykresy, mapy, tekst źródłowy ‒ Ustawa o lasach, karta pracy do zajęć terenowych | Metoda dramy: planuje się wycięcie znacznych połaci lasu na obszarze kraju o niskim poziomie rozwoju gospodarczego ze względu na występowanie surowców mineralnych, które mogą pomóc w rozwoju gospodarczym tego kraju po wybudowaniu kopalni odkrywkowej i zakładów przetwarzających ten surowiec. Uczniowie dzielą się na trzy grupy: przedstawiciela rządu, przedstawiciela organizacji Greenpeace oraz lokalnych mieszkańców.  Źródła internetowe, np.:  Google Earth Pro,  [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)  [Lasy Państwowe](https://www.lasy.gov.pl/pl)  <https://www.un.org.pl> |
| 2.7. Zmiany zasięgu pokrywy lodowej. | 1 | XVIII.8. | Uczeń:  – wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone i ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej,  – wyjaśnia, na czym polega sprzężenie zwrotne prowadzące do przyśpieszenia procesu topnienia lodowców i lądolodów na Ziemi,  – podaje, jaki wpływ na środowisko geograficzne ma zmniejszenie zasięgu pokrywy lodowej; | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek ‒ przyroda,  ‒ analiza wykresów, danych statystycznych, informacji zawartych na mapach,  ‒ wyciąganie wniosków i formułowanie prawidłowości, rozwijanie umiejętności argumentowania i przedstawiania swojej opinii; | metoda problemowa: konsekwencje topnienia lodowców | mapy tematyczne, źródła internetowe | Źródła internetowe, np.:  Google Earth Pro,  [Timelapse – Google Earth Engine](https://earthengine.google.com/timelapse/)  <https://www.un.org.pl> |
| 2.8. Lokalizowanie i określanie zasięgu katastrof przyrodniczych. | 1 | XVIII.6. | Uczeń:  – wyjaśnia, czym są katastrofy przyrodnicze, wymienia ich rodzaje,  – wskazuje, jakie katastrofy występują na Ziemi najczęściej,  – ocenia skuteczność współcześnie stosowanych metod lokalizowania i monitorowania katastrof przyrodniczych,  – zna skale, w jakich ocenia się skutki katastrof,  – wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze oraz technologie geoinformacyjne do lokalizowania i określania zasięgu katastrof przyrodniczych; | ‒ wyciąganie wniosków,  – przewidywanie skutków,  ‒ przyjmowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska, w którym żyje człowiek; | dyskusja na temat systemów ostrzegania przeciwko katastrofom naturalnym,  burza mózgów, zastosowanie GIS do lokalizacji i określania zasięgu katastrof przyrodniczych; metoda myślenia krytycznego – rutyny | materiał z podręcznika,  źródła internetowe, mapy tematyczne | Źródła internetowe, np.:  [Katastrofy\_naturalne.pdf (pan.pl)](http://www.planetaziemia.pan.pl/GRAF_aktual-2010/broszur/Katastrofy_naturalne.pdf)  <http://link.operon.pl/c1>  [http://sedac.ciesin.columbia.edu/mapping/ hazards/](http://sedac.ciesin.columbia.edu/mapping/%20hazards/)  <https://earthdata.nasa.gov/> |
| 2.9. Ochrona georóżnorodności i bioróżnorodności. | 1 | XVIII.10. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia georóżnorodności i bioróżnorodności  – podaje czynniki wpływające na georóżnorodność i bioróżnorodność  – wskazuje przykłady utraty georóżnorodności i bioróżnorodności na świecie  – przedstawia sposoby ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności na świecie  • charakteryzuje formy ochrony prawnej georóżnorodności  i bioróżnorodności w Polsce  ‒ uzasadnia znaczenie georóżnorodności oraz bioróżnorodności i podaje przykłady działań na rzecz ich ochrony; | ‒ rozwijanie umiejętności pracy w grupie, pracy z materiałem źródłowym (ilustracja, nagranie, film, GIS),  ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata,  ‒ wyciąganie wniosków,  – przewidywanie skutków,  ‒ przyjmowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska, w którym żyje człowiek; | praca z materiałami źródłowymi; mapa mentalna: formy ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności  metoda studiów przykładowych: przykłady ochrony georóżnorodności i bioróżnorodności w Polsce | źródła internetowe, mapy tematyczne, praca w grupach | Źródła internetowe, np.:  Mapa geośrodowiskowa Polski:  <http://emgsp.pgi.gov.pl/emgsp/>  <https://www.un.org.pl> |
