

KRYTERIA OCENIANIA ODPOWIEDZI POZIOM ROZSZERZONY

Zadanie 1.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum 3 punkty.

| | | |
|------|------|------|
| 1.1. | 1.2. | 1.3. |
| B | A | C |

Zadanie 2.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum 4 punkty.

| | | | |
|------|------|------|------|
| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. |
| D | A | C | B |

Zadanie 3.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum 5 punktów.

| | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. | 3.5. |
| B | C | D | B | A |

Zadanie 4.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum 4 punkty.

| | | | |
|------|------|------|------|
| 4.1. | 4.2. | 4.3. | 4.4. |
| B | C | A | C |

Zadanie 5.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum 4 punkty.

| | | | |
|------|------|------|------|
| 5.1. | 5.2. | 5.3. | 5.4. |
| D | E | A | B |

Zadanie 6.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum 5 punktów.

| | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 6.1. | 6.2. | 6.3. | 6.4. | 6.5. |
| C | A | C | D | B |

Zadanie 7.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum 4 punkty.

| | | | |
|------|------|------|------|
| 7.1. | 7.2. | 7.3. | 7.4. |
| C | B | D | A |

Zadanie 8.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum 4 punkty.

| | | | |
|-------|-----------------|---------|--------------|
| 8.1. | 8.2. | 8.3. | 8.4. |
| травм | восстанавливают | смерчей | чрезвычайной |

Zadanie 9.

Za każde poprawne rozwiązanie przyznajemy 1 punkt. Maksimum 4 punkty.

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 9.1. | 9.2. | 9.3. | 9.4. |
| ходили по старому городу | приносят больших заработков | родителями переселились в деревню | школьной подруге за тетрадь |

W schemacie oceniania zadań otwartych są prezentowane przykładowe odpowiedzi. W tego typu zadaniach należy również uznać odpowiedzi ucznia, jeśli są inaczej sformułowane, ale ich sens jest zgodny z podanym schematem, oraz inne poprawne odpowiedzi w nim nieprzewidziane.

Zadanie 10.

W zadaniu oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji określonych w poleceniu (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność językowa (3 punkty). Za zadanie przyznaje się maksymalnie 13 punktów. Wypowiedź powinna zawierać odniesienie do wszystkich czterech elementów wskazanych w poleceniu oraz mieć od 200 do 250 słów.

Sprawdza egzaminator zgodnie z kryteriami podanymi w aneksie do *Informatora o egzaminie maturalnym z języka rosyjskiego od roku szkolnego 2014/2015* (www.cke.edu.pl).

Zdający mógł zredagować wypowiedź na jeden z dwóch zaproponowanych w zadaniu tematów. Ocena pod względem kryterium zgodności z poleceniem (elementy treści i formy) jest powiązana z tematem, pozostałe kryteria (spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych, poprawność językowa) są identyczne, niezależnie od tematu wybranego przez zdającego.

| Kryterium oceniania | Zasady przyznawania punktów | Liczba punktów |
|------------------------------|--|----------------|
| ZGODNOŚĆ Z POLECENIEM | Zgodność z poleceniem: elementy treści <i>Realizację każdego z 5 elementów treści ocenia się na skali 2–1–0.</i> Temat 1. Wielu młodych ludzi w trakcie studiów pracuje, zaniedbując swoje obowiązki na uczelni. Wyraź swoje zdanie na ten temat w formie rozprawki oraz przedstaw punkt widzenia studentów. Wymaga się pracy, w której zdający: – formułuje wypowiedź zgodną z tematem, tj. pisze rozprawkę, w której przedstawia pozytywne i negatywne strony pracy w trakcie studiów i formułuje właściwe i adekwatne do tematu rozpoczęcie wypowiedzi (formułuje tezę zgodną z tematem oraz treścią wypowiedzi) [<i>Element 1</i>], | 0–5 |

