

# ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ

na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w załączniku nr 2 do rozporządzenia  
Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. (Dz.U. poz. 2314)

## Próbna Matura z OPERONEM

### Wiedza o społeczeństwie

#### Poziom rozszerzony

2021/2022

### Część I. Test (48 punktów)

#### Zadanie 1.

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	1. Życie zbiorowe i jego reguły. Uczeń: 3) wyjaśnia, co to jest anomia, omawia jej przyczyny i skutki. 13. Opinia publiczna. Uczeń: 3) odczytuje i interpretuje tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej.

#### Zadanie 1.1. (0–1)

##### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

##### Odpowiedź

anomia

#### Zadanie 1.2. (0–1)

##### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (rozstrzygnięcie, uzasadnienie i informacje z obu źródeł)

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

##### Odpowiedź

Rozstrzygnięcie: tak

Przykład uzasadnienia:

Durkheim twierdzi, że anomia „ma związek z zanikaniem [...] socjotwórczej i normatywnej roli religii [...]”, ponieważ tam, gdzie słabnie jej rola, „jednostki na dużą skalę przestają odróżniać zachowania dobre i poprawne społecznie od złych”.

## Zadanie 2.

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	2. Socjalizacja i kontrola społeczna. Uczeń: 1) porównuje modele socjalizacji charakterystyczne dla własnej grupy wiekowej i pokolenia rodziców.

### Zadanie 2.1. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

B

### Zadanie 2.2. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

– pierwotna

– wtórna

### Zadanie 2.3. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (wyjaśnienie i informacje z obu źródeł)

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

Autor rysunku w satyryczny sposób pokazuje zmiany, jakie zaszły na przestrzeni lat w procesie socjalizacji opisanym w tekście źródłowym. Kiedyś to osoby starsze (np. rodzice) wdrażały dzieci do życia w grupie, uczyły je społecznego działania, a dzisiaj w tym procesie ważniejszą rolę odgrywają komputery, tablety, smartfony i internet. Dawniej odbywało się to w grupie, a dzisiaj – indywidualnie.

## Zadanie 3.

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	3. Grupa społeczna. Uczeń: 1) przedstawia cechy i funkcjonowanie małej grupy społecznej (liczebność, więź, trwałość, role grupowe, wspólne wartości i cele, poczucie odrębności, współdziałanie).

### Zadanie 3.1. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

Cztery odpowiedzi spośród:

- rodzina
- naród niemiecki
- mieszkańcy miasta X
- nauczyciele gimnazjum / pracownicy naukowci
- członkowie partii politycznej
- członkowie klubu piłkarskiego
- koledzy grający w karty

### Zadanie 3.2. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

5

### Zadanie 4. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	3. Grupa społeczna. Uczeń: 2) omawia na przykładach różne rodzaje grup i wyjaśnia funkcjonowanie wskazanej grupy.

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

A 3

## Zadanie 5.

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	4. Struktura społeczna. Uczeń: 1) opisuje strukturę klasowo-warstwową polskiego społeczeństwa i swojej społeczności lokalnej. 13. Opinia publiczna. Uczeń: 3) odczytuje i interpretuje tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej.

### Zadanie 5.1. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

D

### Zadanie 5.2. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie trzech poprawnych odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

1. P, 2. F, 3. F

## Zadanie 6.

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	6. Naród, ojczyzna i mniejszości narodowe. Uczeń: 1) przedstawia dwie koncepcje narodu: etniczno-kulturową i polityczną. 13. Opinia publiczna. Uczeń: 3) odczytuje i interpretuje tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej.

### Zadanie 6.1. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (rozstrzygnięcie, uzasadnienie i informacje z tekstu)

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

Rozstrzygnięcie: nie

Przykład uzasadnienia: Koncepcja narodu Handelsmana nie odwołuje się ani do państwa, ani do obywatelstwa, koncentruje się natomiast na cechach etniczno-kulturowych (ziemia, losy, kultura, język, pochodzenie).