| **III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka** | | | | | | | |
| 3.1. Przyrodnicze uwarunkowania rolnictwa. | 1 | XIX.1.,  XIX.3. | Uczeń:  – zna przyrodnicze uwarunkowania rolniczej działalności człowieka na przykładzie wybranych obszarów,  ‒ wykazuje związki kierunków produkcji rolnej, w tym struktury upraw i chowu zwierząt, z klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyznością gleb i zasobami wodnymi,  – prezentuje przykłady sposobów pokonywania przyrodniczych ograniczeń  działalności gospodarczej człowieka i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju; | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, analiza ich treści,  – formułowanie twierdzeń o prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz wzajemnych zależności w systemie przyroda – człowiek – gospodarka; | pogadanka,  analiza mapy tematycznej | mapy tematyczne: typy gleb, klimat, roślinność, ukształtowanie powierzchni i sieć hydrograficzna,  internet | Źródła internetowe, np.:  <https://www.un.org.pl> |
| 3.2. Wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu i handel zagraniczny. |  | XIX.2.,  XIX.3. | Uczeń:  ‒ wyjaśnia związki między występowaniem surowców mineralnych a kierunkami  rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego; | ‒ porównywanie, korzystanie z różnych źródeł informacji, rysunków, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych,  ‒ wyciąganie wniosków, łączenie faktów,  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy w życiu codziennym (umiejętność interpretacji najbliższego otoczenia),  – rozwijanie kompetencji cyfrowych; | analiza danych statystycznych,  dyskusja na temat znaczenia przemysłu wydobywczego dla rozwoju przemysłu oraz jego udziału w handlu zagranicznym | dane statystyczne dotyczące wielkości wydobycia surowców oraz udziału surowców mineralnych w eksporcie i imporcie wybranych państw | Źródła internetowe, np.:  [Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyczny Handlu Zagranicznego 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021,10,9.html)  <https://www.un.org.pl> |
| 3.3. Zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju gospodarczym. | 1 | XIX.3.,  XIX.4. | Uczeń:  ‒ prezentuje przykłady sposobów pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej człowieka i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju,  – przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych w rozwoju społeczno-gospodarczym regionów w przeszłości i współcześnie oraz dyskutuje na temat ich roli w przyszłości; | ‒ dostrzeganie zachodzących zmian w rozwoju gospodarczym,  ‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii,  ‒ rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i pracy w grupie poprzez przeprowadzenie dyskusji; | dyskusja panelowa: „Rola środowiska przyrodniczego w gospodarce dawniej i dziś”,  odwrócona lekcja,  World Cafe | analiza źródeł internetowych;  wykorzystanie posiadanej wiedzy | Źródła internetowe, np.:  <https://www.un.org.pl> |
| **IV. Problemy polityczne współczesnego świata** | | | | | | | |
| 4.1. Zmiany na mapie politycznej świata po 1989 roku. | 1 | XX.1. | Uczeń:  ‒ przedstawia najnowsze zmiany na mapie politycznej świata ~~oraz charakteryzuje główne problemy państw świata utworzonych w XXI w.;~~ | – krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej,  – rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie,  – stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego; | analiza mapy tematycznej,  dyskusja: „Przyczyny zmian na mapie politycznej” | materiał z podręcznika, mapy polityczne świata z różnych lat |  |
