# Plan wynikowy z wiedzy o społeczeństwie do programu nauczania

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **ZAGADNIENA** | **Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:** | **Wymagania podstawowe (ocena dostateczna).****Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Wymagania rozszerzające (ocena dobra)** **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)** **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz** | **Wymagania wykraczające (ocena celująca)** **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **I. USTRÓJ RP** |
| 1. Konstytucja i jej rodzaje
 | Ustawy zasadnicze | – prawidłowo opisuje procedury uchwalania konstytucji; | – zna kryteria podziału konstytucji na przykładach państw takich jak Wielka Brytania, Polska, Francja i Republika Weimarska; | – charakteryzuje genezę konstytucji na wybranych przykładach; | – zestawia różne cechy konstytucji, – analizuje procedurę uchwalania konstytucji; | –wymienia i opisuje etapy procedur uchwalania konstytucji na przykładzie Konstytucji RP;  |
| 1. Konstytucyjne zasady ustroju Rzeczypospolitej Polskiej
 | Tworzenie prawa w demokratycznych państwach | – wskazuje na genezę państwa prawa,– wymienia zasady funkcjonowania państwa prawa na przykładzie ustroju RP; | – przedstawia zasady budujące ustrój: suwerenność, subsydiarność,unitaryzm, gospodarka rynkowa, pluralizm; | – wymienia i charakteryzuje akty prawa międzynarodowego W polityce ustrojowej państwa; | – przedstawia rolę aktów prawnych w budowaniu ustroju; | – analizuje najważniejsze zasady ustroju RP,– omawia zasady i formy realizacji demokratycznego państwa; |
| 1. Działalność parlamentu w praktyce
 | Parlamentaryzm | – posługuje się pojęciami: *immunitet formalny i materialny*, *interpelacja*, *zapytanie poselskie, kontrole poselskie*, *konstruktywne wotum nieufności*; | –wie, w jaki sposób opozycja wpływa na działania parlamentu, –wymienia narzędzia nacisku i kontroli w parlamencie,– wymienia rodzaje opozycji; | – analizuje tryby pracy parlamentu,– omawia zwyczajowe działania opozycji; | – porównuje działanie opozycji parlamentarnej i pozaparlamentarnej; | – uzasadnia zasadność proceduralności w pracy parlamentu; |
| 4. Władza ustawodawcza – Sejm RP | Organizacja pracy Sejmu, władza ustawodawcza i jej zasięg | –wymienia funkcje i kompetencje Sejmu; | – prawidłowo omawia procedury wyborów do Sejmu,–zna aktualny skład Sejmu RP (partie, ich liderów, marszałka Sejmu); | – charakteryzuje metodę D‘Hondta,– wie, co określa ważność wyborów;  | – porównuje obszary pracy Prezydium Sejmu, Konwentu Seniorów, komisji śledczych, komisji sejmowych, kół, klubów i zespołów parlamentarnych; | – omawia organizację Sejmu,–objaśnia procedury stosowane w nadzwyczajnych sytuacjach, |
| 5. Władza ustawodawcza – Senat RP i Zgromadzenie Narodowe | Działanie i funkcje Senatu, Zgromadzenie Narodowe | – wymienia podstawowe funkcje i kompetencje senatorów i Zgromadzenia Narodowego; | – omawia procedury wyborów do Senatu, – zna aktualny skład Senatu RP (senatorów z różnych ugrupowań, marszałka); | – charakteryzuje pozycję Senatu i ZN w parlamencie; | – analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące pracy Senatu i ZN; | – uzasadnia zastosowanie przepisów Konstytucji RP w sytuacjach wyjątkowych (Marszałek Senatu RP pełni tymczasowo obowiązki prezydenta);  |
| 6. Proces legislacyjny | Proces legislacyjny | –wymienia ścieżki legislacyjne,–zna etapy procesu legislacyjnego; | – zna proces rozpatrywania ustawy przez Sejm;  | – charakteryzuje przebieg głosowania w procesie legislacyjnym; | –analizuje, na czym polega inicjatywy ustawodawcza i ludowa; | –uzasadnia zasadność publikowania ustaw w „Dzienniku Ustaw”; |
| 7. Władza wykonawcza – Prezydent RP | Prezydent RP, prerogatywy, uprawnienia Prezydenta | – posługuje się pojęciami: *kadencja*, *kontrasygnata*, *kadencyjność*, *prerogatywy*; | – wie, w jakich sytuacjach wymagana jest kontrasygnata,– wie, które kompetencje Prezydenta RP nie wymagają kontrasygnaty; | – wymienia Prezydentów RP od 1922 r.– charakteryzuje wymagania stawiane kandydatowi na Prezydenta RP,– omawia proces wyborów na prezydenta; | – tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność konstytucyjna i polityczna,– analizuje zakres kompetencji prezydenta RP; | –zestawia wybrane modele prezydentur w innych państwach z modelem prezydentury w Polsce; |