## **Zadanie 6.2. (0–1)**

### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie trzech poprawnych odpowiedzi  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### **Odpowiedź**

1. P, 2. F, 3. P

## **Zadanie 7.**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	6. Naród, ojczyzna i mniejszości narodowe. Uczeń: 4) charakteryzuje mniejszości narodowe, etniczne i grupy imigrantów żyjące w Polsce (liczebność, historia, kultura, religia itp.); wymienia prawa, które im przysługują.

## **Zadanie 7.1. (0–1)**

### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### **Odpowiedź**

– Czesi  
– Słowacy  
– Litwini

## **Zadanie 7.2. (0–1)**

### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### **Odpowiedź**

A

## **Zadanie 8.**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	8. Kultura i pluralizm kulturowy. Uczeń: 4) określa znaczenie religii w polskiej kulturze; charakteryzuje religijność współczesnych Polaków. 13. Opinia publiczna. Uczeń: 3) odczytuje i interpretuje tabele i wykresy prezentujące wyniki badania opinii publicznej.

## Zadanie 8.1. (0–1)

### Zasady oceniania

- 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi
- 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

**Proponowana odpowiedź:** W latach 1998–2018 nastąpił spadek religijności polskiej młodzieży ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych.

## Zadanie 8.2. (0–1)

### Zasady oceniania

- 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (rozstrzygnięcie, uzasadnienie i informacje z obu źródeł)
- 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Odpowiedź

Rozstrzygnięcie: nie

Przykład uzasadnienia: W 2018 r. aż 52% Polaków ogółem uczestniczyło co najmniej raz w tygodniu w praktykach religijnych, podczas gdy wśród młodych Polaków odsetek ten wynosił tylko 35%.

## Zadanie 9. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	14. Środki masowego przekazu. Uczeń: 1) opisuje funkcje mediów w państwie demokratycznym i niedemokratycznym (na wybranych przykładach). 5. Zmiana społeczna. Uczeń: 1) charakteryzuje historyczne formy organizacji społeczeństwa (pierwotne, tradycyjne, przemysłowe, postindustrialne).

### Zasady oceniania

- 1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi
- 0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Odpowiedź

Autor rysunku w satyryczny sposób pokazuje zmiany formy komunikacji społecznej. Początkowo wynalezienie pisma i druku doprowadziły do narodzin mediów masowych, ale obecnie komunikowanie się między ludźmi polega na wysłaniu maili i tweetów.

## Zadanie 10.

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. (III etap) VI. Rozumienie zasad gospodarki rynkowej.	(III etap) 28. Gospodarka w skali państwa. Uczeń: 1) wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat.

### Zadanie 10.1. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

C

### Zadanie 10.2. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

Nie, ponieważ stopa wzrostu gospodarczego nie informuje nas o strukturze produkcji, a podczas II wojny światowej produkowano głównie na potrzeby wojska. W tym czasie wzrosła też inflacja (średni roczny indeks cen o 5,9%).

### Zadanie 10.3. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (rozstrzygnięcie, uzasadnienie i informacje z tabeli)

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

Rozstrzygnięcie: tak

Przykład uzasadnienia: W okresie 1921–1928 w USA można zaobserwować niskie (malejące) bezrobocie (6,4 i 3,1%), niską inflację (między –4,8 a –1,7%) oraz rosnący PNB (+4,8 i +3,7%).

## Zadanie 11. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	18. Instytucja państwa. Zdający: 3) opisuje najważniejsze teorie genezy państwa (Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska).

### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Odpowiedź

Nazwa teorii: umowy społecznej (kontraktualna)

Imię i nazwisko zwolennika teorii: Jan Jakub Rousseau (Jean Jacques Rousseau)

## Zadanie 12.

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	11. Obywatel i obywatelstwo. Uczeń: 3) wymienia konstytucyjne obowiązki obywateli Rzeczypospolitej Polskiej; uzasadnia znaczenie postaw i cnót obywatelskich (troska o dobro wspólne, odpowiedzialność, aktywność, solidarność, odwaga cywilna, roztropność, tolerancja). (III etap) 4. Być obywatelem. Uczeń: 3) przedstawia cechy dobrego obywatela; odwołując się do historycznych i współczesnych postaci, wykazuje znaczenie postaw i cnót obywatelskich.

