



OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY 2015 „FRANEK CZYTA”



JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA

O INFORMACJI ZWROTNEJ – INSTRUKCJA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo,

w tegorocznym Ogólnopolskim Sprawdzianie Kompetencji Trzecioklasisty oprócz tradycyjnej punktacji Operon przewidział także analizę prac Państwa dzieci w formie **Informacji zwrotnej (IZ)**, która jest kluczowym elementem strategii oceniania kształtującego. Przygotowana dla Państwa informacja zwrotna składa się z czterech elementów:

- 1) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia (w naszej tabeli: „Wykonałeś dobrze”);
- 2) wskazanie tego, co wymaga poprawienia (w naszej tabeli: „Musisz poprawić”);
- 3) wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę (w naszej tabeli: „Jak masz poprawić”);
- 4) wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien się dalej rozwijać (w naszej tabeli: „Jak masz się dalej rozwijać”).

Macie Państwo przed sobą tabelę wypełnioną przez nauczyciela, która zawiera treści podzielone właśnie w taki sposób, aby to odpowiadało IZ. Dzięki otrzymanym informacjom mogą się Państwo dowiedzieć, co Wasze dziecko na sprawdzianie zrobiło dobrze (z czym sobie radzi), a co źle (z czym sobie jeszcze nie radzi). W strategii oceniania kształtującego chodzi o to, aby nie poprzestać tylko na ocenie, ale zmierzać do osiągnięcia jeszcze lepszych wyników. To właśnie umożliwiają informacje mówiące nie tylko o tym, jak należy poprawić błędy, lecz także jak pozyskać nowe wiadomości i umiejętności oraz je utrwalić. Informacja zwrotna zawiera również informacje dotyczące tego, w jaki sposób poszerzać wiedzę i umiejętności, aby wejść na wyższy poziom niż to jest wymagane na sprawdzianie.

Informacja zwrotna została skonstruowana w taki sposób, aby dzieci otrzymały rzetelną ocenę, ale również wskazówki. Nauczyciel przyjmuje tu rolę nie sędziego, który ocenia, ale trenera, który stara się pokazać swojemu uczniowi, co i jak powinien zrobić, aby osiągać lepsze wyniki, budować swoje poczucie wartości i umieć się uczyć. Bardzo ważne jest w tym przypadku to, aby nie obciążać dzieci wyliczaniem błędów (szczególnie tych dzieci, których wynik punktowy ze sprawdzianu był niski), ale wskazać im możliwość naprawy. Informacja zwrotna ma motywować dziecko do większego wysiłku, dlatego należy pokazać dziecku również to, co wie i co umie.

Podczas odczytywania z dzieckiem IZ należy podkreślać **mocne strony dziecka**, wzmacniać je psychicznie, wystrzegać się krytyki, aby czuło ono wsparcie i motywację ze strony rodziców. Warto więc pochwalić dziecko za to, co zrobiło dobrze i zachęcić do zdobycia wiadomości czy umiejętności, których jeszcze nie posiada. W tym celu należy wspólnie z dzieckiem analizować kolumnę z tabeli, w której jest mowa o tym, jak należy poprawić wykonane błędnie polecenia. Należy wytłumaczyć dziecku, co i jak ma zrobić. Najpierw dziecko powinno przećwiczyć jedno polecenie nauczyciela, a gdy je opanuje, dopiero może przejść do następnego. Po wyćwiczeniu poleceń z kolumny „Jak masz poprawić”, warto przejść do ostatniej kolumny, tj. „Jak masz się dalej rozwijać”. Tu znajdują się propozycje ćwiczeń umożliwiające utrwalenie dotychczasowej wiedzy i umiejętności, ale przede wszystkim umożliwiające ich poszerzenie. W tym przypadku warto wykonać z dziećmi wszystkie ćwiczenia czy karty pracy zadane przez nauczyciela, bez względu na to, jak dziecko wykonało ćwiczenie na sprawdzianie.

Rzetelne skorzystanie z IZ pozwoli dzieciom uzupełnić wiedzę i umiejętności – pod warunkiem, że będą one w trakcie ćwiczeń odpowiednio motywowane w sposób pozytywny, wspierane w wysiłku i dopingowane. Dzięki takiej indywidualizacji nauczania Państwa dziecko będzie mogło osiągać większe sukcesy edukacyjne, poszerzy swoją wiedzę i umiejętności oraz wzrośnie jego poczucie wartości.

Klucz odpowiedzi opracowany przez OPERON.

Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione.

Wydawca zezwala na kopiowanie zadań przez dyrektorów szkół biorących udział w programie Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM.

WZÓR WYPEŁNIONEGO FORMULARZA INFORMACJI ZWROTNEJ



OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY 2015 „FRANEK CZYTA”



JĘZYK POLSKI



Informacja zwrotna oceniania kształtującego

(wypełnia nauczyciel indywidualnie dla każdego ucznia)

.....
(imię i nazwisko ucznia)

.....
(klasa i numer w dzienniku)

Kasiu!

Doskonale rozumiesz to, co czytasz, wykonałaś wszystkie polecenia bezbłędnie. Zauważyłam(-em) jednak, że masz trudności z pisaniem opowiadania. Wspólnymi siłami możemy to poprawić. Myślę, że moje uwagi przyczynią się do tego. Przygotowałam(-em) je w formie tabeli, którą prześlę rodzicom. Wspólnie z rodzicami znajdziecie uwagi dotyczące tego, co zrobiłaś dobrze, oraz tego, co sprawia ci jeszcze trudności. Znajdziecie tu wskazówki, co należy poprawić i jak to zrobić. Mając wsparcie rodziców, będziesz mogła ćwiczyć umiejętności, których nie udało Ci się jeszcze opanować. Jestem pewna(pewien), że poradzisz sobie z trudnościami.

Klucz odpowiedzi opracowany przez OPERON.

Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione.

Wydawca zezwala na kopiowanie zadań przez dyrektorów szkół biorących udział w programie Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM.