| 8. Władza wykonawcza – Rada Ministrów. | Zasady i skład rządu | – wyjaśnia kompetencje Rady Ministrów; | – zna członków Rady Ministrów; | – przedstawia procedury powoływania rządu; | – charakteryzuje odpowiedzialność Rady Ministrów;–omawia skuteczność rządu; | – uzasadnia wyjątkowe sytuacje takie jak dymisja rządu  |
| 9. Administracja publiczna – administracja rządowa | Struktury i funkcje administracji państwowej, rządowej, samorządowej działającej w Polsce, działanie korpusu służby cywilnej | – omawia działania administracji rządowej kierowanej przez Radę Ministrów; | – wymienia skład administracji rządowej i wymienia naczelne i centralne organy administracji rządowej oraz terenowe organy administracji rządowej; | – charakteryzuje strukturę organizacyjną ministerstw (wojewoda, samorząd terytorialny); | – analizuje działanie naczelnych organów administracji państwowej; | – uzasadnia potrzebę istnienia administracji rządowej; |
| 10. Administracja samorządowa. Samorząd terytorialny ––gmina, powiat, województwo | Zakres działania i struktury gminy, województwa, powiatu  | – prawidłowo posługuje się pojęciami: *gmina*, *województwo*, *powiat*;  | – wyjaśnia zasady działania samorządu wojewódzkiego; | – przedstawia funkcje, zasady finansowania i wyborów do organów samorządu wojewódzkiego i jego obszarów; | – analizuje zasady działania i źródła finansowania gminy, powiatu i województwa,– analizuje zasady wyborów do jednostek samorządu terytorialnego; | – omawia zasady nadzoru, – opisuje hierarchiczność administracji samorządowej; |
| 11. Władza sądownicza. Sądownictwo powszechne i szczególne | Obszary i funkcje:Sąd Najwyższy, sądy powszechne, administracyjne, wojskowe, Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu | – opisuje podział sądownictwa w Polsce na Sąd Najwyższy, sądy powszechne, administracyjne, wojskowe, a także Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu,– wyjaśnia, co to jest KRS, ENCJ; | – wymienia konstytucyjne zasady działania sądów; | – przedstawia główne zasady działania SN; | – analizuje strukturę sądownictwa oraz zakres działań, poszczególnych jego obszarów (sądy powszechne, sądy szczegółowe, SN, Naczelny Sąd Administracyjny); | – potrafi przyporządkować rodzaj sprawy odpowiedniej izbie i instancji sądu; |
| 12. Władza sądownicza. Trybunały w Polsce | Trybunał Konstytucyjny, Trybunał Stanu | – wie, czym są Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu; | – wymienia kompetencje i skład Trybunału Konstytucyjnego,–wyjaśnia, co to jest *skarga kasacyjna*; | – przedstawia cel istnienia Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu; | – wymienia i analizuje kary wymierzane przez Trybunały; | – wyjaśnia, kto może stanąć przed Trybunałem Konstytucyjnym i Trybunałem Stanu,– omawia procedurę złożenia skargi do TK; |
| 13. Konstytucyjne i pozakonstytucyjne organy kontroli państwowej i ochrony prawa | Praworządność w Polsce | – opisuje obszary działań takich instytucji jak: NIK, RPO, KRRiT, UOKiK, RPD; | – omawia rolę i zakres działań takich instytucji jak: NIK, RPO, KRRiT, UOKiK, RPD; | – zna i analizuje status NIK, tryb i formy działania RPO i RPD oraz procedury powoływania członków tych instytucji;  | – zestawia zakres obowiązków i obszary działania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka; | – analizuje procedury i artykuły konstytucji RP i ustaw, na mocy, których zostały powołane UOKiK, RPO, KRRiT; |
| **II. SYSTEM SPRAWOWANIA WŁADZY W RP** |
| 1. Polityka publiczna i jej rodzaje
 | Polityka publiczna – cele i obszary działania | – zna rodzaje polityki publicznej: sektorową i horyzontalną,– wymienia narzędzia nacisku:– zakazy i nakazy; | – rozróżnia pojęcia: *polityka* i *polityka publiczna*; | – charakteryzuje skuteczność prowadzonych działań w ramach polityki publicznej w Polsce: przekazywanie informacji, potrzeby rynku, regulacje prawne; | – analizuje, czy wydolność polityki publicznej w Polsce odpowiada potrzebom społecznym; | – analizuje korzyści wynikające ze sprawnej polityki publicznej; |
| 1. Polityka gospodarcza państwa
 | Cele, sektory, organy polityki gospodarczej państwa | – prawidłowo posługuje się pojęciami: *gospodarka zrównoważona*, *deficyt*, *budżet*, *środki publiczne*, *wydatki*, *rozchody*; | – wykazuje, że rozwój państwa jest związany z modelem ustrojowym i modelem gospodarczym; | – charakteryzuje cele i modele polityki gospodarczej państwa,– charakteryzuje zakres działania Ministerstwa Finansów i jego związki z Ministerstwem Rozwoju, Pracy i Technologii; | – analizuje działania Ministerstwa Rozwoju, Pracy i Technologii, charakteryzuje jego działania;  | – analizuje, jakie czynniki wpływają na stabilność gospodarczą państwa; |