### Zadanie 12.1. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

D

### Zadanie 12.2. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

Tak. Artykuł 82. Konstytucji RP mówi, że jednym z obowiązków obywateli Polski jest troska o dobro wspólne. Ujawnienie przez policjantkę ustawionego przetargu było działaniem na rzecz wszystkich obywateli, ponieważ dotyczyło pieniędzy podatników.

### Zadanie 13. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	15. Demokracja – zasady i procedury. Uczeń: 1) opisuje wartości będące fundamentem współczesnej demokracji; podaje różne sposoby rozumienia wolności, równości i sprawiedliwości.

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie trzech poprawnych odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

1. P, 2. F, 3. P

### Zadanie 14. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	13. Opinia publiczna. Uczeń: 1) wyjaśnia, jak kształtuje się opinia publiczna i jakie są sposoby jej wyrażania.

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

opinia publiczna

### Zadanie 15. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
(III etap) I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	(III etap) 10. Państwo i władza demokratyczna. Uczeń: 3) wyjaśnia zasady: większości, pluralizmu i poszanowania praw mniejszości w państwie demokratycznym.

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

Ankietowani, którzy byli zdecydowani, żeby wziąć udział w wyborach, w większości nie zgadzają się z opinią, że „niekiedy rządy niedemokratyczne mogą być bardziej pożądane niż demokratyczne” (46–71% do 46–21%), natomiast ci, którzy nie zamierzali głosować, zgadzali się z tą opinią w 35%.

## Zadanie 16. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	15. Demokracja – zasady i procedury. Uczeń: 5) wyjaśnia, jak są przeprowadzane i jaką rolę odgrywają wybory we współczesnej demokracji.

### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (rozstrzygnięcie, uzasadnienie i informacje z obu źródeł)

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Odpowiedź

Rozstrzygnięcie: nie

Przykład uzasadnienia: W wyborach do Sejmu RP, które odbywają się w systemie proporcjonalnym w okręgach wielomandatowych, wyborcy mają możliwość wyboru jednego spośród wielu kandydatów z listy popieranej partii, na którego oddadzą swój głos, nie muszą więc oddawać głosu na jedyne kandydata w okręgu, jak ma to miejsce w wyborach większościowych do amerykańskiego Kongresu.

## Zadanie 17.

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	16. Polityka, ideologie, doktryny i programy polityczne. Uczeń: 5) charakteryzuje ideologie totalitarne (komunizm, nazizm), odwołując się do przykładów historycznych.

### Zadanie 17.1. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

Narodowo Socjalistyczna Niemiecka Partia Robotników

### Zadanie 17.2. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

B

## Zadanie 18.

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	17. Systemy partyjne. Uczeń: 4) opisuje podstawowe zasady ordynacji większościowej i proporcjonalnej w powiązaniu z systemem dwupartyjnym i wielopartyjnym.

### Zadanie 18.1. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

A

### Zadanie 18.2. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie dwóch poprawnych odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### Odpowiedź

– Tylko w systemie większościowym opartym na JOW-ach jest możliwe, żeby partia polityczna, która uzyskała w wyborach prawie 15% poparcia, zdobyła mniej niż 2,5% mandatów (16/650).

– „Przejęcie” przez jedną z partii całego okręgu, obsadzanego dotąd przez inną partię, jest możliwe tylko w wyborach opartych na JOW-ach.

## Zadanie 19. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	19. Modele ustrojowe państw demokratycznych. Uczeń: 1) podaje cechy charakterystyczne różnych modeli ustrojowych państw demokratycznych; wyjaśnia, jaki model funkcjonuje w Polsce; 3) przedstawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej i politycznej; wskazuje, kto im podlega.

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (rozstrzygnięcie, uzasadnienie i informacje ze schematu)

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### **Odpowiedź**

Rozstrzygnięcie: nie

Przykład uzasadnienia: W państwie, którego system polityczny pokazano na schemacie, ministrowie nie ponoszą odpowiedzialności politycznej przed parlamentem, co jest istotą systemu parlamentarnego.

