Roczny plan dydaktyczny przedmiotu informatyka dla klasy IV liceum ogólnokształcącego i technikum w zakresie rozszerzonym, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej.

**UWAGA! Założono, że:**

**– w pracowni wykorzystuje się komputery uczniowskie, podręcznik, komputer nauczyciela z projektorem lub ekranem lub tablicę interaktywną, platformę e-learningową do udostępniania plików i przesyłania przez uczniów prac domowych (nie jest niezbędne do realizacji planu), dlatego nie wymienia się ich w kolumnie „Propozycje środków dydaktycznych”;**

**– nauczyciel korzysta z aplikacji ze scenariuszami lekcji (do realizacji planu nie jest ona niezbędna);**

**– nauczyciel może dowolnie modyfikować wszystkie elementy niniejszego planu dydaktycznego.**

**\*\* treści podstawy programowej zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Liczba godzin** | **Treści podstawy programowej\*\*** | **Cele ogólne** | **Kształcone umiejętności** | **Propozycje metod nauczania** | **Propozycje środków dydaktycznych** | **Uwagi** |
| **I Algorytmika i programowanie** |
| 1. Więcej o liczbach, czyli logarytm, sito Eratostenesa i schemat Hornera. | 2–3 | I + II.R 1c.I + II.R 1h.II. R I.6 | – przypomnienie definicji liczby pierwszej– nabycie umiejętności generowania liczb pierwszych dla zadanego przedziału– poznanie metody obliczania wartości wielomianu w punkcie | – przypomnienie pojęcia logarytmu– poznanie algorytmu sita Eratostenesa do generowania listy wszystkich liczb pierwszych w zadanym przedziale– nauczenie się schematu Hornera – prostej metody obliczania wartości wielomianu | Wykład, dyskusja i ćwiczenia. | Wybrane przez nauczyciela środowisko programistyczne. | Pojęcie logarytmu – definicja matematyczna, analogie z liczbą cyfr w zapisie dwójkowym. Inne analogie (turniej systemem pucharowym).Uczniowie podają definicje liczby pierwszej i sposoby sprawdzania, czy liczba jest pierwsza. Dyskusja o złożoności (jak zachowa się tradycyjny algorytm „pierwiastkowy” na wielocyfrowych liczbach, gdzie leży granica jego stosowania). Przejście do problemu znalezienia wszystkich liczb z zadanego przedziału) – nauczyciel pokazuję algorytm sita Eratostenesa.Schemat Hornera – zwrócenie uwagi, że uczniowie używali schematu Hornera do przeliczania wartości z różnych pozycyjnych systemów liczbowych.Samodzielna implementacja przez uczniów wybranych przez nauczyciela algorytmów z lekcji. |
| 2. Rekursja raz jeszcze, czyli dziel i zwyciężaj. | 2–3 | I.R 10I + II.R 1a.I + II.R 1i.I + II.R 3a.I + II.R 3c. | – zrozumienie pojęcia rekursji – warunki działania algorytmów rekurencyjnych– umiejętność stosowania rekursji do rozwiązywania problemów – omówienie metody dziel i zwyciężaj. | – użycie rekursji do policzenia sumy cyfr – użycie rekursji do potęgowania – użycie prostego w implementacji rekurencyjnego wariantu algorytmu szybkiego potęgowania | Wykład, dyskusja i ćwiczenia. | Wybrane przez nauczyciela środowisko programistyczne. | Nauczyciel wyjaśnia krótko, czym jest rekurencja. Uczniowie zastanawiają się, jak napisać rekurencyjnie znany im problem policzenia sumy cyfr i podnoszenia do potęgi. Inne proste przykłady funkcji i programów rekurencyjnych, również proponowane przez uczniów. Warunki działania rekursji, analiza błędnych kodów (bez warunku początkowego, niezmniejszające danych etc.)Rekursja z dwoma (lub więcej) wywołaniami – metoda dziel i zwyciężaj.Algorytm potęgowania w wersji iteracyjnej, liniowej rekurencyjnej. Analiza złożoności, przejście do złożoności logarytmicznej poprzez dzielenie przez 2. Samodzielna implementacja przez uczniów algorytmu szybkiego potęgowania. |
