**Roczny plan dydaktyczny przedmiotu geografia dla klasy I szkoły branżowej I stopnia, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej** | | **Cele ogólne** | **Kształcone umiejętności.** Uczeń: | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| **I. Źródła informacji geograficznej** | | | | | | | | | |
| * 1. Metody   pozyskiwania informacji geograficznych | | 1 | 1.1 | | Zainteresowanie uczniów geografią, ukaz anie roli badań geograficznych dla poznania zjawisk zachodzących w świecie, pokazanie metod pozyskiwania informacji geograficznej, rozumienie specjalistycznych pojęć i posługiwanie się terminami geograficznymi. | ‒ zna źródła informacji geograficznej i ocenia ich przydatność  ‒ wskazuje na możliwości wykorzystywania różnych źródeł informacji geograficznej  ‒ umie ocenić przydatność źródeł informacji geograficznej | Praca z różnymi źródłami informacji geograficznej: wyszukiwanie informacji w internecie, rocznikach statystycznych, encyklopediach, czasopismach  dyskusja | tabele, dane statystyczne, mapy | Temat można realizować z wykorzystaniem zbiorów pracowni geograficznej. |
| 1.2. Metody prezentacji zjawisk w tabelach i na wykresach | | 1 | 1.4 | | Kształtowanie umiejętności segregowania i analizy danych, interpretacji ich. | ‒ rozróżnia wykres kołowy, liniowy i słupkowy, potrafi odczytać z nich dane i zinterpretować je  ‒ potrafi odczytać dane przedstawione w tabeli i na wykresie i zinterpretować je  ‒ tworzy wykresy i tabele z danych statystycznych | Praca z materiałem źródłowym: dane statystyczne, tabele, wykresy, dobieranie odpowiedniego typu wykresu do przedstawienia określonych danych statystycznych  Analiza danych statystycznych:interpretacja tabel i wykresów różnych typów | dane statystyczne, tabele, wykresy, strona internetowa www.stat.gov.pl | Uczniowie w czasie lekcji korzystają z materiałów dostarczonych przez nauczyciela. |
| 1.3. Metody prezentacji zjawisk na mapach | | 1 | 1.2 | | Kształtowanie umiejętności posługiwania się mapą – rozumienie skali mapy. | ~~‒ wskazuje graficzne i kartograficzne metody przedstawiania informacji geograficznej~~  ~~‒ podaje przykłady zastosowania różnych rodzajów map~~  ‒ umie czytać i interpretować treści różnych map  - wyciąga wnioski z analizy danych przedstawionych na mapie i odnosi je do wiedzy z innych dziedzin geografii | Praca z materiałem źródłowym: atlasy geograficzne, różne rodzaje map, opracowania statystyczne w formie kartogramów i kartodiagramów  Ćwiczenia z mapą: czytanie skali mapy i legendy, analiza rysunku poziomicowego, interpretacja treści mapy | atlasy geograficzne, mapy ogólnogeograficzne i tematyczne | Uczniowie w czasie lekcji korzystają z materiałów dostarczonych przez nauczyciela (mapy, atlasy). |
| 1.4. Czytanie i interpretacja mapy | | 1 | 1.3 | | Ćwiczenie umiejętności obserwacji, analizy i wyciągania wniosków oraz  umiejętności pracy ze zdjęciami satelitarnymi i lotniczymi. | **−** zna podstawowe metody obserwacji stosowane w terenie, wie, jakie rodzaje pomiarów stosuje się w terenie  **−** wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji  **−** poprawnie wykonuje obserwacje w terenie, analizuje je i wyciąga wnioski  **−** rozróżnia zdjęcia satelitarne i lotnicze  **−** wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym  **−** umie interpretować treść zdjęć lotniczych i satelitarnych | ~~Obserwacje w terenie:~~  ~~wyznaczanie kierunków i azymutów, analiza położenia geograficznego miejsca obserwacji i ukształtowania powierzchni~~  ~~Ćwiczenia i pomiary w terenie: posługiwanie się przyrządami pomiarowymi (np. busola, gnomon, przyrządy w klatce meteorologicznej), opisywanie wyników obserwacji i wyciąganie wniosków~~  ~~Praca z materiałem źródłowym – zdjęciami satelitarnymi i lotniczymi: interpretacja treści zdjęć satelitarnych i lotniczych, identyfikacja obiektów, porównywanie zmian w zagospodarowaniu terenu na podstawie zdjęć zrobionych w różnym czasie~~ | zdjęcia lotnicze i satelitarne | Uczniowie ćwiczą umiejętność posługiwania się mapą. |
