

Miejsce na identyfikację szkoły

**ARKUSZ PRÓBNEJ MATURY
Z OPERONEM
JĘZYK FRANCUSKI
POZIOM ROZSZERZONY**

Czas pracy: 150 minut

**LISTOPAD
2014**

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 13 stron (zadania 1.–10.). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 25 minut. Materiał do odsłuchania nagrany jest na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ● i zaznacz właściwe.
8. W zadaniach 1.–7. oceniane będą tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie odpowiedzi znajdującej się na końcu arkusza.

Życzymy powodzenia!

Za rozwiązanie
wszystkich zadań
można otrzymać
łącznie **50 punktów**.

Wpisuje zdający przed rozpoczęciem pracy

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PESEL ZDAJĄCEGO

--	--	--

**KOD
ZDAJĄCEGO**

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 1. (3 pkt)

Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B lub C.

Tekst 1.

1.1. Le journaliste interviewe le sportif pour

- A. motiver les gens à faire du sport.
- B. présenter les bienfaits du sport.
- C. critiquer l'enseignement de l'éducation physique à l'école.

Tekst 2.

1.2. La personne qui parle est

- A. un conducteur.
- B. un père de deux écoliers.
- C. un piéton.

Tekst 3.

1.3. Le texte parle

- A. des péripéties des parents de Camille.
- B. des erreurs administratives.
- C. de la naissance de Camille.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 2. (4 pkt)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat podróży „za grosik”. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–E), wpisując odpowiednią literę do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Vous pouvez tomber sur une bonne offre dans la nuit.
- B. Parfois, vos dépenses après le voyage peuvent dépasser son coût.
- C. Réservation préalable de votre billet d'avion vous permettra d'économiser beaucoup d'argent.
- D. Vous risquez de ne pas partir.
- E. Si vous êtes sociable, ce mode de voyager est idéal pour vous.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 3. (5 pkt)

Usłyszysz dwukrotnie wywiad z Françoise Asseman. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B, C lub D.

3.1. Françoise

- A. a fait un stage de 4 mois.
- B. étant étudiante a pu remplacer des médecins.
- C. a étudié pendant trois ans.
- D. avait les cours tous les matins.

3.2. Selon Françoise

- A. le savoir est le plus important dans la profession de médecin.
- B. la profession de médecin exige un engagement absolu.
- C. le médecin doit être proche du patient sans devenir intime.
- D. le médecin doit dire toujours la vérité aux patients.

3.3. Dans le futur

- A. il y aura plus de malades.
- B. les études en médecine dureront plus de huit ans.
- C. le nombre des médecins au chômage augmentera.
- D. il y aura plus de médecins.

3.4. Le salaire d'un médecin dépend

- A. de la saison et du salaire de base.
- B. du nombre de patients et du lieu de travail.
- C. du nombre de consultations par jour.
- D. de la situation financière des patients.

3.5. Françoise

- A. a choisi son métier parce qu'elle voulait aider les gens.
- B. travaille à l'hôpital.
- C. décourage les étudiants en médecine.
- D. est un médecin expérimenté.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!



ROZUMIENIE PISANEGO TEKSTU

Zadanie 4. (4 pkt)

Przeczytaj tekst o źródłach energii, podzielony na trzy fragmenty. Do każdego zdania (4.1.–4.4.) dopasuj właściwy fragment (A–C). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jeden fragment pasuje do dwóch zdań.

QUELLES ÉNERGIES POUR DEMAIN ?

A.

Il faut bien reconnaître que l'énergie nucléaire n'est pas dépourvue d'intérêts. Plus sûre que le craignent beaucoup de gens, elle présente l'énorme avantage de ne pas dégager le gaz carbonique. Par contre, il demeure un inconvénient important à mes yeux : celui de produire des déchets radioactifs que l'on ne sait pas détruire et qui resteront pendant plusieurs centaines de milliers d'années, en supposant que l'homme puisse encore survivre aussi longtemps sur la Terre. J'ajoute qu'il faut bien alimenter les centrales avec un minerai qui n'est pas inépuisable. Je suis de ceux qui estiment que nous n'avons pas le droit de piller les sources non renouvelables sans aucun souci.

B.

Je suis toujours étonné de découvrir la fascination du nucléaire sur des personnes responsables de tous bords, qui ne cherchent que du spectaculaire alors que les solutions au tout nucléaire et ses dangers ne peuvent être que dans la sobriété.

Au quotidien, je me suis toujours demandé pourquoi les grandes surfaces et les grands magasins étaient éclairés quand la lumière naturelle ferait tout aussi bien et peut-être mieux. Quelle économie d'énergie, si la lumière revenait au goût du jour... Et que dire des toilettes et des salles de bains qui n'ont plus de fenêtre ?