| 1. Modele polityki rozwoju regionalnej
 | Polityka regionalna – jej cele, złożenia, strategia, spójność (UE) | – posługuje się prawidłowym podziałem regionalnym Polski i Unii Europejskiej: wymienia województwa, regiony, a także określa stopień ich uprzemysłowienia, zaludnienia, funkcjonalności,– wyjaśnia, co to jest NUTS; | – wymienia cele regionalnej polityki unijnej, – wie, czym się charakteryzuje polityka strukturalna , | – charakteryzuje fundusze Unii Europejskiej przeznaczone na rozwój (EFRR, EFS, FS, EBI),– wyjaśnia hierarchię odpowiedzialności gospodarczej w regionach; | – analizuje działania UE mające na celu zniwelowanie różnic między regionami (m. in. budowa infrastruktury),– analizuje zasady i regulacje wynikające z KSRR 2030; | – uzasadnia cele polityki regionalnej UE i ich zbieżność z celami polityki unijnej; |
| 4. Polityka przemysłowa i żywnościowa w Polsce | Rodzaje przemysłu, instrumentów, sektory przemysłowe | – wymienia największe zakłady produkcyjne i spółki z udziałem skarbu Państwa w Polsce (ORLEN, Bank PKO BP, PGNiG, PZU, LOTOS),– wymienia etapy zmian w polityce gospodarczej i żywnościowej w historii państwa: polityka sektorowa, horyzontalna, przemysłowa; | – zna narzędzia oddziaływania państwa na gospodarkę,– wymienia założenia polityki żywnościowej w Polsce,– wyjaśnia rolę Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi; | – objaśnia strategię łączenia polityki sektorowej z nową polityką przemysłową, np. budowa CPK, powstawanie koncernów i spółek Skarbu Państwa; | – analizuje zależności rozwoju wsi i miasta,– analizuje znaczenie wspólnej polityki rolnej w UE dla gospodarki Polski; | – analizuje poziom rozwoju gospodarczego Polski tle innych państw. |
| 5. Działania państwa na rzecz ochrony środowiska i bezpieczeństwa ekologicznego | Ekologia, Ministerstwo Klimatu i Środowiska – działania, cele | – wyjaśnia, co to jest ekologia,–wymienia cele ochrony środowiska,– wyjaśnia, czym są: *zrównoważony rozwój*, *zielone miejsca pracy*, *neutralność klimatyczna*; | – wymienia formy i sposoby ochrony środowiska; | – przedstawia korzyści płynące ze zrównoważonego rozwoju, tworzenia zielonych miejsc pracy, neutralności klimatycznej; | – analizuje cele i założenia tzw. zielonej polityki: różne programy, obniżenie emisji CO2, *Polityka ekologiczna państwa 2030*; | – analizuje działania instytucji zajmujących się ochroną środowiska w Polsce i UE; |
| 6. Polityka państwa a rynek pracy | Rynek pracy, mechanizmy rządzące rynkiem pracy, korzyści, zagrożenia | – wymienia rodzaje rynków pracy (kwalifikacji, przestrzenny, wiekowy, zawodowy, statutu, zamieszkania); | – wymienia zagrożenia rynku pracy, np. bezrobocie; | – przedstawia zjawisko bezrobocia oraz mechanizmy zapobiegania mu; | – analizuje zróżnicowanie rynków pracy,– wie, czym jest status bezrobotnego; | – uzasadnia, dlaczego państwa w UE i na świecie podejmują szereg działań w walce z bezrobociem; |
| 7. Polityka prorodzinna | Mechanizmy wspierające rodziny i rodziców starających się o dzieci | – wymienia państwowe rozwiązania stosowane w polityce prorodzinnej: *urlop macierzyński*, *tacierzyński*, *Rodzina 500+,**Karta Dużej Rodziny*, *ulga na dzieci*, *Dobry Start*, *ulga na dzieci*, *Maluch*, *Maluch+*, *program domowych podręczników*, *dotacje*; | – wskazuje działania państwa wspierające rodziny poprzez wsparcie rynku pracy: świadczenie aktywizacyjne, działania dotacyjne samorządów; | – omawia wprowadzane przez państwo programy zwiększające dzietność; | – analizuje politykę państwa wspierającą pracodawców,– wyjaśnia, dlaczego państwo zabiega o przyrost naturalny i dobrostan rodzin; | – opisuje związki gospodarki z polityką prorodzinną; |
| 8. System ubezpieczeń społecznych i polityka państwa wobec osób starszych | Mechanizmy systemu ubezpieczeń społecznych, programy wspierające seniorów | – wymienia rodzaje ubezpieczeń społecznych,– wie, kogo obowiązują poszczególne składki w ramach ubezpieczeń społecznych; | – wyjaśnia czym jest I, II i III filar emerytury,  | – przedstawia programy rządowe wspierające seniorów: Dostępność Plus, Senior+, Opieka 75+ oraz założenia *Polityki społecznej wobec osób starszych 2030*; | – omawia działania Ministra Rodziny i Polityki społecznej,– przedstawia działanie organów odpowiedzialnych za wypłacanie ubezpieczenia w sytuacjach niezdolności do pracy, | – uzasadnia zależności polityki społecznej od obowiązujących norm w państwie,– analizuje, jak można zaradzić problemowi starzejących się społeczeństw w krajach wysokorozwiniętych; |
