

**Język polski i matematyka
Klucz punktowania**



**Zacznij
przygotowania
do sprawdzianu**

Kup testy

nowy sklep operon.pl/szkola_...
podstawowa

ZADANIA WYBORU WIELOKROTNEGO

Nr zadania	2.	3.	5.	9.	10.	11.	14.	18.	19.	21.	22.
Poprawna odpowiedź	C	D	A	C	B	D	C	C	D	C	B

1 pkt – poprawna odpowiedź

0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

POZOSTAŁE ZADANIA

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
1.	B2	0–1	1 pkt – wybranie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – wybranie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
4.	PF	0–1	1 pkt – wybranie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – wybranie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
6.	B1	0–1	1 pkt – wybranie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – wybranie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
7.	A1	0–1	1 pkt – wybranie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – wybranie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
8.	2P	0–1	1 pkt – wybranie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – wybranie niepoprawnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
12.I.	Np. ¹ OGŁOSZENIE Szkolny Klub Sportowy działający w naszej szkole organizuje w sobotę 1 grudnia 2014 r. bieg na 5 km, w którym mogą uczestniczyć wszyscy uczniowie naszej szkoły oraz ich rodziny. Zbiórka przed szkołą o godzinie 9.00. Szkolny Klub Sportowy	0–2	<p>Treść i forma wypowiedzi: 1 pkt – zredagowanie ogłoszenia, w którym są zawarte informacje z polecenia i uwzględnione niezbędne elementy tej formy: <i>kto?, dla kogo?, o czym?, gdzie?, kiedy?</i> 0 pkt – wypowiedź, w której została pominięta jedna informacja istotna dla funkcjonowania tekstu</p> <p>Ortografia: 1 pkt – wypowiedź bezbłędna 0 pkt – wypowiedź zawierająca jeden błąd ortograficzny lub więcej Uczeń z dysleksją: 1 pkt – komunikatywność wypowiedzi mimo błędów ortograficznych; dopuszcza się popełnienie jednego błędu w wyznaczeniu granicy zdania 0 pkt – wypowiedź niekomunikatywna lub/i błędy (2 i więcej) w zakresie wyznaczania granicy zdań.</p>
12.II.			
13.I. ²	Np. ¹ 21 września 2014 roku wybrałem/wybrałam się z tatą na mecz [finałowy] Mistrzostw Świata w Piłce Siatkowej Mężczyzn 2014, który odbył się w Spodku w Katowicach. W meczu wzięły udział reprezentacje Polski oraz Brazylii, która przez 12 lat była Mistrzem Świata w tej dyscyplinie. Drużyny walczyły o złoty medal.	0–7	<p>Treść i forma wypowiedzi: 3 pkt – podanie informacji o czasie, miejscu, celu, przebiegu oraz uczestnikach relacjonowanego zdarzenia; zaprezentowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej; używanie czasowników w czasie przeszłym i wykorzystanie słownictwa oddającego relacje czasowe; logiczne i spójne wiązanie poszczególnych części pracy</p>

¹Jeżeli praca zajmie połowę wyznaczonego miejsca, będzie oceniana tylko w kryterium „Treść”.

² Akceptowana jest także inna odpowiedź ucznia, jeśli jej sens jest zgodny z kryteriami oceniania.