### **Zadanie 20. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	25. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 2) wyjaśnia różnice między ordynacjami wyborów parlamentarnych i prezydenckich w Polsce.

### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie trzech poprawnych odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### **Odpowiedź**

Trzy odpowiedzi spośród:

- W Polsce kandydat na Prezydenta RP zostaje zgłoszony przez nie mniej niż 100 tys. obywateli mających prawo wybierania do Sejmu, a nie 1,5–3 tys.
- W Polsce głosowanie odbywa się niezależnie od tego, ilu zgłosi się kandydatów na urząd Prezydenta.
- W Polsce kadencja Prezydenta nie rozpoczyna się i nie kończy w z góry ustalonym terminie.
- W Polsce kadencja Prezydenta trwa 5 lat, a nie 4 lata.

### **Zadanie 21.**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. V. Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej.	(III etap) 13. Władza ustawodawcza w Polsce. Uczeń: 1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw. 15. Demokracja – zasady i procedury. Uczeń: 6) wyjaśnia, czym jest referendum; rozważa, jak we współczesnym państwie można realizować inne formy demokracji bezpośredniej.

### **Zadanie 21.1. (0–1)**

#### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### **Odpowiedź**

obywatelska (ludowa) inicjatywa ustawodawcza

## **Zadanie 21.2. (0–1)**

### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (wyjaśnienie i informacje z obu źródeł)  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### **Odpowiedź**

Niewielka skuteczność obywatelskiej inicjatywy ustawodawczej w Polsce w latach 2007–2019, którą ilustruje niewielka liczba projektów ustaw przedłożonych w Sejmie przez obywateli (72 spośród 4 tys.), wynika głównie z wymogu złożenia dużej liczby podpisów obywateli popierających projekt (100 tys.) lub krótkiego czasu na ich zebranie (3 miesiące).

## **Zadanie 22.**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	29. Prawo. Uczeń: 1) wyjaśnia zasady hierarchiczności, spójności i zupełności w systemie prawnym.

## **Zadanie 22.1. (0–1)**

### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie trzech poprawnych odpowiedzi  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### **Odpowiedź**

1. P, 2. P, 3. F

## **Zadanie 22.2. (0–1)**

### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (rozstrzygnięcie, uzasadnienie i informacje z obu źródeł)  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### **Odpowiedź**

Rozstrzygnięcie: tak

Przykład uzasadnienia: Polskie prawo zezwala na wykorzystywanie zwierząt do celów rozrywkowych i widowiskowych (filmowych, sportowych, specjalnych), podczas gdy znaczna większość Polaków jest temu przeciwna – 69% popiera wprowadzenie zakazu wykorzystywania zwierząt w takich celach.

## **Zadanie 23.**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	(IV etap ZP) 2. Prawo i sądy. Uczeń: 6) przedstawia uczestników i przebieg procesu sądowego: cywilnego i karnego; uzasadnia znaczenie mediacji.

### **Zadanie 23.1. (0–1)**

#### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie czterech poprawnych odpowiedzi  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### **Odpowiedź**

1. sędzia / skład sędziowski
3. pokrzywdzony
4. oskarżony
5. obrońca

### **Zadanie 23.2. (0–1)**

#### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### **Odpowiedź**

Obecność policjanta na służbie jest konieczna, gdy pełni on obowiązki konwojenta osób transportowanych na polecenie sądu na salę rozpraw (np. oskarżonych przebywających w areszcie śledczym).

### **Zadanie 24.**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	36. Prawa człowieka. Uczeń: 3) rozróżnia prawa i wolności osobiste, polityczne oraz ekonomiczne, społeczne i kulturalne; wskazuje, do której generacji należą poszczególne prawa.