| 9. Polityka państwa w zakresie kultury, nauki i innowacji oraz rozwoju społeczeństwa informacyjnego | Działalność kulturalna państwa: obszary, skuteczność, założenia | – wymienia instytucje i organy odpowiedzialne za rozwój nauki, kultury i technologii: UNESCO, NAC, NCL, Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN, Teatr Narodowy im. Danuty Baduszkowej w Gdyni,– wyjaśnia, czym jest Europejski Urząd Patentowy; | – omawia wykorzystanie innowacji technicznych w życiu codziennym: e-PUAP, eID, e-Dowód, SRP;  | – przedstawia obszary działalności Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego oraz poszczególnych organizacji państwowych (samorządowych), – charakteryzuje działania instytucji kultury i innych; | – analizuje potrzeby społeczne w zakresie technologii informatyczno-komunikacyjnych; | – uzasadnia konieczność uwzględniania zasad odpowiedzialnego rozwoju w działaniach na rzecz wzmocnienia rynku polskiego oraz rozwoju nowych technologii (inwestowanie w badania naukowe, patentowanie nowych odkryć naukowych); |
| 10. Polityka bezpieczeństwa narodowego | Cele, strategia i obszary polityki obronnej państwa | – wymienia sektory bezpieczeństwa narodowego: bezpieczeństwo ekonomiczne, społeczne, militarne, publiczne, ekonomiczne, ekologiczne, informacyjne; | – wie, na czym polega strategia bezpieczeństwa narodowego w sytuacjach zagrożenia,– rozróżnia rodzaje Sił Zbrojnych RP: Wojska Lądowe, Siły Powietrzne, Marynarka Wojenna, Wojska Specjalne, Wojska Obrony Terytorialnej, – omawia działania sił wywiadowczych: SWW, SKW; | – przedstawia działania państwa w zakresie polityki bezpieczeństwa narodowego; | – analizuje działalność państwa i odpowiednich służb w zakresie bezpieczeństwa zewnętrznego i wewnętrznego; | – uzasadnia potrzebę budowania obronności państwa; |
| **III. PROPEUDETYKA PRAWA** |
| 1. Prawo jako system norm | Prawo, proces kształtowania się, funkcje i rodzaje prawa | – opisuje historię prawa,– omawia rodzaje norm; | – wyjaśnia, czym są: *norma prawna*, *przepis prawny*, *wykładnia prawa*; | – przedstawia cechy prawa różnych systemów prawnych na świecie (stabilizacyjna, dynamizacyjna); | – analizuje funkcje prawa,– wymienia i omawia postawy wobec prawa; | – ocenia rolę prawa w koncepcji praworządności i przy ochronie praw obywateli i ich mienia; |
| 2. Podstawowe zasady systemu prawa | Prawo i jego zasady: hierarchiczność, spójność i praworządność | – omawia podstawowe zasady prawa,– wyjaśnia, czym są: *hierarchiczność prawa*, *spójność prawa*, *zupełność prawa*; | – wymienia reguły kolizyjne prawa i sposoby postępowania przy sprzeczności norm,– wyjaśnia, czym są praworządność materialna i formalna; | – charakteryzuje mechanizmy gwarantujące przestrzeganie prawa: trójpodział władzy, pluralizm polityczny, gwarancja prawa człowieka, prymat instytucji pochodzących z wyboru; | – analizuje reguły: porządku hierarchicznego, czasowego i treściowego, zupełności prawa, kolizyjności; | – tłumaczy, czym jest praworządność, na podstawie art. 2 Konstytucji RP,– zestawia reguły i procedury obowiązujące w różnych gałęziach prawa; |
| 3. Systematyka prawa | Kryteria podziału, prawa, gałęzie | – wymienia rodzaje prawa (prawo prywatne, publiczne),– rozróżnia gałęzie prawa: prawo: konstytucyjne, handlowe, karne, cywilne, prawne, rodzinne, administracyjne, pracy, kanoniczne; | – wyjaśnia, czym jest prawo stanowione, a czym – naturalne; | – charakteryzuje gałęzie prawa, ich podstawowe zasady, przepisy oraz miejsca wpisów; | – analizuje postawy wobec prawa i sposoby łamania go; | – objaśnia zależność między prawem przedmiotowym i podmiotowym oraz jego hierarchię;  |
| 4. Źródła prawa | Źródła prawa: instytucjonalne, formalne | – wie, co jest źródłem prawa, – wymienia rodzaje źródeł prawa,– wymienia organy tworzące prawo w państwie; | – wie, gdzie są publikowane ustawy; | – charakteryzuje proces wdrażania ustawy w życie (promulgacja, *vacatio legis*, implementacja); | – analizuje rodzaje źródeł prawa oraz źródła poznania prawa; | – opisuje związki oraz różnice między prawem Polski a prawem międzynarodowym (reguły merytoryczne, czasowe); |