C.

Il faut donner la préférence à ce qui, au départ, ne coûte rien, à savoir le soleil et le vent. Le soleil dans les régions très favorisées par cet astre, le vent pour tout le reste du territoire. J'ai connu en Belgique une maison équipée d'une hélice qui s'orientait automatiquement face au vent. Peu importante en volume, cette installation fournissait la lumière pour toute la maison. Aucune pollution, aucun danger et aucun investissement pour se procurer les moyens de produire l'énergie. Que peut-on trouver de mieux ?

d'après : la Vie No. 2539

4.1.	Il faut penser au développement de l'énergie renouvelable.	
4.2.	L'essentiel est de limiter le gaspillage de l'énergie.	
4.3.	L'énergie nucléaire risque de faire courir des dangers aux générations futures.	
4.4.	Il faut s'orienter vers la solution déjà adaptée dans d'autres pays.	

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (4 pkt)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Do miejsc oznaczonych lukami (5.1.–5.4.) dopasuj brakujące zdania spośród podanych niżej (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Wpisz odpowiedzi w luki.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

RÉVISIONS DU BAC : COMMENT ÉTABLIR UN PLANNING EFFICACE ?

Le compte à rebours est lancé, dans quelques semaines, vous passez le bac. Pour le réussir, le secret c'est de bien organiser ses révisions. Vous vous sentez perdu face à l'ampleur de la tâche ? Pas de panique ! **5.1.** _____

Pour commencer, prenez un calendrier et notez-y les différentes périodes dont vous disposez d'ici l'épreuve de philo. Il en existe trois types : les jours de semaine, les week-ends et les vacances.

Il faut établir un programme hebdomadaire de vos révisions, en fonction des types de journées dont vous disposez. **5.2.** _____ Vous consacrerez les derniers jours à revoir les derniers points qui vous posent problème et à vous détendre !

Ne rêvez pas ! Ce n'est pas après une journée au lycée que vous allez vous atteler aux révisions sérieusement. En revanche, vous pouvez utiliser vos temps libres durant la journée et éventuellement quelques heures en fin d'après-midi pour terminer de ficher vos cours : philo, histoire-géo, français, SES... les matières littéraires se prêtent bien à l'exercice. Pour les matières scientifiques, privilégiez les fiches de formules et refaites rapidement quelques exercices si vous manquez de temps.

Les week-ends, c'est le moment d'aller au fond des choses : faire des plans de dissert à partir de sujets d'annales, faire et refaire des exercices... il est temps de mobiliser vos connaissances ! Pour rendre les choses plus supportables, il faut impérativement vous octroyer un temps de détente durant ces deux jours. Sortie, sport, shopping... faites selon votre goût. Un seul impératif : s'y tenir. **5.3.** _____

Il vous reste quinze jours de vacances avant le bac. Et ces semaines doivent être consacrées aux révisions. C'est le moment d'organiser des sessions de travail en petit groupe par exemple. Les séjours de révisions entre amis sont très prisés des lycéens. Ils peuvent être une bonne solution, à condition d'être très exigeant sur le casting. **5.4.** _____ Evitez les fêtards invétérés qui vont vous tenir éveillé jusqu'au bout de la nuit !

d'après : www.commentfaiton.com

- A. Si vous avez opté pour un ciné, n'enchaînez pas ensuite sur une soirée jusqu'au bout de la nuit !
- B. Votre planning doit se terminer une semaine avant le début des épreuves.
- C. Privilégiez les sessions variées.
- D. Suivez notre guide pour établir votre planning et prendre de bonnes habitudes de travail.
- E. Travaillez en petit groupe (3–4 personnes maximum) motivé et sérieux.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (5 pkt)

Przeczytaj dwa teksty dotyczące szkolnictwa. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B, C lub D.

Tekst 1.

On ne peut pas reformer l'enseignement si nous ne prenons pas en compte la dimension nouvelle introduite par le numérique.

Les établissements scolaires et universitaires devraient se précipiter sur les opportunités d'expérimentation qui leur sont ouvertes par les académies. Rappelons que l'organisation scolaire, telle qu'on la rencontre dans la plupart des établissements, n'est pas fixe ! Pourtant, ce droit à l'innovation est très peu utilisé en France : il y a une vraie opportunité à saisir au niveau des établissements.

