

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY

„Wielki kłopot” – test z języka polskiego

KLUCZ PUNKTOWANIA

Klucz punktowania do zadań zamkniętych

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Odpowiedź	C	B	A	B	B	A	C	A

Punktacja zadań zamkniętych:

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – brak odpowiedzi lub podanie niepoprawnej odpowiedzi

Uwaga: Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, otrzymuje punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
9.	<p>2 pkt – poprawne zastąpienie czterech lub trzech wyrazów ich synonimami wybranymi spośród podanych</p> <p>1 pkt – poprawne zastąpienie dwóch wyrazów ich synonimami wybranymi spośród podanych</p> <p>0 pkt – poprawne zastąpienie tylko jednego wyrazu synonimem wybranym spośród podanych lub brak odpowiedzi</p> <p><i>niezauważalnie – niedostrzegalnie</i> <i>niezwykle – ogromnie</i> <i>od czasu do czasu – rzadko</i> <i>znakomicie – doskonale</i></p>	0–2
10.	<p>2 pkt – poprawne wskazanie czterech lub trzech wyrazów należących do rodziny wyrazu <i>stoń</i></p> <p>1 pkt – poprawne wskazanie dwóch wyrazów należących do rodziny wyrazu <i>stoń</i></p> <p>0 pkt – wskazanie tylko jednego wyrazu należącego do rodziny wyrazu <i>stoń</i> lub brak odpowiedzi</p> <p><i>stoń</i> – <u><i>stonisko, stoniątko, stonko, stoniecznik, stonik, stony, stoninka, stonica</i></u></p> <p>Uwaga: Jeśli uczeń wskaże więcej niż cztery wyrazy, to od liczby właściwie wybranych wyrazów należy odjąć liczbę błędnie wskazanych wyrazów i taki wynik punktować, np. jeżeli uczeń wskazał cztery poprawne odpowiedzi i dwie błędne, to otrzymuje punkty za wskazanie dwóch poprawnych odpowiedzi (4–2), np.</p> <p><i>stoń</i> – <u><i>stonisko, stoniątko, stonko, stoniecznik, stonik, stony, stoninka, stonica</i></u></p> <p>Za tak wykonane zadanie uczeń otrzyma 1 punkt.</p>	0–2

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
11.	<p>1 pkt – uzupełnienie odpowiedzi liczbą 12</p> <p>0 pkt – uzupełnienie odpowiedzi inną liczbą niż 12 lub brak odpowiedzi (Uczeń może zapisać liczbę cyframi lub słownie).</p>	0–1
12.	<p>I. Stosowanie formy opowiadania</p> <p>1 pkt – nadanie wypowiedzi formy opowiadania</p> <p>0 pkt – nadanie wypowiedzi innej formy niż opowiadanie</p>	0–1
	<p>II. Realizacja tematu (treść)</p> <p>1 pkt – pełna lub przynajmniej częściowa realizacja tematu</p> <p>0 pkt – brak realizacji tematu</p>	0–1
	<p>III. Spójność tekstu</p> <p>1 pkt – zbudowanie spójnej i logicznie uporządkowanej wypowiedzi (kolejne zdania są ze sobą powiązane)</p> <p>0 pkt – brak spójności tekstu</p>	0–1
	<p>IV. Przestrzeganie norm językowych</p> <p>1 pkt – przestrzeganie norm językowych w wypowiedzi; dopuszcza się:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 błędy językowe w pracach liczących 5 zdań – 4 błędy językowe w pracach liczących więcej niż 5 zdań <p>0 pkt – nieprzestrzeganie norm językowych w wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnienie więcej niż 2 błędów językowych w pracach liczących 5 zdań – popełnienie więcej niż 4 błędów językowych w pracach liczących więcej niż 5 zdań 	0–1
	<p>V. Przestrzeganie podstawowych norm ortograficznych</p> <p>1 pkt – przestrzeganie norm ortograficznych w wypowiedzi; dopuszcza się:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 błędy ortograficzne w pracach liczących 5 zdań – 4 błędy ortograficzne w pracach liczących więcej niż 5 zdań <p>0 pkt – nieprzestrzeganie norm ortograficznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnienie więcej niż 2 błędów ortograficznych w pracach liczących 5 zdań – popełnienie więcej niż 4 błędów ortograficznych w pracach liczących więcej niż 5 zdań <p><u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, należy stosować następujące kryterium:</u></p> <p>1 pkt – zamykanie myśli w obrębie zdania (dopuszczalny 1 błąd)</p> <p>0 pkt – błędy w zakresie wyznaczania granicy zdań (2 błędy i więcej)</p>	0–1
	<p>VI. Przestrzeganie podstawowych norm interpunkcyjnych</p> <p>1 pkt – przestrzeganie norm interpunkcyjnych w wypowiedzi; dopuszcza się:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 błąd interpunkcyjny w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania i 3 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłówów w pracach liczących 5 zdań – 2 błędy interpunkcyjne w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania i 4 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłówów w pracach liczących więcej niż 5 zdań <p>0 pkt – nieprzestrzeganie norm interpunkcyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popełnienie więcej niż 4 błędów interpunkcyjnych w pracach liczących 5 zdań – popełnienie więcej niż 6 błędów interpunkcyjnych w pracach liczących więcej niż 5 zdań 	0–1

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, należy stosować następujące kryterium:</p> <p>1 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (dopuszczalne 4 błędy)</p> <p>0 pkt – rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką (5 błędów i więcej)</p> <p>Uwaga: Błędy polegające na nierozpoczynaniu zdań wielką literą i niekończeniu kropką należy traktować jako dwa osobne błędy.</p>	
	<p>VII. Dbalność o czytelność zapisu</p> <p>1 pkt – zapisanie pracy w sposób czytelny – tak, aby skreślenia i naniesione poprawki nie zmniejszały jej czytelności</p> <p>0 pkt – zapisanie pracy w sposób utrudniający lub uniemożliwiający jej odczytanie</p>	0–1
	<p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jeżeli praca ucznia liczy mniej niż 5 zdań, ocenia się ją tylko za pomocą kryteriów I–III.2. Nie wymaga się, aby w tekście zostały wyróżnione wstęp, rozwinięcie i zakończenie.3. Jeśli podczas oceniania pracy pisemnej nasuną się wątpliwości dotyczące na przykład poprawności językowej, należy skonsultować się z nauczycielem języka polskiego. Jeżeli rozstrzygnięcie wątpliwości nie jest możliwe, należy je interpretować na korzyść ucznia.4. Oceniając poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, należy brać pod uwagę zakres wymagań stawianych uczniowi klasy III, wynikający z programu nauczania.	

Suma punktów do zdobycia: 20