| 5. Hierarchia aktów prawnych w Polsce | Hierarchia aktów prawnych w Polsce, cechy aktów wtórnych w UE | – wyjaśnia, dlaczego Konstytucja RP jest nazywana ustawą zasadniczą; | – klasyfikuje źródła prawa w Polsce,– wymienia przykłady aktów prawnych, aktów wykonawczych oraz aktów prawa miejscowego; | – charakteryzuje prawo międzynarodowe i prawo unijne,– omawia porządek prawny i proceduralny w tworzeniu ustaw oraz rozporządzeń; | – analizuje stosunek między prawem unijnym a prawem krajowym; | – wykazuje potrzebę hierarchizacji prawa i przestrzegania procedur w stosunkach międzynarodowych, – omawia podstawowe zasady prawne UE i państw członkowskich, głównie Polski; |
| **IV. PRAWO CYWILNE I PRAWO PRACY** |
| 1. Instytucje prawne części ogólnej prawa cywilnego | Prawo cywilne, jego cechy i funkcje, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych | – zna różnicę między osobą prawną i osobą fizyczną,–wymienia typy stosunków cywilno-prawnych (autonomiczne, równorzędne, umowy, zadośćuczynienie,); | – wyjaśnia, czym są czynności prawne, – potrafi skwalifikować czynności prawne; | – charakteryzuje znaczenie równorzędności stron,– omawia zasady: ochrony dobrej wiary, ochrony praw nabytych, autonomii stron;–charakteryzuje jednakową ochronę każdej własności, | – analizuje sytuacje, w których dochodzi do ograniczenia zdolności prawnej, – omawia rodzaje pozwów; | – omawia różnorodność stosunków prawnych; |
| 2. Instytucje prawne prawa rzeczowego | Prawo rzeczowe, jego cechy i funkcje | – wymienia regulacje dotyczące prawa własności i sposoby korzystania z rzeczy; | – wyjaśnia, co to jest własność, jakie są jej rodzaje i metody nabycia; | – charakteryzuje korzyści, dokumenty i zobowiązania wynikające z prawa rzeczowego; | – analizuje rodzaje praw rzeczowych, skutki ich nabycia, ograniczenia w korzystaniu z nich, – omawia uprawnienia właściciela; | – omawia podstawy prawnej odpowiedzialności na podstawie kodeksu cywilnego; |
| 3. Instytucje prawne prawa spadkowego | Zasady prawa spadkowego | – zna pojęcia: *zstępni*, *zachowek*, *testament*, *spadkobierca*, *testator*, *prawo kaduka*, *masa spadkowa*; | – wyjaśnia, na czym polega zasada dziedziczenia; | – omawia przebieg postępowania spadkowego; | – analizuje sytuacje zrzeczenia się spadku oraz nabycia majątku przez Skarb Państwa;  | – analizuje przepisy określające zasady nabywania praw i obowiązki wynikające z dziedziczenia; |
| 4. Wybrane umowy prawa cywilnego | Zasady i rodzaje umów | – zna zasady zawierania umów: dzierżawy, najmu, pożyczki, sprzedaży–kupna; | – prawidłowo rozpoznaje części umowy : komparycję i klauzulę umowną, | – charakteryzuje wybrane umowy: umowa najmu, kupna–sprzedaży; | – analizuje zasady zerwania i rozwiązywania umów; | – analizuje, czy dowolność zawierania umów jest korzystna dla stron tej umowy i czy wyklucza ona odpowiedzialność cywilną,– omawia drogę sądową w sytuacji niewywiązania się jednej ze stron z umowy; |
| 5. Różne formy zatrudnienia. Instytucje prawne prawa pracy | Zasady zawierania umów między pracownikiem a pracodawcą –rodzaje umów o pracę | – wymienia rodzaje umów o pracę,– wymienia prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy; | – wymienia, miejsca, w których można szukać pomocy przy poszukiwaniu pracy; | – charakteryzuje rynek pracy oraz zasady zawierania umów; | – analizuje poszczególne umowy regulujące zatrudnienie pod kątem praw pracowniczych i korzyści finansowych, – porównuje warunki zatrudnienia w Polsce i innych państwach unijnych; | – porównuje zasady zawierania umów według prawa, polskiego i prawa unijnego,– analizuje potrzebę istnienia praw pracowniczych; |
| 6. Prawa i obowiązki obywatela podczas postepowania cywilnego | Prawa i obowiązki obywatela w trakcie postępowania cywilnego | – wymienia rodzaje postępowania: procesowe i nieprocesowe, – wymienia tryby odwołań; | – wymienia etapy postępowania procesowego; | – charakteryzuje wybrane kazusy prawa cywilnego na podstawie Kodeksu postępowania cywilnego; | – analizuje poszczególne etapy postępowania cywilnego;– omawia hierarchiczność pracy sądów, | – analizuje potrzebę arbitrażu i mediacji w sprawach cywilnych, |
| **V. PRAWO RODZINNE I OPIEKUŃCZE ORAZ PRAWO ADMINISTRACYJNE** |
| 1. Instytucje prawa rodzinnego. Postępowanie w sprawach rodzinnych | Zasady i obowiązki wynikające z zawarcia związku małżeńskiego, pojęcia: *nieważność małżeństwa*, *rozwód*, *separacja*, *małżeństwo konkordatowe* | – poprawnie posługuje się pojęciami: *rozwód*, *wspólnota majątkowa*, *separacja*, *rozwód*, *unieważnienie małżeństwa*; | – wymienia przeszkody prawne do zawarcia małżeństwa,– określa obowiązki małżonków względem siebie; | – charakteryzuje mechanizmy rozwiązywania spraw rodzinnych: mediacja rodzinna, decyzja o zwieszeniu, ograniczeniu bądź pozbawieniu praw rodzicielskich,– wymienia obowiązki rodziców wobec dzieci; | – analizuje powody rozwodów,– omawia przebieg postepowania rozwodowego i alimentacyjnego; | – analizuje, czy charakter postępowania sądowego w sprawach rozwodowych uwzględniania dobro małżonków i dzieci; |