On peut distinguer deux utilisations du numérique : améliorer ce qu'on estime imparfait à l'intérieur des dispositifs éducatifs dominants ou inventer des approches nouvelles. Ce premier courant semble véritablement revitalisé par le numérique ! Pour preuve, de nombreuses initiatives d'enseignants qui essaient de changer leurs pratiques après avoir vérifié, pour eux-mêmes, les bénéfices de certains outils numériques. Le risque est que les initiatives individuelles finissent par s'épuiser : on ne peut pas espérer que le système éducatif français se réforme intégralement du bas vers le haut. Il y a des freins structurels au niveau des hauts fonctionnaires.

Prenons donc les outils numériques comme prétextes pour faire enfin changer les choses ! Pour exemple, le temps de cours est beaucoup trop court pour que chacun ait le temps de faire des travaux pratiques sur ordinateur. Autre exemple, les pratiques d'évaluation de l'élève ne tiennent pas compte de sa capacité, nouvelle, à accéder à de vastes ressources informatiques. En France, on continue d'évaluer à travers des devoirs pour vérifier que telle connaissance est bien restituée par l'élève. Au contraire, au Danemark, l'accès à Internet est autorisé au baccalauréat, et cela depuis près de trois ans. On est loin d'une simple restitution de savoir : on évalue plutôt les processus de recherche, l'esprit critique, la synthèse, etc. Là, l'évaluation a changé ! En France, non.

Les mentalités et les structures sont donc largement en retrait par rapport aux possibilités du numérique. Le monde numérique est ouvert, plus collaboratif qu'individuel, où la hiérarchie n'existe pas a priori, où le jeu permet la découverte, où l'on peut échanger avec des centaines d'autres apprenants, où on peut apprendre par l'erreur, etc.

Dans le monde de l'enseignement, l'une des pistes les plus explorées actuellement est celle de la lutte contre l'ennui et la démotivation en classe. Un problème qui prend une importance telle qu'il ne sera peut-être plus gérable ! Commençons par nous interroger sur nos façons d'enseigner.

d'après : www.lepoint.fr

6.1. L'usage du numérique est limité à l'école française surtout parce que

- A. les enseignants s'y opposent.
- B. la méfiance envers Internet reste très présente au niveau des autorités éducatives.
- C. les outils numériques apportent une conception radicalement nouvelle.
- D. l'organisation scolaire est inchangeable.

6.2. Laquelle des phrases ci-dessous n'est pas un fait mais une opinion exprimée dans le texte ?

- A. Les cours en France sont parfois ennuyeux.
- B. Il y a des pays où les bacheliers peuvent utiliser internet pendant des épreuves.
- C. Le numérique donne de nouvelles possibilités d'apprendre.
- D. En France, les élèves sont évalués traditionnellement.

6.3. Le titre du texte pourrait être :

- A. Le numérique dans notre culture et notre civilisation.
- B. Le numérique peut-il refonder l'éducation ?
- C. Comment motiver les élèves ?
- D. Avantages et inconvénients du numérique dans l'éducation.

Tekst 2.

CLASSE DU FUTUR

Grâce aux données récoltées lorsqu'un apprenant suit un cours en ligne, la qualité de l'enseignement va grandir à échelle exponentielle.

Pendant des décennies, l'enseignement traditionnel n'a pas véritablement évolué. Désormais, grâce à l'émergence des cours en ligne, une voie royale est ouverte pour que l'enseignement gagne en efficacité. A la manière dont la publicité a connu une refonte totale, grâce à internet qui permet faire passer messages publicitaires à un public bien ciblé grâce aux données de navigation d'utilisateur, l'éducation en ligne est en passe de connaître une refonte similaire.

Désormais, quand un étudiant suit un cours en ligne, toutes ses actions sont sauvegardées et analysées. Par exemple, s'il passe plus de temps sur un cours que sur un autre, ou s'il ne comprend pas un élément précis. Cela permettra de changer le cours et d'optimiser son efficacité. Grâce aux données d'utilisation récoltées, l'enseignant est à même de savoir que son élève est en difficulté sur un point précis. Il peut alors cibler ses instructions en fonction de l'élève qu'il a en face de lui, en connaissance de ses capacités.

Le professeur sait ce qui ne va pas et peut lui expliquer individuellement. Ainsi, la technologie humanise la classe...

Il est impossible de savoir quel visage aura l'éducation en ligne dans une dizaine d'années, tant des évolutions technologiques et pédagogiques auront été apportées. Mais ce qui est certain, c'est que son efficacité sera décuplée, et que les apprenants seront suivis plus personnellement. Pas seulement dans l'éducation primaire et secondaire, mais plus généralement, grâce à des cours adaptés au rythme et à la compréhension de chacun. L'éducation a de beaux jours devant elle.

d'après : www.inriality.fr

6.4. Le cours en ligne

- A. rend l'enseignement plus efficace mais moins personnalisé.
- B. permet d'économiser le temps.
- C. est l'occasion de passer les messages publicitaires.
- D. permet à l'enseignant de connaître mieux son élève.