| 4.2. Skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie ~~Wschodniej i krajach byłego ZSRR.~~ | 1 | XX.2. | Uczeń:  – wie, na czym polegały przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie ~~i krajach byłego ZSRR~~ po 1989 r.,  ‒ przedstawia i ocenia skutki (polityczne, społeczne i gospodarcze) przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie ~~i krajach byłego ZSRR~~ po 1989 r.; | ‒ wyjaśnianie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji ‒ rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie  ‒ kształtowanie umiejętności wypowiadania się na forum, dokonywania analizy i formułowania własnego zdania; | dyskusja, pogadanka, praca w grupach; praca z materiałem źródłowym | materiał z podręcznika, źródła internetowe, mapy, dane statystyczne |  |
| 4.3. Problemy funkcjonowania Unii Europejskiej. | 1 | XX.3. | Uczeń:  – zna najważniejsze problemy związane z funkcjonowaniem Unii Europejskiej (brexit, imigracja i mniejszości narodowe, problemy demograficzne, kryzys finansowy, problemy ochrony środowiska, bezpieczeństwo energetyczne),  ‒ dyskutuje na temat głównych problemów funkcjonowania Unii Europejskiej; | ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji (infografiki, wykresów, danych statystycznych, internet), analiza i interpretacja danych,  ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej ‒ kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla pracy innych ludzi,  ‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii; | metoda problemowa: „Przyszłość Unii Europejskiej” | materiał z podręcznika, źródła internetowe,  bieżące informacje dotyczące funkcjonowania UE | Źródła internetowe, np.:  [Portal Unii Europejskiej (europa.eu)](https://european-union.europa.eu/index_pl);  [Komisja Europejska, oficjalna strona internetowa (europa.eu)](https://ec.europa.eu/info/index_pl) |
| 4.4. Zagrożenie terrorystyczne na świecie. | 1 | XX.4. | Uczeń:  – charakteryzuje nowe wyzwanie dla świata, jakim jest terroryzm, ~~oraz podaje jego główne przyczyny oraz skutki społeczno-kulturowe, gospodarcze i polityczne ze szczególnym uwzględnieniem Europy,~~  – wyjaśnia czym jest terroryzm,  ‒ podaje przykłady aktów terrorystycznych w wybranych regionach świata w XX w.,  ‒ wykazuje wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków terroryzmu na świecie; | ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej,  ‒ rozwijanie kompetencji informatycznych, bezpiecznie korzystanie z internetu,  ‒ rozwijanie umiejętności argumentowania i odnoszenia zdobytej wiedzy do życia codziennego; | analiza mapy tematycznej,  burza mózgów: „Przyczyny zagrożenia terrorystycznego”, debata oksfordzka,  metoda dociekań filozoficznych | mapa rozmieszczenia zjawiska terroryzmu,  źródła internetowe | Źródła internetowe, np.:  [Terroryzm na świecie i w Europie. Skala i rodzaje zjawiska (ideologia.pl)](https://ideologia.pl/terroryzm-na-swiecie-i-w-europie/);  [– INDEKS TERRORYZMU – DANE – WSKAŹNIKI EKONOMICZNE (tradingeconomics.com)](https://pl.tradingeconomics.com/country-list/terrorism-index)  <https://www.un.org.pl> |
| ~~4.5. Cywilizacja zachodnia i cywilizacja islamu.~~ | ~~1~~ | ~~XX.5.~~ | ~~Uczeń:~~  ~~‒ przedstawia cechy kulturowe cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu,~~  ~~dokonuje ich porównania oraz podaje czynniki kształtujące relacje między nimi;~~ | ~~‒ formułowanie prawidłowości, korzystanie z różnych źródeł informacji (mapy tematyczne, fotografie, wykresy, dane statystyczne),~~  ~~‒ dokonywanie porównań, dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii,~~  ~~‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju;~~ | ~~mapa mentalna: cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu,~~  ~~notatka graficzna, dyskusja~~ | ~~materiał z podręcznika, źródła internetowe~~ | ~~Źródła internetowe, np.:~~  [~~Źródła konfliktu i przyszłość dialogu między cywilizacją zachodnią, a cywilizacją islamską – Strona 2 – portalsocjologa.pl~~](http://portalsocjologa.pl/artykuly/zrodla-konfliktu-i-przyszlosc-dialogu-miedzy-cywilizacja-zachodnia-a-cywilizacja-islamska/2/#:~:text=Relacje%20mi%C4%99dzy%20cywilizacj%C4%85%20Zachodu%20i%20cywilizacj%C4%85%20islamu%20po,si%C4%99%20wi%C4%99c%20do%20podstawowych%20kwestii%20w%C5%82adzy%20i%20kultury.)  [~~https://www.un.org.pl~~](https://www.un.org.pl) |
| **V. Problemy społeczne współczesnego świata** | | | | | | | |
| 5.1. Przyczyny i konsekwencje eksplozji demograficznej ludności | 1 | XXI.1.,  XXI.2. | Uczeń:  – charakteryzuje problemy demograficzne w skali globalnej i krajowej,  – zna i wymienia przyczyny oraz skutki eksplozji demograficznej,  – formułuje hipotezy dotyczące wpływu procesu eksplozji demograficznej na życie społeczne i gospodarkę; | – przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,  – krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej,  – stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego; | analiza danych statystycznych, metoda World Cafe; notatki graficzne; dyskusja | materiały z podręcznika, atlas uczniowski, źródła internetowe | Źródła internetowe, np.:  [Jak zmieniła się światowa populacja? | Gapminder](https://www.gapminder.org/answers/how-did-the-world-population-change/)  [Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Demograficzny 2013](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021,10,9.html)  [Aplikacja mapowa | iMapClient | GUS Przestrzenne Dane Statystyczne](https://geo.stat.gov.pl/app/mapa/gus-administratorzy/8295c09f-1f1c-73fe-d02e-061ae194a6ab/?mapview=48.739622%2C34.557249%2C3.87z#/)  <https://www.un.org.pl> |
| 5.2. Przyczyny i konsekwencje demograficznego starzenia się ludności. | 1 | XXI.1.,  XXI.2. | Uczeń:  – charakteryzuje problemy demograficzne w skali globalnej i krajowej – starzenie demograficzne, podaje jego przyczyny oraz skutki,  – formułuje hipotezy dotyczące wpływu procesów starzenia się ludności na życie społeczne i gospodarkę, ze szczególnym uwzględnieniem Europy; | – przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,  – krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej,  – stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego; | mapa mentalna,  analiza danych statystycznych,  notatka graficzna, metoda krytycznego myślenia – rutyny;  rybi szkielet  dyskusja: „Jak zwiększyć dzietność w Europie?” | dane dotyczące stanu zaawansowania i dynamiki procesu starzenia się ludności | Źródła internetowe, np.:  [Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/#$chart-type=map&url=v1)  [Światowa tabela zdrowia | Gapminder](https://www.gapminder.org/fw/world-health-chart/)  [Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Demograficzny 2013](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021,10,9.html)  <https://www.un.org.pl> |
| 5.3. Historyczne i współczesne migracje. | 1 | XXI.3.,  XXI.4. | Uczeń:  ‒ wyróżnia problemy związane z migracjami (dobrowolnymi i przymusowymi) i uchodźstwem ludności w skali globalnej i krajowej,  – klasyfikuje migracje oraz charakteryzuje przebieg ważniejszych fal migracyjnych historycznych i współczesnych na świecie; | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek ‒ przyroda,  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, interpretowanie treści różnych map,  ‒ docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej,  ‒ dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii,  ‒ identyfikowanie relacji pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska geograficznego; | debata oksfordzka: „Uchodźcy: problem czy wyzwanie?” | materiał z podręcznika, atlas uczniowski, analiza danych statystycznych,  źródła internetowe | Źródła internetowe, np.:  [Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/#$chart-type=map&url=v1);  [Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021,10,9.html)  <https://www.un.org.pl> |