Numer zadania	Wykonałaś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
CZYTANIE				
1.–7.	Wszystkie zadania wykonane poprawnie: Potrafisz doskonale czytać ze zrozumieniem i wyszukiwać informacje zawarte w tekście.			Przed wszystkim odkryj świat książek – niech rodzic, nauczyciel czy bibliotekarka poleci ci swoje ulubione lektury z dzieciństwa. Sięgnij po te ze Złotej Listy akcji Cała Polska Czyta Dzieciom. Dla takich uczniów jak ty jest koło czytelnicze. Wymieniaj się książkami z kolegami, polecaj im coś do przeczytania. Warto jest mieć swego ulubionego pisarza. Sięgaj do czasopism, encyklopedii czy internetu, aby pogłębić swoją wiedzę. Pobaw się w gotowanie z rodzicem. Czytaj przepis, wykonuj kolejne czynności, np. odmierzanie dekagramów, ucz się samodzielności, a rodzic niech czuwa nad twoim bezpieczeństwem. Można wspólnie z rodzicami zostawiać sobie nawzajem krótkie liściki z wiadomościami, np. co należy zrobić po przyjściu ze szkoły. Czytaj trudniejsze oraz dłuższe teksty. Sięgaj do czasopism, wierszy, tekstów przeznaczonych dla uczniów starszych klas. Przeglądaj podręczniki starszego rodzeństwa i encyklopedie, czytaj podpisy pod ilustracjami, ciekawostki, definicje. Poproś rodzica, by wyjaśnił ci niezrozumiałe fakty. Załóż zeszyt, w którym będziesz pisać, dlaczego dana książka podobała ci się lub nie, jakich miała bohaterów, gdzie i kiedy rozgrywała się jej akcja, wykonaj ilustrację lub komiks na podstawie jej treści.
	Poprawnie wykonanych 6 lub 5 zadań: Potrafisz czytać ze zrozumieniem, wyszukiwać informacje zawarte w tekście.	W jednym (dwóch) poleceniach pomyliłaś się.	Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź poprawne odpowiedzi.	Czytaj teksty z pytaniami i staraj się znaleźć na nie odpowiedź. Odkryj świat książek – niech rodzic, nauczyciel czy bibliotekarka poleci ci swoje ulubione lektury z dzieciństwa. Sięgnij po te ze Złotej Listy akcji Cała Polska Czyta Dzieciom. Dla takich uczniów jak ty jest koło czytelnicze. Wymieniaj się książkami z kolegami, polecaj im coś do przeczytania. Warto jest mieć swego ulubionego pisarza. Sięgaj do czasopism, encyklopedii czy internetu, aby pogłębić swoją wiedzę. Pobaw się w gotowanie z rodzicem. Czytaj przepis, wykonuj kolejne czynności, np. odmierzanie dekagramów, ucz się samodzielności, a rodzic niech czuwa nad twoim bezpieczeństwem. Można wspólnie z rodzicami zostawiać sobie nawzajem krótkie liściki z wiadomościami, np. co należy zrobić po przyjściu ze szkoły. Czytaj trudniejsze oraz dłuższe teksty. Sięgaj do czasopism, wierszy, tekstów przeznaczonych dla uczniów starszych klas. Przeglądaj podręczniki starszego rodzeństwa i encyklopedie, czytaj podpisy pod ilustracjami, ciekawostki, definicje. Poproś rodzica, by wyjaśnił ci niezrozumiałe fakty. Załóż zeszyt, w którym będziesz pisać, dlaczego dana książka podobała ci się lub nie, jakich miała bohaterów, gdzie i kiedy rozgrywała się jej akcja, wykonaj ilustrację lub komiks na podstawie jej treści.

Klucz odpowiedzi opracowany przez OPERON.

Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione.

Wydawca zezwala na kopiowanie zadań przez dyrektorów szkół biorących udział w programie Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM.

Numer zadania	Wykonałaś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
	Poprawnie wykonane 4 lub 3 zadania: Część poleceń wykonałaś poprawnie, ale czytanie ze zrozumieniem i wyszukiwanie informacji zawartych w tekście sprawia ci trochę problemów.	W trzech/czterech poleceniach pomyliłaś się.	Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź poprawne odpowiedzi.	<p>Czytaj teksty z pytaniami i staraj się znaleźć na nie odpowiedź. Możesz dalej ćwiczyć i rozwijać pasję czytelnictwem poprzez czynności wymienione poniżej.</p> <p>Odkryj świat książek – niech rodzic, nauczyciel czy bibliotekarka poleci ci swoje ulubione lektury z dzieciństwa. Sięgnij po te ze Złotej Listy akcji Cała Polska Czyta Dzieciom. Dla takich uczniów jak ty jest koło czytelnictwa. Wymieniaj się książkami z kolegami, polecaj im coś do przeczytania. Warto jest mieć swego ulubionego pisarza. Sięgaj do czasopism, encyklopedii czy internetu, aby pogłębić swoją wiedzę.</p> <p>Pobaw się w gotowanie z rodzicem. Czytaj przepis, wykonuj kolejne czynności, np. odmierzanie dekagramów, ucz się samodzielności, a rodzic niech czuwa nad twoim bezpieczeństwem.</p> <p>Można wspólnie z rodzicami zostawiać sobie nawzajem krótkie listki z wiadomościami, np. co należy zrobić po przyjściu ze szkoły.</p> <p>Czytaj trudniejsze oraz dłuższe teksty. Sięgaj do czasopism, wierszy, tekstów przeznaczonych dla uczniów starszych klas. Przeglądaj podręczniki starszego rodzeństwa i encyklopedie, czytaj podpisy pod ilustracjami, ciekawostki, definicje. Poproś rodzica, by wyjaśnił ci niezrozumiałe fakty. Załóż zeszyt, w którym będziesz pisać, dlaczego dana książka podobała ci się lub nie, jakich miała bohaterów, gdzie i kiedy rozgrywała się jej akcja, wykonaj ilustrację lub komiks na podstawie jej treści.</p>
	Poprawnie wykonane 2 lub 1 zadanie: Mimo że się starałaś, to masz jeszcze trudności w czytaniu ze zrozumieniem i wyszukiwaniem informacji zawartych w tekście.	W pięciu/sześciu poleceniach pomyliłaś się.	<p>Podziel tekst na cztery części. Przeczytaj pierwszą część i opowiedz jej treść rodzicowi. Pamiętaj, że możesz czytać głośno. Zrób tak z każdą częścią.</p> <p>Następnie przeczytaj pytanie i zaznacz ten fragment tekstu, który pozwoli ci na udzielenie odpowiedzi. Zaznacz poprawną odpowiedź. Jeżeli masz wątpliwości, wróć do tekstu.</p> <p>Wykonuj następujące ćwiczenia po przeczytaniu tekstu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukaj bohaterów występujących w tekście, – określ czas i miejsce akcji, – uzasadnij tytuł, – wyszukaj myśl przewodnią – po co został ten tekst napisany, czego nas uczy, – ułóż pytania do tekstu, – odpowiadaj na pytania do tekstu przygotowane przez rodzica. 	<p>Czytaj teksty z pytaniami i staraj się znaleźć na nie odpowiedź. Możesz dalej ćwiczyć i rozwijać pasję czytelnictwem poprzez ćwiczenia wymienione poniżej.</p> <p>Odkryj świat książek – niech rodzic, nauczyciel czy bibliotekarka poleci ci swoje ulubione lektury z dzieciństwa. Sięgnij po te ze Złotej Listy akcji Cała Polska Czyta Dzieciom. Dla takich uczniów jak ty jest koło czytelnictwa. Wymieniaj się książkami z kolegami, polecaj im coś do przeczytania. Warto jest mieć swego ulubionego pisarza. Sięgaj do czasopism, encyklopedii czy internetu, aby pogłębić swoją wiedzę.</p> <p>Pobaw się w gotowanie z rodzicem. Czytaj przepis, wykonuj kolejne czynności, np. odmierzanie dekagramów, ucz się samodzielności, a rodzic niech czuwa nad twoim bezpieczeństwem.</p> <p>Można wspólnie z rodzicami zostawiać sobie nawzajem krótkie listki z wiadomościami, np. co należy zrobić po przyjściu ze szkoły.</p> <p>Czytaj trudniejsze oraz dłuższe teksty. Sięgaj do czasopism, wierszy, tekstów przeznaczonych dla uczniów starszych klas. Przeglądaj podręczniki starszego rodzeństwa i encyklopedie, czytaj podpisy pod ilustracjami, ciekawostki, definicje. Poproś rodzica, by wyjaśnił ci niezrozumiałe fakty. Załóż zeszyt, w którym będziesz pisać, dlaczego dana książka podobała ci się lub nie, jakich miała bohaterów, gdzie i kiedy rozgrywała się jej akcja, wykonaj ilustrację lub komiks na podstawie jej treści.</p>