| 3. Sortowanie przez scalanie, czyli pierwszy efektywny algorytm sortowania. | 2 | I + II.R 1e.I + II.R 3b. | – poznanie i zrozumienie algorytmu sortowania przez scalanie | – poznanie sposobu łączenia dwóch posortowanych tablic w jedną– wykorzystanie tej procedury do rekurencyjnego sortowania dowolnej tablicy– zaimplementowanie tego algorytmu– określenie złożoności obliczeniowej algorytmu sortowania przez scalanie | Wykład, dyskusja i ćwiczenia. | Wybrane przez nauczyciela środowisko programistyczne. | Uczniowie przypominają sobie znane im algorytmy sortowania w czasie O(n^2) – sortowanie przez wstawianie/selekcję/bąbelkowe.Uczniowie zastanawiają się, jak scalić 2 posortowane tablice.Nauczyciel wyjaśnia, na czym polega sortowanie przez scalanie. Potencjalnie: analiza złożoności (najpierw na małych przykładach tablic 8–16-elementowych, potem ogólna); samodzielna implementacja algorytmu sortowania przez scalanie (zalecane użycie typu vector w C++ lub listy w Pythonie). |
| 4. Sortowanie szybkie, czyli jak się sortuje w praktyce. | 2 | I + II.R 3b. | – poznanie i zrozumienie algorytmu sortowania szybkiego | – poznanie algorytmu sortowania szybkiego– zaimplementowanie tego algorytmu– określenie złożoności obliczeniowej algorytmu sortowania szybkiego | Wykład, dyskusja i ćwiczenia. | Wybrane przez nauczyciela środowisko programistyczne. | Nauczyciel wyjaśnia, na czym polega sortowanie szybkie – najpierw tylko operacja podziału tablicy z danym kluczem, potem cała procedura z wywołaniami rekurencyjnymi.Potencjalnie: dyskusja, jak efektywnie wybrać klucz i jaki to ma wpływ na złożoność; samodzielna implementacja algorytmu QuickSort. Funkcje sort() z biblioteki standardowej w C++/Pythonie. |
| 5. Specjalne elementy w tablicy, czyli największy, najmniejszy i lider. | 2 | I + II.R 1b.I + II.R 1c.I + II.R. 3c. | – przypomnienie, jak szukać najmniejszego i największego elementu w tablicy– zrozumienie pojęć lidera i dominanty– poznanie sposobu na efektywne szukanie elementów specjalnych w tablicy | – poznanie i zrozumienie sposobu na to, jak zaoszczędzić na liczbie operacji przy szukaniu jednocześnie elementu największego i najmniejszego w tablicy– poznanie i zrozumienie algorytmu szukania dominanty oraz algorytmu szukania lidera  | Dyskusja i ćwiczenia.  | Wybrane przez nauczyciela środowisko programistyczne. | Uczniowie przypominają, jak znajduje się w tablicy element najmniejszy bądź największy. Ile porównań wymaga znalezienie obu tych elementów? (w prostej wersji: 2n). Algorytm jednoczesnego znajdowania z 3/2 n porównaniami. Samodzielna implementacja algorytmu.Algorytmy wyszukiwania dominanty i lidera – propozycje od uczniów (jest wiele rozwiązań tylko nieznacznie gorszych od optymalnego, dostępnych do wymyślenia dla uczniów). Nauczyciel wyjaśnia algorytm optymalny, znajdujący lidera „w jednym przelocie”. |
| 6. Tablice dynamiczne i listy wiązane, czyli kiedy tablica nie wystarcza. | 2 | I.R 10II.R 1I + II.R 3g. | – poznanie, czym są struktury danych– nabycie umiejętności wybierania odpowiedniej struktury  | – zrozumienie, czym jest tablica – niezależnie od języka programowania– zrozumienie, czym jest struktura danych– poznanie różnych sposobów przechowywania danych, analogicznych do tablicy, lecz pozwalających na inne sposoby dostępu do nich: tablicy dynamicznej (wektora) oraz listy wiązanej– poznanie problemu Flawiusza i sposobu jego rozwiązania z użyciem dynamicznych struktur danych | Wykład, dyskusja i ćwiczenia. | Wybrane przez nauczyciela środowisko programistyczne. | Nauczyciel wyjaśnia, czym jest tablica. Dyskusja o wadach tablicy, np. niemożliwość usunięcia elementu „ze środka” (a także np. szybkiego wyszukiwania). Potencjalne inny sposoby zapisu danych. Nauczyciel wyjaśnia pojęcie tablicy dynamicznej, uczniowie mogą przyporządkować je do już znanych typów danych w C++/Pythonie (wektory/listy).Lista wiązana, operacje na niej. Problem Flawiusza i rozwiązanie go za pomocą listy.Potencjalnie: próba zdefiniowania pojęcia „struktury danych”, próba użycia tablic dynamicznych i list w C++/Pythonie. |