| Kryterium oceniania | Zasady przyznawania punktów | Liczba punktów |
|-------------------------------------|--|----------------|
| <p>ZGODNOŚĆ Z POLECENIEM</p> | <p>– szczegółowo omawia temat, poprzez wieloaspektową oraz/lub pogłębianą realizację elementów [<i>Elementy 2 i 3</i>], – dokonuje podsumowania tematu [<i>Element 4</i>], – nie umieszcza fragmentów odbiegających od tematu i/lub nie na temat [<i>Element 5</i>].</p> <p>Temat 2. Przeczytałeś/przeczytałaś artykuł w gazecie internetowej na temat artykułów żywnościowych sprzedawanych w sklepiku szkolnym. Napisz list do redakcji tej gazety, podając argumenty przemawiające za zmianą asortymentu. Zaproponuj produkty, które powinny znaleźć się w sklepiku, uzasadniając swoje propozycje.</p> <p>Wymaga się pracy, w której zdający: – formułuje wypowiedź zgodną z tematem, tj. pisze list do redakcji gazety, w którym podaje argumenty przemawiające za zmianą asortymentu sklepiku szkolnego i proponuje produkty, które powinny je zastąpić, uzasadniając swoje zmiany, oraz formułuje właściwe i adekwatne do tematu rozpoczęcie wypowiedzi (formułuje tezę zgodną z tematem oraz treścią wypowiedzi) [<i>Element 1</i>], – szczegółowo omawia temat, poprzez wieloaspektową oraz/lub pogłębianą realizację elementów [<i>Elementy 2 i 3</i>], – dokonuje podsumowania tematu [<i>Element 4</i>], – nie umieszcza fragmentów odbiegających od tematu i/lub nie na temat [<i>Element 5</i>].</p> <p>Zgodność z poleceniem: elementy formy <i>Realizację każdego z 4 elementów formy ocenia się na skali 1–0.</i></p> <p>Oceniając pracę pod względem elementów formy, bierze się pod uwagę: – tworzenie wypowiedzi, której zdający nadał tytuł [<i>Element 1</i>], – widoczny zamysł kompozycyjny wypowiedzi, tj. zachowanie funkcjonalnie uzasadnionych proporcji wstępu, rozwinięcia i zakończenia [<i>Element 2</i>], – zachowanie pełnej konsekwencji w układzie graficznym pracy [<i>Element 3</i>], – zachowanie objętości pracy w granicach określonych w poleceniu (180–280 słów) [<i>Element 4</i>].</p> <p>Nie przyznaje się punktów za pracę napisaną niesamodzielnie, nieczytelnie, całkowicie niezgodnie z poleceniem lub niekomunikatywnie dla odbiorcy, np. napisaną fonetycznie.</p> <p>Jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 160 słów, przyznaje się 0 punktów za zakres i poprawność środków językowych.</p> <p>Jeżeli za wypowiedź przyznano 0 punktów w kryterium zgodności z poleceniem, we wszystkich pozostałych kryteriach przyznaje się 0 punktów.</p> <p>Jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. zdający napisał tylko wstęp), przyznaje się 0 punktów w każdym kryterium.</p> <p>Jeżeli w kryterium zgodności z poleceniem praca została oceniona na 1 pkt, w pozostałych kryteriach przyznaje się maksymalnie tylko po 1 punkcie.</p> | |

Szczegółowe zasady przyznawania punktów za zgodność z poleceniem zostały określone w tabeli poniżej.

| Elementy treści | Elementy formy | | |
|-----------------|----------------|-------|-------|
| | 4–3 | 2–1 | 0 |
| 10–9 | 5 pkt | 4 pkt | 3 pkt |
| 8–7 | 4 pkt | 3 pkt | 2 pkt |
| 6–5 | 3 pkt | 2 pkt | 1 pkt |
| 4–3 | 2 pkt | 1 pkt | 0 pkt |
| 2–1 | 1 pkt | 0 pkt | 0 pkt |
| 0 | 0 pkt | 0 pkt | 0 pkt |

Na przykład za wypowiedź, w której elementy treści oceniono na 7, a elementy formy oceniono na 1, przyznaje się 3 punkty.