Klucz odpowiedzi opracowany przez OPERON.

Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione.

Wydawca zezwala na kopiowanie zadań przez dyrektorów szkół biorących udział w programie Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM.

Numer zadania	Wykonałaś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
	Wszystkie zadania wykonane niepoprawnie: Mimo że się starałaś, to nie udało ci się wykonać zadania poprawnie.	Pomyliłaś się we wszystkich poleceniach.	Czytaj po jednym zdaniu, a następnie głośno opowiedz, co przeczytałaś. Odegraj z rodzicem ważne sceny z tekstu. Wróć do pytań. Zaznacz ten fragment tekstu, który pozwoli ci na udzielenie odpowiedzi. Spróbuj teraz odpowiedzieć poprawnie. Wróć do łatwiejszych tekstów – książek z małą ilością zdań, a wzbogaconych o ilustracje. Czytaj na głos rodzicowi. Zadawaj mu pytania i odpowiadaj na pytania rodzica dotyczące tekstu.	Czytaj teksty z pytaniami i staraj się znaleźć na nie odpowiedź. Gdy usprawnisz technikę czytania, możesz dalej ćwiczyć i rozwijać pasję czytelnictwem poprzez ćwiczenia wymienione poniżej. Odkryj świat książek – niech rodzic, nauczyciel czy bibliotekarka poleci ci swoje ulubione lektury z dzieciństwa. Sięgnij po te ze Złotej Listy akcji Cała Polska Czyta Dzieciom. Dla takich uczniów jak ty jest koło czytelnictwa. Wymieniaj się książkami z kolegami, polecaj im coś do przeczytania. Warto jest mieć swego ulubionego pisarza. Sięgaj do czasopism, encyklopedii czy internetu, aby pogłębić swoją wiedzę. Pobaw się w gotowanie z rodzicem. Czytaj przepis, wykonuj kolejne czynności, np. odmierzanie dekagramów, ucz się samodzielności, ale niech rodzic czuwa nad twoim bezpieczeństwem. Można wspólnie z rodzicami zostawiać sobie nawzajem krótkie liściki z wiadomościami, np. co należy zrobić po przyjściu ze szkoły. Czytaj trudniejsze oraz dłuższe teksty. Sięgaj do czasopism, wierszy, tekstów przeznaczonych dla uczniów starszych klas. Przeglądaj podręczniki starszego rodzeństwa i encyklopedie, czytaj podpisy pod ilustracjami, ciekawostki, definicje. Poproś rodzica, by wyjaśnił ci niezrozumiałe fakty. Załóż zeszyt, w którym będziesz pisać, dlaczego dana książka podobała ci się lub nie, jakich miała bohaterów, gdzie i kiedy rozgrywała się jej akcja, wykonaj ilustrację lub komiks na podstawie jej treści.
ELEMENTY WIEDZY O JĘZYKU				
8.	Poprawnie: Rozpoznajesz spółgłoski i potrafisz je policzyć.			Poćwicz w domu podział wyrazu na głoski, naucz się wszystkich samogłosek na pamięć, głośkuj coraz dłuższe wyrazy.
	Niepoprawnie: Bardzo się starałaś, ale nie rozpoznałaś wszystkich spółgłosek.	Nie wskazałaś poprawnie, w której grupie wyrazy mają w sumie 10 głosek.	Przypomnij sobie, czym są spółgłoski i policz jeszcze raz. lub Przypomnij sobie w domu, czym są głoski, jak rozróżniamy samogłoski i spółgłoski, jakimi kolorami je oznaczamy. Pokoloruj odpowiednio głoski w przykładach w tekście. Teraz zaznacz poprawną odpowiedź. Powtórz spółgłoski oraz samogłoski.	Poćwicz w domu podział wyrazu na głoski, naucz się wszystkich samogłosek na pamięć, głośkuj coraz dłuższe wyrazy.
9.	5–6 poprawnie: Bardzo dobrze znasz alfabet i potrafisz posługiwać się nim przy ustalaniu listy imion.	Popełniłaś jeden błąd z wpisaniem imion w kolejności alfabetycznej.	Przeczytaj zadanie jeszcze raz i popraw błędy.	Wypisz kilka imion członków swojej rodziny i ułóż je w kolejności alfabetycznej.
	4–3 poprawnie: Znasz alfabet, ale masz jeszcze trudności z wykorzystywaniem go przy układaniu alfabetycznej listy imion.	Popełniłaś dwa–trzy błędy z wpisaniem imion w kolejności alfabetycznej.	Przypomnij sobie alfabet, przeczytaj zadanie i popraw błędy. lub Przypomnij sobie w domu alfabet, a w klasie przeczytaj zadanie jeszcze raz i popraw błędy.	Wypisz kilka imion członków swojej rodziny i ułóż je w kolejności alfabetycznej.

Klucz odpowiedzi opracowany przez OPERON.

Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione.

Wydawca zezwala na kopiowanie zadań przez dyrektorów szkół biorących udział w programie Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM.