### **Zadanie 24.1. (0–1)**

#### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

#### **Odpowiedź**

D

### **Zadanie 24.2. (0–1)**

#### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi (wyjaśnienie i informacje z obu źródeł)  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### **Odpowiedź**

Tak. Tekst źródłowy mówi o ograniczaniu wolności prasy, a szerzej – wolności słowa, podobnie jak rysunek satyryczny, na którym widać dziennikarza (pisarza), który jest otoczony postaciami symbolizującymi aparat państwa (cenzor, sędzia, żołnierz, urzędnik), próbującego tę wolność właśnie ograniczyć.

### **Zadanie 25.**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	39. Polska polityka zagraniczna. Uczeń: 2) charakteryzuje główne kierunki polskiej polityki zagranicznej po 1989 r. i sposoby jej prowadzenia (na wybranych przykładach).

#### **Zadanie 25.1. (0–1)**

##### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie trzech poprawnych odpowiedzi  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

##### **Odpowiedź**

1. P, 2. F, 3. P

#### **Zadanie 25.2. (0–1)**

##### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

##### **Odpowiedź**

Nie. Ma znaczenie także dla pozostałych państw tzw. wschodniej flanki NATO, np. Estonii, Łotwy, Litwy, Słowacji, Rumunii, Bułgarii, których połączone budżety obronne są znacznie mniejsze niż budżet obronny Polski.

### **Zadanie 26.**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	40. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym. Uczeń: 7) wymienia konflikty, którym towarzyszy terroryzm; wyjaśnia ich przyczyny oraz motywy i sposoby działania terrorystów; opisuje i ocenia strategie zwalczania terroryzmu.

#### **Zadanie 26.1. (0–1)**

##### **Zasady oceniania**

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi  
0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Odpowiedź

Asz-Szabab/Szebabowie

### Zadanie 26.2. (0–1)

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Odpowiedź

Państwo: Somalia

Oznaczenie na mapie: B

### Zadanie 27. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	(III etap) 22. Współpraca i konflikty międzynarodowe. Uczeń: 2) wskazuje na mapie miejsca najpoważniejszych konfliktów międzynarodowych; omawia przebieg i próby rozwiązania jednego z nich. 40. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym. Uczeń: 5) wskazuje i wyjaśnia przyczyny konfliktów zbrojnych we współczesnym świecie.

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Odpowiedź

Tak. Było to w latach 2014–2015, czyli 3–4 lata po wybuchu tzw. arabskiej wiosny w krajach Afryki Północnej i Bliskiego Wschodu (Tunezja, Egipt, Libia, Syria, Jemen), kiedy to osiągnęła ona swoje apogeum.

### Zadanie 28. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	40. Stosunki międzynarodowe w wymiarze globalnym. Uczeń: 8) przedstawia inicjatywy na rzecz pokoju, demokracji i praw człowieka (w tym działania laureatów Pokojowej Nagrody Nobla).

#### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Odpowiedź

C

## Zadanie 29. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. VI. Dostrzeganie współzależności we współczesnym świecie.	42. Systemy bezpieczeństwa i współpracy. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany, jakie nastąpiły w Europie i na świecie po upadku komunizmu; 4) wyjaśnia, jak powstało NATO, jakie są jego cele i organy; wymienia najważniejsze operacje wojskowe Sojuszu. 43. Integracja europejska. Uczeń: 1) omawia genezę i przebieg integracji europejskiej (cele, główne dokumenty i instytucje, politycy, fazy integracji).

### Zasady oceniania

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – inna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Odpowiedź

Europejskie państwa należące do NATO, UE i Rady Europy				
Przynależność do Rady Europy	Przynależność do UE	Członkostwo w NATO	Nazwa państwa	Numer na mapie
+	+	+	Portugalia	4
+	+	–	Finlandia	3
+	–	–	Serbia	5

## Część II. Wypracowanie (12 punktów)

### Zadanie 30. (0–12)

**Temat 1.** Scharakteryzuj strukturę klasowo-warstwową polskiego społeczeństwa w XXI w. Uwzględnij nierówności społeczne i nierówności szans życiowych wśród Polaków oraz wpływ ruchliwości społecznej na zmiany, jakie zaszły w tej strukturze.