| 5.4~~. Handel ludźmi, niewolnictwo i~~przymusowa praca nieletnich. | 1 | XXI.5. | Uczeń:  ‒ przedstawia problem ~~handlu ludźmi, niewolnictwa i~~ wykorzystywania pracy dzieci na świecie ~~jako przestępczy problem globalny i wyjaśnia negatywny wpływ tych zjawisk na rozwój społeczny i gospodarczy państw~~; | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie procesów rozwoju społeczno-gospodarczego państw,  ‒ kształtowanie umiejętności argumentowania,  – kształtowanie empatii i świadomego uczestniczenia w życiu społeczno-gospodarczym,  ‒ korzystanie z różnych źródeł informacji, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych; | metoda problemowa,  dyskusja: „Dlaczego dzieci są zmuszane do pracy?” | materiał z podręcznika, dane statystyczne,  źródła internetowe | Źródła internetowe, np.:  [Portal o przeciwdziałaniu handlowi ludźmi – Portal o przeciwdziałaniu handlowi ludźmi – Portal Gov.pl (www.gov.pl)](https://www.gov.pl/web/handel-ludzmi)  [Ile wart jest człowiek? La Strada, handel ludźmi. – Bing video](https://www.bing.com/videos/search?q=handel+lud%c5%bami&docid=607989377416636932&mid=7F414FE2008C644EF1F37F414FE2008C644EF1F3&view=detail&FORM=VIRE)  [150 mln dzieci na świecie pracuje | UNICEF Polska – pomagamy dzieciom](https://unicef.pl/co-robimy/aktualnosci/dla-mediow/150-mln-dzieci-na-swiecie-pracuje)  [Przymusowa praca dzieci tematem tabu… | YoungFace.TV | szkoła dziennikarstwa | praktyczna edukacja medialna](https://youngface.tv/przymusowa-praca-dzieci-tematem-tabu/)  <https://www.un.org.pl> |
| 5.5. Problemy bezrobocia. | 1 | XXI.6. | Uczeń:  ‒ analizuje przyczyny i skutki bezrobocia w regionach wysoko i słabo rozwiniętych ze szczególnym uwzględnieniem problemu bezrobocia wśród ludzi młodych; | – znajomość wskaźników opisujących aktywność zawodową ludności,  ‒ rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji,  ‒ wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym; | metoda problemowa (np.: „Jak przeciwdziałać bezrobociu?”),  analiza danych statystycznych | materiały z podręcznika, atlas uczniowski, dane statystyczne dotyczące regionalnego zróżnicowania bezrobocia | Źródła internetowe, np.:  [Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021,10,9.html)  [Aplikacja mapowa | iMapClient | GUS Przestrzenne Dane Statystyczne](https://geo.stat.gov.pl/app/mapa/gus-administratorzy/38c617e1-28b4-9278-dac7-6727c371bc97/?locale=PL&mapview=51.340154%2C21.725974%2C4.64z#/)  <https://www.un.org.pl> |
| 5.6. Dyskryminacja i wykluczenie społeczne. | 1 | XXI.7.,  XXI.8. | Uczeń:  ‒ ~~identyfikuje współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym, w tym noszące znamiona ludobójstwa,~~  – uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie oraz przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw; | ‒ kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków na podstawie dostępnych danych,  ‒ interpretacja wykresów i zestawień danych statystycznych,  ‒ umiejętność posługiwania się mapą i prawidłowe stosowanie terminologii geograficznej,  – przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności; | dyskusja na temat czynników wpływających na wykluczenie społeczne,  analiza danych statystycznych | materiał z podręcznika, dane statystyczne z Eurostat | Źródła internetowe, np.:  [Home – Eurostat (europa.eu)](https://ec.europa.eu/eurostat)  [Komisja Europejska | Wyszukiwanie (europa.eu)](https://ec.europa.eu/search/?QueryText=dyskryminacja&op=Szukaj&swlang=pl&form_build_id=form-_ssT2K0bwxJFe4zZU696wvRomjRliJaAc6yX10_ikgo&form_id=nexteuropa_europa_search_search_form)  <https://www.un.org.pl> |
