

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY

„Spotkanie w ciemnościach” – test z matematyki

KLUCZ PUNKTOWANIA

Klucz punktowania do zadań zamkniętych

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Odpowiedź	C	B	A	C	B	B	A	C	B	B

Punktacja zadań zamkniętych:

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – brak odpowiedzi lub podanie niepoprawnej odpowiedzi

Uwaga: Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, otrzymuje punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
11.	<p>1 pkt – poprawne obliczenie w pamięci różnicy podanych liczb i uzupełnienie luki w zdaniu liczbą uzyskaną w wyniku obliczenia</p> <p>0 pkt – niepoprawne uzupełnienie luki w zdaniu lub brak odpowiedzi</p> <p>Uczeń poprawnie oblicza w pamięci różnicę liczb 92 i 67; uzupełnia lukę w zdaniu, wpisując liczbę 25.</p>	0–1
12.	<p>3 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia ceny gry planszowej – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytania zamieszczone w zadaniu</p> <p>Przykład rozwiązania zadania za 3 pkt: $39 \text{ zł} + 29 \text{ zł} = 68 \text{ zł}$ Odpowiedź: <i>Gra kosztowała 68 złotych.</i></p> <p>2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia ceny gry planszowej – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia, ale brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania (podanie jedynie poprawnego wyniku), lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>lub</p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia ceny gry planszowej – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia, oraz poprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu (z podaniem niepoprawnego wyniku)</p>	0–3

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt: $39 \text{ zł} + 29 \text{ zł} = 68 \text{ zł}$ Odpowiedź: 68 złotych</p> <p>lub</p> <p>$39 \text{ zł} + 29 \text{ zł} = 58 \text{ zł}$ Odpowiedź: Gra planszowa kosztowała 58 złotych.</p> <p>1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia ceny gry planszowej – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia oraz brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania, lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>Przykład rozwiązania zadania za 1 pkt: $39 \text{ zł} + 29 \text{ zł} = 58 \text{ zł}$ Odpowiedź: 58 złotych</p> <p>0 pkt – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $39 \text{ zł} - 19 \text{ zł} + 29 \text{ zł} = 49 \text{ zł}$</p> <p>lub</p> <p>$39 \text{ zł} + 19 \text{ zł} + 29 \text{ zł} = 87 \text{ zł}$</p> <p>lub</p> <p>$39 \text{ zł} - 19 \text{ zł} = 20 \text{ zł}$</p>	
	<p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie sformułuje odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie. Brak mian nie wpływa na punktację. <u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przedstawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</u> 	
13.	<p>3 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby stron, które Ewa przeczytała w ciągu jednego dnia – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie liczby stron oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>Przykład rozwiązania zadania za 3 pkt: $63 : 7 = 9$ Odpowiedź: Ewa przeczytała w czwartek 9 stron książki.</p> <p>2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby stron, które Ewa przeczytała w ciągu jednego dnia – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenie liczby stron, ale brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania (podanie jedynie poprawnego wyniku), lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>lub</p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby stron, które Ewa przeczytała w ciągu jednego dnia – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obli-</p>	0–3

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p>czenie liczby stron, oraz poprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu (z podaniem niepoprawnego wyniku)</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt: $63 : 7 = 9$ Odpowiedź: 9 stron</p> <p>lub</p> <p>$63 : 7 = 8$ Odpowiedź: Ewa przeczytała w czwartek 8 stron książki.</p> <p>1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby stron, które Ewa przeczytała w ciągu jednego dnia – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenie liczby stron oraz brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania, lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>Przykład rozwiązania zadania za 1 pkt: $63 : 7 = 8$ Odpowiedź: 8 stron</p> <p>0 pkt – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania</p> <p>Przykład rozwiązania zadania za 0 pkt: $67 : 7 = 9$ $9 \cdot 4 = 36$ Odpowiedź: Ewa przeczytała w czwartek 36 stron książki.</p>	
	<p>Uwagi ogólne:</p> <p>1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie sformułuje odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie.</p> <p>2. W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</p>	
14.	<p>3 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt: $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$</p> <p>lub</p> <p>$30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$</p> <p>lub</p> <p>$20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 200\text{ cm}$</p> <p>lub</p> <p>$20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 50\text{ cm}$ $50\text{ cm} + 50\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$</p>	0–3