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów.	III Etap 3. Współczesne społeczeństwo polskie. Zdający: 1) charakteryzuje – odwołując się do przykładów – wybrane warstwy społeczne, grupy zawodowe i style życia. IV Etap PR 4. Struktura społeczna. Zdający: 1) opisuje strukturę klasowo-warstwową polskiego społeczeństwa [...]; 2) porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i wybranym państwie, wyjaśniając związek między nierównościami społecznymi a nierównością szans życiowych; 3) podaje przykłady i wyjaśnia uwarunkowania pionowej i poziomej ruchliwości społecznej; 4) opisuje mechanizm i skutki społecznego wykluczenia [...]; 5) charakteryzuje wybrane problemy życia społecznego w Polsce [...].

## Zasady oceniania

<p>Poziom III 8–12 pkt</p>	<p><b>WARTOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający w pełni: 1) scharakteryzował strukturę społeczną Polski w XXI w.; 2) przedstawił nierówności społeczne w Polsce; 3) przedstawił nierówności szans życiowych wśród Polaków; 4) przedstawił wpływ ruchliwości społecznej na zmiany, jakie zaszły w strukturze polskiego społeczeństwa w tym czasie; 5) wykorzystał znajomość i rozumienie różnych aspektów danego problemu do jego opisu w szerszym kontekście interpretacyjnym oraz wykazał się znajomością licznych pojęć związanych z tematem; odniósł się do materiałów źródłowych.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający nie popełnił żadnego błędu merytorycznego. <b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził poprawną selekcję i hierarchizację informacji (nie zamieścił w pracy fragmentów niezwiązanych z tematem). <b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód w pełni spójny, harmonijny i logiczny.</p>
<p>Poziom II 4–8 pkt</p>	<p><b>WARTOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający w pełni: – scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III) lub – scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia i częściowo scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III); – wykorzystał znajomość i rozumienie wybranych aspektów analizowanego tematu; wykazał się znajomością wybranych pojęć związanych z tematem.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił jeden lub dwa błędy merytoryczne. <b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził niekonsekwentną selekcję informacji i ich hierarchizację (umieścił w pracy nieliczne fragmenty niezwiązane z tematem). <b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód nie w pełni uporządkowany.</p>
<p>Poziom I 1–4 pkt</p>	<p><b>WARTOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający w pełni: – scharakteryzował jeden istotny aspekt oraz częściowo scharakteryzował jeden istotny aspekt zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III) lub – częściowo scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III); – wykazał się znajomością jedynie nielicznych pojęć związanych z tematem.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił trzy lub cztery błędy merytoryczne. <b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził w niewystarczającym stopniu selekcję informacji i ich hierarchizację (napisał pracę, której znaczną część stanowią fragmenty niezwiązane z tematem). <b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód w sposób chaotyczny i nielogiczny.</p>
<p>0 pkt</p>	<p>Zdający nie zrozumiał tematu – nie wypełnił wymagań dla poziomu I. Zdający nie wykazał się znajomością pojęć związanych z tematem.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił co najmniej pięć błędów merytorycznych. <b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Ponad połowę pracy stanowią fragmenty niezwiązane z tematem. <b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Wywód jest niekomunikatywny. W przypadku pracy o wartości merytorycznej 0 pkt nie przyznaje się punktów za pozostałe elementy.</p>

**Temat 2.** Porównaj systemy polityczne państw oparte na współdziałaniu władzy ustawodawczej i wykonawczej występujące w Republice Włoskiej i Konfederacji Szwajcarskiej. Scharakteryzuj sposób wyłaniania tych władz, relacje między nimi oraz ich kompetencje.

