

# OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY

„Wielki kłopot” – test z matematyki

## KLUCZ PUNKTOWANIA

### Klucz punktowania do zadań zamkniętych

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Odpowiedź	B	A	B	B	C	A	B	A	C	A

Punktacja zadań zamkniętych:

**1 pkt** – podanie poprawnej odpowiedzi

**0 pkt** – brak odpowiedzi lub podanie niepoprawnej odpowiedzi

**Uwaga:** Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, otrzymuje punkty.

### Schemat punktowania zadań otwartych

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
11.	<p><b>1 pkt</b> – poprawne uzupełnienie luki w zdaniu liczbą uzyskaną w wyniku obliczenia</p> <p><b>0 pkt</b> – brak odpowiedzi lub niepoprawne uzupełnienie luki w zdaniu</p> <p>Uczeń oblicza sumę liczb 9, 13, 5 i 13 oraz uzupełnia lukę w zdaniu, wpisując liczbę 40.</p> <p>(Uczeń może zapisać liczbę cyframi lub słownie).</p>	0–1
12.	<p><b>3 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby dni w ciągu 4 tygodni i 5 dni – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania (mnożenie i dodawanie lub dodawanie), poprawne obliczenie liczby dni oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p><b>Przykład rozwiązania zadania za 3 pkt:</b></p> <p><math>4 \cdot 7 + 5 = 33</math></p> <p><b>lub</b></p> <p><math>7 + 7 + 7 + 7 + 5 = 33</math></p> <p><b>lub</b></p> <p><math>4 \cdot 7 = 28</math>      <math>28 + 5 = 33</math></p> <p>Odpowiedź: <i>Słoń mieszka na trawniku od 33 dni.</i></p> <p><b>2 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby dni w ciągu 4 tygodni i 5 dni – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania (mnożenie i dodawanie lub dodawanie), poprawne obliczenie liczby dni, ale brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania (podanie jedynie poprawnego wyniku) lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p>	0–3

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p><b>lub</b></p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby dni w ciągu 4 tygodni i 5 dni – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania (mnożenie i dodawanie lub dodawanie), ale niepoprawne obliczenie liczby dni oraz poprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu (z podaniem niepoprawnego wyniku)</p> <p><b>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt:</b>  <math>4 \cdot 7 + 5 = 33</math></p> <p><b>lub</b></p> <p><math>7 + 7 + 7 + 7 + 5 = 33</math>  Odpowiedź: 33 dni.</p> <p><b>lub</b></p> <p><math>4 \cdot 7 + 5 = 32</math></p> <p><b>lub</b></p> <p><math>7 + 7 + 7 + 7 + 5 = 32</math>  Odpowiedź: <i>Słoń mieszka na trawniku od 32 dni.</i></p> <p><b>1 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby dni w ciągu 4 tygodni i 5 dni – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania (mnożenie i dodawanie lub dodawanie), ale niepoprawne obliczenie liczby dni oraz brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania, lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p><b>Przykłady rozwiązania zadania za 1 pkt:</b>  <math>4 \cdot 7 + 5 = 28</math></p> <p><b>lub</b></p> <p><math>7 + 7 + 7 + 7 + 5 = 28</math>  Odpowiedź: 28 dni</p> <p><b>0 pkt</b> – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania</p> <p><b>Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt:</b>  <math>5 \cdot 7 = 35</math></p>	
	<p><b>Uwagi ogólne:</b></p> <p>1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie sformułuje odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie.</p> <p>2. W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</p>	
13.	<p><b>3 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu trawnika – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p><b>Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt:</b>  <math>7 m + 9 m + 7 m + 9 m = 32 m</math></p> <p><b>lub</b></p> <p><math>7 m + 9 m = 16 m \qquad 16 m + 16 m = 32 m</math></p>	0–3

