

Próbny Egzamin Gimnazjalny z OPERONEM

**Język angielski**  
**Poziom rozszerzony**  
**Klucz punktowania**

**Zadanie 1. (0–6)**

|             |             |             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>1.1.</b> | <b>1.2.</b> | <b>1.3.</b> | <b>1.4.</b> | <b>1.5.</b> | <b>1.6.</b> |
| <b>C</b>    | <b>B</b>    | <b>B</b>    | <b>C</b>    | <b>C</b>    | <b>B</b>    |

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

**Zadanie 2. (0–4)**

|             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>2.1.</b> | <b>2.2.</b> | <b>2.3.</b> | <b>2.4.</b> |
| <b>E</b>    | <b>A</b>    | <b>B</b>    | <b>C</b>    |

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

**Zadanie 3. (0–3)**

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| <b>3.1.</b> | <b>3.2.</b> | <b>3.3.</b> |
| <b>C</b>    | <b>D</b>    | <b>A</b>    |

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

**Zadanie 4. (0–4)**

|             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>4.1.</b> | <b>4.2.</b> | <b>4.3.</b> | <b>4.4.</b> |
| <b>C</b>    | <b>A</b>    | <b>B</b>    | <b>D</b>    |

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

**Zadanie 5. (0–3)**

|             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| <b>5.1.</b> | <b>5.2.</b> | <b>5.3.</b> |
| <b>A</b>    | <b>D</b>    | <b>B</b>    |

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

**Zadanie 6. (0–5)**

|             |             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>6.1.</b> | <b>6.2.</b> | <b>6.3.</b> | <b>6.4.</b> | <b>6.5.</b> |
| sunny       | taught      | people      | feet        | slowly      |

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Zadanie 7. (0–5)

|      |                              |
|------|------------------------------|
| 7.1. | have/'ve just finished doing |
| 7.2. | is not/isn't at school       |
| 7.3. | the most expensive dress     |
| 7.4. | bought two mice              |
| 7.5. | mustn't take                 |

1 pkt – każda poprawna odpowiedź

0 pkt – każda niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

### Zadanie 8. (0–10)

Sprawdza egzaminator zgodnie z kryteriami oceniania podanymi w *Informatorze o egzaminie gimnazjalnym od roku szkolnego 2011/2012*, s. 102–104.

**Zgubiłeś/Zgubiłaś pewną rzecz. Napisz ogłoszenie, które umieścisz na szkolnej tablicy.**

– **Opisz, jak wyglądała ta rzecz.**

– **Poinformuj, w jakiej sytuacji ją zgubiłeś/zgubiłaś.**

– **Napisz, jaką nagrodę przewidujesz dla znalazcy.**

**Przykładowa wypowiedź:**

*I lost a big black notebook. It has white flowers on it. It's important for me, because it's my Maths notebook. I think I forgot to take it from classroom 29 I had Maths there on Monday at about 1 p.m. I left it on the desk but when I came back, it wasn't there.*

*If you find it, contact me please. My phone number is 123 345 769. I promise I'll invite you for tea and cake to the school canteen!*

XYZ

| Poziom          | Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej  | Liczba punktów |
|-----------------|---|----------------|
|                 | <b>I. TREŚĆ (0–4)</b>   |                |
|                 | W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie, ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu.  |                |
| <b>Poziom 4</b> | Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia i rozwinął każdy z nich.  | 4 pkt          |
| <b>Poziom 3</b> | Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale tylko dwa z nich rozwinął.   | 3 pkt          |
| <b>Poziom 2</b> | Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale tylko jeden z nich rozwinął,<br><i>lub</i><br>uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia i oba rozwinął.   | 2 pkt          |
| <b>Poziom 1</b> | Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia, ale żadnego z nich nie rozwinął,<br><i>lub</i><br>uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia, ale tylko jeden z nich rozwinął,<br><i>lub</i><br>uczeń odniósł się do dwóch elementów z polecenia, ale żadnego z nich nie rozwinął,<br><i>lub</i><br>uczeń odniósł się tylko do jednego elementu z polecenia i go rozwinął. | 1 pkt          |

|                 |  |       |
|-----------------|--|-------|
| <b>Poziom 0</b> | Uczeń odniósł się tylko do jednego elementu z polecenia, ale go nie rozwinął, <i>lub</i> uczeń nie odniósł się do żadnego elementu z polecenia i żadnego nie rozwinął.   | 0 pkt |
|                 | <b>II. SPÓJNOŚĆ I LOGIKA WYPOWIEDZI (0–2)</b>  |       |
|                 | W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli). |       |
| <b>Poziom 2</b> | Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.   | 2 pkt |
| <b>Poziom 1</b> | Wypowiedź zawiera usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu.   | 1 pkt |
| <b>Poziom 0</b> | Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów.   | 0 pkt |
|                 | <b>III. ZAKRES ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (0–2)</b>  |       |
|                 | W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie środków leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.  |       |
| <b>Poziom 2</b> | Zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań*.   | 2 pkt |
| <b>Poziom 1</b> | Ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości.   | 1 pkt |
| <b>Poziom 0</b> | Bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia.   | 0 pkt |
|                 | <b>IV. POPRAWNOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (0–2)</b>   |       |
|                 | W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.   |       |
| <b>Poziom 2</b> | W wypowiedzi brak błędów lub występują nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, lub nieliczne błędy sporadycznie zakłócające komunikację.   | 2 pkt |
| <b>Poziom 1</b> | W wypowiedzi występują liczne błędy, ale nie zakłócają komunikacji lub sporadycznie zakłócają komunikację.   | 1 pkt |
| <b>Poziom 0</b> | W wypowiedzi występują liczne błędy, w znacznym stopniu zakłócające komunikację.   | 0 pkt |

**Uwagi dodatkowe:**

1. Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest:

- nieczytelna,
- całkowicie niezgodna z poleceniem,
- niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie),
- odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest wówczas uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego).

2. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 0 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach należy ją również zakwalifikować do poziomu 0.

3. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 1 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach można ją również zakwalifikować najwyżej do poziomu 1.

4. Jeżeli wypowiedź zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach należy ją zakwalifikować do poziomu 0.

5. W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.

\* Przez „precyzyjne sformułowania” rozumiemy wyrażanie myśli z wykorzystaniem słownictwa swoistego dla tematu i unikanie słów oraz środków o wysokim stopniu pospolitości, takich jak *miły, interesujący, fajny*. W precyzji wyrażania myśli mieści się również charakterystyczny dla danego języka sposób wyrażania znaczeń, np. *There is a book on the table* zamiast *On the table is a book*.