Numer zadania	Wykonałaś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
	2–1 poprawnie: Mimo że się starałaś, to wpisałaś tylko dwa/jedno imiona poprawnie, masz jeszcze trudności z alfabetem.	Popełniłaś cztery/pięć błędów z wpisaniem imion w kolejności alfabetycznej.	Przypomnij sobie alfabet, przeczytaj zadanie i popraw błędy. lub Przypomnij sobie w domu alfabet, a w klasie przeczytaj zadanie jeszcze raz i popraw błędy.	Wypisz kilka imion członków swojej rodziny i ułóż je w kolejności alfabetycznej.
	0 poprawnie: Mimo że się starałaś, to nie udało ci się wykonać zadania poprawnie.	Nie wpisałaś poprawnie imion w kolejności alfabetycznej.	Przypomnij sobie alfabet, przeczytaj zadanie i popraw błędy. lub Przypomnij sobie w domu wiersz, piosenkę o alfabecie. Naucz się jej na pamięć. Wypisz na osobnych kartkach i ułóż alfabetycznie: nazwy zwierząt, imiona dzieci z klasy, nazwy państw, przyborów szkolnych, owoców. Wykonuj także poniższe ćwiczenia. Śpiewaj piosenkę o alfabecie w każdej wolnej chwili. Poproś rodziców, by ci czytali przed snem wiersz „Abecadło” Juliana Tuwima i naucz się tego wiersza na pamięć. Graj w gry wspomagające naukę alfabetu. W klasie spróbuj samodzielnie poprawić zadanie.	Wypisz kilka imion członków swojej rodziny i ułóż je w kolejności alfabetycznej. Utrwalaj wiersz lub piosenkę o alfabecie w wolnym czasie lub wyznacz sobie stały czas, np. między pracą domową z języka polskiego a matematyką lub po kolacji. Do układania w kolejności alfabetycznej dobieraj również wyrazy rozpoczynające się na: ć, ź, ż, ś. Graj w gry wspomagające naukę alfabetu.
10.	3 poprawnie: Wiesz, czym jest rodzina wyrazów i potrafisz ją rozpoznawać.	Popełniłaś jeden błąd w wykreślaniu wyrazów nienależących do tej samej rodziny.	Przeczytaj polecenie jeszcze raz i popraw.	Możesz wykonywać ćwiczenia na tworzenie rodzin wyrazów do przykładów: – rzut (rzuć, rozrzuć, podrzuć, rzutnik, wyrzutnia, zrzuć), – woda (wodny, wodnisty, wodospad, podwodny, wodować, wodnik), – pisać (pisak, napisać, przepisać, zapisać, wypisać, pisanie, pisarz). Poszukaj w słowniku języka polskiego innych haseł związanych z wyrazem „woda” – zobacz, ile nowych wyrazów od niego powstało.
	2–1 poprawnie: Rozpoznajesz poprawnie tylko niektóre wyrazy należące do jednej rodziny wyrazów.	Popełniłaś dwa/trzy błędy w wykreślaniu wyrazów nienależących do tej samej rodziny.	Przypomnij sobie, czym jest rodzina wyrazów, przeczytaj zadanie jeszcze raz i je popraw. lub Przypomnij sobie w domu, czym jest rodzina wyrazów, a w klasie przeczytaj zadanie jeszcze raz i je popraw.	Możesz wykonywać ćwiczenia na tworzenie rodzin wyrazów do przykładów: – rzut (rzuć, rozrzuć, podrzuć, rzutnik, wyrzutnia, zrzuć), – woda (wodny, wodnisty, wodospad, podwodny, wodować, wodnik), – pisać (pisak, napisać, przepisać, zapisać, wypisać, pisanie, pisarz). Poszukaj w słowniku języka polskiego innych haseł związanych z wyrazem „woda” – zobacz, ile nowych wyrazów od niego powstało.

Klucz odpowiedzi opracowany przez OPERON.

Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione.

Wydawca zezwala na kopiowanie zadań przez dyrektorów szkół biorących udział w programie Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM.

Numer zadania	Wykonałaś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
	0 poprawnie: Mimo że się starałaś, nie udało Ci się rozpoznać poprawnie rodziny wyrazów.	Nie wykreśliłaś poprawnie żadnego wyrazu nie należącego do tej samej rodziny.	Przypomnij sobie, czym jest rodzina wyrazów, przeczytaj zadanie jeszcze raz i je popraw. lub Przypomnij sobie w domu, czym jest rodzina wyrazów. Pomoże ci w tym ćwiczenie: Spośród podanych wyrazów utwórz dwie rodziny: król, królik, królestwo, królowa, króliczek, króliczy, królewski, królować, królikarnia. Wróć do zadania ze sprawdzianu i je popraw.	Możesz wykonywać ćwiczenia na tworzenie rodzin wyrazów do przykładów: – rzut (rzuć, rozrzucić, podrzucić, rzutnik, wyrzutnia, zrzucić), – woda (wodny, wodnisty, wodospad, podwodny, wodować, wodnik), – pisać (pisak, napisać, przepisać, zapisać, wypisać, pisanie, pisarz). Poszukaj w słowniku języka polskiego innych haseł związanych z wyrazem „woda” – zobacz, ile nowych wyrazów od niego powstało.
11.	Poprawnie: Doskonale rozpoznajesz wyrazy, sylaby i głoski.			
	Niepoprawnie któryś element lub wszystkie: Rozpoznajesz poprawnie wyrazy i sylaby, masz jeszcze problem z rozpoznawaniem głosek. Nauczyciel wpisuje odpowiednią wersję, analogicznie jak we wcześniejszych wierszach tabeli.	Nie rozpoznałaś poprawnie głosek.	Przypomnij sobie, czym są głoski, a czym – litery. Zapamiętaj wierszyk, pt. „Głoska – litera” Witolda Gwadzika: <i>Gdy ktoś zapyta powiedz tak: litera to jest pisma znak. Literę widzę oraz piszę, głoskę wymawiam oraz słyszę, czyli innymi słowy głoski to dźwięki mowy.</i> Następnie wykonaj ćwiczenie jeszcze raz. Poćwicz podział na głoski w wyrazach typu: Ziutek, ciasto, pszczoła, dzwon, ziemniak, ściana itp.	

