

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY

„Dzielni jak Gutek”

KLUCZ PUNKTOWANIA

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
Odpowiedź	B	A	C	A	C	B	A	B	C	B	A	B	B	C	B	A	B	C	A	B

Punktacja zadań zamkniętych: za każdą poprawną odpowiedź należy przyznać 1 pkt. Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, należy przyznawać punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych

Numer zadania	Kryterium punktowania	Liczba punktów
21.	Obliczenie w pamięci iloczynu podanych liczb. Uczeń poprawnie oblicza w pamięci iloczyn liczb 9 i 2. Przykładowa odpowiedź: <i>Wszystkie jachty miały razem 18 żagli.</i> Uwaga: Jeśli uczeń nie zapisze odpowiedzi w formie zdania, ale poda poprawny wynik, otrzymuje punkt.	0–1
22.	I. Ustalenie sposobu obliczenia różnicy między wysokością masztu i długością jachtu. Uczeń zapisuje działanie prowadzące do obliczenia różnicy między wysokością masztu i długością jachtu, np.: $25\text{ m} - 18\text{ m} =$ lub podaje inny poprawny zapis działania wskazujący na prawidłowy tok rozumowania.	0–1
	II. Obliczenie różnicy między wysokością masztu i długością jachtu. Uczeń poprawnie oblicza różnicę między wysokością masztu i długością jachtu (7 m). $25\text{ m} - 18\text{ m} = 7\text{ m}$	0–1
	III. Ustalenie i uzupełnienie odpowiedzi. Uczeń uzupełnia odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu. Przykładowa odpowiedź: <i>Maszt jest dłuższy od jachtu o 7 m.</i>	0–1
Uwagi ogólne: 1. Jeśli uczeń nie otrzyma punktu za kryterium I, to za kryteria II i III również nie otrzymuje punktów. 2. Jeśli uczeń tylko uzupełni odpowiedź, to nie otrzymuje punktów za to zadanie.		

Numer zadania	Kryterium punktowania	Liczba punktów
	<p>3. Jeżeli uczeń źle obliczy różnicę (kryterium II) i poda tę liczbę w odpowiedzi, to za kryterium III otrzymuje punkt.</p> <p>4. Brak mian w obliczeniach nie wpływa na punktację.</p> <p>5. W pracach uczniów, u których rozpoznano <u>ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania</u>, dopuszcza się błędy powstałe przy przepisaniu liczb, np. przestawienie cyfr (np. 6 z 9, 7 z 1), opuszczenie cyfry.</p>	
23.	<p>I. Ustalenie sposobu obliczenia kwoty oszczędności Stasia. Uczeń zapisuje działanie prowadzące do obliczenia kwoty oszczędności Stasia, np.: $2 \text{ zł} + 4 \cdot 5 \text{ zł} =$ lub $2 \text{ zł} + 5 \text{ zł} + 5 \text{ zł} + 5 \text{ zł} + 5 \text{ zł} =$ lub stosuje inny poprawny zapis.</p>	0–1
	<p>II. Obliczenie kwoty oszczędności Stasia. Uczeń poprawnie oblicza zapisane przez siebie działanie, np.: $2 \text{ zł} + 4 \cdot 5 \text{ zł} = 22 \text{ zł}$ lub $2 \text{ zł} + 5 \text{ zł} + 5 \text{ zł} + 5 \text{ zł} + 5 \text{ zł} = 22 \text{ zł}$</p>	0–1
	<p>III. Ustalenie sposobu obliczenia kwoty oszczędności Janka. Uczeń zapisuje działanie prowadzące do obliczenia kwoty oszczędności Janka, np.: $10 \text{ zł} + 5 \text{ zł} + 2 \cdot 2 \text{ zł} =$ lub $10 \text{ zł} + 5 \text{ zł} + 2 \text{ zł} + 2 \text{ zł} =$ lub stosuje inny poprawny zapis.</p>	0–1
	<p>IV. Obliczenie kwoty oszczędności Janka. Uczeń poprawnie oblicza zapisane przez siebie działanie, np.: $10 \text{ zł} + 5 \text{ zł} + 2 \cdot 2 \text{ zł} = 19 \text{ zł}$ lub $10 \text{ zł} + 5 \text{ zł} + 2 \text{ zł} + 2 \text{ zł} = 19 \text{ zł}$</p>	0–1
	<p>V. Porównanie kwot uzyskanych w wyniku wcześniej wykonanych obliczeń. Uczeń porównuje liczby uzyskane w wyniku obliczeń, np.: $19 \text{ zł} < 22 \text{ zł}$ lub $22 \text{ zł} > 19 \text{ zł}$</p>	0–1
	<p>VI. Ustalenie odpowiedzi i zapisanie jej w formie zdania. Uczeń zapisuje odpowiedź w formie zdania na pytanie zamieszczone w zadaniu. Przykładowa odpowiedź: <i>Więcej zaoszczędził Stas.</i></p>	0–1
	<p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jeżeli uczeń błędnie ustali sposób obliczenia kwoty oszczędności Stasia – nie otrzyma punktu za kryterium I, to za kryterium II również nie otrzymuje punktu. Jeżeli uczeń błędnie ustali sposób obliczenia kwoty oszczędności Janka – nie otrzyma punktu za kryterium III, to za kryterium IV również nie otrzymuje punktu. Jeżeli uczeń popełnił błąd w obliczeniach ocenianych za pomocą kryteriów II i IV, to pozostałą część zadania (kryterium V) należy oceniać z uwzględnieniem tego błędu. Jeżeli uczeń poda odpowiedź niepoprawną, ale zgodną ze swoimi wyliczeniami, to otrzymuje punkt za kryterium VI. Brak mian w kryteriach I–V nie wpływa na punktację. Jeżeli uczeń nie zapisze nierówności przedstawionej w kryterium V, ale poprawnie wykona działania oceniane za pomocą kryteriów I–IV i porówna uzyskane sumy w pamięci, otrzymuje maksymalną liczbę punktów. W pracach uczniów, u których rozpoznano <u>ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania</u>, dopuszcza się błędy powstałe przy przepisaniu liczb, np. przestawienie cyfr (np. 6 z 9, 7 z 1), opuszczenie cyfry. 	