| **II. Obserwacje astronomiczne** | | | | | | | | | |
| 2.1. Budowa Wszechświata. Galaktyki i gwiazdozbiory | | 1 | 2.3, 2.4 | | Poznanie budowy Wszechświata, kształtowanie umiejętności obserwacji ciał niebieskich na zdjęciach i na niebie. | **~~−~~** ~~charakteryzuje budowę Wszechświata oraz stan jego poznania~~  **−** kształtuje wyobrażenie o ogromie i złożoności Wszechświata, obserwując ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu  **~~−~~** ~~dostrzega piękno i harmonię Wszechświata oraz Ziemi widzianej z kosmosu~~ | Praca w grupach  Analiza materiałów źródłowych  Obserwacja nieba północnego: rozpoznawanie gwiazdozbiorów i widocznych gołym okiem planet, określanie położenia ciała niebieskiego  Wykład informacyjny:budowa Wszechświata | zdjęcia, mapy kosmosu | Lekcja przygotowuje do zajęć w terenie, także w obserwatorium astronomicznym. |
| 2.2. Ziemia w Układzie Słonecznym | | 1 | 2.1 | | Poznanie budowy Układu Słonecznego. | **−** charakteryzuje Ziemię jako planetę Układu Słonecznego  **−** przedstawia i porównuje ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny | Praca z materiałem źródłowym: porównywanie cech planet i innych ciał niebieskich wchodzących w skład Układu Słonecznego | Tablice przedstawiające budowę układu Słonecznego |  |
| 2.3. Ruch obiegowy i obrotowy Ziemi | | 1 | 2.2 | | Poznanie ruchu obiegowego i obrotowego Ziemi oraz jego konsekwencji. | **−** podaje cechy ruchów Ziemi i charakteryzuje ich następstwa | Praca z materiałem źródłowym: plansze przedstawiające mechanizm ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi  Pokaz: model ruchu obiegowego Ziemi (tellurium)  Dyskusja: skutki ruchu obiegowego Ziemi | plansze, model ruchu obiegowego Ziemi, globus indukcyjny | Demonstracja ruchów Ziemi na tellurium. |
| **III. Dynamika zjawisk atmosferycznych** | | | | | | | | | |
| 3.1. Rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi | | 1 | 3.3 | Poznanie budowy atmosfery, czynników wpływających na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi  ­­­oraz rozkładu temperatury powietrza na Ziemi.  Poznanie, w jaki sposób powstają opady i osady atmosferyczne oraz jaki jest  rozkład przestrzenny opadów atmosferycznych na Ziemi. | | **−** wykazuje związek między budową atmosfery a zjawiskami i procesami meteorologicznymi.  **−** wyjaśnia rozkład temperatury powietrza na Ziemi  **−** wyjaśnia rozkład opadów atmosferycznych na Ziemi | Analiza schematów: omawianie  budowy atmosfery, zróżnicowania temperatury powietrza i opadów na Ziemi na schematów umieszczonych w podręczniku  rozpoznawanie opadów i osadów atmosferycznych, określanie prawidłowości w rozmieszczeniu opadów  Burza mózgów:związek między budową atmosfery a zjawiskami i procesami meteorologicznymi | schematy przedstawiające  budowę atmosfery, rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu | ćwiczenie pracy z mapą,  ćwiczenie umiejętności analizy, wyciągania wniosków. |
| 3.2 Mechanizm cyrkulacji atmosfery | | 1 | 3.2 | Poznanie rozkładu ciśnienia atmosferycznego na Ziemi oraz mechanizmu cyrkulacji atmosferycznej,  typów frontów atmosferycznych. | | **−** wyjaśnia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi  **−** wyjaśnia mechanizm cyrkulacji atmosferycznej  **−** przedstawia charakterystyczne zmiany pogody w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych, potrafi je interpretować oraz identyfikować zjawiska z nimi związane | Analiza schematów i map: ośrodki baryczne, mechanizm cyrkulacji atmosferycznej, mapa rozkładu ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i lipcu,  powstawanie frontów atmosferycznych, rozmieszczenie mas powietrza na Ziemi  Wykład informacyjny: mechanizm cyrkulacji atmosferycznej  Pogadanka: zmiany pogody podczas przemieszczania się frontów | mapy i schematy przedstawiające rozkłady ciśnienia, mechanizmy cyrkulacji powietrza,  rozmieszczenie mas powietrza na Ziemi,  schematy obrazujące mechanizm powstawania frontów | Ćwiczenie pracy z mapą, materiałem źródłowym. |