Numer zadania	Wykonałaś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
12.	PISANIE			
Stosowanie formy opowiadania	Poprawnie: Potrafisz napisać opowiadanie.			Świetnie sobie radzisz z pisaniem opowiadań. Nie spoczywaj na laurach – pisz jak najwięcej. Pisz opowiadania, opisy lub wiersze z intencją podarowania go bliskim, np. z okazji imienin, Dnia Babci czy Dnia Dziadka. Zrobisz im wielką radość. Samodzielnie redaguj życzenia oraz zaproszenia, np. na swoje urodziny. Prowadź dziennik lub pamiętnik, gdzie utrwalisz to, co było dla ciebie ważne. Bierz udział w konkursach literackich organizowanych przez szkołę, ośrodki kultury czy czasopisma. Pisz listy z wakacji do przyjaciół i rodziny. Możesz także wykonać tzw. „Zadanie rodzinne”: Całą rodziną zbieracie się przy wspólnym stole, każdy z rodziny losuje przygotowane wcześniej karteczki z wyrazami 5–7 (mogą być wyrazy z jakąś trudnością ortograficzną). Następnie każdy z rodziny zapisuje krótki tekst, który musi zawierać te wyrazy – nie mogą to być osobne zdania. Po kolei członkowie rodziny odczytują swoje teksty i otrzymują brawa. Możecie też układać zagadki o rzeczy znajdującej się w domu, o prezencie, który chcielibyście dostać. Zgaduje reszta rodziny bądź wcześniej ustalona drużyna.
	Niepoprawnie: Mimo że się starałaś, to Twój tekst nie jest opowiadaniem.	W Twoim tekście brakuje elementów opowiadania (można je wymienić).	Przypomnij sobie, z jakich elementów składa się opowiadanie i co powinna zawierać każda jego część, jakie słownictwo będzie ci potrzebne – możesz je napisać na dodatkowej kartce. Przeczytaj polecenie jeszcze raz, wymyśl tytuł i historię. Wykonaj to zadanie poprawnie. Regularnie wykonuj ćwiczenia, które dostaniesz od nauczyciela.	Pisz listy z wakacji do przyjaciół i rodziny. Możesz także wykonać tzw. „Zadanie rodzinne”: Całą rodziną zbieracie się przy wspólnym stole, każdy z rodziny losuje przygotowane wcześniej karteczki z wyrazami 5–7 (mogą być wyrazy z jakąś trudnością ortograficzną). Następnie każdy z rodziny zapisuje krótki tekst, który musi zawierać te wyrazy – nie mogą to być osobne zdania. Po kolei członkowie rodziny odczytują swoje teksty i otrzymują brawa. Możecie też układać zagadki o rzeczy znajdującej się w domu, o prezencie, który chcielibyście dostać. Zgaduje reszta rodziny bądź wcześniej ustalona drużyna.
Realizacja tematu	Poprawnie: Napisałaś opowiadanie na temat.			Czytaj jak najwięcej książek, artykułów z czasopism itp. Zwracaj uwagę na opisy postaci, przedmiotów, miejsc, sytuacji.
	Niepoprawnie: Starłaś się pisać na temat, ale niektóre zdania nie pasują do całości. lub Mimo że napisałaś opowiadanie, to nie jest ono na temat.	Twoja praca (w części, w całości) nie jest związana z tematem, który podany był w poleceniu.	Przeczytaj jeszcze raz dokładnie polecenie i napisz opowiadanie. Przeczytaj swoje opowiadanie i sprawdź, czy nie odbiegasz od tematu. Jeśli tak, przeczytaj polecenie, temat tekstu i wymień w punktach, o czym chcesz napisać. Sprawdź, czy w punktach nie odbiegasz od tematu. Potem napisz opowiadanie, trzymając się ściśle punktów.	Czytaj jak najwięcej książek, artykułów z czasopism itp. Zwracaj uwagę na opisy postaci, przedmiotów, miejsc, sytuacji.

Klucz odpowiedzi opracowany przez OPERON.

Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione.

Wydawca zezwala na kopiowanie zadań przez dyrektorów szkół biorących udział w programie Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM.

Numer zadania	Wykonałaś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
Spójność tekstu	Poprawnie: Twój tekst jest spójny, zdania są ze sobą powiązane.			Czytaj jak najwięcej książek, artykułów z czasopism itp. Zaznaczaj wyrazy oraz zdania, które łączą poszczególne fragmenty tekstu.
	Niepoprawnie: Mimo że się starałaś, to niektóre zdania nie łączą się ze sobą.	Zdania (niektóre) nie łączą się ze sobą.	Przepisz jeszcze raz tekst swojego opowiadania tak, aby zaznaczone zdania łączyły się ze sobą (aby były ze sobą powiązane). Przypomnij sobie słownictwo, które w tym pomoże. Warto czytać głośno, po kilka razy swoje teksty – wtedy łatwiej wyłapujemy nieśpójności językowe. Jeżeli masz problemy z poprawą, napisz plan opowiadania. Przeczytaj i sprawdź, czy elementy planu (streszczenia) są spójne – czy są uporządkowane we właściwej kolejności. Jeśli tak, napisz opowiadanie według planu. Przeczytaj opowiadanie na głos.	Czytaj jak najwięcej książek, artykułów z czasopism itp. Zaznaczaj wyrazy oraz zdania, które łączą poszczególne fragmenty tekstu.
Przestrzeżenie norm językowych	Poprawnie: Napisałaś tekst bezbłędnie (w zasadzie bezbłędnie) pod względem językowym.			Czytaj jak najwięcej książek, artykułów z czasopism itp. Zwracaj uwagę na wielkie i małe litery, na czas (przeszłym czy teraźniejszym, a może przyszłym) zastosowane w tekstach.
	Niepoprawnie: Mimo że napisałaś ładne opowiadanie, to jest w nim kilka błędów językowych.	Zrobiłaś kilka (podać ile) błędów językowych, które są zaznaczone w tekście.	Przepisz jeszcze raz tekst swojego opowiadania, poprawiając zaznaczone błędy językowe. Przypomnij sobie zasady językowe obowiązujące w przypadkach dla Ciebie trudnych, np. kiedy używamy wielkich liter, czy opowiadanie pisane było w tym samym czasie (przeszłym czy teraźniejszym, a może przyszłym), czy nie powtarzane były treści, wyrazy.	Czytaj jak najwięcej książek, artykułów z czasopism itp. Zwracaj uwagę na wielkie i małe litery, na czas (przeszły czy teraźniejszy, a może przyszły) zastosowane w tekstach.

