Roczny plan dydaktyczny przedmiotu historia i teraźniejszość dla szkoły branżowej I stopnia, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej

\*Plan dydaktyczny został skonstruowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Autorka: Beata Belica

| Temat  (rozumiany jako lekcja) | Liczba godzin | Treści  postawy  programowej | Cele  ogólne | Cele  szczegółowe  Uczeń: | Kształcone  umiejętności  Uczeń: | Propozycje metod  nauczania | Propozycje  środków  dydaktycznych | Uwagi |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Wiedza o podstawach życia społecznego | | | | | | | | |
| 1. Człowiek w społeczeństwie | 1 | I.1.  I.2.  I.3.  I.5. | * uporządkowanie wiedzy na temat podstaw teoretycznych życia społecznego | * definiuje pojęcia: istota społeczna, rola społeczna, grupa społeczna, dobro wspólne, patriotyzm, szowinizm, kosmopolityzm; * odróżnia patriotyzm od kosmopolityzmu i szowinizmu; * wymienia rodzaje więzi społecznych. | * wyjaśnia, dlaczego człowieka określa się jako istotę społeczną; * charakteryzuje odgrywane przez człowieka role społeczne oraz znaczenie życia społecznego dla jego rozwoju; * przedstawia klasyczne określenie dobra wspólnego i wskazuje przykłady jego obecności we współczesnym świecie; * opisuje charakter i rodzaje więzi społecznych; * charakteryzuje różne rodzaje ról społecznych; * wyjaśnia, na czym polega patriotyzm oraz czym różni się od szowinizmu i kosmopolityzmu; * wskazuje przykłady postaw patriotycznych we współczesnym świecie. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Demokracja i samorządność | 1 | I.4. I.6. VII.3. | * poznanie zasad funkcjonowania państwa | * definiuje pojęcia: demokracja, samorząd terytorialny, zasada pomocniczości (subsydiarności); * wymienia podstawowe zasady państwa demokratycznego; * wymienia przykłady zadań gminy, powiatu i samorządu województwa; * wskazuje przykłady państw demokratycznych we współczesnym świecie; * odróżnia państwa demokratyczne od autorytarnych. | * opisuje znaczenie wspólnoty samorządowej dla życia społecznego; * opisuje zasadę pomocniczości i wskazuje na jej zalety; * opisuje strukturę i główne organy samorządu terytorialnego w Polsce po 1999 r.; * porównuje kompetencje poszczególnych szczebli jednostek samorządu terytorialnego. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana * praca ze źródłem kartograficznym | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Prawa człowieka we współczesnym świecie | 1 | I.7. I.8. | * poznanie genezy, procesu rozwoju praw człowieka oraz katalogu tych praw | * definiuje pojęcia: prawa człowieka, wolności obywatelskie, wolność jednostki, Rzecznik Praw Obywatelskich, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności; * opisuje rozwój koncepcji praw człowieka na przestrzeni epok; * wymienia zawarte w Konstytucji RP prawa człowieka i obywatela; * opisuje sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich; * wymienia sądowe możliwości ochrony praw człowieka. | * opisuje, w jaki sposób traktowano prawa człowieka w starożytności; * wymienia najważniejsze akty związane z rozwojem praw człowieka w oświeceniu; * charakteryzuje najważniejsze akty prawne regulujące problematykę praw człowieka na arenie międzynarodowej (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności); * charakteryzuje prawa człowieka i dzieli je na generacje. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | * jw. | * jw. | * jw. | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | * jw. | * jw. | * praca samodzielna | – |  |
| II. Świat i Polska w latach 1945–1956: Powojenna odbudowa i początki zimnej wojny | | | | | | | | |