| Kryterium oceniania | Zasady przyznawania punktów | Liczba punktów |
|-------------------------------------|---|----------------|
| SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI | <p>Oceniając pracę pod względem spójności i logiki wypowiedzi, bierze się pod uwagę:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stopień funkcjonowania tekstu jako całości dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu, – stopień klarowności wypowiedzi (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli). – 2 pkt – wypowiedź zawiera najwyżej 2 usterki w spójności oraz/lub logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu, – 1 pkt – wypowiedź zawiera od 3 do 5 usterek w spójności oraz/lub logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu, – 0 pkt – wypowiedź zawiera 6 lub więcej usterek w spójności oraz/lub logice na poziomie zdania i/lub akapitu i/lub całego tekstu. <p>Niezależnie od stopnia realizacji poszczególnych podkryteriów zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otrzymuje 0 punktów, jeżeli za wypowiedź przyznano 0 punktów w kryterium zgodności z poleceniem, – otrzymuje 0 punktów, jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. zdający napisał tylko wstęp), – otrzymuje maksymalnie 1 punkt, jeżeli w kryterium zgodności z poleceniem praca została oceniona na 1 pkt. | 0–2 |
| ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <p>Oceniając pracę pod względem zakresu środków językowych, bierze się pod uwagę zróżnicowanie i precyzję środków leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 pkt – szeroki zakres środków językowych – w pracy występują dość liczne fragmenty charakteryzujące się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych, – 2 pkt – zadowalający zakres środków językowych – w pracy występuje kilka fragmentów charakteryzujących się naturalnością i różnorodnością frazeologiczną oraz precyzją użytych środków językowych, jednak w większości użyte są struktury o wysokim stopniu pospolitości, – 1 pkt – ograniczony zakres środków językowych – w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości, – 0 pkt – bardzo ograniczony zakres środków językowych – w wypowiedzi użyte są wyłącznie najprostsze środki językowe. | 0–3 |

| Kryterium oceniania | Zasady przyznawania punktów | Liczba punktów |
|--------------------------------------|---|----------------|
| | <p>Niezależnie od stopnia realizacji poszczególnych podkryteriów zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otrzymuje 0 punktów, jeżeli za wypowiedź przyznano 0 punktów w kryterium zgodności z poleceniem, – otrzymuje 0 punktów, jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. zdający napisał tylko wstęp), – otrzymuje maksymalnie 1 punkt, jeżeli w kryterium zgodności z poleceniem praca została oceniona na 1 pkt. <p>Jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 160 słów, przyznaje się 0 punktów za zakres i poprawność środków językowych.</p> | |
| POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH | <p>Oceniając pracę pod względem poprawności środków językowych, bierze się pod uwagę błędy leksykalne, ortograficzne i gramatyczne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3 pkt – brak błędów <i>lub</i> nieliczne błędy zapisu i nieliczne błędy językowe, – 2 pkt – nieliczne błędy zapisu i liczne błędy językowe <i>lub</i> liczne lub bardzo liczne błędy zapisu i liczne błędy językowe, – 1 pkt – nieliczne błędy zapisu i bardzo liczne błędy językowe <i>lub</i> liczne lub bardzo liczne błędy zapisu i liczne błędy językowe, – 0 pkt – liczne lub bardzo liczne błędy zapisu i bardzo liczne błędy językowe. <p>Niezależnie od stopnia realizacji poszczególnych podkryteriów zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otrzymuje 0 punktów, jeżeli za wypowiedź przyznano 0 punktów w kryterium zgodności z poleceniem, – otrzymuje 0 punktów, jeżeli wypowiedź nie zawiera w ogóle rozwinięcia (np. zdający napisał tylko wstęp), – otrzymuje maksymalnie 1 punkt, jeżeli w kryterium zgodności z poleceniem praca została oceniona na 1 pkt. <p>Jeżeli wypowiedź zawiera mniej niż 160 słów, przyznaje się 0 punktów za zakres i poprawność środków językowych.</p> | 0–3 |

Przykładowe odpowiedzi

1. Wielu młodych ludzi w trakcie studiów pracuje, zaniedbując swoje obowiązki na uczelni. Wyraź swoje zdanie na ten temat w formie rozprawki, przedstawiając punkt widzenia studentów.