| 7. Stos i kolejka, czyli struktury proste i bardzo użyteczne. | 2–3 | I.R 10II.R 1I + II.R 3g. | – poznanie, czym są struktury stosu i kolejki | – przypomnienie, czym są struktury danych– poznanie różnych sposobów przechowywania danych –analogicznych do tablicy, lecz pozwalających na inne sposoby dostępu do nich: lista i kolejka– zdefiniowanie podstawowych funkcji dla stos i kolejki– poznanie przykładów zastosowania stosu i kolejki– nabycie umiejętności implementowania stosu i kolejki– poznanie bibliotek, w których są już gotowe implementacje stosu i kolejki– nabycie umiejętności używania stosu i kolejki w programach, np. do zaimplementowania odwrotnej notacji polskiej | Wykład, dyskusja i ćwiczenia. | Wybrane przez nauczyciela środowisko programistyczne. | Struktura stosu – zestaw możliwych operacji, kolejność elementów na stosie. Wspólna analiza przykładowego ciągu operacji na stosie. Implementacja stosu – typy dostępne w bibliotece standardowej, ewentualnie samodzielna implementacja za pomocą tablicy/listy. Przypomnienie algorytmu ONP i użycie w nim stosu, ewentualna samodzielna implementacja algorytmu ONP.Kolejka – analogiczne wprowadzenie do operacji, omówienie kolejności wstawiania i usuwania elementów, analiza przykładowych ciągów operacji. |
| 8. Grafy, czyli co mają wspólnego sieć społecznościowa i paryskie metro. | 1 | I + II.R 3h. | – poznanie, czym jest graf i jak reprezentować graf w pamięci komputera | – poznanie różnych przykładów grafów w życiu codziennym (skierowanych i nieskierowanych)– nabycie umiejętności reprezentowania grafu za pomocą macierzy sąsiedztwa i listy sąsiedztwa | Wykład, dyskusja i ćwiczenia. | Wybrane przez nauczyciela środowisko programistyczne. | Omówienie podanych przykładów sytuacji, w których występują grafy. (Uczniowie mogą też zgłaszać własne propozycje). Formalna definicja pojęcia grafu. Wyjaśnienie implementacji przez macierze sąsiedztwa i przez listy sąsiedztwa. Napisanie macierzy/list sąsiedztwa dla przykładowych grafów narysowanych na tablicy. |
| 9. Wyszukiwanie idola, czyli o tym, jak spóźniliśmy się na turniej tenisowy. | 1 | I + II.R 1b. | – przedstawienie turnieju za pomocą grafu skierowanego– poznanie definicji idola | – poznanie, czym jest turniej i jaki specjalny wierzchołek nazywa się idolem– poznanie algorytmu wyszukiwania idola, który nie musi znać całego grafu | Wykład, dyskusja i ćwiczenia. | Wybrane przez nauczyciela środowisko programistyczne. | Narysowanie przykładowych grafów turniejów – takich, w których jest idol, i takich, w których nie ma. Możliwa dyskusja z uczniami: jak znaleźć idola, nie znając całego grafu, zadając możliwie najmniej pytań? Jeśli uczniowie nie dojdą sami do algorytmu, objaśnia go nauczyciel. Analiza złożoności (czyli: ile pytań jest w najgorszym wypadku potrzebnych do znalezienia idola). |
| 10. Najkrótsze ścieżki w grafie, czyli jak komputery znajdują drogę. | 1–2 | I + II.R 3h. | – poznanie i zrozumienie sposobów znajdowania najkrótszej ścieżki w grafie | – algorytm BFS (przeszukiwania grafu wszerz), służący do znajdowania najkrótszych ścieżek w grafie | Wykład, dyskusja i ćwiczenia. | Wybrane przez nauczyciela środowisko programistyczne. | Najkrótsza ścieżka w grafie, analogie do sytuacji praktycznych.Algorytm BFS dokładnie omówiony na kilku małych przykładach grafów.Ewentualnie: samodzielna implementacja algorytmu. |