| 3.3. Strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi | | 1 | 3.1, 3.4 | Poznanie czynników klimatotwórczych wpływających na zróżnicowanie klimatu na Ziemi,  cech różnych typów klimatów; rozmieszczenie stref klimatycznych na Ziemi. | | **−** przedstawia czynniki klimatotwórcze decydujące o zróżnicowaniu klimatu na Ziemi  **−** porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi  **−** przedstawia uwarunkowania cech klimatów strefowych i astrefowych  **−** rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych  **−** dostrzega prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów atmosferycznych | Debata oksfordzka:„Co wpływa na zróżnicowanie klimatu na Ziemi?”  Metoda JIG SAW: podział klasy na grupy i opracowanie przez poszczególne grupy cech danej strefy klimatycznej i typów klimatu  Analiza klimatogramów: określanie typu klimatu i rozpoznawanie rozmieszczenia stacji klimatycznych na podstawie miesięcznego rozkładu temperatur i opadów | mapa rozmieszczenia stref klimatycznych, wykresy temperatur i opadów rocznych w różnych typach klimatu | Materiały przygotowane przez nauczyciela: mapy stref klimatycznych, klimatogramy (np. ze strony <https://climatecharts.net/>). Lekcja możliwa do zrealizowania w pracowni komputerowej (uczniowie samy przygotowują klimatogramy, wyszukują informacji w internecie na temat stref klimatycznych). |
| **IV. Dynamika procesów hydrologicznych** | | | | | | | | | |
| 4.1. Zróżnicowanie zasobów wodnych na Ziemi | | 1 | 4.1 | Poznanie zasobów wód na Ziemi. | | **−**wyjaśnia zróżnicowanie rodzajów i wielkości zasobów wód na Ziemi | Dyskusja metaplan: „Czy zagraża nam zmniejszenie zasobów wody pitnej?” | mapy – np. obszary niedoboru wody, schematy – np. zasoby wodne hydrosfery, bilans wodny Ziemi, duża plansza (plakat) do zapisywania argumentów dyskusji | Ćwiczenie umiejętności pracy z mapą, analizy schematów, wyciągania wniosków, przedstawiania argumentów w dyskusji. |
| 4.2. Oceany i morza | | 1 | 4.2 | Poznanie cech wód morskich,  mechanizmu powstawania prądów morskich i ich wpływu na życie i gospodarkę człowieka. | | **−** przedstawia cechy fizykochemiczne wód morskich  **−** objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich oraz ocenia ich wpływ na życie i gospodarkę człowieka | Analiza map i schematów:  mapy zasolenia i temperatury powierzchniowej oceanów  Dyskusja: metaplanBurza mózgów: ocena wpływu prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka | mapy – zasolenie mórz, temperatura wody w oceanach,  układ prądów morskich | Ćwiczenie umiejętności pracy z mapą, analizy schematów, wyciągania wniosków. |
| 4.3. Zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi | | 1 | 4.3 | Poznanie sieci rzecznej na Ziemi | | **−** wyjaśnia zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi | Analiza mapy: analiza sieci hydrograficznej na mapach | mapy – zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie | Analiza przepływów rzecznych na podstawie źródeł internetowych, np. <https://nelson.wisc.edu/sage/data-and-models/riverdata/>.  Możliwa lekcja w pracowni komputerowej. |
| 4.4. Lodowce i ich rozmieszczenie | | 1 | 4.4 | Poznanie typów lodowców, sposobu ich powstawania oraz rozmieszczenia na świecie.  Zrozumienie przyczyn i konsekwencji zanikania pokrywy lodowej na obszarach okołobiegunowych. | | **−** wyjaśnia proces powstawania lodowców i przedstawia ich występowanie na Ziemi  **−** przedstawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową | Analiza schematu: rozmieszczenie lodowców na Ziemi  Mapa mentalna: skutki zanikania pokrywy lodowej, identyfikacja zagrożeń, sposoby zapobiegania  Drzewo decyzyjne: wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową | mapa **−** obszary występowania lodowców i pokrywy śnieżnej na świecie  artykuły ze źródeł internetowych, praca z podręcznikiem | Materiały z podręcznika i dostarczone przez nauczyciela. |