Numer zadania	Wykonałaś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
Prze- strze- ganie podsta- wowych norm ortogra- ficznych	Poprawnie: Napisałaś tekst bezbłędnie (w zasadzie bezbłędnie) pod względem ortograficznym.			Czytaj jak najwięcej i zapamiętuj pisownię trudnych wyrazów.
	Niepoprawnie: Mimo że napisałaś (ładne) opowiadanie, to jest w nim kilka błędów ortograficznych.	Zrobiłaś kilka (podać ile) błędów ortograficznych, które są zaznaczone w tekście.	Przypomnij sobie reguły pisowni wyrazów z zaznaczonymi błędami ortograficznymi, przepisz jeszcze raz tekst swojego opowiadania, poprawiając wyrazy z zaznaczonymi błędami ortograficznymi. Załącz słowniczek ortograficzny i wpisz do niego wszystkie wyrazy, które sprawiają trudność ortograficzną. Zaznacz różnymi kolorami litery sprawiające trudność w pisowni: h, ch, ż, rz, u, ó itp.	Kontynuuj prowadzenie słowniczka. Zaglądaj do niego, zawsze, gdy zapomnisz, jak się pisze dany wyraz. Pisz z rodzicami dyktanda. Pamiętaj o poprawnym wstawianiu przecinków oraz kropek. Omawiajcie z rodzicami wyrazy, w których popełniłeś błąd. Przypomnij sobie zasadę ortograficzną, którą stosuje się w pisowni tego trudnego wyrazu. Wpisz wyrazy o trudnej pisowni do swojego słowniczka. Czytaj jak najwięcej i zapamiętuj pisownię trudnych wyrazów.
Prze- strze- ganie podsta- wowych norm in- terpunk- cyjnych	Poprawnie: Bardzo dobrze radzisz sobie ze znakami interpunkcyjnymi, wiesz, gdzie postawić przecinek i kropkę.			Czytaj jak najwięcej i zapamiętuj pisownię trudnych wyrazów oraz zastosowanie znaków interpunkcyjnych.
	Niepoprawnie: Nie zawsze wiesz, gdzie stawiać przecinek (lub kropkę).	W kilku miejscach brakuje przecinków (kropek).	Przypomnij sobie, kiedy stawiamy kropkę, a kiedy przecinek.	Pisz z rodzicami dyktanda. Pamiętaj o poprawnym wstawianiu przecinków, kropek oraz innych znaków interpunkcyjnych. Omawiajcie z rodzicami zasady interpunkcyjne. Czytaj jak najwięcej i zapamiętuj stosowanie znaków interpunkcyjnych w zdaniach.
Dbałość o czy- telność zapisu	Poprawnie: Piszesz czytelnie i wyraźnie.			
	Niepoprawnie: Mimo że się starasz, to piszesz jeszcze nieczytelnie i niewyraźnie.	Twój tekst jest nieczytelny.	Przepisz jeszcze raz tekst, starając się, aby był czytelny. Wykonuj ćwiczenia grafomotoryczne, które ci zadałam(-em).	Przepisz fragmenty książek, artykułów itp. Staraj się, by twoje teksty były czytelnie napisane. Następnie czytaj przepisane teksty. Jeśli okaże się, że nie możesz przeczytać tego, co napisałaś, przepisz dany fragment jeszcze raz. Pisz dziennik lub pamiętnik. Pamiętaj o starannej pisowni, bo za kilka lat zapewne będziesz chciał je przeczytać dla odświeżenia wspomnień.



OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY 2015 „FRANEK CZYTA”



MATEMATYKA



Informacja zwrotna oceniania kształtującego

(wypełnia nauczyciel indywidualnie dla każdego ucznia)

.....
(imię i nazwisko ucznia)

.....
(klasa i numer w dzienniku)

Krzysiu!

Doskonale radzisz sobie z wykonywaniem działań na liczbach, dodawaniem, odejmowaniem, mnożeniem i dzieleniem. Zauważyłam(-em) jednak, że trudność sprawia Ci rozwiązywanie zadań tekstowych. Wspólnymi siłami możemy tę trudność pokonać. Myślę, że moje uwagi przyczynią się do tego. Przygotowałam(-em) je w formie tabeli, którą przekaz rodzicom. Wspólnie z rodzicami znajdziecie uwagi dotyczące tego, co zrobiłeś dobrze, a co sprawia ci jeszcze trudności. Znajdziecie informacje, co należy poprawić i jak to zrobić. Mając wsparcie rodziców, będziesz mógł ćwiczyć umiejętności, których nie udało Ci się jeszcze opanować. Jestem pewna(pewien), że poradzisz sobie z trudnościami.

Numer zadania	Wykonałeś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
1.	Poprawnie: Umiesz poprawnie odejmować i porównywać liczby.			
	Niepoprawnie: Mimo że się starałeś, nie zaznaczyłeś poprawnej odpowiedzi.	Pomyliłeś się w odejmowaniu (34 – 17).	Przeczytaj jeszcze raz polecenie i wykonaj działanie odejmowania wybranym sposobem. Sprawdź za pomocą dodawania. Poćwicz, obliczając przykłady: 45 – 18 = 72 – 44 = 56 – 19 =	Ćwicz odejmowanie różnymi sposobami, poszukuj własnych sposobów rozwiązań. Pamiętaj, aby zawsze sprawdzić wynik za pomocą dodawania. Jeżeli nie będzie pomyłek, zacznij liczenie w pamięci. Ćwicz dodawanie i odejmowanie w różnych sytuacjach życiowych: podczas zakupów, otrzymywania reszty, liczenia dni do wakacji.

Klucz odpowiedzi opracowany przez OPERON.

Kopiowanie w całości lub we fragmentach bez zgody wydawcy zabronione.

Wydawca zezwala na kopiowanie zadań przez dyrektorów szkół biorących udział w programie Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z OPERONEM.

Numer zadania	Wykonałeś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
2.	Poprawnie: Umiesz rozpoznawać cyfry rzymskie.			Próbuj samodzielnie zapisywać różne daty (np. swoich urodzin) z użyciem cyfr rzymskich.
	Niepoprawnie: Mimo że się starałeś, nie rozpoznałeś poprawnie cyfry rzymskiej.	Nie rozpoznałeś cyfry rzymskiej IX.	Przypomnij sobie cyfry rzymskie i wykonaj ćwiczenie jeszcze raz. Przypomnij sobie zasadę zapisywania cyfr rzymskich, zwróć uwagę na IV, VI oraz IX, XI. Możesz pobawić się z kolegą w zapis prostych działań cyframi rzymskimi: IX – VI = XI – IV = VI + II =	Rób ćwiczenia w zapisywaniu dat na dwa sposoby: cyframi arabskimi i rzymskimi. Zapisuj te daty obok siebie, np. 24.06.2015 r. – 24 VI 2015 r. Następnie poproś rodzica o wymienienie ważnych dla ciebie dat: koniec roku szkolnego, urodziny przyjaciela, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty itp. Zapisz te daty na dwa sposoby. Znajdź w internecie zdjęcia z cyferblatami, także z tymi zawierającymi cyfry rzymskie. Narysuj tarczę zegara i zapisz wszystkie godziny na tarczy cyframi rzymskimi.
3.	Poprawnie: Umiesz poprawnie mnożyć.			Staraj się zrozumieć mnożenie przez 10, 100. Spróbuj samodzielnie wykonać mnożenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe, np. $12 \times 3 =$ $15 \times 4 =$ $19 \times 2 =$ Poproś o sprawdzenie wyników rodzica.
	Niepoprawnie: Mimo że się starałeś, nie zaznaczyłeś poprawnej odpowiedzi.	Pomyliłeś się w mnożeniu (8×6).	Przypomnij sobie tabliczkę mnożenia i wykonaj działanie jeszcze raz. Jeżeli nie znasz wyniku mnożenia – nie zgaduj! Zastąp mnożenie dodawaniem tych samych składników i oblicz poprawnie sumę. $8 \times 6 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$. Jeśli nie pamiętasz tabliczki mnożenia, naucz się jej na pamięć. Jeśli jest ci ciężko opanować tabliczkę mnożenia, skorzystaj z gier planszowych czy komputerowych. Poproś rodziców o pomoc w przygotowaniu karteczek (wyciętych z grubej tektury) z działaniami mnożenia na jednej stronie i z wynikami na drugiej, np. 3×8 – na jednej stronie, 24 na drugiej.	Biegłe opanowanie tabliczki mnożenia jest podstawą sukcesu na lekcjach matematyki w klasach starszych, m.in. przy działaniach na ułamkach. Wyznaczcie w domu czas, np. po kolacji, na odpytanie Cię z 10 przykładów mnożenia. Zapisujcie wyniki, świętujcie uzyskanie trzech kolejnych bezbłędnych „10”!