| **VI. Zróżnicowanie jakości życia** | | | | | | | |
| 6.1. Problemy wyżywienia ludności na świecie. | 1 | XXII.1.,  XXII.2.,  XXII.3. | Uczeń:  – ~~porównuje i wyjaśnia strukturę spożycia żywności w państwach wysoko i słabo rozwiniętych oraz omawia skutki głodu rzeczywistego i utajonego,~~  – analizuje poziom zaspokojenia potrzeb żywieniowych mieszkańców różnych regionów świata, formułuje i weryfikuje hipotezy dotyczące przyczyn tego zróżnicowania ~~oraz podaje propozycje ograniczenia zjawiska głodu i niedożywienia na świecie;~~ | ‒ rozumienie i formułowanie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek ‒ przyroda,  ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,  ‒ rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym,  ‒ umiejętność argumentowania i zabierania głosu w dyskusji; | burza mózgów: „Ryba czy wędka?”,  analiza danych statystycznych, metoda dociekań filozoficznych,  analiza SWOT;  dyskusja | materiał z podręcznika, atlas uczniowski, dane statystyczne dotyczące wyżywienia | Źródła internetowe, np.:  [Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/?from=world#$chart-type=bubbles&url=v1)  [Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021,10,9.html)  <https://www.un.org.pl> |
| 6.2. Zagrożenia zdrowia człowieka na świecie~~.~~ | ~~1~~ | ~~XXII.4.,~~  ~~XXII.5~~ | Uczeń:  ‒ przedstawia różne przyczyny zagrożenia życia w wybranych regionach świata, w tym związane z rozprzestrzenianiem się chorób, niskim poziomem ochrony zdrowia i degradacją środowiska,  – identyfikuje prawidłowości w zakresie rozmieszczenia najbardziej rozpowszechnionych chorób na świecie; | ‒ formułowanie prawidłowości odnoszących się do znaczenia sektora usług w krajach o różnym stopniu rozwoju społeczno-gospodarczego,  ‒ analiza danych statystycznych,  ‒ interpretowanie informacji zawartych na mapach,  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym,  ‒ ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata,  ‒ kształtowanie umiejętności wyszukiwania i prezentowania informacji; | analiza map tematycznych,  analiza danych statystycznych,  dyskusja: „Czynniki warunkujące poziom zdrowia” | dane statystyczne dotyczące zachorowalności na wybrane choroby (np. AIDS) | Źródła internetowe, np.:  [Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021,10,9.html)  [Światowa tabela zdrowia | Gapminder](https://www.gapminder.org/fw/world-health-chart/)  <https://www.un.org.pl> |
| 6.3. Poczucie bezpieczeństwa w wybranych regionach świata. | 1 | XXII.6. | Uczeń:  ‒ dokonuje oceny poczucia bezpieczeństwa mieszkańców w wybranych regionach świata na podstawie samodzielnie opracowanych kryteriów; | – krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej,  – rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej  współpracy w grupie,  – stawianie pytań, formułowanie i weryfikacja hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego i tradycji,  – przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności; | dyskusja: „Czynniki warunkujące poziom bezpieczeństwa na świecie”,  burza mózgów: „Niebezpieczne regiony świata”,  praca w grupach | materiał z podręcznika, atlas uczniowski, źródła internetowe | Źródła internetowe, np.:  [Jak opisujemy moc państw – Index Mocy Państw 2017 (ineuropa.pl)](http://index.ineuropa.pl/pomiar-mocy-panstw/jak-opisujemy-moc-panstw/)  [Informacje dla podróżujących – Ministerstwo Spraw Zagranicznych – Portal Gov.pl (www.gov.pl)](https://www.gov.pl/web/dyplomacja/informacje-dla-podrozujacych/)  <https://www.un.org.pl> |