| ~~11. Programowanie strukturalne kontra obiektowe, czyli dane w centrum uwagi.~~ | ~~1~~ | ~~II.R.1~~~~II.R.2~~ | ~~– poznanie i zrozumienie programowania obiektowego~~ | ~~– poznanie nowego sposobu myślenia o pisaniu programów: programowanie obiektowe, w którym centralnym pojęciem nie są procedury, lecz typy danych (klasy) i zmienne (obiekty)~~~~– poznanie podstawowych pojęć programowania obiektowego: klasa, obiekt, pole, metoda, a także – w dużym skrócie – mechanizmy dziedziczenia i polimorfizmu~~ | ~~Wykład, dyskusja.~~  | ~~Wybrane przez nauczyciela środowisko programistyczne.~~ | ~~Nauczyciel wyjaśnia ideę programowania obiektowego, omawia różnice między paradygmatem strukturalnym a obiektowym. Wspólna dyskusja o zaletach i wadach programowania obiektowego. Ewentualnie: próba bardzo ogólnego „zaplanowania”, jak wyglądałby większy projekt programistyczny (gra wideo, edytor tekstu, komunikator) i jak go dzielić między programistów.~~ |
| 12. Jak rozwiązywać zadania programistyczne, czyli podstawowe porady na proste kody. | 1 | I.1IV.R 2 | – poznanie i przemyślenie dobrych praktyk przy programowaniu i szukaniu błędów w kodach programów | – nabycie wiedzy, jak wyglądają typowe zadania algorytmiczno-programistyczne (zarówno maturalne, jak i na wszelkiego rodzaju konkursach)– poznanie kilku podstawowych porad, jak podchodzić do takich zadań, i ogólnie – do programowania | Dyskusja. | Wybrane przez nauczyciela środowisko programistyczne. | Nauczyciel krótko omawia porady podane w podręczniku. Wspólna dyskusja o sensowności pisania czytelnych kodów – porównanie praktyk programistycznych, które stosują uczniowie.  |
| **II. Arkusz kalkulacyjny** |
| 13. Podstawowe typy danych, czyli co możemy wpisać w komórkę arkusza. | 1 | II.P 3c.II.R 3b. | – przypomnienie, jakie dane można wpisać w komórkę arkusza – przypomnienie sposobów adresowania komórek – przypomnienie podstawowych funkcji używanych w formułach | – nabycie umiejętności rozróżniania typów danych wpisanych w komórkę– rozróżnianie adresowania względnego, bezwzględnego i mieszanego– przypomnienie podstawowych funkcji  | Krótka dyskusja przypominająca wiadomości z arkusza w poprzednich lat.Ćwiczenie. | Arkusz kalkulacyjny z pakietu biurowego lub chmury, np. Office 365. | Nauczyciel zwraca uwagę na problemy ze złym formatowaniem komórki (np. wpisanie liczby w komórkę z ustawianym formatowaniem jako tekst). |
| 14. Trójkąt Sierpińskiego, czyli do czego przydaje się adresowanie względne i adresowanie bezwzględne oraz wypełnienie serią danych. | 2 | II.P 3c.II.R 3b.I + II.R 1j.IV.5 | – praktyczne wykorzystanie właściwości arkusza kalkulacyjnego do prostych symulacji fraktali  | – wykorzystanie w praktyce różnego adresowania komórek– poznanie sposobu szybkiego wypełniania komórki podobnymi wartościami– przypomnienie, jak korzystać z funkcji jeżeli– poznanie funkcji los.zakr()– nabycie umiejętności szybkiego kopiowania i zaznaczania danych– przypomnienie, jak wstawić wykres punktowy | Wykład i ćwiczenia. | Arkusz kalkulacyjny z pakietu biurowego lub chmury, np. Office 365. | Nauczyciel pokazuje i dokładnie omawia, jak wygenerować trójkąt Sierpińskiego w arkuszu. Uczniowie samodzielnie generują fraktal z ćwiczeń. |
| 15. Jak korzystać z gotowych funkcji, podstawowe funkcje tekstowe, czyli jak łatwo modyfikować dane tekstowe. | 1 | II.P 3c.II R 3b. | – poznanie wybranych funkcji tekstowych arkusza kalkulacyjnego  | – nabycie umiejętności wykorzystania funkcji dł(), lewy(), prawy(), fragment.tekstu(), znajdź(), złacz.tekst(), wielkie.litery(), tekst()– nabycie umiejętności samodzielnego wybrania i używania funkcji tekstowych z listy wszystkich funkcji  | Ćwiczenie. | Arkusz kalkulacyjny z pakietu biurowego lub chmury, np. Office 365. | Nauczyciel pokazuje przykłady użycia wybranych funkcji. Uczniowie samodzielnie wykonują ćwiczenia. |