| 2. Prawo administracyjne. Postępowanie administracyjne | Prawo administracyjne: administracja publiczna, rządowa, samorządowa, organy administracji publicznej; | – posługuje się pojęciami: *administracja publiczna*, *rządowa*, *samorządowa*, – wymienia etapy postepowania administracyjnego; | – wyjaśnia, kto jest podmiotem, a kto uczestnikiem postępowania; | – charakteryzuje rodzaje postępowań administracyjnych, – charakteryzuje rozporządzenia i ustawy administracyjne, decyzje, postanowienia; | – analizuje środki zaskarżenia i przesłanki stwierdzenia nieważności decyzji administracyjnej;  | – omawia różnice między decyzją administracyjną a wyrokiem sądu,– wykazuje, że prawo administracyjne ma znaczenie w życiu Polaka; |
| 3. Informacja publiczna i niejawna | Informacja publiczna, prawo do informacji publicznej, sposoby pozyskiwania informacji, informacja niejawna | – wie, czym jest informacja publiczna i kto ma do niej dostęp; | – wymienia sposoby pozyskiwania informacji (wniosek pisemny, online, telefoniczny, złożony osobiście, poprzez udział w posiedzeniu, np. gminnym) | – charakteryzuje działania Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Służby Kontrwywiadu Wojskowego,– wyjaśnia, na czym polega poświadczenie bezpieczeństwa danych; | – wyjaśnia, czym jest prawo dostępu do informacji,– omawia poszczególne klauzule poufności; | – omawia sytuacje, w których informacje poufne są wyłączane z klauzuli poufności;  |
| **VI. PRAWO KARNE** |
| 1. Instytucje prawa karnego i polityka karna państwa | Klasyfikacja przestępstw i wykroczeń, wachlarz sankcji karnych, zasady prawa karnego | – wymienia i omawia części prawa karnego (materialna, procesowa, wykonawcza),– wymienia rodzaje kar i sankcji; | – wymienia rodzaje przestępstw, np. przeciwko życiu i zdrowiu, przeciwko mieniu i bezpieczeństwu osób, przeciwko wolności, przeciwko osobie– wyjaśnia, na czym polegają: odpowiedzialność karna, zasada humanitaryzmu; | – charakteryzuje funkcje kary w życiu społecznym,– przedstawia okoliczności łagodzące bądź wyłączające odpowiedzialność karną,– omawia odpowiedzialność karną zgodnie z kryterium wieku osoby oskarżonej o popełnienie przestępstwa; | – analizuje Kodeks karny i odpowiednie artykuły Konstytucji,– analizuje polskie prawo i wymienia szczególne akty: abolicja, amnestia, ułaskawienie,– omawia znaczenie KRS; | – charakteryzuje rodzaje sankcji i ich skuteczność; |
| 2. Postępowanie karne | Role procesowe sprawcy, etapy i uczestnicy postępowania karnego, wdrożenie zasad karnych | – poprawnie posługuje się pojęciami: *osoba podejrzana*, *podejrzany*, *oskarżony*, *skazany*, *uniewinniony*, *przewód sądowy*, *środki zabezpieczające*, *biegły sądowy*, *obrońca z urzędu*, *oskarżyciel publiczny*, *prokurator*, *świadek*, *kasacja*; | – wymienia etapy postepowania karnego: postępowanie przygotowawcze, postępowanie sądowe, postępowanie odwoławcze; | – przedstawia zasady prawa karnego i zestawia je z etapami procesu karnego; | – analizuje funkcje, jakie w procesie pełnią poszczególni jego uczestnicy: strony procesowe, pomocnicy stron i organów procesowych, przedstawiciele stron, – wyjaśnia, w jakich sytuacjach można wnieść kasację; | – zestawia i objaśnia różnice i podobieństwa między procesem karnym a cywilnym; |
| **VII. PRAWA CZŁOWIEKA** |
| 1. Geneza praw człowieka i ich klasyfikacja | Źródła praw człowieka, I, I, III generacja praw człowieka, prawo człowieka w systemach filozoficznych | – zna i potrafi wskazać różnice między prawem stanowionym a prawem naturalnym,–omawia wybrane źródła prawa; | – wyjaśnia nadrzędność prawa stanowionego wobec prawa naturalnego,– wymienia myślicieli, którzy stworzyli podwaliny pod system praw człowieka, oraz dokumenty (konstytucje, akty), w których zapisane są prawa człowieka; | – omawia źródła praw człowieka na podstawie historii polskich przywilejów szlacheckich, – charakteryzuje proces kształtowania się prawa na przestrzeni wieków; | – analizuje prawa trzech generacji, prawa negatywne i pozytywne,– wyjaśnia pojęcie *relatywizmu kulturowego* w odniesieniu do zasady uniwersalności prawa; | – analizuje, czy możliwe jest ograniczanie praw człowieka, – wskazuje, w jakich sytuacjach może dochodzić do ograniczania praw człowieka; |