| 6.4. Potrzeby edukacyjne i zróżnicowanie poziomu analfabetyzmu. | ~~1~~ | ~~XXII.7.~~ | Uczeń:  ‒ dyskutuje na temat przyczyn i skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata; | ‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata,  ‒ analiza informacji zawartych na mapach,  ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego (np. zależność rozwoju danego państwa od stopnia zaspokojenia usług edukacyjnych); | dyskusja: „Czynniki wpływające na poziom analfabetyzmu”,  analiza danych statystycznych, praca z atlasem uczniowskim | atlas uczniowski, internet, dane dotyczące dostępności usług edukacyjnych i zróżnicowania poziomu analfabetyzmu w krajach rozwijających się | Źródła internetowe, np.:  [Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021,10,9.html)  [Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/?from=world#$chart-type=bubbles&url=v1)  <https://www.un.org.pl> |
| ~~6.5. Przestrzenne zróżnicowane jakości życia na podstawie wybranych wskaźników.~~ | ~~1~~ | ~~XXII.8.~~ | ~~Uczeń:~~  ~~– rozumie pojęcie jakości życia człowieka oraz formułuje hipotezy dotyczące przyczyn jego zróżnicowania na świecie,~~  ~~‒ przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia człowieka w różnych regionach i krajach świata;~~ | ~~‒ rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata,~~  ~~‒ podejmowanie refleksji nad jakością życia oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości,~~  ~~‒ analiza i interpretacja wykresów, danych statystycznych,~~  ~~‒ posługiwanie się mapą,~~  ~~‒ rozwijanie umiejętności komunikacji i pracy w grupie;~~ | ~~analiza danych statystycznych, map tematycznych, praca z tekstem; metoda dociekań filozoficznych, praca pytaniami,~~  ~~paca w grupie~~ | ~~materiał z podręcznika, wskaźniki dotyczące jakości życia, atlas uczniowski, internet~~ | ~~Źródła internetowe, np.:~~  [~~Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021~~](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021,10,9.html)  [~~Narzędzia Gapminder~~](https://www.gapminder.org/tools/?from=world#$chart-type=bubbles&url=v1)  [~~https://www.un.org.pl~~](https://www.un.org.pl)  [~~BHUTAN – KRÓLESTWO „SZCZĘŚCIA NARODOWEGO BRUTTO” – Odkrywamy Zakryte~~](https://www.odkrywamyzakryte.com/bhutan/) |
| **VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata** | | | | | | | |
| 7.1. Bogata Północ i biedne Południe. Przyczyny i skutki nierówności. | 1 | XXIII.1.,  XXIII.2. | Uczeń:  ‒ wskazuje na mapie świata najbiedniejsze i najbogatsze państwa oraz charakteryzuje ich główne problemy społeczno-gospodarcze,  – identyfikuje przyczyny przyrodnicze, historyczne, społeczne, gospodarcze i polityczne dysproporcji rozwoju regionów świata i państw oraz przedstawia  skutki tych nierówności; | ‒ formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego,  ‒ wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju,  ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym; | metoda dramy,  debata oksfordzka,  metoda problemowa | materiał z podręcznika, atlas uczniowski, źródła internetowe | Metoda dramy: podział na grupy – przedstawiciele bogatej Północy, bogatego Południa oraz organizacji pomocy międzynarodowej. „Jak zlikwidować nierówności ekonomiczne pomiędzy Północą a Południem?”.  Źródła internetowe, np.:  [Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/#$chart-type=bubbles&url=v1) ;  [Ilu jest bogatych, a ilu biednych? | Gapminder](https://www.gapminder.org/answers/how-many-are-rich-and-how-many-are-poor/);  [Poziom dochodów 1 | Gapminder](https://www.gapminder.org/fw/income-levels/income-level-1/);  [Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021,10,9.html)  <https://www.un.org.pl> |