| **V. Dynamika procesów geologicznych i geomorfologicznych** | | | | | | | | | |
| 5.1. Budowa wnętrza Ziemi i tektonika płyt litosfery | | 1 | 5.1 | | Poznanie budowy wnętrza Ziemi i jej związku z ruchem płyt tektonicznych , poznanie wpływu procesów geologicznych na tworzenie struktur tektonicznych i ukształtowanie powierzchni Ziemi. | **−** wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery i jego wpływ na genezę procesów endogenicznych  **−** wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstanie głównych struktur tektonicznych i na ukształtowanie powierzchni Ziemi na wybranych przykładach | Analiza schematów i map: budowa wnętrza Ziemi, tektonika płyt litosfery  Wykład informacyjny: budowa wnętrza Ziemi  Burza mózgów:związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery i wpływ na genezę procesów endogenicznych  Dyskusja: wpływ procesów geologicznych na powstanie głównych struktur tektonicznych i ukształtowanie powierzchni Ziemi | infografika z podręcznika, plansze dydaktyczne | Ćwiczenie umiejętności argumentacji, wyciągania wniosków na podstawie schematów. |
| 5.2. Podział skał i gospodarcze zastosowanie surowców skalnych | | 1 | 5.4 | | Poznanie typów skał i ich pochodzenia.  Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania rodzajów skał występujących w terenie oraz skał użytkowych. | **−** rozpoznaje wybrane rodzaje skał oraz przedstawia ich gospodarcze zastosowania  -**−** wyróżnia główne minerały skałotwórcze, klasyfikuje skały, przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i przeobrażonych  − podczas lekcji w terenie rozpoznaje rodzaje skał występujących na powierzchni oraz wykorzystywanych w budownictwie w najbliższej okolicy | Analiza schematów i tabel: klasyfikacja skał i wykorzystanie gospodarcze  Rozpoznawanie skał  Metoda rybiego szkieletu: zastosowanie surowców skalnych | infografika z podręcznika,  okazy skał | Możliwość przeprowadzenia lekcji w terenie (odkrywki geologiczne). |
| 5.3. Wulkanizm, trzęsienia ziemi i ruchy górotwórcze | | 1 | 5.2 | | Poznanie wewnętrznych procesów prowadzących do urozmaicenia powierzchni Ziemi, ćwiczenie umiejętności przewidywania konsekwencji zjawisk i procesów geologicznych na Ziemi. | **−** wyjaśnia przebieg głównych procesów wewnętrznych prowadzących do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, trzęsienia ziemi, ruchy górotwórcze) | Analiza schematów i map: schematy przedstawiające typy wulkanów, mapa rozmieszczenia wulkanów i trzęsień ziemi  Metoda pokazu: powstawanie gór z wykorzystaniem modeli, filmów dydaktycznych (animacje – powstawanie gór zrębowych, gór fałdowych).  Analiza SWOT: przewidywanie konsekwencji zjawisk i procesów geologicznych na Ziemi | mapy aktywności sesjmicznej i wulkanicznej, schematy przedstawiające rodzaje wulkanów i mechanizm działania plansze dydaktyczne, schematy i modele obrazujące ruchy filmy dydaktyczne obrazujące powstawanie gór | Materiały z podręcznika i źródła internetowe.  Sala lekcyjna z projektorem multimedialnym (filmy dydaktyczne). |
| 5.4. Zewnętrzne procesy modelujące powierzchnię Ziemi – erozja, transport, akumulacja i wietrzenie | | 1 | 5.3 | | Poznanie wpływu  wietrzenia na modelowanie powierzchni Ziemi | **−** charakteryzuje główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja) oraz skutki wietrzenia  **−** charakteryzuje zjawiska wietrzenia fizycznego i chemicznego, krasowienia oraz opisuje produkty i formy powstałe w wyniku tych procesów | Analiza schematów: typy wietrzenia, formy krasowe  Dyskusja: skutki procesów zewnętrznych modelujących powierzchnię Ziemi | schematy, plansze dydaktyczne | Identyfikacja zależności przyczynowo-skutkowych na podstawie schematów. |