| 2. Przestrzeganie praw człowieka we współczesnym świecie | Zapisy praw w Powszechnej Deklaracją Praw Człowieka i Obywatela 1789 r. oraz Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 1948 r., –przyczyny łamania praw człowieka, Konstytucja RP z 1997 r.  | – zna zapisy Konstytucji RP i innych aktów prawnych gwarantujące przestrzeganie praw człowieka w Polsce; | – wymienia przykłady łamania praw człowieka na świecie,– dzieli przyczyny łamania praw człowieka na ekonomiczne, polityczne, religijne, prawne, kulturowe, rasowe; | – charakteryzuje skalę łamania praw na świecie,  | – wyjaśnia, w jakich społeczeństwach najczęściej łamane są prawa człowieka; | – uzasadnia potrzebę walki z nierównościami społecznymi, prześladowaniami i łamaniem praw człowieka na świecie; |
| 3. System ochrony Praw Człowieka Organizacji Narodów Zjednoczonych | System ochrony praw człowieka w ramach ONZ, Międzynarodowy Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. uchodźców | – wymienia organy regulujące prawa człowieka oraz charakteryzuje systemy ochrony praw człowieka: międzynarodowe i wewnątrzpaństwowe; | – wymienia międzynarodowe traktaty zawierające prawa człowieka;  | – argumentuje potrzebę ochrony praw człowieka na świecie; | – analizuje działanie organów powołanych w ramach ONZ (Trybunał Karny, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. uchodźców); | – opisuje działalność misyjną ONZ, w tym działania mające na celu ochronę praw człowieka,– uzasadnia potrzebę istnienia Trybunału Karnego ONZ; |
| 4. System ochrony praw człowieka w ramach UE, OBWE i RE | Regionalne mechanizmy chroniące prawa człowieka, system strasburski | – wymienia organy i instytucje zajmujące się prawami człowieka powołane przez UE, OBWE; | – analizuje takie dokumenty jak: Karta Socjalna Wspólnoty Europejskiej, Konwencja o zapobieganiu torturom, nieludzkiemu traktowaniu i poniżaniu,– zna i opisuje następujące instytucje: KBWE, Biuro Instytucji Demokratycznych i Praw Człowieka, Wysoki Komisarz OBWE ds. Mniejszości Narodowych, Wolności Mediów, Europejski Rzecznik Praw Obywatelskich, Agencja Praw Podstawowych Unii Europejskich; | – opisuje działanie systemu strasburskiego; | – analizuje przykładowe sprawy toczące się przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka; | – wymienia kryteria dopuszczalności skargi wnoszonej do Trybunału w Strasburgu; |
| 5. Organizacje pozarządowe w ochronie praw człowieka | Instytucje i organizacje pozarządowe o zasięgu globalnym i regionalnym (lokalnym), akcje i inicjatywy organizacji | – wymienia organizacje pozarządowe broniące praw człowieka: Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca, Helsińska Fundacja Praw Człowieka, Amnesty International, Polski Czerwony Krzyż, La Strada, Human Rights, Watch, Polska Akcja Humanitarna, Caritas, Stowarzyszenie „PoMOC”, Fundacja Stefana Batorego; | – określa zakres działań organizacji pozarządowych w kontekście obrony praw człowieka; | – przedstawia programy, kampanie i akcji społeczne (polskie i międzynarodowe) realizowane w ramach walki o prawa człowieka; | – opisuje inicjatywy podejmowane przez Helsińską Fundację Praw Człowieka, takie jak festiwal „Watch Docs”; | – analizuje efektywność poszczególnych działań prowadzonych przez organizacje działające na rzecz ochrony praw człowieka;  |
| 6. Polski system ochrony praw człowieka | Instytucje i organy chroniące prawa człowieka w Polsce: TK, sądy, RPO, Pełnomocnik Rządu ds. Równego Traktowania, obszary działania tych organów | – wymienia organy egzekwujące przestrzeganie praw człowieka w Polsce (RPO, sądy, TK); | – opisuje wybrane prawa i wolności zagwarantowanie Konstytucją,– analizuje kompetencje i działania Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce; | – przedstawia procedurę składania skargi konstytucyjnej do Trybunału Konstytucyjnego, – omawia procesową drogę egzekwowania prawa w Polsce;  | – analizuje skuteczność skarg konstytucyjnych na przykładach;– omawia przykłady łamania praw człowieka w Polsce; | – porównuje obszar i zakres działania RPO, sądów powszechnych, TK; |
| **VIII. ŁAD MIĘDZYNARODOWY** |