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
	<p>W pierwszym secie wygrała drużyna brazylijska, w ataku wyróżnił się Ricardo Lucarelli.³ Siatkarz zdobył w tym meczu 18 punktów dla swojego zespołu. W kolejnych setach prowadziła polska reprezentacja – w każdym zdobyła niewielką przewagę kilku punktów. Wśród Polaków najlepszym zawodnikiem meczu był [przyjmujący] Mateusz Mika, który zdobył 22 punkty dla zespołu. Mika szczególnie zasłużył się w setach drugim i ostatnim. Spośród zawodników atakujących polskiej reprezentacji najbardziej aktywny był Mariusz Wlazły, który uzyskał 11 punktów.</p> <p>Polska drużyna pokonała drużynę z Brazylii wynikiem 3:1 i została Mistrzem Świata w piłce siatkowej mężczyzn. [zdobyli złoty medal/pierwsze miejsce w mistrzostwach].</p> <p>Mecz był niezwykle emocjonującym wydarzeniem. Szczęśliwi i dumni z naszych sportowców wróciliśmy z tatą do domu.</p>		<p>2 pkt – podanie informacji o czasie, miejscu, celu, przebiegu oraz uczestnikach relacjonowanego zdarzenia; prezentowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, ale bez użycia czasowników w czasie przeszłym lub bez wykorzystania słownictwa oddającego relacje czasowe; tworzenie tekstu w większości uporządkowanego</p> <p>1 pkt – pominięcie większości informacji dotyczących relacjonowanego zdarzenia; niekonsekwentne stosowanie form gramatycznych czasowników, zachowanie spójności w części pracy</p> <p>0 pkt – napisanie pracy na inny temat lub w innej formie</p>

³ W sprawozdaniu nazwiska zawodników nie są konieczne. Wystarczy, że uczeń poda, która drużyna prowadziła na poszczególnych etapach meczu.

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
13.II.			Styl wypowiedzi: 1 pkt – styl konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi 0 pkt – styl niekonsekwentny lub niedostosowany do formy wypowiedzi
13.III.			Język wypowiedzi: 1 pkt – wypowiedź bezbłędna lub zawierająca najwyżej 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne) 0 pkt – wypowiedź zawierająca więcej niż 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne)
13.IV.			Ortografia wypowiedzi: 1 pkt – wypowiedź bezbłędna lub zawierająca najwyżej 2 błędy 0 pkt – wypowiedź zawierającą więcej niż 2 błędy Uczeń z dysleksją: 1 pkt – komunikatywność wypowiedzi mimo błędów ortograficznych; dopuszcza się popełnienie jednego błędu w wyznaczeniu granicy zdania 0 pkt – wypowiedź niekomunikatywna lub/i błędy (2 i więcej) w zakresie wyznaczania granicy zdań
13.V.			Interpunkcja wypowiedzi: 1 pkt – wypowiedź bezbłędna lub zawierająca maksymalnie 3 błędy interpunkcyjne 0 pkt – wypowiedź zawierająca więcej niż 3 błędy interpunkcyjne Uczeń z dysleksją: 1 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką lub odpowiednio innym znakiem interpunkcyjnym; dopuszczalny jest 1 błąd w tym zakresie 0 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (2 błędy i więcej)

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
15.	PP	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
16.	BD	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
17.	17.1. B 17.2. A	0–2	2 pkt – podanie dwóch poprawnych odpowiedzi 1 pkt – podanie jednej poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie niepoprawnych odpowiedzi lub brak odpowiedzi
20.	PF	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
23.	FP lub FF*	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
24.	BC	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi
25.	FF	0–1	1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi 0 pkt – podanie odpowiedzi częściowo poprawnej lub niepoprawnej lub brak odpowiedzi

* Obie odpowiedzi są poprawne w zależności od tego, który dzień tygodnia uczeń uwzględnił w swoich obliczeniach (wtorek lub środę).