Numer zadania	Wykonałeś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
4.	Poprawnie: Umiesz odczytać wskazania termometru.			Obejrzyj w domu kilkakrotnie termometr i za każdym razem określ rodzicom (lub starszemu rodzeństwu) temperaturę. Dowiedz się, jakie są inne rodzaje termometrów, np. do mierzenia temperatury człowieka. Poproś rodziców o wyjaśnienie, jak odczytuje się taką temperaturę. Zapamiętaj, jaką temperaturę ma człowiek zdrowy, a kiedy mówimy o gorączce. Zmierz wszystkim członkom rodziny temperaturę. Co wieczór oglądaj w telewizji prognozę pogody dla obszarów Polski i Europy. Zapisuj codziennie przez tydzień o każdej porze roku (wiosną, latem, jesienią, zimą) temperaturę prognozowaną na następny dzień w swoim miejscu zamieszkania lub dla Polski. Wyciągnij wnioski z zapisów.
	Niepoprawnie: Mimo że się starałeś, nie rozpoznałeś poprawnych wskazań termometru.	Pomyliłeś się we wskazaniu termometru z poprawną odpowiedzią.	Przypomnij sobie wskazania termometru i powtórz ćwiczenie. Poszukaj w domu, za oknem oraz w domu babci, cioci, przyjaciela termometrów – odczytaj z pomocą dorosłej osoby temperaturę, którą wskazuje termometr. Potem poproś dorosłego, by sprawdził, czy dobrze odczytujesz.	Obejrzyj w domu kilkakrotnie termometr i za każdym razem określ rodzicom (starszemu rodzeństwu) temperaturę. Sprawdzaj przed wyjściem do szkoły, jaka jest temperatura na dworze i dostosuj do niej swój ubiór. Np. umów się z rodzicem, przy jakiej temperaturze wiosną możesz nie nosić czapki lub wyjść w wiosennym obuwiu.
5.	Poprawnie: Umiesz poprawnie dodawać.			
	Niepoprawnie: Mimo że zastosowałeś poprawny wzór obliczania, to popełniłeś błąd rachunkowy.	Popełniłeś błąd rachunkowy w dodawaniu wielkości zebranej makulatury przez poszczególne klasy ($36 + 38 + 25$).	Poćwicz dodawanie podobnych liczb, a następnie wykonaj ćwiczenie poprawnie.	Ćwicz dodawanie liczb różnymi sposobami – wypracuj swój ulubiony sposób. Zawsze sprawdzaj wynik. Zastanów się, z czego wynikał twój błąd – niech rodzic sprawdzi, jak radzisz sobie w dodawaniu w zakresie 10, potem 20, a następnie 100. Z pomocą dorosłego przekształcaj działania na inne, np. na odejmowanie.

Numer zadania	Wykonałeś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
6.	Poprawnie: Umiesz poprawnie dodawać oraz porównywać liczby.			
	Niepoprawnie: Mimo że zastosowałeś poprawny wzór obliczania, to popełniłeś błąd rachunkowy.	Popełniłeś błąd rachunkowy w dodawaniu przeczytanych książek przez dwie klasy (klasa IIIa: $34 + 27 + 39$; klasa IIIb: $34 + 4 + 25 + 37$).	Poćwicz dodawanie podobnych liczb, a następnie wykonaj ćwiczenie poprawnie.	Ćwicz dodawanie liczb różnymi sposobami – wypracuj swój ulubiony sposób. Zawsze sprawdzaj wynik. Zastanów się, z czego wynikał twój błąd – niech rodzic sprawdzi, jak radzisz sobie w dodawaniu w zakresie 10, potem 20, a następnie 100. Z pomocą dorosłego przekształcaj działania na inne, np. na odejmowanie.
7.	Poprawnie: Umiesz poprawnie odczytać datę z kalendarza.			Poproś rodziców o pokazanie różnych kalendarzy: w telefonie komórkowym, w komputerze, na ścianie (miesięczny, dzienny, roczny), w notesie itp. Sprawdź w kalendarzach z trzech poprzednich lat, kiedy były najdłuższe wakacje. Zawieś kalendarz w swoim pokoju – codziennie zaznaczaj aktualną datę. Zaznaczaj ważne dni – długi weekend majowy, dzień urodzin, wizytę u lekarza.
	Niepoprawnie: Mimo że się starałeś, nie podałeś poprawnej odpowiedzi.	Popełniłeś błąd przy obliczaniu daty w kalendarzu (3 tygodnie wstecz od 3 maja).	Poćwicz wskazywanie dat w kalendarzu, a następnie wykonaj poprawnie zadanie. Znajdź różne kalendarze w domu i po kolei odczytuj z nich daty dzisiejsze. Podaj daty, które przypadają na twoje urodziny i imieniny. Sprawdź, w jaki dzień tygodnia one przypadają. Oblicz, ile dni zostało do twoich urodzin i imienin.	Ćwicz wskazywanie dat w kalendarzu.