Сегодня никого уже не удивляет факт, что молодые люди во время учёбы работают. Всё это происходит за счёт учёбы. Правильное ли это решение?

Многие студенты живут вне дома и им надо снимать комнату в общежитии или частной квартире. Появляются счета, которые надо платить. Кроме того надо купить еду и другие вещи, а родители не всегда в состоянии обеспечить им нужные деньги.

Зарабатывая собственные деньги студенты быстро становятся взрослыми и ответственными. Им надо ходить на работу вовремя и хорошо выполнять свои обязанности. Они учатся жить в коллективе и навязывают знакомства в рабочей среде. Если они окажутся хорошими работниками, у них есть шанс остаться на своём посту, а после окончания вуза, даже получить повышение по службе.

Несмотря на все эти плюсы, работа в студенческий период имеет также свои минусы. Иногда студентам надо прийти на работу в то время, когда у них занятия в вузе.

Профессора их не понимают. Для них это отсутствие или прогулы. У студентов появляются проблемы с зачётами. Молодые люди, которые работают не имеют времени, чтобы хорошо подготовиться к занятиям или экзаменам. У них даже нет времени, чтобы развлечься, пойти на вечеринку или в кино. Бывает, что из-за недостатка времени у них нет любимого человека.

Суммируя я хочу сказать, что ответ на вопрос: «Работать во время вуза или нет?», следует рассматривать индивидуально, учитывая финансовые средства и возможности студента.

По-моему, если студенты хотят работать, должны найти такую работу, которая не будет мешать им в обязанностях.

Я тоже, когда начну учёбу в вузе, постараюсь устроиться на работу, но только такую, которая не мешает мне в учёбе.

2. Przeczytałeś/przeczytałaś artykuł w gazecie internetowej na temat artykułów żywnościowych sprzedawanych w sklepiku szkolnym. Napisz list do redakcji tej gazety, podając argumenty przemawiające za zmianą asortymentu. Zaproponuj produkty, które powinny znaleźć się w sklepiku, uzasadniając swoje propozycje.

XYZ
ул. Пётрковска
г. Варшава

Редактору газеты АиФ
Андрею Петровичу Беляеву

05 мая XXXX года

Уважаемый редактор!

Пишу в связи со статьёй, которую я прочитала на Вашем сайте www.aif.ru.

Меня зовут XYZ. Я студентка второго курса из Польши. Изучаю русский язык и часто читаю Вашу газету, чтобы улучшить знание русского языка.

Во вчерашнем номере я прочитала интересную статью на тему пищевых продуктов, которые продаются в школьных киосках и решила высказать своё мнение на эту тему. Я очень рада, что вы её затронули, потому что продукты, которые там находятся вредят здоровью школьников. Все хорошо об этом знают, но никто с этим не борется. Ещё не так давно я сама была ученицей общеобразовательного лицея. У нас в подвале был киоск. К сожалению, в нём ничего не продавали, кроме чипсов, всякого рода батончиков, сладких булочек и газированных напитков. Сейчас моя младшая сестра учится в этой школе и я знаю, что ассортимент не изменился. А ведь всем известно, что всё больше и больше детей и молодёжи имеет проблемы с весом. Думаю, что пора что-то с этим сделать.

Ведь вместо сладостей можно продавать фрукты, салаты и здоровые бутерброды со ржаными булками. А кока-колу или сладкие напитки надо заместить минералкой.

Это будет для учеников, как воспитательный урок на тему правильного питания. Поможет им привыкнуть к здоровой еде, а тем самым к здоровому образу жизни.

Благодарю Вас за эту статью и надеюсь, что её прочитают директора школ, которые должны почувствовать себя ответственными хозяевами и позаботиться о своих учениках, чтобы они на территории школы покупали здоровые продукты.

С уважением
XYZ