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji	IV Etap PR 17. Systemy partyjne. Zdający: 4) opisuje podstawowe zasady ordynacji większościowej i proporcjonalnej w powiązaniu z systemem dwupartyjnym i wielopartyjnym. 19. Modele ustrojowe państw demokratycznych. Zdający: 1) podaje cechy charakterystyczne różnych modeli ustrojowych państw demokratycznych [...]; 2) charakteryzuje krótko ustroje polityczne [...] Szwajcarii, Włoch [...]; 3) przedstawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej i politycznej; wskazuje, kto im podlega. 20. Władza ustawodawcza w państwie demokratycznym. Zdający: 1) wymienia i ilustruje przykładami funkcje władzy ustawodawczej; 6) opisuje mechanizm tworzenia koalicji rządowej; wyjaśnia rolę opozycji w pracy parlamentu. 21. Władza wykonawcza w państwie demokratycznym. Zdający: 1) wyjaśnia, jaką rolę we współczesnych państwach może pełnić głowa państwa; podaje przykłady urzędujących głów państw (monarchów i prezydentów); 2) charakteryzuje kompetencje rządu w państwie demokratycznym i relacje między rządem a głową państwa.

### Zasady oceniania

Poziom III 8–12 pkt	<b>WARTOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający w pełni: 1) wyjaśnił, że we Włoszech i Szwajcarii funkcjonują różne modele systemu parlamentarnego, oparte jednak na współdziałaniu władzy ustawodawczej i wykonawczej; 2) porównał sposób wyłaniania władzy ustawodawczej i wykonawczej w obu państwach; 3) porównał relacje między obiema władzami – ustawodawczą i wykonawczą; 4) porównał kompetencje obu władz; 5) wykorzystał znajomość i rozumienie różnych aspektów danego problemu do jego opisu w szerszym kontekście interpretacyjnym oraz wykazał się znajomością licznych pojęć związanych z tematem.	<b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający nie popełnił żadnego błędu merytorycznego. <b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził poprawną selekcję i hierarchizację informacji (nie zamieścił w pracy fragmentów niezwiązanych z tematem). <b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód w pełni spójny, harmonijny i logiczny.
------------------------	--	--

<p>Poziom II 4–8 pkt</p>	<p><b>WARTOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający w pełni: – scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III) lub – scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia i częściowo scharakteryzował dwa istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III); – wykorzystał znajomość i rozumienie wybranych aspektów analizowanego tematu; wykazał się znajomością wybranych pojęć związanych z tematem.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił jeden lub dwa błędy merytoryczne. <b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził niekonsekwentną selekcję informacji i ich hierarchizację (umieścił w pracy nieliczne fragmenty niezwiązane z tematem). <b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód nie w pełni uporządkowany.</p>
<p>Poziom I 1–4 pkt</p>	<p><b>WARTOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający w pełni: – scharakteryzował jeden istotny aspekt oraz częściowo scharakteryzował jeden istotny aspekt zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III) lub – częściowo scharakteryzował trzy istotne aspekty zagadnienia (spośród zagadnień 1–4 wskazanych dla poziomu III); – wykazał się znajomością jedynie nielicznych pojęć związanych z tematem.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił trzy lub cztery błędy merytoryczne. <b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził w niewystarczającym stopniu selekcję informacji i ich hierarchizację (napisał pracę, której znaczną część stanowią fragmenty niezwiązane z tematem). <b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód w sposób chaotyczny i nielogiczny.</p>
<p>0 pkt</p>	<p>Zdający nie zrozumiał tematu – nie wypełnił wymagań dla poziomu I. Zdający nie wykazał się znajomością pojęć związanych z tematem.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił co najmniej pięć błędów merytorycznych. <b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Ponad połowę pracy stanowią fragmenty niezwiązane z tematem. <b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Wywód jest niekomunikatywny. W przypadku pracy o wartości merytorycznej 0 pkt nie przyznaje się punktów za pozostałe elementy.</p>

**Temat 3.** Odwołując się do właściwych przykładów, scharakteryzuj rolę Prezydenta RP w wypełnianiu funkcji ustrojodawczej, ustawodawczej, kreacyjnej oraz kontrolnej przez polski Sejm i Senat.

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
I. Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów. IV. Znajomość zasad i procedur demokracji.	25. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej. Uczeń: 1) określa główne kompetencje prezydenta w relacjach z parlamentem.