| 5.5. Rzeźbotwórcza działalność wód płynących, lodowców oraz wiatru | | 1 | 5.3 | | Poznanie wpływu  działalności wód płynących, fal morskich, lodowców górskich, lądolodu oraz wiatru na modelowanie powierzchni Ziemi. | **−** charakteryzuje efekty działalności niszczącej oraz budującej fal morskich  **−** charakteryzuje skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców, lądolodu i mórz | Analiza schematów: działalność erozyjna i akumulacyjna rzek, typy ujść rzeki, typy wybrzeży morskich,  rzeźbotwórcza działalność lodowców, erozyjna i akumulacyjna działalność wiatru  Pokaz filmu: procesy egzogeniczne modelujące powierzchnię Ziemi  Analiza modeli edukacyjnych:  Model ukształtowania powierzchni Ziemi i form polodowcowych  Praca z podręcznikiem: skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców, lądolodu i mórz | schematy, plansze dydaktyczne, podręcznik | Identyfikacja zależności przyczynowo-skutkowych na podstawie schematów. |
| **VI. Procesy glebotwórcze oraz powiązania klimatyczno-glebowo-roślinne na świecie.** | | | | | | | | | |
| 6.1. Typy genetyczne gleb w Polsce | | 1 | 6.1 | | Poznanie cech głównych typów gleb strefowych i niestrefowych, umiejętność oceny  przydatności rolniczej. | **−** wyróżnia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych  **−** ocenia przydatność rolniczą wybranych typów gleb | Mapa mentalna: określanie cech charakterystycznych dla różnych typów gleb, określanie miejsca ich występowania w Polsce oraz ich przydatności rolniczej | tabela z podręcznika,  mapa rozmieszczenia gleb w Polsce,  odkrywka glebowa | Ćwiczenie w rozróżnianiu gleb, w ocenie ich przydatności w rolnictwie.  Lekcja może być przeprowadzona w terenie. |
| 6.2. Strefowość roślinna na Ziemi | | 1 | 6.2 | | Poznanie zależności między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym i piętrowym | **−** identyfikuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi  **−** wyjaśnia zależności między klimatem, występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym | Metoda JIGSAW: podział uczniów na grupy i przygotowanie informacji na temat wybranych strefowych formacji roślinnych, następnie wymieszanie uczestników poszczególnych grup i wymiana informacji | mapa rozmieszczenia stref roślinnych, mapa stref klimatycznych, mapa rozmieszczenia gleb | Identyfikacja zależności przyczynowo-skutkowych pomiędzy klimatem, strefami roślinnymi, glebowymi i szerokością geograficzną. |
| **VII. Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | | | | | | |
| 7.1. Regiony fizyczno-geograficzne Polski | 1 | | 7.1 | | Zapoznanie się z podziałem Polski na regiony fizyczno-geograficzne,  określenie wybranych cech poszczególnych regionów fizyczno-geograficznych Polski. | **−** zna kryteria podziału na regiony fizyczno-geograficzne Polski wg Kondrackiego  **−** potrafi odczytać z mapy regiony fizyczno-geograficzne i określić położenie swojej miejscowości w danym regionie o różnym stopniu szczegółowość (prowincja, podprowincja, makroregion)  **−** potrafi wymienić cechy opisywanych w podręczniku regionów fizyczno-geograficznych ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu | Praca z mapą regionalizacji fizyczno-geograficznej Polski wg Kondrackiego  Metoda projektowa: opracowanie najważniejszych cech środowiska przyrodniczego wybranego regionu na podstawie źródeł internetowych i map tematycznych | mapa fizyczno-geograficzna Polski mapy tematyczne wybranych regionów Polski mapa regionalizacji fizyczno-geograficznej Polski wg Kondrackiego | Ćwiczenie pracy z mapą i pracy metodą projektu. |
| 7.2. Surowce mineralne Polski | 1 | | 7.2 | | Poznanie rozmieszczenie głównych zasobów surowców  mineralnych Polski, określenie znaczenia gospodarczego najważniejszych surowców mineralnych. | **−** zna rozmieszczenie najważniejszych surowców energetycznych, rud metali, surowców chemicznych i skalnych  **−** potrafi określić czynniki kształtujące rozmieszczenie surowców mineralnych na wybranych przykładach  **−** potrafi określić znaczenie gospodarcze wybranych surowców na podstawie danych statystycznych (wydobycie, zużycie, import) | Praca z mapą: mapa gospodarcza i geologiczna Polski  Praca z danymi statystycznymi: np. rocznik statystyczny GUS | mapa gospodarcza i geologiczna Polski,  rocznik statystyczny GUS, *World Mineral Production, Statistical Review of World Energy* | Możliwe wyjście w teren (np. do dawnego kamieniołomu, wycieczka do muzeum w nieczynnej kopalni). |
