

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY

KLUCZ PUNKTOWANIA

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

| Numer zadania | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Odpowiedź | B | B | C | A | B | C | B | A | B | A | B | A | C | B | C | A | B | B | A | C |

Punktacja zadań zamkniętych: za każdą poprawną odpowiedź należy przyznać 1 pkt. Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, należy przyznawać punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych

| Numer zadania | Kryterium punktowania | Liczba punktów |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 21. | I. Obliczenie pamięciowe. Uczeń poprawnie oblicza w pamięci. Odpowiedź: Jeden bilet kosztował 7 zł. | 0–1 |
| 22. | I. Ustalenie sposobu obliczenia ciężaru plecaka taty. Uczeń zapisuje działania prowadzące do obliczenia ciężaru plecaka taty: $2 \cdot 2 \text{ kg} =$ lub $2 \text{ kg} + 2 \text{ kg} =$ lub podaje inny poprawny zapis działań wskazujący na prawidłowy tok rozumowania. | 0–1 |
| | II. Ustalenie sposobu obliczenia łącznego ciężaru bagaży. Uczeń zapisuje działania prowadzące do obliczenia łącznego ciężaru bagaży, np.: $4 \text{ kg} + 2 \text{ kg} + 2 \cdot 2 \text{ kg} + 3 \text{ kg} =$ $4 \text{ kg} + 2 \text{ kg} + 4 \text{ kg} + 3 \text{ kg} =$ lub podaje inny poprawny zapis działań wskazujący na prawidłowy tok rozumowania. | 0–1 |
| | III. Poprawne obliczenie łącznego ciężaru bagaży. Uczeń poprawnie oblicza łączny ciężar bagaży. Ciężar wynosi 13 kg. | 0–1 |
| | IV. Formułowanie odpowiedzi w formie zdania na zadane pytanie. Uczeń podaje, że łączny ciężar bagażu wynosi 13 kg. Przykładowa odpowiedź może brzmieć: <i>Bagaże ważyły 13 kg.</i> | 0–1 |

| Numer zadania | Kryterium punktowania | Liczba punktów |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | <p>Uwagi ogólne:</p> <p>1. Jeżeli uczeń poprawnie rozwiązał zadanie, korzystając z innego sposobu niż podany w kryteriach I–II, to otrzymuje maksymalną liczbę punktów.</p> <p>2. Jeśli uczeń przedstawi błędny sposób obliczenia łącznego ciężaru bagaży (np. pominie jedną wartość), ale poprawnie doda zapisane przez siebie liczby, to otrzymuje punkty za kryterium III i IV.</p> <p>3. Jeśli uczeń podaje tylko odpowiedź, to nie otrzymuje punktów.</p> | |
| 23. | <p>I. Ustalenie sposobu obliczenia długości boków kwadratu. Uczeń zapisuje działanie prowadzące do obliczenia długości boków kwadratu, np.:</p> <p>$4 \cdot 12 \text{ cm} =$ lub $2 \cdot 12 \text{ cm} + 2 \cdot 12 \text{ cm} =$ lub $12 \text{ cm} + 12 \text{ cm} + 12 \text{ cm} + 12 \text{ cm} =$ lub zastosuje inny poprawny zapis.</p> | 0–1 |
| | <p>II. Poprawne obliczenie długości boków kwadratu. Uczeń poprawnie oblicza zapisane przez siebie działanie. Wynik wynosi 48 cm.</p> | 0–1 |
| | <p>III. Poprawne uzupełnienie odpowiedzi. Uczeń poprawnie uzupełnia odpowiedź, wpisując wyraz „krótsza”.</p> | 0–1 |
| | <p>Uwagi ogólne:</p> <p>1. Jeśli uczeń zapisze inne wartości niż podane w kryterium I, to nie otrzymuje punktu za to kryterium.</p> <p>2. Błąd rachunkowy popełniony w obliczeniach ocenianych za pomocą kryterium II nie powoduje obniżenia punktacji w kryterium III.</p> <p>3. Jeżeli uczeń poda odpowiedź niepoprawną, ale zgodną ze swoimi wyliczeniami, to otrzymuje punkt za kryterium III.</p> <p>4. Jeśli uczeń wpisuje w odpowiedzi słowo „mniejsza”, otrzymuje punkt za kryterium III.</p> <p>5. Zapisanie obliczeń bez podania jednostki miary nie wpływa na przyznanie punktu.</p> | |
| 24. | <p>Wybranie produktów zaliczanych do zdrowej żywności. kanapki, rzodkiewki, sok, jabłko Za podanie dwóch poprawnych nazw produktów – 1 pkt Za podanie czterech poprawnych nazw produktów – 2 pkt</p> | 0–2 |
| | <p>Uwagi ogólne: Jeśli uczeń zinterpretuje ilustracje przedstawiające rzodkiewki i jabłko jako inne warzywo lub owoc bądź zapisze wyrazy „warzywa”, „owoce”, to należy to uznać.</p> | |
| 25. | <p>I. Stosowanie formy opowiadania. Uczeń nadaje pracy formę opowiadania.</p> | 0–1 |
| | <p>II. Realizacja tematu. Wypowiedź ucznia przynajmniej częściowo jest realizacją tematu. Uczeń opowiedział o wycieczce w ciekawe miejsce.</p> | 0–1 |
| | <p>III. Spójność tekstu. Wypowiedź jest spójna (kolejne zdania są ze sobą powiązane) i logicznie uporządkowana.</p> | 0–1 |