| 1. Świat po II wojnie światowej | 1 | II.1. | zapoznanie ze skutkami II wojny światowej dla świata | * definiuje pojęcia: prawo narodów do samostanowienia, świat dwubiegunowy; * wskazuje konsekwencje II wojny światowej dla świata: społeczne, polityczne, gospodarcze, ekonomiczne. | * charakteryzuje polityczne konsekwencje II wojny światowej dla świata; * omawia główne postanowienia konferencji jałtańskiej; * opisuje społeczne i kulturowe konsekwencje II wojny światowej dla świata, zwracając szczególną uwagę na przesiedlenia ludności; * charakteryzuje ekonomiczne konsekwencje II wojny światowej dla świata; * opisuje próby budowy ładu powojennego po II wojnie światowej. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * praca ze źródłem kartograficznym * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Świat w obliczu zimnej wojny | 1 | II.2. | zapoznanie z przyczynami i konsekwencjami podziału świata na dwa bloki po II wojnie światowej | * definiuje pojęcia: zimna wojna, żelazna kurtyna, NATO, plan Marshalla, remilitaryzacja, kryzys berliński, doktryna Trumana; * charakteryzuje stosunki między światem zachodnim a blokiem radzieckim; * opisuje genezę wybuchu zimnej wojny. | * wyjaśnia znaczenie zimnej wojny oraz żelaznej kurtyny dla funkcjonowania Europy po II wojnie światowej; * wyjaśnia znaczenie powstania dla bezpieczeństwa międzynarodowego po II wojnie światowej; * wyjaśnia, jakie znaczenie miał plan Marshalla dla rozwoju krajów wchodzących w skład bloku wschodniego. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023.  Źródła kartograficzne dotyczące okresu zimnej wojny. |  |
| 3. Geneza integracji europejskiej po II wojnie światowej | 1 | II.3. | * nabycie wiedzy na temat podstaw integracji europejskiej po II wojnie światowej oraz jej genezy | * definiuje pojęcia: integracja europejska, Europejska Wspólnota Gospodarcza; * opisuje proces integracji europejskiej po II wojnie światowej. | * charakteryzuje różne wizje integracji europejskiej; * wymienia „ojców założycieli” integracji europejskiej; * wskazuje powody integracji europejskiej; * charakteryzuje okoliczności uchwalenia i zasady zawarte w traktatach rzymskich; * opisuje funkcjonowanie Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej; * omawia integrację europejską w obszarze gospodarczym i politycznym do 1957 r. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 4. Ekspansja komunizmu w Azji po II wojnie światowej i jej powstrzymanie | 1 | II.4. | * zapoznanie z procesem ekspansji komunizmu w Azji | * definiuje pojęcia: Chińska Republika Ludowa, totalitaryzm chiński, wielki skok naprzód; * opisuje politykę Chin po II wojnie światowej; * wskazuje etapy rozwoju komunizmu w Azji. | * opisuje znaczenie przejęcia władzy w Chinach przez komunistów w 1949 r. dla przyszłości tego kraju; * charakteryzuje system rządów Mao Zedonga; * dokonuje bilansu rządów Mao Zedonga. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * praca ze źródłem kartograficznym * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023.  Praca ze źródłami kartograficznymi. |  |
| 5. Polska po II wojnie światowej | 1 | II.5. | * uporządkowanie wiedzy na temat sytuacji Polski po II wojnie światowej | * definiuje pojęcia: *II Rzeczpospolita Polska*, Polska wieloetniczna i wielonarodowa, Polska Ludowa; * charakteryzuje najważniejsze skutki II wojny światowej dla Polski. | * Opisuje polityczne skutki II wojny światowej dla Polski; * opisuje gospodarcze skutki II wojny światowej dla Polski i sytuację ekonomiczną Polaków po wojnie; * charakteryzuje kulturowe skutki II wojny światowej dla Polski, ze szczególnym uwzględnieniem zmiany struktury etnicznej; * omawia społeczne skutki II wojny światowej dla Polski; * ocenia skutki II wojny światowej dla Polski pod względem ich ważności. | * Praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023.  Praca ze źródłami kartograficznymi dotyczącymi powojennej Polski. |  |