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
26.	<p>Przykładowe rozwiązanie zadania Rozwiązanie I a) Na wyrażeniach dwumianowanych 15 godz. 15 min – 6 godz. 40 min = 8 godz. 35 min – tyle czasu trwała cała podróż $2 \cdot 15 \text{ min} + 25 \text{ min} = 55 \text{ min}$ – tyle czasu trwały przerwy w podróży 8 godz. 35 min – 55 min = 7 godz. 40 min Odpowiedź: Jazda samochodem trwała $7\frac{2}{3}$ godz.</p> <p>b) W godzinach $15\frac{15}{60} - 6\frac{40}{60} = 15\frac{1}{4} - 6\frac{2}{3} =$ $= 15\frac{3}{12} - 6\frac{8}{12} = 8\frac{7}{12}$ godz. – tyle czasu trwała cała podróż $2 \cdot \frac{15}{60} + \frac{25}{60} = \frac{6}{12} + \frac{5}{12} = \frac{11}{12}$ godz. – tyle czasu trwały przerwy w podróży $8\frac{7}{12} - \frac{11}{12} = 7\frac{8}{12} = 7\frac{2}{3}$ godz. Odpowiedź: Jazda samochodem trwała $7\frac{2}{3}$ godz.</p> <p>c) W minutach 15 godz. 15 min = 915 min 6 godz. 40 min = 400 min 915 min – 400 min = 515 min – tyle czasu trwała cała podróż $2 \cdot 15 \text{ min} + 25 \text{ min} = 55 \text{ min}$ – tyle czasu trwały przerwy w podróży 515 min – 55 min = 460 min = 7 godz. 40 min Odpowiedź: Jazda samochodem trwała $7\frac{2}{3}$ godz.</p>	0–4	<p>4 pkt – bezbłędne rozwiązanie zadania</p> <p>3 pkt – rozwiązanie, które zostało doprowadzone do końca, ale zawierało błędy rachunkowe lub zostało doprowadzone do końca prawidłowo, ale czas nie został wyrażony w godzinach</p> <p>2 pkt – rozwiązanie, w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania (obliczenie czasu trwania całej podróży i łącznego czasu przerw), ale rozwiązanie nie było kontynuowane lub było kontynuowane błędnie</p>

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
	<p>Rozwiązanie II</p> <p>a) Na wyrażeniach dwumianowanych $2 \cdot 15 \text{ min} + 25 \text{ min} = 55 \text{ min}$ – tyle czasu trwały przerwy w podróży $15 \text{ godz. } 15 \text{ min} - 55 \text{ min} = 14 \text{ godz. } 20 \text{ min}$ – o tej godzinie skończyłaby się podróż, gdyby nie było przerw $14 \text{ godz. } 20 \text{ min} - 6 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 7 \text{ godz. } 40 \text{ min}$ Odpowiedź: Jazda samochodem trwała $7\frac{2}{3}$ godz.</p> <p>b) W godzinach $2 \cdot \frac{15}{60} + \frac{25}{60} = \frac{6}{12} + \frac{5}{12} = \frac{11}{12}$ godz. – tyle czasu trwały przerwy w podróży $15\frac{15}{60} - \frac{11}{12} = 15\frac{3}{12} - \frac{11}{12} = 14\frac{4}{12} = 14\frac{1}{3}$ godz. – $14 \text{ godz. } 20 \text{ min}$ – o tej godzinie skończyłaby się podróż, gdyby nie było przerw $14\frac{1}{3} - 6\frac{40}{60} = 14\frac{1}{3} - 6\frac{2}{3} = 7\frac{2}{3}$ godz. Odpowiedź: Jazda samochodem trwała $7\frac{2}{3}$ godz.</p> <p>c) W minutach $15 \text{ godz. } 15 \text{ min} = 915 \text{ min}$ $6 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 400 \text{ min}$ $2 \cdot 15 \text{ min} + 25 \text{ min} = 55 \text{ min}$ – tyle czasu trwały przerwy w podróży $915 \text{ min} - 55 \text{ min} = 860 \text{ min}$ – tyle czasu trwała podróż bez przerw $860 \text{ min} - 400 \text{ min} = 460 \text{ min} = 7 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 7\frac{2}{3}$ godz. Odpowiedź: Jazda samochodem trwała $7\frac{2}{3}$ godz.</p>		<p>1 pkt – rozwiązanie, w którym dokonany został istotny postęp (obliczenie czasu trwania całej podróży lub obliczenie łącznego czasu trwania przerw)⁴, ale rozwiązanie nie zostało doprowadzone do końca lub było kontynuowane błędnie</p> <p>0 pkt – rozwiązanie, w którym nie było istotnego postępu lub opuszczenie zadania</p>

⁴Jeśli uczeń wskaże prawidłowe metody obliczenia łącznego czasu podróży i łącznego czasu przerw, to przyznajemy 1 pkt.