| Numer zadania | Kryterium punktowania | Liczba punktów |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | <p>IV. Celowo dobrane środki językowe. Uczeń stosuje zróżnicowane słownictwo, używa trafnych zwrotów i określeń.</p> | 0–1 |
| | <p>V. Przestrzeganie norm językowych. W pracach składających się z 5 zdań: – 2 bł. jęz. – 2 pkt – 3–4 bł. jęz. – 1 pkt – więcej niż 4 bł. jęz. – 0 pkt W pracach składających się z więcej niż 5 zdań: – 4 bł. jęz. – 2 pkt – 5–6 bł. jęz. – 1 pkt – więcej niż 6 bł. jęz. – 0 pkt</p> | 0–2 |
| | <p>VI. Przestrzeganie podstawowych norm ortograficznych. W pracach składających się z 5 zdań: – 3 bł. ort. – 2 pkt – 4 bł. ort. – 1 pkt – więcej niż 4 bł. ort. – 0 pkt W pracach składających się z więcej niż 5 zdań: – 4 bł. ort. – 2 pkt – 5 bł. ort. – 1 pkt – więcej niż 5 bł. ort. – 0 pkt</p> | 0–2 |
| | <p>VII. Przestrzeganie podstawowych norm interpunkcyjnych. Dopuszcza się 1 błąd interpunkcyjny w zapisie znaków interpunkcyjnych kończących zdania oraz 3 błędy interpunkcyjne w zapisie przecinków przy wyliczaniu, myślników lub cudzysłowów w dialogu oraz w innych sytuacjach niż wymienione.</p> | 0–1 |
| | <p>VIII. Dbłość o czytelność zapisu. Zapis jest czytelny. Skreślenia i naniesione poprawki nie zmniejszają jego czytelności.</p> | 0–1 |
| | <p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeżeli praca ucznia składa się z mniej niż 5 zdań, punktuje się ją tylko za pomocą kryteriów I, II, III. 2. Nie wymaga się, aby w tekście zostały wyróżnione wstęp, rozwinięcie i zakończenie. 3. Jeśli podczas oceniania pracy pisemnej nasuną się wątpliwości, dotyczące np. poprawności językowej, należy skonsultować się z nauczycielem języka polskiego. Jeżeli rozstrzygnięcie wątpliwości nie jest możliwe, należy je interpretować na korzyść ucznia. 4. Oceniając poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną, należy brać pod uwagę zakres wymagań stawianych uczniowi klasy III, wynikający z programu nauczania. | |