| 6. Sowietyzacja Polski w okresie stalinowskim | 1 | II.6.  II.7.  II.8. | * zapoznanie z funkcjonowaniem Polski w okresie stalinizmu | * definiuje pojęcia: okupacja, Polska Rzeczpospolita Ludowa, rząd na emigracji, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, referendum, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, demokracja ludowa, żołnierze wyklęci; * opisuje obszary zależności Polski od Związku Radzieckiego po II wojnie światowej; * charakteryzuje mechanizmy stosowane przez władze komunistyczne w celu sowietyzacji Polski; * opisuje stosunki władz komunistycznych z Kościołem katolickim. | * charakteryzuje problem niepodległości Polski oraz sytuację polskiej państwowości po II wojnie światowej; * opisuje rządy w kraju i na emigracji po 1945 r.; * wymienia mechanizmy, przy pomocy których Związek Radziecki kontrolował Polskę Ludową; * opisuje reakcje społeczeństwa na rządy komunistyczne; * wymienia przykłady sprzeciwu i oporu społecznego przeciwko rządom komunistycznym w Polsce; * opisuje okoliczności uchwalenia Konstytucji Polski Ludowej; * wskazuje przyczyny aresztowania prymasa Wyszyńskiego. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | * jw. | * jw. | * jw. | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | * jw. | * jw. | * praca samodzielna | - |  |
| III. Świat i Polska w latach 1956–1970: Od destalinizacji po odprężenie | | | | | | | | |
| 1. Świat w okresie odwilży postalinowskiej i wojny wietnamskiej | 1 | III.3.  IV.1 | * zapoznanie ze zmianami, które zaszły w strefie wpływów radzieckich po śmierci J. Stalina * zapoznanie z sytuacją międzynarodową w okresie odwilży postalinowskiej | * definiuje pojęcia: stalinizm, odwilż postalinowska, powstanie berlińskie, *powstanie węgierskie*, rewolucja kubańska, wojna w Wietnamie, mur berliński, Czerwoni Khmerowie; * wymienia przyczyny kryzysu stalinizmu i odwilży postalinowskiej; * wymienia najważniejsze wydarzenia związane z oporem społecznym przeciwko komunizmowi po śmierci Józefa Stalina na świecie. | * opisuje przebieg i skutki powstań w Berlinie i na Węgrzech; * opisuje przebieg i skutki kryzysu kubańskiego; * opisuje przebieg i skutki rewolucji kubańskiej; * opisuje przebieg i skutki wojny w Wietnamie; * omawia ludobójczą politykę Czerwonych Khmerów w Kambodży; * opisuje przebieg i skutki wojny rewolucji kulturalnej w Chinach. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Rewolucja społeczno-obyczajowa 1968 r. | 1 | III.2. | * zapoznanie ze zmianami społeczno-obyczajowymi, które zaszły na świecie w latach 60. XX w. | * definiuje pojęcia: kultura masowa, rewolucja seksualna, pacyfizm, ruch hippisowski; * wskazuje na zmiany społeczno-kulturowe w Polsce i na świecie w latach 60. XX w. | * charakteryzuje znaczenie technologii dla zmian, które zaszły w sposobie życia w krajach zachodnich; * wymienia i charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na wystąpienie rewolucji seksualnej; * wymienia i omawia ruchy pacyfistyczne. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Geneza Października ’56 – odwilży stalinowskiej w Polsce | 1 | III.1.  III.4. | * zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami społeczno-politycznymi w Polsce w latach 50. i 60. XX w. | * definiuje pojęcia: destalinizacja, odwilż stalinowska, Październik 1956, plan wieloletni, poznański Czerwiec 1956, Śluby Jasnogórskie; * opisuje spór między puławianami a natolińczykami; * charakteryzuje stosunki między państwem a Kościołem katolickim w latach 50. XX w. | * opisuje znaczenie wydarzeń w Poznaniu w czerwcu 1956 r.; * charakteryzuje proces destalinizacji i wskazuje jego ograniczenia; * omawia okoliczności powrotu Władysława Gomułki do władzy; * ocenia wkład Kościoła katolickiego w życie społeczno-polityczne Polaków. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 4. Polska w okresie rządów Władysława Gomułki 1956–1968 | 1 | III.5. III.6. | * zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami społeczno-politycznymi w państwach bloku radzieckiego w latach 60. i 70. XX w. | * definiuje pojęcia: Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej, Marzec 1968 r.; Praska Wiosna, Doktryna Breżniewa, Wielka Nowenna, obchody milenijne chrztu Polski, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, propaganda antysemicka; * opisuje sytuację społeczno-polityczną w Polsce w latach 1956–1968. | * opisuje przebieg i skutki interwencji wojsk Układu Warszawskiego w Czechosłowacji; * charakteryzuje przebieg i skutki walki frakcyjnej w PZPR; * wymienia i omawia przejawy wolnościowych dążeń narodu polskiego w latach 1956–1968. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | * jw. | * jw. | * jw. | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | * jw. | * jw. | * praca samodzielna | - |  |
| IV. Świat i Polska w latach 1970–1980: Osiągnięcia i iluzje odprężenia | | | | | | | | |
| 1. Polska w okresie rządów Edwarda Gierka 1970–1980 | 1 | IV.2.  IV.3. IV.4. | * zapoznanie ucznia ze zmianami, jakie zaszły w Polsce po upadku Władysława Gomułki | * definiuje pojęcia: *masakra grudniowa*, rozwój na kredyt, Komitet Obrony Robotników | * opisuje okoliczności upadku Władysława Gomułki; * charakteryzuje proces dojścia Edwarda Gierka do władzy; * wyjaśnia przyczyny załamania gospodarki polskiej w latach 70. XX w. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | jw. | jw. | praca samodzielna | - |  |
| V. Świat i Polska w latach 1980–1991: Upadek komunizmu i koniec zimnej wojny | | | | | | | | |
| 1. Rozwój ruchu społecznego „Solidarność” i droga do stanu wojennego | 1 | V.1. V.2.  V.3. | * zapoznanie z powstaniem „Solidarności” oraz jej znaczeniem dla zmian społeczno-politycznych w Polsce | * definiuje pojęcia: stan wojenny, NSZZ „Solidarność”; * wymienia najważniejszych przywódców NSZZ „Solidarność” w okresie lat 80. XX w.; * opisuje genezę powstania „Solidarności” i jej działalność w Polsce lat 80. XX w.; * charakteryzuje najważniejsze wydarzenia społeczne i polityczne w Polsce w latach 80. XX w.; * przedstawia przywódców „Solidarności”, charakteryzuje jej cele oraz tradycje; * opisuje znaczenie pielgrzymek Jana Pawła II do Polski, wymienia ich daty. | * uzasadnia znaczenie „Solidarności” dla Polski i świata w latach 80. XX w.; * opisuje okoliczności i skutki wprowadzenia przez władze stanu wojennego w 1981 r; * omawia przebieg wydarzeń w kopalni Wujek; * charakteryzuje formy walki reżimu PRL z wolnościowymi dążeniami Polaków oraz formy oporu wobec władz; * opisuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce w okresie stanu wojennego; * opisuje okoliczności zabójstwa ks. Jerzego Popiełuszki; * charakteryzuje przejawy kryzysu systemu komunistycznego w Polsce w latach 80. XX w. oraz jego skutki; * wyjaśnia znaczenie wyboru Karola Wojtyły na papieża. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Załamanie się systemu komunistycznego w ZSRR | 1 | V.3. V.4. V.5. | * zapoznanie ucznia z najważniejszymi zmianami, które zaszły na świecie w latach 80. XX w. | * wyjaśnia pojęcia: pieriestrojka, Jesień Narodów, „rewolucja ducha” Jana Pawła II; * wymienia najważniejsze wydarzenia na świecie w latach 80. XX w. | * wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Margaret Thatcher w Wielkiej Brytanii i Ronalda Reagana w USA dla relacji Wschód–Zachód; * wymienia najważniejsze przyczyny kryzysu systemu komunistycznego w latach 80. XX w.; * opisuje przyczyny i skutki agresji radzieckiej na Afganistan; * charakteryzuje genezę i znaczenie programu „pierestrojki” Michaiła Gorbaczowa; * charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce w okresie po wprowadzeniu stanu wojennego. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Upadek PRL. Bilans rządów komunistycznych w Polsce | 1 | V.6. V.7. | * zapoznanie ucznia z procesem zmiany ustrojowej w Polsce po 1989 r. * zapoznanie z postanowieniami Konstytucji z 1997 r. * zapoznanie z najważniejszymi zmianami społeczno-politycznymi w III RP | * definiuje pojęcia: dekomunizacja, lustracja; wybory kontraktowe, Okrągły Stół; * opisuje proces rozpadu Związku Radzieckiego. | * opisuje wpływ wydarzeń przełomu 1989 i 1990 r. na rozpad PRL i narodziny III RP; * wymienia najważniejsze wydarzenia związane z narodzinami III RP; * podsumowuje rządy komunistyczne w Polsce; * podaje przykłady słabości systemu PRL, które doprowadziły do upadku III RP; * wskazuje kulturowe, społeczne i gospodarcze skutki rządów komunistycznych dla Polski. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana * praca z tekstem źródłowym | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 4. Narodziny III Rzeczypospolitej. Społeczeństwo obywatelskie | 1 | V.8. V.9. V.10. | Zapoznanie ucznia ze znaczeniem społeczeństwa obywatelskiego dla demokracji | * definiuje pojęcia: dekomunizacja, lustracja, społeczeństwo obywatelskie, hiperinflacja, plan Sachsa-Balcerowicza; * wskazuje przykłady funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego, w Polsce po 1989 r.; * wskazuje, na czym polegała transformacja gospodarczo-ustrojowa realizowana w Polsce po 1989 r. na przykładzie założeń oraz implementacji planu Sachsa-Balcerowicza; * omawia przebieg wyborów w 1990 r. | * opisuje znaczenie pierwszych powszechnych wyborów prezydenckich w 1990 r. i zwycięstwa Lecha Wałęsy; * charakteryzuje sytuację w Polsce przed wprowadzeniem planu Sachsa-Balcerowicza; * wyjaśnia założenia planu Sachsa-Balcerowicza; * wymienia pozytywne i negatywne skutki wprowadzenia planu Sachsa-Balcerowicza. | * praca pod kierunkiem nauczyciela z wykorzystaniem podręcznika * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | * jw. | * jw. | * jw. | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | * jw. | * jw. | * praca samodzielna | - |  |
| VI. Świat i Polska w latach 1991–2001 | | | | | | | | |
| 1. Integracja europejska po rozpadzie bloku wschodniego | 1 | VI.1. | * zapoznanie z procesem integracji europejskiej po 1991 r. | * definiuje pojęcia: traktat z Maastricht, traktat amsterdamski, traktat nicejski, waluta euro, Europejska Wspólnota Gospodarcza, Unia Europejska; * charakteryzuje kolejne etapy integracji europejskiej po 1992 r. (traktat z Maastricht, powstanie Unii Europejskiej, wprowadzenie waluty euro). | * wskazuje różnice między EWG a Unią Europejską; * wymienia i opisuje etapy integracji europejskiej po 1991 r.; * opisuje zmiany, jakie zaszły w UE w wyniku podpisania traktatu z Maastricht, traktatu amsterdamskiego i nicejskiego; * opisuje proces wprowadzania wspólnej waluty euro; * charakteryzuje przyczyny i konsekwencje wprowadzenia wspólnej waluty dla państw członkowskich UE. | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana * praca ze źródłem kartograficznym | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Polska w latach 1991–1997 | 1 | VI.2. VI.3. | * zapoznanie z postanowieniami Konstytucji z 1997 r. * zapoznanie z najważniejszymi zmianami społeczno-politycznymi w III RP | * definiuje pojęcia: organizacja pozarządowa, mała konstytucja, Konstytucja RP z 1997 r., rządy AWS-UW, pierwsze wolne wybory prezydenckie, konkordat, Instytut Pamięci Narodowej; * wymienia najważniejsze wydarzenia polityczne w Polsce w latach 1991–1997; * wyjaśnia znaczenie uchwalenia nowej Konstytucji w 1997 r. | * opisuje okoliczności związane z uchwaleniem Konstytucji RP z 1997 r.; * wymienia i charakteryzuje najważniejsze postanowienia Konstytucji RP z 1997 r.; * opisuje reformy, które wprowadził rząd AWS-UW. | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Polska w strukturach NATO i Unii Europejskiej | 1 | VI.4. | * zapoznanie ucznia ze znaczeniem NATO i Unii Europejskiej dla bezpieczeństwa i rozwoju gospodarczego Polski | * definiuje pojęcia: NATO, Unia Europejska, Pakt Północnoatlantycki; * opisuje znaczenie członkostwa Polski w UE i NATO. | * opisuje proces dążenia przez Polskę do