| 1. Zasady i podmioty prawa międzynarodowego. Międzynarodowe stosunki polityczne | Zasady prawa międzynarodowego, traktaty, ustawy, organy, systemy, regulacje międzynarodowe | – wie, czym są: *prawo międzynarodowe*, *zasady: suwerenności*, *suwerennej równości*, *integralności terytorialnej*, *nienaruszalności granic*, *samostanowienia narodów*, *pokojowego rozstrzygania sporów*, *powstrzymania się od gróźb użycia siły lub od jej rzeczywistego użycia*; | – wyjaśnia, czym w prawie międzynarodowym są podmioty pierwotne, wtórne, suwerenne, organy wykonawcze, stosunki prawne między państwami; | – charakteryzuje ustalenia zawarte w takich dokumentach jak: traktat westfalski, akt końcowy kongresu wiedeńskiego, Karta Narodów Zjednoczonych, Deklaracja zasad prawa międzynarodowego; | – analizuje siedem zasad regulujących współpracę międzynarodową;– analizuje rolę, jaką w stosunkach międzynarodowych odgrywają: Komisja Prawa Międzynarodowego ONZ, Międzynarodowy Trybunał Sprawiedliwości;  | – objaśnia podstawowe zasady prawa międzynarodowego;  |
| 2. Mocarstwa regionalne na drodze do dominacji międzynarodowej | Mocarstwa, supermocarstwa, mocarstwa ponadregionalne (BRICS), rywalizacja gospodarcza między państwami | – posługuje się pojęciami: *mocarstwo*, *supermocarstwo*, *BRICS*, *Wspólnota Niepodległych Państw*, *Euroazjatycka Wspólnota Gospodarcza EWG*, *Organizacja Układu o Bezpieczeństwie Zbiorowym* (*OUBZ*), *Szanghajska Organizacja Współpracy* (*SOW*), *Mercosur*, *G4*; | – wyjaśnia kryteria przydzielenia państw do takich kategorii jak: mocarstwa, mocarstwa ponadregionalne, supermocarstwa; | – omawia sytuację Chin, Indii, Rosji i Brazylii na arenie międzynarodowej,– omawia cele istnienia grup G8(G7), G4,– analizuje znaczenie PKB w gospodarkach świata,– przedstawia znaczenie UE w stosunkach międzynarodowych; | – analizuje znaczenie militarne, gospodarcze i ekonomiczne grypy BRIS,– analizuje skutki rozwoju BRICS dla polityki międzynarodowej,– analizuje rosnące znaczenie Brazylii w Ameryce Łacińskiej dla stosunków międzynarodowych; | – przedstawia klasyfikację gospodarek świata według kryteriów,– przedstawia korzyści i zagrożenia wynikającego z rosnącej pozycji BRICS,– analizuje pozycję państw BRICS w światowej gospodarce; |
| 3. Znaczenie zasobów w polityce międzynarodowej | Surowce naturalne, surowce nieodnawialne, surowce naturalne i nieodnawialne jako zabezpieczenia państw | – wymienia surowce naturalne i nieodnawialne, które znajdują się w zasobach poszczególnych państw; | – wyjaśnia znaczenie zasobów w polityce międzynarodowej; | – charakteryzuje zasadę zrównoważonego rozwoju,– przedstawia zależność między bezpieczeństwem surowcowym a energetycznym; | – analizuje politykę państw różnych w kwestii bezpieczeństwa energetycznego,– analizuje wyzwania stojące przed polityką energetyczną w kontekście ekologii; | – uzasadnia potrzebę niezależności surowcowej i energetycznej państw, –analizuje polityczne znaczenie regulacji Nord Stream 2 dla Polski; |
| 4. Zależności między bogatymi i biednymi państwami | Zróżnicowanie gospodarcze i przemysłowe państw, globalna Północ i globalne Południe, kryteria i czynniki rozwoju gospodarczego, gospodarcze grupy formalne i nieformalne, kultura i ekologia w krajach biednych i bogatych | – zna kryteria podziału świata na globalną Północ i globalne Południe; | – wyjaśnia cele, i znaczenie forów polityczno-gospodarczych, takich jak: G6, G8 (G7), G77, G20; | – charakteryzuje zakres działań OPEC i IUCN, – omawia założenia zawarte w protokole z Kioto i politykę klimatyczną UE, – przedstawia zależności między krajami bogatymi a biednymi; | – analizuje, jakie działania państw uważanych za światowe potęgi pomogły im osiągnąć ten status, – analizuje działania poszczególnych państw mające na celu zmniejszenie emisję gazów cieplarnianych;  | – omawia działania prowadzone w ramach ONZ na rzecz rozwoju gospodarczego świata,– uzasadnia potrzebę istnienia polityki partnerskiej między państwami; |
| 5. Wymiary globalizacji | Globalizacja kulturowa, ekonomiczna, polityczna, społeczno-kulturowa, wady i zalety globalizacji, obszary, mechanizmy i pojęcia związane z globalizacją | – prawidłowo posługuje się pojęciami: *globalizacja*, *homogenizacja*, *makdonaldyzacja*, *indywidualizm*, *etnocentryzm*, *globalne media*, *globalne problemy*; | – wyjaśnia pozytywne i negatywne aspekty globalizacji,– wie, na czym polega globalizacja; | – przedstawia wpływ globalizacji na życie codzienne ludzi,– charakteryzuje rolę, jaką w procesie globalizacji odegrały międzynarodowe korporacje i media; | – analizuje w kontekście globalizacji takie zjawiska jak: terroryzm, makdonaldyzacja, homogenizacja kultury, zatarcie indywidualizmu,  | – analizuje wpływ globalizacji na politykę państw. |