### Zasady oceniania

<p>Poziom III 8–12 pkt</p>	<p><b>WARTOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający w pełni scharakteryzował rolę Prezydenta RP w wypełnianiu funkcji:</p> <p>1) ustrojodawczej: – nowelizacja Konstytucji (inicjatywa w kwestii ustawy o zmianie Konstytucji, inicjatywa referendalna w kwestii nowelizacji rozdziałów I, II i XII, podpisanie i zarządzenie opublikowania);</p> <p>2) ustawodawczej: – proces legislacyjny (inicjatywa ustawodawcza, podpisanie ustawy i zarządzenie opublikowania, weto zawieszające, skierowanie ustawy do Trybunału Konstytucyjnego);</p> <p>3) kreacyjnej: – wobec Rady Ministrów (desygnowanie Prezesa Rady Ministrów, powołanie i odebranie przysięgi od Prezesa i członków Rady Ministrów), – wobec władzy sądowniczej (odebranie ślubowania od sędziów Trybunału Konstytucyjnego), – wobec innych organów władzy (wspólnie z Sejmem i Senatem powołuje członków KRRiT, Rady Polityki Pieniężnej, wnioskuje o powołanie Prezesa Narodowego Banku Polskiego);</p> <p>4) kontrolnej: – odwołuje ministrów, którym Sejm wyraził wotum nieufności, – przyjmuje dymisję Rady Ministrów po wyrażeniu konstruktywnego wotum nieufności przez Sejm;</p> <p>5) wykorzystał znajomość i rozumienie różnych aspektów danego zagadnienia, prawidłowo użył pojęć związanych z tematem.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający nie popełnił żadnego błędu merytorycznego.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził poprawną selekcję i hierarchizację informacji (nie zamieścił w pracy fragmentów niezwiązanych z tematem).</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód w pełni spójny, harmonijny i logiczny.</p>
<p>Poziom II 4–8 pkt</p>	<p><b>WARTOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający: – scharakteryzował w pełni trzy istotne aspekty zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III lub – scharakteryzował w pełni dwa istotne aspekty zagadnienia oraz częściowo scharakteryzował dwa kolejne istotne aspekty zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III; – wykorzystał znajomość i rozumienie wybranych aspektów analizowanego tematu, wykazał się znajomością wybranych pojęć związanych z tematem.</p>	<p><b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił jeden lub dwa błędy merytoryczne.</p> <p><b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził niekonsekwentną selekcję informacji i ich hierarchizację (umieścił w pracy nieliczne fragmenty niezwiązane z tematem).</p> <p><b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód nie w pełni uporządkowany.</p>

Poziom I 1–4 pkt	<b>WARTOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający: – scharakteryzował w pełni jeden istotny aspekt zagadnienia oraz scharakteryzował częściowo jeden aspekt zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III lub – scharakteryzował częściowo trzy istotne aspekty zagadnienia spośród 1–4 wskazanych dla poziomu III; – wykazał się znajomością jedynie nielicznych pojęć związanych z tematem.	<b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił trzy lub cztery błędy merytoryczne. <b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Zdający przeprowadził w niewystarczającym stopniu selekcję informacji i ich hierarchizację (napisał pracę, której znaczną część stanowią fragmenty niezwiązane z tematem). <b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Zdający zaprezentował wywód w sposób chaotyczny i nielogiczny.
0 pkt	Zdający nie zrozumiał tematu – nie wypełnił wymagań dla poziomu I. Zdający nie wykazał się znajomością pojęć związanych z tematem.	<b>POPRAWNOŚĆ MERYTORYCZNA</b> Zdający popełnił co najmniej pięć błędów merytorycznych. <b>SELEKCJA INFORMACJI</b> Ponad połowę pracy stanowią fragmenty niezwiązane z tematem. <b>JĘZYK, STYL I KOMPOZYCJA</b> Wywód jest niekomunikatywny. W przypadku pracy o wartości merytorycznej 0 pkt nie przyznaje się punktów za pozostałe elementy.