6.5. Quand un élève suit un cours en ligne,

- A. il reste anonyme.
- B. il peut changer le contenu du cours.
- C. il peut influencer le rythme du cours.
- D. il apprend plus vite.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

STOSOWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH

Zadanie 7. (4 pkt)

Uzupełnij tekst odpowiedziami wybranymi z tabeli, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Wpisz w miejsca oznaczone linią ciągłą (7.1.–7.4.) litery A, B, C lub D.

L'ALIMENTATION EST NOTRE PREMIÈRE MÉDECINE

J'ai eu cette « grande chance » de m'être fâché avec mon père au moment d'entamer mes études 7.1. _____ droit à Toulouse. Pour être libre, j'avais 7.2. _____ son aide, et donc été obligé de suivre le cursus des étudiants salariés, ce qui fut une expérience enrichissante au plus haut point. J'ai donc connu les cantines d'usine de l'époque avec leurs cochonnailles dégueulasses, leurs mauvais cassoulets 7.3. _____ dans la graisse, leurs steaks-frites gigantesques, et leur infâme mayonnaise servie à la louche : le travailleur doit « prendre des forces », nom de Zeus !! J'étais mal de mal, au point de ne plus pouvoir continuer les entraînements de judo, mais sans en connaître la cause jusqu'au jour où ma mère, désolée de me voir dans cet état de décrépitude avancée, m'offrit un fameux bouquin sur la nourriture. Et quand je vois aujourd'hui mon jeune homme de fils et sa petite amie, préférer une bonne soupe maison à cette malbouffe, je me dis que je n'ai pas tout raté dans ma vie. Le drame 7.4. _____ qu'effectivement ces jeunes-ci sont une infime minorité montrée du doigt par les autres en tant que secte dangereuse.

d'après : www.lavie.fr

	A.	B.	C.	D.
7.1.	du	en	de	au
7.2.	refusé	renoncé	touché	accepté
7.3.	baignants	baignant	baigné	baignées
7.4.	a été	était	est	étant

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI

Zadanie 8. (4 pkt)

Uzupełnij luki (8.1.–8.4.) jednym, wybranym z tabeli wyrazem, przekształcając go tak, aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

cuisine	cinquante	visiter	nouvel	mille	chauffer
---------	-----------	---------	--------	-------	----------

FÊTE DE LA COQUILLE : UN PROGRAMME RICHE EN ANIMATIONS

La fête de la Coquille, ce sont deux jours d'animations autour de la coquille Saint-Jacques de la baie de Saint-Brieuc. La 8.1. _____ cette année, ce seront des démonstrations culinaires avec des chefs. Ils 8.2. _____ devant le public. Pour voir les pêcheurs en action, des vedettes amèneront les visiteurs en mer pour apprécier leur travail de pêche à la coquille.

Pendant ces deux jours, des stands d'artisans proposeront divers produits de terroirs et nationaux. On y trouvera aussi le village des pêcheurs, avec exposition et découverte des métiers de la mer.

Dans les rues et sur le port, une 8.3. _____ d'artistes : arts de la rue, déambulations d'artistes, fanfare, bagad... animeront les journées. Et le samedi soir, la chanteuse Nolwenn Leroy donnera un concert, qui sera suivi d'un fest-noz. Dimanche après-midi, les groupes Barzaz et Afro Breizh seront sur scène.

Pour le confort des 8.4. _____, des parkings gratuits seront disponibles, et des navettes les transporteront au centre-ville.

d'après : www.ouest-france.fr

Zadanie 9. (4 pkt)

Przetłumacz na język francuski podane w nawiasach fragmenty zdań (9.1.–9.4.), tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga: w każdej lukę możesz wpisać maksymalnie sześć wyrazów.

9.1. Il m'a dit (że jutro przyjadą jego rodzice) _____.

9.2. (Gdybym to wiedział wcześniej) _____, je ne serais pas parti.

9.3. J'ai crains (że będziesz za późno) _____.

9.4. Bien qu'elle soit soumise au bruit dans son travail depuis longtemps, (nigdy nie przyzwyczai się do niego) _____.

Przygotowania do matury pod kontrolą?

Od dziś do końca roku rozwiąż darmowe testy z matematyki!

www.gieldamaturalna.pl