| 16. Jak korzystać z gotowych funkcji, podstawowe funkcje dotyczące daty i czasu, czyli jak łatwo pracować z datą. | 1 | II.P 3c.II R 3b. | – poznanie wybranych funkcji daty i czasu arkusza kalkulacyjnego  | – nabycie umiejętności wykorzystania funkcji rok(), miesiąc(), dzień(), teraz(), dni.robocze(), godzina(), minute(), sekunda()– nabycie umiejętności samodzielnego wybrania i używania funkcji operujących na dacie i czasie z listy wszystkich funkcji  | Ćwiczenie. | Arkusz kalkulacyjny z pakietu biurowego lub chmury, np. Office 365. | Nauczyciel mocno podkreśla, czym jest data w arkuszu kalkulacyjnym (data to liczba) i jakie są tego konsekwencje. Uczniowie wykonują ćwiczenia. |
| 17. Jak szukać w Excelu, czyli gdzie to jest. | 1 | II.P 3c.II R 3b. | – nabycie umiejętności wyszukiwania w arkuszu kalkulacyjnym | – nabycie umiejętności wyszukiwania wartości, korzystając z funkcji WYSZUKAJ– poznanie funkcji WYSZUKAJ.PIONOWO, WYSZUKAJ.POZIOMO – nabycie umiejętności samodzielnego czytania dokumentacji do jej użycia | Ćwiczenie.  | Arkusz kalkulacyjny z pakietu biurowego lub chmury, np. Office 365. | Nauczyciel pokazuje, jak używać funkcji WYSZUKAJ.Uczniowie samodzielnie zdobywają informacje, jak korzystać z funkcji WYSZUKAJ.PIONOWO. |
| 18. Co ukrywa numer PESEL, czyli do czego przydaje się adres mieszany. | 2 | II.P 3c.II R 3b. | – poznanie, co to jest numer PESEL i jakie informacje można z niego uzyskać – nabycie biegłości w wykorzystaniu adresu mieszanego | – nabycie umiejętności wyznaczania daty urodzin i płci z numeru PESEL– nabycie umiejętności sprawdzania, czy numer PESEL jest poprawny– poznanie, jak szybko konwertować liczbę na tekst i odwrotnie w arkuszu kalkulacyjnym | Pokaz i ćwiczenie. | Arkusz kalkulacyjny z pakietu biurowego lub chmury, np. Office 365. | Uczniowie wykonują zadane ćwiczenia.Nauczyciel przypomina o szybkim zaznaczaniu i kopiowaniu. |
| 19. Tabela przestawna, czyli wygodne grupowanie danych. | 1 | II.P 3c.II R 3b. | – nabycie umiejętności grupowania danych według zadanego klucza i używania funkcji liczących w grupach | – poznanie i używanie tabeli przestawnej jako narzędzia do grupowania danych w arkuszu kalkulacyjnym | Pokaz i ćwiczenia. | Arkusz kalkulacyjny z pakietu biurowego lub chmury, np. Office 365. | Nauczyciel pokazuje przykład użycia. Uczniowie wykonują ćwiczenia. |
| 20. Wykresy, czyli jak atrakcyjnie przedstawiać dane. | 1 | II.P 3c.II R 3b. | – nabycie umiejętności przedstawiania danych za pomocą wykresów | – poznanie podstawowych typów wykresów– nabycie umiejętności wyboru typu wykresu do potrzeb – nabycie umiejętności tworzenia wykresu w arkuszu – nabycie umiejętności pracy z wykresem (opis osi, zmiana skali…) | Pokaz i ćwiczenie. | Arkusz kalkulacyjny z pakietu biurowego lub chmury, np. Office 365. | Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie, jakie typy wykresów znają i do czego można ich używać. Uczniowie wykonują ćwiczenie. |
| 21. Pobieranie danych z pliku, czyli z notatnika do Excela. | 1 | II.P 3c.II R 3b. | – nabycie umiejętności pobierania danych do arkusza z pliku tekstowego  | – poznanie różnych sposobów pobierania danych z pliku tekstowego do arkusza | Pokaz i ćwiczenia. | Arkusz kalkulacyjny z pakietu biurowego lub chmury, np. Office 365. | Nauczyciel zwraca uwagę, o czym należy pamiętać, importując dane z pliku do arkusza (separator kolumn, numer PESEL, liczby zmiennoprzecinkowe). Uczniowie wykonują ćwiczenia. |