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
	<p>Rozwiązanie III</p> <p>a) Na wyrażeniach dwumianowanych $2 \cdot 15 \text{ min} + 25 \text{ min} = 55 \text{ min}$ – tyle czasu trwały przerwy w podróży $6 \text{ godz. } 40 \text{ min} + 55 \text{ min} = 7 \text{ godz. } 35 \text{ min}$ – o tej godzinie mogłaby się zacząć podróż, gdyby nie było przerw $15 \text{ godz. } 15 \text{ min} - 7 \text{ godz. } 35 \text{ min} =$ $= 7 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 7\frac{2}{3} \text{ godz.}$</p> <p>Odpowiedź: Jazda samochodem trwała $7\frac{2}{3}$ godz.</p> <p>b) W godzinach $2 \cdot \frac{15}{60} + \frac{25}{60} = \frac{6}{12} + \frac{5}{12} = \frac{11}{12} \text{ godz.}$ – tyle czasu trwały przerwy w podróży $6\frac{40}{60} + \frac{11}{12} = 6\frac{40}{60} + \frac{55}{60} = 7\frac{35}{60} =$ $= 7\frac{7}{12} \text{ godz.}$ – $7 \text{ godz. } 35 \text{ min}$ – o tej godzinie mogłaby się zacząć podróż, gdyby nie było przerw $15\frac{15}{60} - 7\frac{7}{12} = 15\frac{3}{12} - 7\frac{7}{12} = 7\frac{8}{12} =$ $= 7\frac{2}{3} \text{ godz.}$</p> <p>Odpowiedź: Jazda samochodem trwała $7\frac{2}{3}$ godz.</p> <p>c) W minutach $15 \text{ godz. } 15 \text{ min} = 915 \text{ min}$ $6 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 400 \text{ min}$ $2 \cdot 15 \text{ min} + 25 \text{ min} = 55 \text{ min}$ – tyle czasu trwały przerwy w podróży $400 \text{ min} + 55 \text{ min} = 455 \text{ min}$ $915 \text{ min} - 455 \text{ min} = 460 \text{ min} =$ $= 7 \text{ godz. } 40 \text{ min} = 7\frac{2}{3} \text{ godz.}$</p> <p>Odpowiedź: Jazda samochodem trwała $7\frac{2}{3}$ godz.</p>		

Nr zadania	Poprawna odpowiedź	Liczba punktów	Kryteria oceniania i zasady przyznawania punktów
27.	<p>Przykładowe rozwiązanie zadania</p> <p>Rozwiązanie I $2,5 \text{ dm} = 25 \text{ cm}$ $V = a \cdot b \cdot c$ $V = 6 \cdot 6 \cdot 25 = 900 \text{ cm}^3$ $0,65 \cdot 900 = 585 \text{ g}$ Odpowiedź: Model prostopadłościanu waży 585 g.</p> <p>Rozwiązanie II $2,5 \text{ dm} = 25 \text{ cm}$ $P = a \cdot b$ $P = 6 \cdot 25 = 150 \text{ cm}^2$ $V = 150 \cdot 6 = 900 \text{ cm}^3$ $0,65 \cdot 900 = 585 \text{ g}$ Odpowiedź: Model prostopadłościanu waży 585 g.</p> <p>Rozwiązanie III $2,5 \text{ dm} = 25 \text{ cm}$ $P = a^2$ $P = 6 \cdot 6 = 36 \text{ cm}^2$ $V = 36 \cdot 25 = 900 \text{ cm}^3$ $0,65 \cdot 900 = 585 \text{ g}$ Odpowiedź: Model prostopadłościanu waży 585 g.</p>	0–3	<p>3 pkt – bezbłędne rozwiązanie zadania</p> <p>2 pkt – rozwiązanie w którym zostały pokonane zasadnicze trudności zadania (obliczenie objętości modelu i wskazanie metody obliczenia masy modelu), ale rozwiązanie nie było kontynuowane lub było kontynuowane błędnie</p> <p>1 pkt – rozwiązanie, w którym został dokonany istotny postęp (zamiana dm na cm i wskazanie metody obliczenia objętości modelu), ale rozwiązanie nie było kontynuowane lub było kontynuowane błędnie</p> <p>0 pkt – rozwiązanie, w którym nie było istotnego postępu lub opuszczenie zadania</p>