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p><b>lub</b></p> $2 \cdot 7 m = 14 m \qquad 2 \cdot 9 m = 18 m \qquad 14 m + 18 m = 32 m$ <p>Odpowiedź: Mrówka przejdzie 32 m.</p> <p><b>2 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu trawnika – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia, ale brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania (podanie jedynie poprawnego wyniku) lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p><b>lub</b></p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu trawnika – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia oraz poprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu (z podaniem niepoprawnego wyniku)</p> <p><b>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt:</b></p> $7 m + 9 m + 7 m + 9 m = 32 m$ <p><b>lub</b></p> $7 m + 9 m = 16 m \qquad 16 m + 16 m = 32 m$ <p><b>lub</b></p> $2 \cdot 7 m = 14 m \qquad 2 \cdot 9 m = 18 m \qquad 14 m + 18 m = 32 m$ <p>Odpowiedź: 32 m.</p> <p><b>lub</b></p> $7 m + 9 m + 7 m + 9 m = 35 m$ <p><b>lub</b></p> $7 m + 9 m = 16 m \qquad 16 m + 16 m = 35 m$ <p><b>lub</b></p> $2 \cdot 7 m = 14 m \qquad 2 \cdot 9 m = 18 m \qquad 14 m + 18 m = 35 m$ <p>Odpowiedź: Mrówka przejdzie 35 m.</p> <p><b>1 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu trawnika – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia oraz brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p><b>Przykłady rozwiązania zadania za 1 pkt:</b></p> $7 m + 9 m + 7 m + 9 m = 33 m$ <p><b>lub</b></p> $7 m + 9 m = 16 m \qquad 16 m + 16 m = 33 m$ <p><b>lub</b></p> $2 \cdot 7 m = 14 m \qquad 2 \cdot 9 m = 16 m \qquad 14 m + 16 m = 33 m$ <p>Odpowiedź: 33 m</p> <p><b>0 pkt</b> – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania</p> <p><b>Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt:</b></p> $7 m + 9 m = 16 m$ <p><b>lub</b></p> $7 m + 9 m + 9 m = 25 m$ <p><b>lub</b></p> $7 m + 7 m + 9 m = 23 m$	

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p><b>Uwagi ogólne:</b></p> <p>1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie sformułuje odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie.</p> <p>2. Brak mian nie wpływa na punktację.</p> <p>3. <u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania</u>, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</p>	
<b>14.</b>	<p><b>3 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby nóg mebli i słonia – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania (mnożenie lub dodawanie), poprawne obliczenie liczby nóg oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p><b>Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt:</b>  <math>7 \cdot 4 = 28</math></p> <p><b>lub</b></p> $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 28$ <p>Odpowiedź: <i>Słoń i meble mają razem 28 nóg.</i></p> <p><b>2 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby nóg – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania (mnożenie lub dodawanie), poprawne obliczenie liczby nóg, ale brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania (podanie jedynie poprawnego wyniku) lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p><b>lub</b></p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby nóg – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania (mnożenie lub dodawanie), ale niepoprawne obliczenie liczby nóg oraz poprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu (z podaniem niepoprawnego wyniku)</p> <p><b>Przykład rozwiązania zadania za 2 pkt:</b>  <math>7 \cdot 4 = 32</math></p> <p><b>lub</b></p> $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 32$ <p>Odpowiedź: <i>Słoń i meble mają razem 32 nogi.</i></p> <p><b>1 pkt</b> – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby nóg – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania (mnożenie lub dodawanie), ale niepoprawne obliczenie liczby nóg oraz brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania, lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p><b>Przykłady rozwiązania zadania za 1 pkt:</b>  <math>7 \cdot 4 = 26</math></p> <p><b>lub</b></p> $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 26$ <p>Odpowiedź: <i>26 nóg</i></p> <p><b>0 pkt</b> – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania</p>	0–3

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<b>Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt:</b> $6 \cdot 4 = 24$	
	<b>Uwagi ogólne:</b> 1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie sformułuje odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie. 2. <u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania</u> , dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.	

**Suma punktów do zdobycia: 20**