Numer zadania	Wykonałeś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
8.	Poprawnie: Umiesz wykonywać obliczenia zegarowe i odczytać godzinę na zegarze wskazówkowym.			Ćwicz obliczanie minut na zegarze wskazówkowym. Ćwicz wskazywanie na zegarze wskazówkowym trudniejszych godzin i minut z zegara elektronicznego, np.: 15:48, 00:29, 04:54 itp. Dowiedz się, do czego służy sekundnik, stoper – zmierz czas gotowania jajek na miękko za pomocą stopera i przygotuj niedzielne śniadanie rodzicom.
	Niepoprawnie: Mimo że się starałeś, nie podałeś poprawnej odpowiedzi.	Popełniłeś błąd przy obliczaniu czasu, przez który tata czytał Piotrusiowi bajkę.	Poćwicz obliczanie minut na zegarze wskazówkowym, a następnie wykonaj poprawnie ćwiczenie. Poćwicz wskazania zegara kolejno: – pełnych godzin – połówek godzin – kwadransów – 5, 10, 20, 25 minut po godzinie – 35, 40, 45, 50, 55 minut po godzinie	Ćwicz obliczanie minut na zegarze wskazówkowym. Ćwicz wskazywanie na zegarze wskazówkowym trudniejszych godzin i minut z zegara elektronicznego, np. 15:48, 00:29, 04:54 itp. Dowiedz się, do czego służy sekundnik, stoper – zmierz czas gotowania jajek na miękko za pomocą stopera i przygotuj niedzielne śniadanie rodzicom.
9.	Poprawnie: Umiesz poprawnie dzielić.			Po opanowaniu tabliczki mnożenia włącz do codziennych ćwiczeń tabliczkę dzielenia – codziennie 10 przykładów – zapisuj wyniki. Najtrudniejszy przykład zapisany na kartce przyczep w widocznym miejscu w pokoju.
	Niepoprawnie: Mimo że zastosowałeś poprawny wzór obliczania, to popełniłeś błąd w dzieleniu.	Popełniłeś błąd w dzieleniu ($27 : 3$).	Utrwal tabliczkę mnożenia, a następnie wykorzystaj jej znajomość przy dzieleniu, np. $27 : 3 = ?$, ale wiem, że $3 \times 9 = 27$, to $27 : 3 = 9$. Poćwicz dzielenie podobnych liczb, a następnie wykonaj poprawnie ćwiczenie. Ćwicz zamienianie dzielenia na mnożenie i odwrotnie.	Po opanowaniu tabliczki mnożenia włącz do codziennych ćwiczeń tabliczkę dzielenia – codziennie 10 przykładów – zapisuj wyniki. Najtrudniejszy przykład zapisany na kartce przyczep w widocznym miejscu w pokoju.
10.	Poprawnie: Postępujesz się poprawnie pojęciem kwadrans w obliczeniach.			
	Niepoprawnie: Mimo że się starałeś, nie podałeś poprawnej odpowiedzi.	Błędnie postużyłeś się pojęciem „kwadrans” w obliczeniach.	Przypomnij sobie, ile to jest kwadrans, dwa kwadransy, trzy kwadransy, a następnie wykonaj poprawnie zadanie.	

Numer zadania	Wykonałeś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
11.	Poprawnie: Umiesz znajdować liczbę niewiadomą i poprawnie odejmować.			
	Niepoprawnie: Mimo że zastosowałeś poprawny wzór obliczania, to popełniłeś błąd rachunkowy.	Popełniłeś błąd rachunkowy ($92 - 17$). lub Zastosowałeś zły wzór do obliczenia niewiadomej.	Poćwicz odejmowanie podobnych liczb, a następnie wykonaj poprawnie zadanie. lub Przypomnij sobie, jak szuka się liczby niewiadomej, wykonując działania na liczbach.	Ćwicz odejmowanie liczb.
12.	Poprawnie: Potrafisz ustalać właściwy sposób obliczania. Poprawnie zapisujesz działania. Poprawnie mnożysz i dodajesz.			Poćwicz rozwiązywanie podobnych, ale też trudniejszych zadań w domu.
	Niepoprawnie: Nauczyciel wpisuje to, co uczeń zrobił poprawnie i niepoprawnie, analogicznie jak wcześniej.	Masz trudności z ustaleniem właściwego sposobu obliczania. Masz trudności z poprawnym zapisywaniem działań. Masz trudności z mnożeniem i dodawaniem. Nauczyciel wpisuje to, co trzeba poprawić, np. Popełniłeś błąd w ustaleniu właściwego sposobu obliczania.	Będziemy wspólnie ćwiczyć rozwiązywanie podobnych zadań na lekcjach. lub Poćwicz rozwiązywanie podobnych zadań w domu na przykładzie tych, które Ci dałam(-em), np. Oblicz, ile to dni: 3 tygodnie i 4 dni to ... dni 7 tygodni i 1 dzień to ... dni 8 tygodni i 5 dni to ... dni	Poćwicz rozwiązywanie podobnych, ale też trudniejszych zadań w domu.
13.	Poprawnie: Potrafisz ustalać właściwy sposób obliczenia obwodu. Poprawnie zapisujesz działania. Potrafisz mnożyć i dodawać.			Poćwicz rozwiązywanie podobnych, ale też trudniejszych zadań w domu.
	Niepoprawnie: Nauczyciel wpisuje to, co uczeń zrobił poprawnie i niepoprawnie, analogicznie jak wcześniej.	Masz trudności z ustaleniem właściwego sposobu obliczania obwodu. Masz trudności z poprawnym zapisywaniem działań. Masz trudności z mnożeniem i dodawaniem. Nauczyciel wpisuje to, co trzeba poprawić, np.: Popełniłeś błąd w ustaleniu właściwego sposobu obliczania.	Będziemy wspólnie ćwiczyć rozwiązywanie podobnych zadań. lub Poćwicz rozwiązywanie podobnych zadań w domu na przykładzie tych, które Ci dałam(-em), np.: Narysuj w zeszytcie kwadrat o boku długości 6 cm. Podpisz długość każdego boku. Oblicz obwód tego kwadratu. Następnie narysuj prostokąt o długości boku 8 cm i szerokości 4 cm. Podpisz długości boków. Jak myślisz, czy będzie miał on większy obwód czy mniejszy niż kwadrat? Jak to możesz sprawdzić?	Poćwicz rozwiązywanie podobnych, ale też trudniejszych zadań w domu.

Numer zadania	Wykonałeś dobrze	Musisz poprawić	Jak masz poprawić	Jak masz się dalej rozwijać
14.	Poprawnie: Potrafisz ustalać właściwy sposób obliczania. Poprawnie zapisujesz działania. Poprawnie mnożysz i dodajesz.			Poćwicz rozwiązywanie podobnych, ale też trudniejszych zadań w domu.
	Niepoprawnie: Nauczyciel wpisuje to, co uczeń zrobił poprawnie i niepoprawnie, analogicznie jak wcześniej:	Masz trudności z ustaleniem właściwego sposobu obliczania. Masz trudności z poprawnym zapisywaniem działań. Masz trudności z mnożeniem i dodawaniem. Nauczyciel wpisuje to, co trzeba poprawić, np. Popełniłeś błąd w ustaleniu właściwego sposobu obliczania.	Będziemy wspólnie ćwiczyć rozwiązywanie podobnych zadań. lub Poćwicz rozwiązywanie podobnych zadań w domu na przykładzie tych, które Ci dałam(-em), np. Do udziału w zawodach minisiatkówki zgłoszono 63 zawodników z 9 klas, po tyle samo z każdej. Ilu zawodników było w reprezentacji klasy?	Poćwicz rozwiązywanie podobnych, ale też trudniejszych zadań w domu.