Numer zadania	Kryterium punktowania	Liczba punktów
24.	<p>Wyjaśnienie pisowni dwóch wyrazów z rz wymiennym i ó wymiennym: żeglarz, łódka. Uczeń otrzymuje po jednym punkcie za wyjaśnienie pisowni każdego wyrazu, np.: żeglarz – żeglarka, żeglarstwo; łódka – łodzie, w łodzi.</p>	0–2
25.	<p>I. Redagowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi. Uczeń pisze wypowiedź złożoną z co najmniej 5 zdań.</p>	0–1
	<p>II. Realizacja tematu. Wypowiedź ucznia przynajmniej częściowo jest realizacją tematu. Uczeń napisał o tym, kim chce zostać, gdy dorośnie, oraz czym się będzie wówczas zajmował.</p>	0–1
	<p>III. Spójność tekstu. Wypowiedź jest spójna (kolejne zdania są ze sobą powiązane) i logicznie uporządkowana.</p>	0–1
	<p>IV. Celowo dobrane środki językowe. Uczeń stosuje zróżnicowane słownictwo, używa trafnych zwrotów i określeń.</p>	0–1
	<p>V. Przestrzeganie norm językowych. W pracach składających się z 5 zdań: – 0–2 bł. jęz. – 1 pkt – 3 i więcej bł. jęz. – 0 pkt W pracach składających się z więcej niż 5 zdań: – 0–4 bł. jęz. – 1 pkt – 5 i więcej bł. jęz. – 0 pkt</p>	0–1
	<p>VI. Przestrzeganie podstawowych norm ortograficznych. W pracach składających się z 5 zdań: – 0–2 bł. ort. – 1 pkt – 3 i więcej bł. ort. – 0 pkt W pracach składających się z więcej niż 5 zdań: – 0–4 bł. ort. – 1 pkt – 5 i więcej bł. ort. – 0 pkt <u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, należy stosować następujące kryterium:</u> Zamykanie myśli w obrębie zdania – 1 pkt</p>	0–1
	<p>VII. Przestrzeganie podstawowych norm interpunkcyjnych. Dopuszcza się 1 błąd interpunkcyjny w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania oraz 3 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłowów w dialogu oraz w innych sytuacjach niż wymienione. <u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, należy stosować następujące kryterium:</u> Rozpoczynanie zdań wielką literą i kończenie kropką: – 0–5 bł. – 1 pkt – 5 bł. i więcej – 0 pkt Błędy polegające na nierozpoczynaniu zdania wielką literą i niekończeniu go kropką traktuje się jako dwa osobne błędy.</p>	0–1

Numer zadania	Kryterium punktowania	Liczba punktów
	<p>VIII. Dbalność o czytelność zapisu. Zapis jest czytelny. Skreślenia i naniesione poprawki nie zmniejszają jego czytelności.</p> <p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jeżeli praca ucznia składa się z mniej niż 5 zdań, punktuje się ją tylko za pomocą kryteriów I, II, III.2. Nie wymaga się, aby w tekście zostały wyróżnione wstęp, rozwinięcie i zakończenie.3. Jeśli podczas oceniania pracy pisemnej nasuną się wątpliwości dotyczące np. poprawności językowej, należy skonsultować się z nauczycielem języka polskiego. Jeżeli rozstrzygnięcie wątpliwości nie jest możliwe, należy je interpretować na korzyść ucznia.4. Oceniając poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, należy brać pod uwagę zakres wymagań stawianych uczniowi klasy III, wynikający z programu nauczania.5. Jeżeli uczeń popełnia błąd ortograficzny kilka razy w tym samym wyrazie (np. trzy razy zapisuje wyraz „rzeka” przez „ż”), należy traktować to jako jeden błąd ortograficzny.	0–1