| 7.3. Klimat Polski | 1 | | 7.3 | | Dokonanie charakterystyki klimatu Polski, na podstawie map elementów klimatu oraz danych klimatycznych (klimatogramów). | **−** potrafi omówić czynniki kształtujące klimat Polski  **−** wymienia główne masy powietrza przemieszczające się nad Polską  **−** wymienia elementy klimatu  **−** potrafi określić zróżnicowanie średniej temperatury powietrza stycznia i lipca na obszarze Polski oraz zróżnicowanie rocznej sumy opadów  **−** wyjaśnia na czym polega przejściowość klimatu,  **−** wskazuje cechy klimatu morskiego i kontynentalnego na obszarze Polski na przykładzie zamieszczonych w treści lekcji klimatogramów | Praca z mapami tematycznymi,  Praca z materiałami źródłowymi: dane klimatyczne, klimatogramy  Pogadanka: cechy klimatu Polski | atlas geograficzny Polski,  mapy klimatyczne (temperatura, opady, amplitudy),  klimatogramy (np. <https://climatecharts.net/>) | Lekcja może być przeprowadzona w sali komputerowej z dostępem do internetu. Przydatne linki:  <http://klimat.pogodynka.pl/>  <https://climatecharts.net/> |
| 7.4. Sieć wodna Polski | 1 | | 7.4, 7.5 | | Poznanie zróżnicowania sieci wodnej Polski.  Określenie przyczyn i skutków niedoboru wody w wybranych regionach Polski. | **−** potrafi wymienić do zlewisk jakich mórz należą rzeki Polski  **−** potrafi określić cechy sieci rzecznej Polski  **−** potrafi dokonać klasyfikacji jezior w Polsce i podać przykłady różnych rodzajów jezior  **−** potrafi omówić rozmieszczenie największych zbiorników sztucznych  **−** potrafi określić cechy wód podziemnych  **−** potrafi scharakteryzować wody mineralne występujące w Polsce  **−** potrafi omówić rozmieszczenie i wskazać na mapie najważniejsze uzdrowiska Polski  **−** potrafi wymienić obszary niedoborów wody w Polsce i zaproponować racjonalne metody gospodarowania zasobami wodnymi  **−** podaje przyczyny powstawania powodzi i wskazuje działania przyczyniające się do zmniejszenia zagrożenia powodziami | Wykład informacyjny: sieć rzeczna Polski  Pogadanka: przyczyny i skutki niedoboru wody w niektórych regionach Polski  Praca z podręcznikiem, kartami pracy i mapą tematyczną: sieć rzeczna, jeziora, sztuczne zbiorniki wodne, uzdrowiska i wody mineralne | mapy tematyczne (sieć rzeczna, jeziora, sztuczne zbiorniki wodne, uzdrowiska i wody mineralne) | Ćwiczenie umiejętności pracy z mapą i materiałami źródłowymi. |
| 7.5. Formy ochrony przyrody | 1 | | 7.6 | | Poznanie różnych form ochrony przyrody występujących w Polsce i ich rozmieszczenie.  Wskazanie na konieczność podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego. | **−** potrafi omówić stopień zanieczyszczenia powietrza i wód w Polsce na tle innych krajów na podstawie danych statystycznych  **−** podaje przykłady działań zmierzające do poprawy stanu środowiska w Polsce i wskazuje na konieczność ich stosowania  **−** wymienia zróżnicowanie form ochrony przyrody w Polsce na wybranych przykładach | Debata oksfordzka: na temat działań zmierzających do poprawy stanu środowiska przyrodniczego w Polsce  Praca z materiałami źródłowymi: internet, dane statystyczne  Praca z mapą: mapy ochrony przyrody | dane statystyczne dotyczące ochrony środowiska w Polsce (np. z bazy Eurostat, Bank Danych Lokalnych GUS, Rocznik statystyczny GUS),  materiały źródłowe (internet, foldery, przewodniki) dotyczące parków narodowych | Ćwiczenie umiejętności dyskusji i pracy z materiałami źródłowymi. |

Realizacja materiału obejmuje 26 jednostek lekcyjnych, pozostałe godziny przeznaczone na powtórzenie i utrwalenie materiału.