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p>lub</p> $20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 50\text{ cm} \quad 2 \cdot 50\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $2 \cdot 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ <p>lub</p> $2 \cdot 20\text{ cm} = 40\text{ cm} \quad 2 \cdot 30\text{ cm} = 60\text{ cm} \quad 40\text{ cm} + 60\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ <p>lub</p> $2 \cdot 20\text{ cm} + 2 \cdot 30\text{ cm} = 40\text{ cm} + 60\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $2 \cdot 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ <p>lub</p> $4 \cdot 20\text{ cm} + 4 \cdot 30\text{ cm} = 80\text{ cm} + 120\text{ cm} = 200\text{ cm}$ <p>Odpowiedź: Tata potrzebował do oprawienia obu obrazków 200 cm listewki.</p> <p>2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia, ale brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania (podanie jedynie poprawnego wyniku), lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>lub</p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia, oraz poprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu (z podaniem niepoprawnego wyniku)</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt:</p> $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ <p>lub</p> $30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ <p>lub</p> $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 200\text{ cm}$ <p>lub</p> $20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 50\text{ cm} \quad 50\text{ cm} + 50\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ <p>lub</p> $20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 50\text{ cm} \quad 2 \cdot 50\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $2 \cdot 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ <p>lub</p> $2 \cdot 20\text{ cm} = 40\text{ cm} \quad 2 \cdot 30\text{ cm} = 60\text{ cm} \quad 40\text{ cm} + 60\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $100\text{ cm} + 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ <p>lub</p> $2 \cdot 20\text{ cm} + 2 \cdot 30\text{ cm} = 40\text{ cm} + 60\text{ cm} = 100\text{ cm}$ $2 \cdot 100\text{ cm} = 200\text{ cm}$ <p>lub</p> $4 \cdot 20\text{ cm} + 4 \cdot 30\text{ cm} = 80\text{ cm} + 120\text{ cm} = 200\text{ cm}$ <p>Odpowiedź: 200 centymetrów</p>	

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p>lub</p> $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $80\text{ cm} + 80\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>lub</p> $30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $80\text{ cm} + 80\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>lub</p> $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>lub</p> $20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 40\text{ cm} \quad 40\text{ cm} + 40\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $80\text{ cm} + 80\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>lub</p> $20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 40\text{ cm} \quad 2 \cdot 40\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $2 \cdot 80\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>lub</p> $2 \cdot 20\text{ cm} = 40\text{ cm} \quad 2 \cdot 30\text{ cm} = 60\text{ cm} \quad 40\text{ cm} + 60\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $80\text{ cm} + 80\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>lub</p> $2 \cdot 20\text{ cm} + 2 \cdot 30\text{ cm} = 40\text{ cm} + 60\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $2 \cdot 80\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>lub</p> $4 \cdot 20\text{ cm} + 4 \cdot 30\text{ cm} = 60\text{ cm} + 100\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>Odpowiedź: Tata potrzebował do oprawienia obu obrazków 160 cm listewki.</p> <p>1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu obu obrazków – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenie oraz brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 1 pkt:</p> $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $80\text{ cm} + 80\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>lub</p> $30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $80\text{ cm} + 80\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>lub</p> $20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} + 20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>lub</p> $20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 40\text{ cm} \quad 40\text{ cm} + 40\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $80\text{ cm} + 80\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>lub</p> $20\text{ cm} + 30\text{ cm} = 40\text{ cm} \quad 2 \cdot 40\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $2 \cdot 80\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>lub</p> $2 \cdot 20\text{ cm} = 40\text{ cm} \quad 2 \cdot 30\text{ cm} = 60\text{ cm} \quad 40\text{ cm} + 60\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $80\text{ cm} + 80\text{ cm} = 160\text{ cm}$ <p>lub</p> $2 \cdot 20\text{ cm} + 2 \cdot 30\text{ cm} = 40\text{ cm} + 60\text{ cm} = 80\text{ cm}$ $2 \cdot 80\text{ cm} = 160\text{ cm}$	

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p>lub</p> $4 \cdot 20 \text{ cm} + 4 \cdot 30 \text{ cm} = 60 \text{ cm} + 100 \text{ cm} = 160 \text{ cm}$ <p>Odpowiedź: 160 centymetrów</p> <p>0 pkt – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt:</p> $20 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 50 \text{ cm}$ <p>lub</p> $20 \text{ cm} + 20 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 70 \text{ cm}$ <p>lub</p> $20 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 80 \text{ cm}$	
	<p>Uwagi ogólne:</p> <p>1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania (lub działań) i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie sformułuje odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie.</p> <p>2. Jeżeli zapis sposobu obliczenia jest niepełny, ale wskazuje na prawidłowy tok rozumowania ucznia i prowadzi do poprawnego rozwiązania oraz udzielenia poprawnej odpowiedzi, to należy przyznać uczniowi 2 punkty, np.</p> $30 \text{ cm} + 20 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 20 \text{ cm} = 100 \text{ cm}$ $30 \text{ cm} + 20 \text{ cm} + 30 \text{ cm} + 20 \text{ cm} = 100 \text{ cm}$ <p>Odpowiedź: Tata potrzebował do oprawienia obu obrazków 200 cm listewki.</p> <p>lub</p> $4 \cdot 30 \text{ cm} = 120 \text{ cm} \quad 4 \cdot 20 \text{ cm} = 80 \text{ cm}$ <p>Odpowiedź: Tata potrzebował do oprawienia obu obrazków 200 cm listewki.</p> <p>lub</p> $120 \text{ cm} + 80 \text{ cm} = 200 \text{ cm}$ <p>Odpowiedź: Tata potrzebował do oprawienia obu obrazków 200 cm listewki.</p> <p>lub</p> $2 \cdot 100 \text{ cm} = 200 \text{ cm}$ <p>Odpowiedź: Tata potrzebował do oprawienia obu obrazków 200 cm listewki.</p> <p>3. Brak mian nie wpływa na punktację.</p> <p>4. <u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</u></p>	

Suma punktów do zdobycia: 20