| 7.2. Formy pomocy międzynarodowej. | 1 | XXIII.3. | Uczeń:  ‒ podaje przykłady działań dążących do zmniejszania dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata oraz dokonuje ich krytycznej oceny; | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,  ‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych,  ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego,  ‒ proponowanie rozwiązań, przedstawianie swojego stanowiska,  ‒ umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy geograficznej w życiu codziennym; | metoda krytycznego myślenia,  analiza danych statystycznych | materiał z podręcznika, dane dotyczące wielkości pomocy międzynarodowej | Źródła internetowe, np.:  [Narzędzia Gapminder](https://www.gapminder.org/tools/?from=world#$chart-type=bubbles&url=v1)  <https://www.un.org.pl> |
| 7.3. Korporacje transnarodowe i ich wpływ na społeczeństwo i gospodarkę. | 1 | XXIII.4. | Uczeń:  ‒ ocenia wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwa, gospodarki  i środowisko przyrodnicze państw i regionów świata; | ‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,  ‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian gospodarczych,  ‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody,  ‒ kształtowanie umiejętności argumentowania i korzystania z różnych źródeł informacji; | dyskusja na temat wpływu korporacji transnarodowych na gospodarkę; metoda World Cafe, notatka graficzna | atlas uczniowski, dane statystyczne dotyczące korporacji transnarodowych | Źródła internetowe, np.:  [Lista największych korporacji międzynarodowych inwestujących w Polsce | Funkcjonowanie korporacji międzynarodowych. Prezentacja prac z dziedziny zarządzania przedsiębiorstwem (wordpress.com)](https://pisaniekorporacje.wordpress.com/2016/01/27/lista-najwiekszych-korporacji-miedzynarodowych-inwestujacych-w-polsce/)  [Główny Urząd Statystyczny / Obszary tematyczne / Roczniki statystyczne / Roczniki Statystyczne / Rocznik Statystyki Międzynarodowej 2021](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/roczniki-statystyczne/roczniki-statystyczne/rocznik-statystyki-miedzynarodowej-2021,10,9.html) |
| ~~7.4. Geografia zadłużenia międzynarodowego.~~ | ~~1~~ | ~~XXIII.5.~~ | ~~Uczeń:~~  ~~‒ przedstawia problem zadłużenia krajów i obywateli na przykładach państw wysoko i słabo rozwiniętych;~~ | ~~‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,~~  ~~‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian gospodarczych,~~  ~~– kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje;~~ | ~~analiza danych statystycznych, dyskusja na temat przyczyn i skutków zadłużenia~~ | ~~materiał z podręcznika, dane statystyczne dotyczące wielkości zadłużenia~~ | ~~Źródła internetowe, np.:~~  [~~Narzędzia Gapminder~~](https://www.gapminder.org/tools/?from=world#$chart-type=bubbles&url=v1) |
| ~~7.5. Konsumpcjonizm i pracoholizm – wpływ na życie człowieka i więzy rodzinne.~~ |  | ~~XXIII.6.~~ | ~~Uczeń:~~  ~~‒ poddaje refleksji problem wpływu konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysków na zdrowie i życie człowieka oraz jego więzi rodzinne.~~ | ~~‒ przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym,~~  ~~‒ krytyczne, odpowiedzialne ocenianie zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych,~~  ~~‒ rozumienie potrzeby funkcjonowania człowieka zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju,~~  ~~‒ rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania własnymi zasobami.~~ | ~~dyskusja/metaplan: „Konsumpcjonizm i pracoholizm jako forma zniewolenia człowieka w XXI w.”~~ | ~~materiał z podręcznika, źródła internetowe~~ | ~~Źródła internetowe, np.:~~  [~~Pracoholizm | Objawy i sposoby leczenia uzależnienia od pracy (medicover.pl)~~](https://www.medicover.pl/zdrowie/psychiczne/pracoholizm/)  [~~Konsumpcjonizm – charakterystyka i skutki. Jak z nim walczyć? | WP abcZdrowie~~](https://portal.abczdrowie.pl/konsumpcjonizm)  [~~https://www.un.org.pl~~](https://www.un.org.pl) |

Realizacja materiału obejmuje 36 tematów, przeznaczonych do realizacji na 60 jednostkach lekcyjnych (przy 2 godzinach lekcyjnych w tygodniu). Pozostałe godziny są przeznaczone na sprawdzanie wiadomości uczniów oraz przygotowanie do egzaminu maturalnego.