członkostwa w UE i NATO; * wymienia daty wstąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej; * wyjaśnia znaczenie wstąpienia Polski do NATO w 1999 r, dla zmiany jej sytuacji w Europie; * wyjaśnia znaczenie wstąpienia Polski do Unii Europejskiej w 2004 r. dla zmiany jej sytuacji w Europie; * dokonuje bilansu korzyści członkostwa Polski w NATO oraz w Unii Europejskiej. | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * praca ze źródłem kartograficznym * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | * jw. | * jw. | * jw. | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | * jw. | * jw. | * praca samodzielna | - |  |
| VII. Świat i Polska w pierwszych dekadach XXI w. | | | | | | | | |
| 1. Unia Europejska w XXI w. | 1 | VII.6. | * zapoznanie ucznia ze zmianami, jakie zaszły w Europie w XXI w. | * definiuje pojęcia: Brexit, kryzys uchodźczy, strefa euro, kryzys strefy euro; * opisuje proces zmian, jakie zaszły w UE w XX w.; * wyjaśnia, co oznacza niestabilność strefy euro. | * omawia zmiany, jakie zaszły w UE po wstąpieniu do niej Polski; * opisuje przyczyny i skutki kryzysu uchodźczego z 2015 r.; * opisuje genezę Brexitu; * ocenia skutki Brexitu dla Wielkiej Brytanii i Unii Europejskiej; * opisuje zmianę pozycji Niemiec w UE po 2004 r.; * wskazuje na przyczyny niestabilności strefy euro. | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 2. Polska w latach 1997–2015 | 1 | VII.1.  VII.2. VII.3.  VII.5 | * zapoznanie ucznia ze zmianami, jakie zaszły w Polsce w XXI w. | * definiuje pojęcia: postkomunizm, katastrofa smoleńska, Polonia; * wymienia, jakie zmiany polityczne, gospodarcze i społeczne zaszły w Polsce po 1997 r.; * opisuje wydarzenia z 10 kwietnia 2010 r. (katastrofa smoleńska. | * wymienia największe skupiska Polaków i Polonii na świecie; * wskazuje na genezę pojawienia się Polonii w różnych zakątkach świata; * wyjaśnia różnicę między Polonią a Polakami przebywającymi poza granicami kraju; * wskazuje na przyczyny emigracji Polaków w różnych okresach historycznych; * wyjaśnia znaczenie katastrofy smoleńskiej dla Polaków i państwa polskiego; * wyjaśnia znaczenie wyborów parlamentarnych w 2005 r.; * wyjaśnia znaczenie wyborów prezydenckich w 2005 r.; * charakteryzuje zmiany polityczne i gospodarcze w Polsce w latach 2010–2015. | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| 3. Rozwój nowych technologii | 1 | VII.4. | * zapoznanie ucznia ze zmianami technologicznymi i społecznymi, jakie zaszły na świecie w XXI w. | * wymienia najważniejsze, przełomowe momenty dotyczące rozwoju technologii w XX w. w porządku chronologicznym (powstanie pierwszego komputera, pierwszego komputera przenośnego, powstanie Internetu, telefonii komórkowej itp.); * przedstawia kulturowe, społeczne i ekonomiczne konsekwencje rozwoju internetu i technologii cyfrowych dla człowieka. | * charakteryzuje główne zmiany kulturowe i społeczne zachodzące we współczesnym świecie pod wpływem technologii; * wskazuje i omawia główne zmiany gospodarcze/ekonomiczne zachodzące we współczesnym świecie pod wpływem technologii; * opisuje nowe zagrożenia dla wolności słowa w epoce cyfrowej; * dokonuje oceny korzyści i strat związanych z rozwojem technologii dla życia człowieka w wymiarze ekonomicznym, społecznym i kulturowym. | * praca pod kierunkiem z wykorzystaniem podręcznika, schematu i modelu * elementy wykładu * ćwiczenia * dyskusja punktowana | Podręcznik: B. Belica, Ł. Skupny, *Historia i teraźniejszość. Podręcznik dla szkoły branżowej I stopnia*, Operon, Gdynia 2023. |  |
| Lekcja powtórzeniowa | 1 | jw. | jw. | * jw. | * jw. | * jw. | jw. |  |
| Lekcja sprawdzająca | 1 | jw. | jw. | * jw. | * jw. | * praca samodzielna | - |  |

Plan dydaktyczny przewidziano na **38 lekcji** (1 lekcja = 45 minut), w tym:

* 24 lekcje to lekcje merytoryczne;
* 7 lekcji to lekcje powtórzeniowe;
* 7 lekcji to lekcje sprawdzające.